

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По	<u>Информатике и ИКТ</u> (учебный предмет, курс)
Уровень образования /класс	<u>среднее общее образование 10-11 класс</u> (начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)
Количество часов (годовых /недельных)	<u>10 класс - 35 /1</u> <u>11 класс – 34/1 (2019-2020 уч.год)</u>
Разработчики рабочей программы	<u>Засорина Галина Геннадьевна, учитель информатики, высшая кв.к.</u> (ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике и ИКТ определяет объем содержания образования по предмету информатика и ИКТ, требования к уровню подготовки учащихся, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Рабочая программа разработана на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ стандарта среднего общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень) федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации [от 5 марта 2004 г. N 1089](#), с изменениями [от 3 июня 2008 г. N 164](#), [от 31 августа 2009 г. N 320](#), [от 19 октября 2009 г. N 427](#), от 10 ноября 2011 г. N 2643, от 24.01.2012 № 39, от [31.01.2012](#) № 69, от 23.06.2015 г. № 609), основной образовательной программой среднего общего образования, учебного плана, программы по информатике и ИКТ (общеобразовательный курс (базовый уровень) для 10 – 11 классов, Макарова Н.В.).

Информатика и ИКТ в соответствии с учебным планом среднего общего образования входит в вариативную часть, изучается 10 - 11 класс из расчета 1 час в неделю.

Учебно-методического комплект, используемый при реализации рабочей программы включает в себя:

1. Информатика и ИКТ. Учебник. 10 класс. Базовый уровень / Под ред. Н. В. Макаровой – СПб – Питер, 2007 год.
2. Информатика и ИКТ. Учебник. 11 класс. Базовый уровень / Под ред. Н. В. Макаровой – СПб – Питер, 2007 год.
3. Задачник по моделированию Информатика. 10-11 класс. Базовый курс. Практикум-задачник по моделированию/Под ред. Н. В. Макаровой СПб – Питер, 2006 год.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

Базовые понятия информатики и информационных технологий

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей).

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Формы и методы обучения.

Предполагается использование наряду с традиционными формами и методами обучения уроков-лекций, уроков-практикумов. На всех этапах обучения широко используются разноуровневые задания.

Учебно - методическое оснащение учебного процесса

Интернет-ресурсы для учащихся:

№ п/п	Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)	Режим доступа (ссылка)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	https://vk.com/window_edu
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
3.	Сетевые компьютерные ресурсы	http://webpractice.cm.ru/
4.	Уроки школьной программы (Видео, тесты, тренажеры)	http://interneturok.ru/
5.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
6.	Образовательный портал подготовки к экзаменам. Решу ЕГЭ.	http://reshuege.ru/
7.	«Федеральный центр тестирования»	http://www.rustest.ru/
8.	Всероссийская олимпиада школьников	http://www.rosolymp.ru/

Информационно – коммуникативные средства

Технические средства обучения.

1. Компьютер (12 ученических + 1 учительский)
2. Ноутбук
3. Проектор
4. Интерактивная доска
5. Принтер (струйный, лазерный)
6. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
7. Сканер.
8. Web-камера.
9. Концентратор, локальная вычислительная сеть.
10. Программное обеспечение

Операционная система	Windows
Текстовый редактор	Блокнот, WordPad, Word
Графический редактор	Paint, Gimp, Inkscape
Программа создания презентаций	PowerPoint
Электронные таблицы	Excel
Базы данных	Access
Программа просмотра изображений	Picture Manager
Антивирусная программа	Kaspersky AntiVirus
Архиватор	7-ZIP
Инструментальные средства разработки программ	Pascal ABC, Lazarus
Почтовая программа	Outlook Express
Файловый менеджер	Проводник
Проигрыватель мультимедиа	Windows Media
САПР	Blender
браузеры	Mozilla, Internet Explorer, Google Chrome
файрволл	Kaspersky, Защитник Windows
программа просмотра документов в формате PDF	Adobe Acrobat Reader

Контроль усвоения программы

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность контроля
Тематический	Письменная контрольная работа	По завершению темы (раздела)
Промежуточный	Годовая письменная контрольная работа	1 раз в год

Система оценивания определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Критерии оценивания контрольных работ (в том числе тестов)

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной системе.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения от максимального бала за работу	0-40	41-60	61-80	81-100

Критерии оценки устных ответов

отметка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном стандартом;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

отметка «4» ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

отметка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и блок-схем, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

отметка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания практических работ

отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы практической работы на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы на компьютере в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, описки, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания презентаций учащихся

отметка	5	4	3	2
Содержание	· Работа полностью завершена	· Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	· Не все важнейшие компоненты работы выполнены	· Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	· Работа демонстрирует понимание, но неполное	· Работа демонстрирует минимальное понимание
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн есть	· Дизайн случайный	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	· Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.

	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	· Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика соответствует содержанию	· Графика мало соответствует содержанию	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценки web-сайта:

отметка	5	4	3	2
Содержание	· Работа полностью завершена	· Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	· Не все важнейшие компоненты работы выполнены	· Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	· Даны интересные материалы. Грамотно используется научная лексика	· Имеются некоторые материалы характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	· Материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	· Минимум материалов. Минимум научных терминов
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн есть	· Дизайн случайный	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	· Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	· Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Навигация	удобная навигационная схема		неудобная навигационная схема	Отсутствует навигационная схема
HTML-программирование	Теги используются правильно и в соответствии со стилем, с необходимыми атрибутами	Теги используются правильно и в соответствии со стилем	отсутствие некоторых атрибутов	отсутствие тегов, атрибутов
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2

Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 2
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Культура выступления (до 5 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией (уровень владения аудиторией), грамотно организовано пространство и время	От 0 до 5
Грамотность речи в выступлении (до 5 баллов)	Уровень грамотности речи, уровень владения терминологией свободного и корректного применения	От 0 до 5
Культура дискуссии (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы, показал понимание собеседника	От 0 до 5
	Итого	45 баллов
<p>отметка «5» ставится, если ученик набрал 36-45 баллов; отметка «4» ставится, если набрал 27-35 баллов; отметка «3» ставится, если набрал 17-26 баллов; отметка «2» ставится, если набрал менее 17 баллов.</p>		

Учебно-тематический план (10 класс)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика	Контрольные работы
1. Введение. Структура информатики.	1	1		
2. Информация. Представление информации	3	1	2	

3. Измерение информации	3	1	1	1
4. Введение в теорию систем	2	1	1	
5. Процессы хранения и передачи информации	3	2	1	
6. Обработка информации	3	2	1	
7. Поиск данных	1	1		
8. Защита информации	2	1	1	
9. Информационные модели и структуры данных	4	1,5	2,5	
10. Алгоритм – модель деятельности	2	1	1	
11. Компьютер: аппаратное и программное обеспечение	4	2	2	
12. Дискретные модели данных в компьютере	5	2	2	1
13. Многопроцессорные системы и сети	2	0,5	0,5	1
Итого	35	17	15	3

Тематическое планирование

Класс **10 класс**

Количество часов (годовых / недельных) 35ч / 1ч

Учитель Засорина Галина Геннадьевна, учитель информатики, высшая кв. категория
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ урока	Основное содержание темы, термины и понятия (Обязательный минимум содержания)	Формулировка темы для записи в журнале	Количество часов
1	Информация и информационные процессы Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	Структура информатики. Понятие информации, информационных процессов.	1
2	Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Текст как информационный объект. Основные приемы преобразования текстов.	Создание и редактирование документов. Различные форматы текстовых файлов. Форматирование документа	1
3	Автоматизированные средства и технологии организации текста.	Вставка в документ формул. Создание, редактирование и форматирование документов.	1
4	Автоматизированные средства и технологии организации текста	Работа с редактором математических формул	1
5	Информация и информационные процессы Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Представление информации, языки, кодирование. Кодирование информации.	1
6	Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Измерение информации. Объемный подход. Измерение информации. Содержательный подход.	1
7	Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	Измерение информации. Информация. Информационные процессы в системах.	1
8	Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.	Введение в теорию систем. Понятие системы.	1

9	Классификация информационных процессов. Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	Информационные процессы в естественных и искусственных системах.	1
10	Хранение информации; выбор способа хранения информации.	Хранение информации.	1
11	Передача информации в социальных, биологических и технических системах.	Передача информации.	1
12	Поиск и систематизация информации.	Носители информации.	1
13	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	Обработка информации и алгоритмы	1
14	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	Автоматическая обработка информации	1
15	Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	Алгоритмическая машина Поста	1
16	Поиск и систематизация информации	Поиск данных	1
17	Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.	Защита информации	1
18	Защита информации.	Защита информации	1
19	Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.	Компьютерное информационное моделирование	1
20	Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.	Модели структуры данных предметной области	1
21	Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.	Моделирование и формализация задач из различных предметных областей	1
22	Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.	Исследование моделей Информационные основы управления	1
23	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	Алгоритм как модель деятельности	1
24	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие	Алгоритм как модель деятельности	1

	его автоматизации.		
25	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности	Компьютер – универсальная техническая система обработки информации	1
26	Многообразие операционных систем. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.	Программное обеспечение компьютера	1
27	Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства	Работа с приложениями. Файловые менеджеры и архиваторы	1
28	Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности	Вирусы и антивирусные программы	1
29	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	Дискретные модели данных в компьютере. Представление чисел	1
30	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.	Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую.	1
31	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.	Перевод вещественных чисел из одной системы счисления в другую	1
32	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	Арифметические действия в системах счисления	1
33	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.	Контрольная работа по теме: Системы счисления	1
34	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	Многопроцессорные системы. Сети	1
35		Итоговая контрольная работа	1

Учебно-тематический план (11 класс)

Тема (раздел учебника)	Всего часов	Теория	Практика	Контрольные работы
1. Информационные системы	1	1		
2. Гипертекст	2	1	1	

3. Интернет как информационная система	6	2	4	
4. Web-сайт	2	1	1	
5. ГИС	2	1	1	
6. Базы данных и СУБД	4	2	2	
7. Запросы к базе данных	5	2	3	
8. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование	2	1	1	
9. Корреляционное моделирование	2	1	1	
10. Оптимальное планирование	2	1	1	
11. Социальная информатика	3	2	1	
12. Повторение курса	3	1	1	1
Итого	34	16	17	1

Класс **11 класс**

Количество часов (годовых / недельных) 34 ч / 1 ч

Учитель Засорина Галина Геннадьевна, учитель информатики, высшая кв. категория
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ урока	Основное содержание темы, термины и понятия (Обязательный минимум содержания)	Формулировка темы для записи в журнале	Количество часов
1	Информация и информационные процессы Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.	Информационные системы	1
2	Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации	Гипертекст	1
3	Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации	Гипертекстовые структуры	1
4	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	Интернет как глобальная информационная система	1
5	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями	1
6	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	World Wide Web – всемирная паутина	1
7	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его	Интернет: работа с браузером. Просмотр Web-страниц	1

	последующего поиска.		
8	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	Интернет: сохранение загруженных Web-страниц	1
9	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	Средства поиска данных в Интернете. Интернет: работа с поисковыми системами	1
10	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	Интернет: возможность создания Web-сайта	1
11	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)	Создание собственного сайта	1
12	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	Геоинформационные системы	1
13	Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.	Поиск информации в геоинформационных системах	1
14	Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	База данных – основа информационной системы Знакомство с СУБД Microsoft Access	1
15	Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	Проектирование многотабличной базы данных	1
16	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	Создание базы данных	1
17	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	Создание базы данных	1
18	Использование баз данных при решении учебных и практических задач	Запросы как приложения информационной системы. Реализация простых запросов с помощью конструктора	1
19	Использование баз данных при решении учебных и практических задач	Расширение базы данных «Библиотека». Работа с формой»	1
20	Использование баз данных при решении учебных и практических задач	Логические условия выбора Реализация сложных запросов к базе данных «Приемная комиссия»	1
21	Использование баз данных при решении учебных и практических задач	Реализация запросов на удаление. Использование вычисляемых полей	1
22	Использование баз данных при решении учебных и практических задач	«Создание отчетов»	1
23	Информационные модели и системы Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.	Получение регрессионных моделей в электронных таблицах	1

24	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).	Модели статистического прогнозирования «Прогнозирование в электронных таблицах»	1
25	Построение информационной модели для решения поставленной задачи.	Корреляционное моделирование	1
26	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).	Расчет корреляционных зависимостей в электронных таблицах	1
27	Построение информационной модели для решения поставленной задачи	Оптимальное планирование Решение задач оптимального планирования в электронных таблицах	1
28	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).	Решение задач оптимального планирования в электронных таблицах	1
29	Основы социальной информатики Основные этапы становления информационного общества. Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.	Основные этапы становления информационного общества (с использованием средств графических информационных объектов).	1
30	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	1
31	Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики	Организация личной информационной среды (с использованием средств презентационной и анимационной графики).	1
32	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.	Обобщение и систематизация тем «Кодирование информации», «Системы счисления»	1
33	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	Обобщение и систематизация тем «Алгоритмизация и программирование»	1
34		Итоговая контрольная работа	1

Контроль усвоения программы

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность контроля
Тематический	Письменная контрольная работа	По завершению темы (раздела)
Промежуточный	Годовая письменная контрольная работа	1 раз в год
Текущий	<ul style="list-style-type: none">• Устный ответ• Практическая работа• Решение задач на алгоритмизацию и программирование• Создание презентаций• Работа над проектами	По необходимости

Система оценивания определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Критерии оценивания контрольных работ (в том числе тестов)

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной системе.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения от максимального бала за работу	0-40	41-60	61-80	81-100

Критерии оценки устных ответов

отметка «5» ставится, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном стандартом;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

отметка «4» ставится, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

отметка «3» ставится, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и блок-схем, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

отметка «2» ставится, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Критерии оценивания практических работ

отметка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы практической работы на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы на компьютере в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

отметка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Критерии оценки работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Критерии оценивания презентаций учащихся

отметка	5	4	3	2
Содержание	· Работа полностью завершена	· Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	· Не все важнейшие компоненты работы выполнены	· Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	· Работа демонстрирует понимание, но неполное	· Работа демонстрирует минимальное понимание
Дизайн	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн есть	· Дизайн случайный	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	· Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	· Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика соответствует содержанию	· Графика мало соответствует содержанию	· Графика не соответствует содержанию
Грамотность	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2

	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 2
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Культура выступления (до 5 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией (уровень владения аудиторией), грамотно организовано пространство и время	От 0 до 5
Грамотность речи в выступлении (до 5 баллов)	Уровень грамотности речи, уровень владения терминологией свободного и корректного применения	От 0 до 5
Культура дискуссии (до 5 баллов)	Ответил полно на все вопросы, показал понимание собеседника	От 0 до 5
	Итого	45 баллов
	отметка «5» ставится, если ученик набрал 36-45 баллов; отметка «4» ставится, если набрал 27-35 баллов; отметка «3» ставится, если набрал 17-26 баллов; отметка «2» ставится, если набрал менее 17 баллов.	