

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
городской округ Сухой Лог Свердловской области

Приняты
педагогическим советом
протокол № 8 от 23.06.2017

Утверждены
приказом директора МАОУ СОШ № 2
26.06.2017 № 106

ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ
В ОСНОВНУЮ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
на 2015 – 2019 годы,

утв. приказом директора МАОУ СОШ № 2 от 04.08.2015 № 68-од

1. Дополнить п. 2.4 абзацами следующего содержания:

«Критерии, показатели эффективности деятельности МАОУ СОШ №2 в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

В результате освоения программы выпускники начальной школы будут знать:

- о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- об отрицательной оценке неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- о влиянии слова на физическое состояние, настроение человека;
- правила гигиены и здорового режима дня.

Ожидается, что в результате освоения программы выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня.
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Для оценки результативности программы использовать следующие критерии:

1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные).
2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности.
3. Реализация экологических проектов (классов, школы).
4. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение).
5. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности
6. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика).
7. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика).
8. Охват горячим питанием обучающихся школы.
9. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам.

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся представлена в виде анкетирования, учета участия обучающихся в экологических конкурсах, викторинах, отслеживания практической деятельности обучающихся в социально-значимой деятельности.

К основным методам мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся относятся:

- методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам;
- тестовые работы, само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности;
- оценка уровня сформированности компонентов компетентности здорового и безопасного образа жизни обучающихся: тестовые работы, само- и взаимооценка, экспертная оценка, беседа, наблюдение, анализ продуктов деятельности;
- изучение диагностических данных о состоянии здоровья обучающихся по результатам диспансеризации (группы здоровья, физкультурные группы, дети группы риска), ведение «Паспорта здоровья класса» и «Дневника здоровья и спортивных достижений учащихся»;
- тестирование, анкетирование всех участников образовательного процесса «Качество реализации здоровьесберегающих технологий и программ сохранения здоровья», «Динамика состояния здоровья учащихся», «Организация питания учащихся»;

- отслеживание негативного влияния на здоровье школьников отдельных процессов (вес рюкзака, перегрузка домашним заданием).

Проведение мониторинга осуществляется после заблаговременного предупреждения всех участников обследований, когда определяются сроки, формы сбора и представления материалов.»

2. Дополнить п 3.1 абзацем 14 следующего содержания:

«Формы организации образовательной деятельности: урок, практическое занятие, экскурсия, консультация, кружок, спортивная секция, зачет, презентация, день здоровья, туристический слет, защита проекта и др. В рамках этих форм обучения и воспитания может быть организована коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера. В рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования организовано следующее чередование учебной и внеурочной деятельности: учебная деятельность осуществляется в соответствии с расписанием уроков, утверждаемым приказом директора на каждый учебный год, внеурочная деятельность осуществляется для учащихся 1 смены во вторую смену, для учащихся 2 смены – в первую»

3. В п. 3.1 изменить наименование предметной области «Обществознание и естествознание» на «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»