

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждена  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08.2019 № 174-од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Индивидуальный проект

П  
О

---

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс

**10**

---

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных)

**68/2, 34/1**

Разработчики рабочей программы

**Бабинцева Светлана Викторовна, учитель технологии, 1 кв. категория**

---

(ФИО, должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуальным проектом определяет объем содержания образования, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным модулям/ разделам / темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (утв. приказом Минобрнауки России № 1897 от 17.12.2010, с изменениями [от 29.12.2014 N 1644](#), [от 31.12.2015 N1577](#)); основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана.

При реализации рабочей программы используется УМК по индивидуальным проектам, включенный в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть, формируемую участниками образовательного процесса, изучается в 10 классе расчета 2 часов в неделю / 68 часов

### Цель

Оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников;

Приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;

### Задачи

Развитие познавательных интересов учащихся в осмыслении явлений, событий, процессов;

Приобщение учащихся к проблемам научной и социальной направленности;

Развитие умений и навыков познавательной и исследовательской деятельности;

### Планируемые результаты изучения учебного предмета «Индивидуальный проект»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы *основного* общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени *основного общего образования* направлено на достижение учащимися личностных, межпредметных *результатов*.

#### *Личностные результаты:*

- 1). ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- 2). отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- 3). видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных
- 4) суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- 5) самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование; использовать догадку, озарение, интуицию;
- б) целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;  
осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний.

#### *Межпредметные результаты:*

- 1) способность их использования в познавательной и социальной практике.
- 2) самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами сверстниками.

3) способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

4) формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

5) формирование навыков разработки, реализации общественной презентации обучающимся результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

6) формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности организации учебного сотрудничества с педагогами сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;

#### *Метапредметные результаты*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учет интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

### ***Предметные результаты:***

#### ***Ученик научится:***

формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;  
планировать деятельность по реализации проектной (исследовательской) деятельности;  
реализовать запланированные действия для достижения поставленных цели и задач;  
оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;  
осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом; – использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;  
навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования); – осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

#### ***Ученик получит возможность научиться***

Реализовывать готовый проект

*Основными задачами реализации содержания предметной области индивидуального проекта являются:*

1. развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- 6) формирование проектного отношения к действительности и способности использовать проектный подход при решении личных и профессиональных задач;
- 7) формирование аналитической модели процессов, происходящих в конкретных сферах профессиональной деятельности (исследование, организация, творчество);
- 8) ориентация в современных экономических, политических, культурных процессах и возможных ресурсах личностного и профессионального роста;
- 9) поддержка принятия учениками решений о своем уровне личных притязаний и профессиональном будущем. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

### **Содержание курса**

#### **1. Введение**

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, реферат, проект. Основные Всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

## 2. **Методология научного творчества**

Основные понятия научно-исследовательской работы: аспект, гипотеза, идея, концепция, ключевое слово, метод исследования, методология научного познания, научная дисциплина, научная тема, научная теория, исследование, научное познание, факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей и конкретных задач исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.

Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, абстрагирование, анализ и синтез, исторический метод.

Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания, правила построения логических определений.

Поиск информации: виды информации (обзорная, реферативная, справочная), методы поиска информации.

## 3. **Этапы работы в рамках научного исследования**

Выбор темы. Составление плана научно-исследовательской работы. Работа с научной литературой. Работа с понятийным аппаратом. Опытно-экспериментальная работа.

## 4. **Оформление исследовательской работы**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски, примечания, приложения.

## 5. **Представление результатов научно-исследовательской работы**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

## **8. Учебно – методическое и материально – техническое обеспечение.**

- О.А Северина. Обществознание 6-11 классы: проектная деятельность учащихся.- Волгоград: Учитель, 2011.
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вебрум-М, 2001
- Огоновская И.С. Исследовательская и научно-исследовательская деятельность учащихся. Методические рекомендации для учителя. Екатеринбург, ИРРО, 2005
- Голуб ГБ, Перельгина ЕА, Чуракова ОВ. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования. Методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы./ под ред. Когана ЕЯ -0 Самара: Издательство «Учебная литература», 2006.
- Ривкин ЕЮ. Профессиональная деятельность учителя в период перехода на ФГОС основного образования. Теория и технологии. – Волгоград: Учитель, 2013.
- <http://virmk.narod.ru/U-DISCIPLINA/pol-process/U-posobie>
- [http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov\\_polit/06.aspx](http://sbiblio.com/biblio/archive/baranov_polit/06.aspx)
- <http://anopremier.ru>

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием и выходом в Интернет.

## **Формы организации учебной деятельности**

- Лекции
- Практикумы
- Индивидуальная работа над проектом
- Практические занятия

### 9. Предполагаемые результаты обучения

В результате изучения курса у учащихся должны сформироваться:

- Способности к творческому мышлению и исследовательской деятельности;
- Коммуникативные способности – опыт выступления перед аудиторией;
- Навыки использования литературы, библиографических указателей, библиотечных фондов;
- Навыки работы с информацией, представленной в различных видах и различных источниках;

#### Итоговый контроль и система оценивания

Выполнение практических заданий

Курс завершается защитой проекта, учащиеся получают оценку, которая выставляется в аттестат об полном среднем образовании в случае выполнения практических заданий и «незачет», в случае пропусков более 50 % занятий и отсутствии проекта.

### Тематическое планирование

Класс 10

Учитель Бабинцева Светлана Викторовна, 1 к. к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока
1-2	Введение. Особенности проектной деятельности.
3-4	Основные требования исследованию.
5-6	Виды школьных проектов.
7-8	Основные технологические подходы.
9-10	Учебный проект. Определение темы проекта.
11-12	Технология составления плана работы.
13-14	Особенности монопроекта. проекта.
15-16	Особенности межпредметного проекта.
17-18	Знакомство с алгоритмом работы с литературой
19-20	Исследовательский проект.
21-22	Практико-ориентированный проекты
23-24	Этапы работы над проектом:

25-26	Поисковый, аналитический, практический, презентационный, контрольный.
27-28	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия
29-30	Определение цели, задач проекта. Индивидуальные занятия
31-32	Определение проблемы.
33-34	выдвижение гипотезы. Индивидуальные занятия
35-36	Знакомство с требованиями оформления письменной части работы
37-38	Оценка письменной части проекта
39-40	Анализ, Планирование: от цели к результату
41-42	Критерии внешней оценки проекта
43-44	Методы исследования. Итоговое занятие: вопросы и ответы.
45-46	Навыки делового партнерского общения
47-48	Учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог.
49-50	Умение использовать различные средства наглядности при выступлении
51-52	Организация малых групп сотрудничества
53-54	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
55-56	Умение отвечать на незапланированные вопросы.
57-58	Навыки монологической речи
58-60	Обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров.
61-62	Оценка защиты выполненного проекта. Индивидуальные занятия
63-64	Представление работы, защита проекта. Работа комиссии
65-66	Составление архива проекта
67-68	Составление архива проекта: электронный вариант.