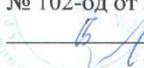


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городской округ Сухой Лог, Свердловская область

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 11 от 11.09.2015

изменения приняты  
педагогическим советом  
протокол № 11 от 29.08.2016

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
№ 78-2-од от 14.09.2015  
 Д.А.Засорин

изменения утверждены  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
№ 102-од от 31.08.2016г.  
 Д.А.Засорин

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

на 2015 – 2020 годы

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	3
1. Пояснительная записка.	5
1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы	5
1.2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы	7
1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы	10
1.4. Содержание дополнительного образования	11
1.5. Основные технологии и методы реализации программы	12
1.6. Основные результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы	13
1.7. Условия реализации программы	14
1.8. Кадровые условия	14
1.9. Материально-техническое обеспечение	15
2. Планируемые результаты	15
3. Система представления результатов учащихся	16
4. Режим работы	16
5. Программно – методическое обеспечение объединений дополнительного образования учащихся	16

## Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям учащихся;
  - обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
  - предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
  - налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
  - активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
  - побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
  - обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование учащихся — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования учащихся состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование учащихся создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеурочное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению

навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у учащихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана целевая образовательная программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

## **1.1. Концептуальная основа дополнительного образования школы**

В законодательстве выделено направление реализации дополнительного образования учащихся : «...дополнительное образование учащихся направлено на формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование учащихся обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для учащихся должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся» [5, статья 75].

Одной из задач Указа Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах учащихся на 2012 - 2017 годы» является «...развитие системы дополнительных образовательных услуг на бесплатной основе, инфраструктуры творческого развития и воспитания учащихся » [3, часть III, пункт 2].

В утвержденной постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 «Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» в рамках задачи «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях, развитие эффективной системы дополнительного образования учащихся » будет реализован комплекс мер, направленных на «поддержку институтов дополнительного образования учащихся , в том числе региональных систем дополнительного образования, на распространение успешного опыта реализации современных востребованных образовательных программ дополнительного образования» [4, часть II]. Важным приоритетом в рамках данной задачи станет «развитие и внедрение новых организационно-экономических и управленческих механизмов функционирования системы дополнительного образования учащихся . Будет обеспечено совершенствование кадрового потенциала системы дополнительного образования учащихся » [4, часть II].

В «Концепции развития дополнительного образования учащихся », утвержденной распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее - Концепция), определена миссия дополнительного образования учащихся : «как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства» [1, часть I]. В Концепции отмечается, что «дополнительное образование учащихся является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка

независимо от места жительства и социально-экономического статуса семей» [1, часть I]. Концепция выделяет функции дополнительного образования учащихся, в частности, «функцию «социального лифта» для значительной части учащихся, которая не получает необходимого объема или качества образовательных ресурсов в семье и общеобразовательных организациях, компенсируя, таким образом, их недостатки, или предоставляет альтернативные возможности для образовательных и социальных достижений учащихся, в том числе таких категорий, как дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации» [1, часть I]. В Концепции выделена роль дополнительного образования в развитии личности ребенка: формирование «ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен» [1, часть I]. В документе определяются перспективы, связанные с возможностью получения дополнительного образования. Отмечаются также происходящие изменения в негосударственном секторе дополнительного образования. Всё это должно способствовать увеличению охвата дополнительным образованием до 75 процентов учащихся в возрасте от 5 до 18 лет.

Документом, регулирующим организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, является «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 (далее - Порядок). Порядок регламентирует направленность дополнительных общеобразовательных программ:

- «формирование и развитие творческих способностей учащихся ;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся ;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся ;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; ...
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни общества;
- формирование общей культуры учащихся ;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами

федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований» [2, пункт 3].

Таким образом, дополнительное образование учащихся в современных российских условиях - важная составляющая образовательного пространства, организация которого на основе тщательно продуманных требований может обеспечить поддержку и развитие учащихся. Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного и общего образования, стимулирует познавательную мотивацию учащихся.

## **1.2. Актуальность дополнительной общеобразовательной программы**

Ценность дополнительного образования учащихся в нашей школе состоит не только в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте, но и создает школьнику условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у учащихся практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие учащихся в досугов-содержательных программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

### **Принципы реализации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования учащихся школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь занимаются дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования учащихся является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.
2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании учащихся все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам учащихся, они как бы «идут за ребенком».

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.
6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации учащихся, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности учащихся, своевременную корректировку содержания образовательных программ.
9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.
10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и

поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально-значимой модели существования современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята проявляют свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности.

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Сухой Лог направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Объединения по интересам, проектная деятельность воспитывают учащихся, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей.

### **1.3. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной программы**

Цель: формирование и развитие творческих способностей учащихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом

совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Задачи:

- Формировать культуру здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья учащихся;
- выявлять, развивать и поддерживать талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выделяющиеся способности;
- создать условия для профессиональной ориентации учащихся;
- создать условия для социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формировать общую культуру учащихся.
- обеспечить соблюдение гарантий права учащегося на дополнительное образование;
- формировать условия для создания единого образовательного пространства;
  - изучить интересы и потребности учащихся в дополнительном образовании;
  - расширить спектр различных видов деятельности в системе дополнительного образования учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
  - создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования учащихся большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
  - определить содержание дополнительного образования учащихся, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
  - развивать творческий потенциал личности и формировать новый социальный опыт;
- сохранять психическое и физическое здоровье учащихся;
  - раскрыть личностные особенности учащихся в благоприятном эмоциональном климате разновозрастных микроколлективов;

#### **1.4. Содержание дополнительного образования**

В МАОУ СОШ №2 реализуются рабочие общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим направленностям:

1. техническая;
2. физкультурно-спортивная;
3. социально – педагогическая,
4. художественная.

*Социально-педагогическая* направленность ориентирована на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социальной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Целесообразность секций *физкультурно-спортивной направленности* продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности учащихся. Данные кружки и секции призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Мир игр и спорта охватывает и увлекает учащихся.

*Техническая деятельность* направлена на формирование и развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

Вся система работы дополнительного образования в МАОУ СОШ №2 направлена на формирование у учащихся способностей, интересов и умений, необходимых для успешного функционирования в обществе, в раскрытии их индивидуально-творческого потенциала, в формировании позитивного отношения к себе и к окружающей действительности.

Содержание кружков и секций отражено в рабочих общеразвивающих программах дополнительного образования.

Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы. Предназначены для работы с детьми от 6,5 до 18 лет и направлены на формирование культуры творческой

личности. В соответствии с трёхступенчатой моделью образовательные программы представлены по нормированным срокам освоения: от 1 года до 2-х лет и более.

### **1.5. Основные технологии и методы реализации программы**

*Исследовательские методы.* Лабораторные и экспериментальные занятия:

- опыты: постановка, проведение и обработка результатов опытов;
- эксперименты.

*Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
  - создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
  - самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

*Методы программированного обучения:*

- объяснение ключевых вопросов программы обучения, при этом остальной материал учащиеся изучают самостоятельно;
- самостоятельное изучение определенной части учебного материала,

*Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование игр; конструирование из бумаги;
- разработка сценариев спектаклей, праздников;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

*Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные и др.,
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра;
- настольные, электротехнические, компьютерные игры, игры-конструкторы.

*Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, геометрические фигуры, муляжи и т. д.);
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы;
- интерактивные программы, компьютерные презентации.

### **1.6. Результаты реализации дополнительной общеобразовательной программы**

уровень начального общего образования 1-4 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения -знаний, умений И навыков, опыта Решения проблем, Опыта творческой деятельности, ценностей.	Освоение обучающимися способами деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Формирование системы ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.
уровень основного общего образования 5-9 классы	Усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного объединения знаний, умений навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.	Применение обучающимися способов деятельности как в рамках образовательного процесса, так и в решении проблем в реальных жизненных ситуациях.	Развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности.
уровень среднего общего образования 10-11 классы	Умение организовать учебную деятельность.	Умение решать Проблемы в реальных жизненных ситуациях.	Сформированность Нравственных норм поведения в природе, общественных учреждениях; умений действовать, не подвергая риску себя и окружающих.

## 1.7. Условия реализации программы

## 1.8. Кадровое обеспечение

№	Название кружка	Кабинет
<b><i>Социально – педагогическая направленность</i></b>		
1.	«Юные инспекторы движения»	Кабинет 17
2.	"Дружина юных пожарных"	Кабинет 18
3.	«Основы вожатского мастерства»	Кабинет №5
4.	«Театральный»	Кабинет №15
5.	«Юный лидер»	Кабинет №18
6.	«Закон и порядок»	Кабинет №17
7.	«Юнармейский отряд»	Спортзал
8.	«Школьное научное общество»	Кабинет №19
<b><i>Физкультурно-спортивная направленность</i></b>		
9.	«Волейбол»	Спортзал
10.	«Баскетбол»	Спортзал
11.	«Спорт и здоровье»	Кабинет №17
12.	«Подвижные игры»	Спортзал
<b><i>Техническая направленность</i></b>		
13.	«Техническое творчество»	Кабинет технологии
<b><i>Художественная направленность</i></b>		
14.	«Веселые краски»	Кабинет №4
15.	«Умелые ручки»	Кабинет №1
16.	«Веселые нотки»	Кабинет №4
17.	«Игрушка своими руками»	Кабинет №12
Количество педагогов		21
Из общего количества		
С высшим педагогическим образованием		17
Со средним профессиональным (педагогическим)		4
Со средне- специальным образованием		0
Из общего количества		
С высшей категорией		2
С первой категорией		18
Со второй категорией		0
Не имеющие категории		1

## 1.9 Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дополнительного образования в МАОУ СОШ №2 имеются следующие помещения и технические средства обучения:

- актовый зал;
- спортивный зал;
- учебные кабинеты;
- компьютерный класс;
- акустическая аппаратура;
- стадион;
- спортивная площадка;
- библиотека;
- копировальные аппараты;
- мультимедийные комплекты;
- видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

## 2. Планируемые результаты

В результате реализации программы дополнительного образования мы ожидаем следующие результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
  - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования учащихся для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
  - увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
  - целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
  - создание условий для привлечения родителей к организации и проведению совместных мероприятий в объединениях по интересам;
  - внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

### **3. Система представления результатов учащихся**

Результаты могут быть представлены в следующих формах:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

### **4. Режим работы**

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 40-минутного занятия устанавливается перерыв 15 мин. для отдыха и проветривания помещений. Распределение часов в объединениях по интересам расписано в Перечне программ дополнительного образования.

Во время подготовки общешкольных и городских мероприятий работа объединений дополнительного образования осуществляется по расписанию.

В период каникул работа объединений по интересам организуется по отдельному расписанию.

Рабочие общеразвивающие дополнительные программы утверждены на заседании Педагогического совета.

### **5. Программно – методическое обеспечения объединений дополнительного образования учащихся**

Педагоги дополнительного образования работают по рабочим общеразвивающим дополнительным программам, соответствующим предъявляемым к программам требованиям. Учебно-тематический план каждой программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

Возраст учащихся, их количество в различных объединениях, сроки реализации программы, формы подведения итогов реализации рабочих общеразвивающих дополнительных программ регламентируются Положением о дополнительном образовании учащихся МАОУ СОШ №2. Ежегодно формируется Перечень программ дополнительного образования, утверждаемый директором школы.