

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08 2019г. № 174- од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к основной образовательной программе основного
общего образования)

по **Основам безопасности жизнедеятельности**

класс: **8 - 9 класс**

Количество часов (год /в неделю): **34/ 1; 34/1**

Разработчик рабочей программы: **Османова Светлана Эдуардовна**, учитель ОБЖ, 1
кв. категория

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности определяет объем содержания образования по предмету, требования к уровню подготовки учащихся, распределение учебных часов по учебным разделам, темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана, с учетом примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности ОБЖ 5-9 классы, стандарты второго поколения М., Просвещение.

Предмет основы безопасности жизнедеятельности в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в инвариантную часть, изучается в 8 классе из расчета 1 час в неделю, 35 часов в год. В 9 классе из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год.

Учебники:

1. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс, Просвещение. М. 2017;
2. Смирнов А.Т, Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс, Просвещение. М. 2017;

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. Энциклопедия безопасности <http://www.opasno.net>
2. Личная безопасность <http://personal-safety.redut-7.ru>
3. «Мой компас»
(безопасность ребёнка) http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det
4. Портал Всероссийской олимпиады школьников <http://rusolymp.ru/>

Примерные темы мини-проектов:

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
3. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
4. Стресс и его влияние на организм человека.
5. Девиантное поведение: сущность, виды и механизм возникновения.
6. Воздействие негативных факторов на человека и среду обитания.
7. Методы и средства защиты от опасностей технических систем и механизмов.
8. Характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
9. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
10. Модели поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
11. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты по предмету основы безопасности жизнедеятельности.

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
 - усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в

мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3. формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8. осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Метапредметные результаты по предмету основы безопасности жизнедеятельности:

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

9. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

10. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

11. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области культура безопасности жизнедеятельности должно **обеспечить**:

1. освоение учащимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
2. понимание учащимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
3. понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
4. понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
5. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
6. освоение учащимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
7. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
8. освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
9. освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
10. освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
11. освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
12. освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
13. освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Предметные результаты изучения основы безопасности жизнедеятельности **отражают**:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально

складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты освоения основы безопасности жизнедеятельности

выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none">- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;- безопасно использовать бытовые приборы;- безопасно использовать средства бытовой химии;- безопасно использовать средства коммуникации;- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;- безопасно применять первичные средства пожаротушения;- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила	<ul style="list-style-type: none">- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;- готовиться к туристическим поездкам;- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;- безопасно вести и применять права покупателя;- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;- оказывать первую помощь при

поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

- готовиться к туристическим походам;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

- добывать и очищать воду в автономных условиях;

- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно

остановке сердечной деятельности;

- оказывать первую помощь при коме;

- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;

- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;

- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
 - оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и

змей.

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов); (абзац введен Приказом Минобрнауки РФ от 19.10.2009 N 427)

Содержание курса по предмету основы безопасности жизнедеятельности 8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда (*9 класс*). Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. (*8 - 9 класс*). Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. (*8 класс*). Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. (*9 класс*) Безопасность на дорогах. (*8-9 класс*). Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения (*9 класс*). Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. (*8 класс*). Средства индивидуальной защиты велосипедиста

Пожар его причины и последствия. (*8 класс*). Правила поведения при пожаре при пожаре. (*8 класс*) Первичные средства пожаротушения. (*9 класс*) Средства индивидуальной защиты. (*9 класс*) Водоемы (*9 класс*). Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. (*8 класс*). Правила безопасности в туристических походах и поездках. (*8 класс*) Правила поведения в автономных условиях. (*8 класс*) Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. (*9 класс*) Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя) (*9 класс*). Элементарные способы самозащиты. (*9 класс*) Информационная безопасность подростка. (*9 класс*)

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). (*9 класс*) Рекомендации по безопасному поведению. (*9 класс*) Средства индивидуальной защиты. (*8 класс*) Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). (*8-9 класс*). Рекомендации по безопасному поведению. (*8 класс*). Средства индивидуальной и коллективной защиты. (*8-9 класс*). Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации (*9 класс*).

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества (*8-9 класс*). Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность (*8 класс*). Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. (*9 класс*) Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). (*8 класс*). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий (*9 класс*).

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни (*9 класс*). Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). (*8 класс*). Вредные

привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье (**8 класс**). Профилактика вредных привычек и их факторов. (**8 класс**). Семья в современном обществе. (**9 класс**) Права и обязанности супругов. (**9 класс**) Защита прав ребенка. (**9 класс**)

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. (**8 класс**). Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. (**8 класс**) Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. (**8 класс**). Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. (**9 класс**) Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. (**9 класс**) Первая помощь при отравлениях. (**8 класс**) Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. (**9 класс**) Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. (**9 класс**) Первая помощь при коме. (**9 класс**) Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током. (**9 класс**)

Тематическое планирование

Класс **8**

Количество часов (годовых / недельных): **34/1 час**

Учитель Османова Светлана Эдуардовна, учитель физической культуры и ОБЖ, 1 кв. категория

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере.	1
2.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в воде.	1
3.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в почве.	1
4.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	1
5.	Безопасность на дорогах.	1
6.	Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста.	1
7.	Пожар его причины и последствия.	1
8.	Правила поведения при пожаре	1
9.	Правила поведения у воды и оказание первой помощи на воде.	1
10.	Правила безопасности в туристических походах и поездках.	1
11.	Правила поведения в автономных условиях.	1
12.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них аварии на радиационно-опасных объектах.	1
13.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от аварии на химически-опасных объектах.	1
14.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от	1

	аварии на пожароопасных и взрывоопасных объектах.	
15.	Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (улица, подъезд, лифт).	1
16.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от аварии на гидротехнических объектах.	1
17.	Рекомендации по безопасному поведению.	1
18.	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1
19.	Терроризм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
20.	Экстремизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
21.	Наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
22.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении не известного предмета, возможной угрозе взрыва.	1
23.	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении не известного предмета, возможной угрозе при взрыве.	1
24.	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	1
25.	Пути и средства вовлечения подростка в наркотическую деятельность.	1
26.	Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание)	1
27.	Составляющие и факторы здорового образа жизни (режим дня, гигиена)	1
28.	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ)	1
29.	Профилактика вредных привычек и их факторов.	1
30.	Основы оказания первой помощи.	1
31.	Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	1
32.	Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.	1
33.	Первая помощь при отравлениях	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование

Класс 9

Количество часов (годовых / недельных) 34/1 час

Учитель Османова Светлана Эдуардовна, учитель ОБЖ, 1 кв. категория

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Человек и окружающая среда.	1

2.	Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	1
3.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.	1
4.	Безопасность на дорогах.	1
5.	Правила поведения на транспорте (железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушение	1
6.	Первичные средства пожаротушения.	1
7.	Водоемы.	1
8.	Элементарные способы самозащиты.	1
9.	Информационная безопасность подростка.	1
10.	Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.	1
11.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от аварии на объектах экономики и транспорте.	1
12.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от эпидемии.	1
13.	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от эпизоотии и эпифитотии.	1
14.	Рекомендации по безопасному поведению.	1
15.	Средства индивидуальной и коллективной защиты.	1
16.	Действия по сигналу «Внимание всем!»	1
17.	Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	1
18.	Терроризм, экстремизм, наркотизм – сущность и угрозы безопасности личности и общества.	1
19.	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	1
20.	Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников.	1
21.	Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	1
22.	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.	1
23.	Семья в современном обществе.	1
24.	Права и обязанности супругов.	1
25.	Защита прав ребенка.	1
26.	Первая помощь при ожогах.	1

27.	Первая помощь при обморожении и общем переохлаждении.	1
28.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания.	1
29.	Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.	1
30.	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	1
31.	Первая помощь при остановке сердечной деятельности.	1
32.	Первая помощь при коме.	1
33.	Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.	1
34.	Итоговая контрольная работа	1

Контроль освоения программы

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года.

Проверка уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Степень усвоения учащимися 10-11 классов учебного материала по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» определяется в ходе текущего, тематического, итогового контроля.

Вид контроля	Контроль	Периодичность
текущий	индивидуальный опрос, проверочная работа, решение ситуационных задач, тестовые задания	на каждом уроке
тематический контроль	тестовое задание, проверочная работа	после каждого раздела
итоговый	тестовые задания, анализ ситуации	в конце учебного года

Оценка устных ответов учащихся.

Отметка «5» ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий. Может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие

дальнейшему усвоению программного материала. Умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий. Допустил более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Отметка «2» ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных контрольных работ.

Отметка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Отметка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее $\frac{2}{3}$ всей работы.

Оценка письменных ответов в тестовом формате.

Оценивание проводится в баллах. Каждый правильный ответ оценивается в 1, 2 или 3 балла (в зависимости от сложности вопроса). Максимально возможное количество баллов соответствует ста процентам. Рекомендуется ориентироваться на следующие нормативы:

Оценка «5» - 81 - 100%;

Оценка «4» - 51 - 80%;

Оценка «3» - 31 - 50%;

Оценка «2» - 21 - 30 %.

Оценка практических работ.

Отметка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два - три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ.

Сообщение

Отметка «5» оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.

4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Отметка «4» оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но:

1. излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов;
2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры;
3. излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Проект (отметка в журнал ставится по желанию ученика)

Критерии

Предметные результаты (максимальное значение – 3 баллов)

1. Знание основных терминов и фактического материала по теме проекта.
2. Знание существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения.
3. Знание источников информации.

Метапредметные результаты (максимальное значение – 7 баллов)

1. Умение выделять проблему и обосновывать ее актуальность.
2. Умение формулировать цель, задачи.
3. Умение сравнивать, сопоставлять, обобщать и делать выводы..
4. Умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать примерами.
5. Умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.
6. Умение находить требуемую информацию в различных источниках.
7. Владение грамотной, эмоциональной и свободной речью.