

Утверждена
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 № 174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **окружающему миру**

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс **начальное общее образование/ 1-4 класс**

класса)

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием

Количество часов (годовых /недельных)

33/4, 34/4

Разработчик рабочей программы:

**Соколовская Вера Александровна, учитель начальных классов,
высшая кв. категория**

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру определяет объем содержания образования по предмету, распределение учебных часов по учебным разделам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года N 373 с изменениями, внесенными [приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241](#), [от 22 сентября 2011 года N 2357](#), [от 18 декабря 2012 года N 1060](#)), основной образовательной программой начального общего образования, учебного плана.

Предмет окружающий мир в соответствии с учебным планом начального общего образования входит в обязательную часть, изучается с 1 по 4 класс из расчета 2 часа в неделю / 66 часов в год в 1 классе, 2 часа в неделю / 68 часов в год во 2 классе, 2 часа в неделю / 68 часов в год в 3 классе, 2 часа в неделю / 68 часов в год в 4 классе.

Учебники:

- Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс, Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В 2 ч. / М.: - «Просвещение», 2014;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 класс, Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В 2 ч. / М.: - «Просвещение», 2015;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс, Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В 2 ч. / М.: - «Просвещение», 2016;
- Плешаков А.А. Окружающий мир. 4 класс, Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе В 2 ч. / М.: - «Просвещение», 2017.

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/?interface=catalog&class=43&subject=25>
2. [chool-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/?interface=catalog&class=44&subject=25](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/438dea14-614c-496a-ace7-4bccf9d963c0/118859/?interface=catalog&class=44&subject=25)

Примерные темы мини-проектов

1 класс.

1 тема. Проект «Моя малая Родина».

2 тема. Проект «Мой класс и моя школа».

2 класс

1 тема. Проект «Родной город (село)».

2 тема. Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».

3 класс.

1 тема. Проект «Богатства, отданные людям»

2 тема. Проект «Разнообразие природы родного края»

3 тема. Проект «Школа кулинаров»

4 тема. Проект «Кто нас защищает»

5 тема. Проект «Экономика родного края»

6 тема. Проект «Музей путешествий»

4 класс.

1. Путешествуем без опасности! (о правилах безопасности во время экскурсий, походов, поездок, в разных уголках нашей страны и мира).

2. Всемирное наследие в России.

3. Красная книга России.

4. Заповедники и национальные парки России.

5. Всемирное наследие за рубежом.

6. Международная Красная книга.

7. Национальные парки мира.

8. Как защищают природу (о деятельности российских и международных организаций по охране природы, об успешных экологических проектах).

9. Экологическая обстановка в нашем крае (городе, микрорайоне).

10. Красная книга нашего края.
11. Охрана природы в нашем крае (о заповедниках, национальных парках, заказниках, памятниках природы, об экологических проектах в нашем крае).
12. Мой атлас-определитель (по книге «От земли до неба»).
13. Мои «Зелёные страницы» (по книге «Зелёные страницы»).
14. Чему меня научили уроки экологической этики (по книге «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»)
15. Путешествие по городам мира.
16. Имя на глобусе.
17. Когда и как появились профессии железнодорожника, фотографа, лётчика (продолжите перечень профессий по своему выбору).
18. Открытие берестяных грамот.
19. Правители Древней Руси.
20. История открытия пролива между Евразией и Америкой.
21. В дворянской усадьбе (XVIII или XIX век).
22. В крестьянской избе (XVIII или XIX век).
23. День горожанина: начало XX века.
24. Новые имена советской эпохи.
25. Чему и как учились в начальной школе наши мамы и папы, бабушки и дедушки.
26. Календарь праздников моей семьи.
27. Наш край (город, посёлок) в годы Великой Отечественной войны.
28. Великая Отечественная война в воспоминаниях ветеранов.
29. Инженерно-технические сооружения родного края (гидро-, электро-, атомные станции, метро, тоннели, каналы, аэропорты, железнодорожные вокзалы и др.).

Планируемые результаты освоения предмета окружающий мир

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получил возможность для формирования:

– *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*

– *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

– *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*

– *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

– *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*

– *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

– *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*

– *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

– *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научился:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получил возможность научиться:

– *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*

– *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*

– *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*

– *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*

– *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научился:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получил возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научился:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получил возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Основными задачами реализации содержания предметной области «Окружающий мир» являются: формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускник на уровне начального общего образования:

- получил возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обрел чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознает свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобрел опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомился с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что дало ему ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получил возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомился с некоторыми способами изучения природы и общества, начал осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что помогает ему овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получил возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научился создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- принял и освоил социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускник заложил фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получил возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоил элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научился	Выпускник получил возможность научиться
Человек и природа	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

<ul style="list-style-type: none"> – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
Человек и общество	
<ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; – оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</i> – <i>ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</i> – <i>наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i> – <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i> – <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i>

Содержание учебного предмета окружающий мир

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений.* *Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в

жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Большую роль в достижении результата на уроке играют используемые формы уроков, поэтому применяются различные формы организации учебной деятельности на уроке: урок-игра, урок-путешествие, комбинированный урок, урок-исследование, урок-презентация и др.

Для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, реализации в образовательном процессе системнодеятельностного подхода в работе используются следующие образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, т.е. педтехнологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей учащихся, их природных и потенциальных возможностей.

Для достижения поставленных целей и получения планируемых результатов необходимо организовать различные формы деятельности учащихся на уроке: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую работу.

Для обеспечения качества образовательного процесса, предупреждения возможной неуспеваемости и возникновения учебных дефицитов планируется использовать следующие методы обучения:

Словесные метод: изложение материала учителем (рассказ, объяснение), беседа, работа с книгой (учебники и учебные пособия, справочная и другая литература).

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий (схем, таблиц, рисунков, чертежей), демонстрация учебных фильмов.

Практические методы: практические работы учащихся, работа с раздаточным материалом, упражнения.

По характеру познавательной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений планируется применять: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемный, частично-поисковый (или эвристический), исследовательский.

При выборе методов обучения учитываются цели и задачи урока, содержание учебного материала, характер изложения его в учебнике, возрастные особенности учащихся, особенности состава класса (уровень подготовки и др.).

Тематическое планирование УМК «Школа России»

Класс: **1 класс**

Количество часов (годовых / недельных) 66 часов/2часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия
1.	Что такое Родина?	Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.
2.	Что мы знаем о народах России?	Человек и общество. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
3.	Что мы знаем о Москве?	Человек и общество. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.
4.	Проект «Моя малая Родина».	Человек и общество. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.
5.	Что у нас над головой?	Человек и природа. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
6.	Что у нас под ногами?	Человек и природа. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Охрана природных богатств: полезных ископаемых.
7.	Что общего у разных растений?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Охрана природных богатств: растительного мира.
8.	Что общего у разных растений?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Охрана природных богатств: растительного мира.
9.	Что растёт на подоконнике?	Человек и природа. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Охрана природных богатств: растительного мира.
10.	Что растёт на клумбе?	Человек и природа. Культурные растения. Охрана природных богатств: растительного мира.
11.	Что это за листья?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Охрана природных богатств: растительного мира.
12.	Что такое хвоинки?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Охрана природных богатств: растительного мира.
13.	Кто такие насекомые?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличия. Охрана природных богатств: животного мира.
14.	Кто такие рыбы?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Рыбы, их отличия. Охрана природных богатств: животного мира.
15.	Кто такие птицы?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Птицы, их отличия. Охрана природных богатств: животного мира.
16.	Кто такие звери?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Звери, их отличия. Охрана природных богатств: животного мира.
17.	Что окружает нас дома?	Человек и природа. Предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).

18.	Что умеет Компьютер?	Человек и общество. Средства массовой информации: Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
20.	На что похожа наша планета?	Человек и природа. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Человек и общество. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Человек и природа. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды.
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	Человек и природа. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Правила безопасной жизни. Основные правила обращения с электричеством
25.	Как путешествует письмо?	Человек и природа. Средства связи: почта.
26.	Куда текут реки?	Человек и природа. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Охрана природных богатств: воды.
27.	Откуда берутся снег и лёд?	Человек и природа. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе.
28.	Как живут растения?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Охрана природных богатств: растительного мира.
29.	Как живут животные?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Охрана природных богатств: животного мира.
30.	Как зимой помочь птицам?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природных богатств: животного мира.
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	Человек и природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.

32.	Откуда в снежках грязь?	Человек и природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	
34.	Когда учиться интересно?	Человек и общество. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	Человек и общество. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
36.	Когда придёт суббота?	Человек и общество. Примеры явлений природы: смена времени суток. Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.
37.	Когда наступит лето?	Человек и природа. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).
38.	Где живут белые медведи?	Человек и природа. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
39.	Где живут слоны?	Человек и природа. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).
40.	Где зимуют птицы?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Птицы. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
41.	Когда появилась одежда?	Человек и природа. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры.
42.	Когда изобрели велосипед?	Человек и природа. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Транспорт города и села. Картины быта в разные исторические времена. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения на дорогах.
43.	Когда мы станем взрослыми?	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Человек и общество. Взаимоотношения человека с другими

		людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.
46	Почему Луна бывает разной?	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Звезды и планеты. Земля – планета. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза. Признаки предметов (сравнительные размеры и др.). Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.
48	Почему звенит звонок?	Человек и природа. Неживая и живая природа. Природа. Природные объекты. Гигиена систем органов. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.
49	Почему радуга разноцветная?	Человек и природа. Неживая и живая природа. Природа. Природные объекты.
50	Почему мы любим кошек и собак?	Человек и природа. Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.
51	Проект «Мои домашние питомцы».	Человек и природа. Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Луг – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Посильное участие в охране природы.
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Посильное участие в охране природы.
54	Зачем мы спим ночью?	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Человек и общество. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Человек и природа. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Растения, их разнообразие. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Человек и природа. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и

		укрепление своего физического и нравственного здоровья.
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Человек и общество. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.
58	Зачем нужны автомобили?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном).
59	Зачем нужны поезда?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном).
60	Зачем строят корабли?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (водным) Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (водном).
61	Зачем строят самолёты?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (воздушным). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (воздушном).
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном).
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (воздушным и водным). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (воздушном и водном).
64	Зачем люди осваивают космос?	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Человек и общество. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние	

Класс: **2 класс**

Количество часов (годовых / недельных) 68 часов/2часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия
1.	Родная страна	Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Человек и общество. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.
3.	Природа и рукотворный мир	Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»	
5.	Неживая и живая природа	Человек и природа Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
6.	Явление природы	Человек и природа Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
7.	Что такое погода	Человек и природа Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>
8.	В гости к осени (урок)	Человек и природа Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
9.	Звездное небо	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая природа. Звезды и планеты.
10.	Заглянем в кладовые Земли	Человек и природа. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
11.	Про воздух и про воду	Человек и природа. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного

		мира.
12.	Про воздух и про воду	Человек и природа. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.
13.	Какие бывают растения	Человек и природа. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
14.	Какие бывают животные	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
15.	Невидимые нити	Человек и природа. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
16.	Дикорастущие и культурные растения	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.
17.	Дикие и домашние животные	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
18.	Комнатные растения	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
19.	Животные живого уголка	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
20.	Про кошек и собак	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
21.	Красная книга	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость

		жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
22.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	
24.	Что такое экономика	Человек и общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. <i>Хозяйство семьи.</i> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
25.	Из чего что сделано	Человек и природа. Природа. Предметы, созданные человеком. Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
26.	Как построить дом	Человек и природа. Природа. Предметы, созданные человеком. Человек и общество. Хозяйство семьи. Транспорт города и села.
27.	Какой бывает транспорт	Человек и природа. Природа. Предметы, созданные человеком. Человек и общество. Транспорт города и села.
28.	Культура и образование	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Младший школьник. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Совместная учеба.
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
30.	В гости к зиме (экскурсия)	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
31.	В гости к зиме (урок)	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по	

	разделу «Жизнь города и села»	
33.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии»	<p>Человек и общество. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.</p> <p>Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>
34.	Строение тела и человека	<p>Человек и природа. <i>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i></p>
35.	Если хочешь быть здоровым	<p>Человек и природа. <i>Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i></p> <p>Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.</p>
36.	Берегись автомобиля!	<p>Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).</p>
37.	Школа пешехода	<p>Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).</p>
38.	Домашние опасности	<p>Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Правила</p>

		пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
39	Пожар!	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством.
40	На воде и в лесу	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
41	Опасные незнакомцы	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы.
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	
43	Наша дружная семья	Человек и общество. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
44	Проект «Родословная»	Человек и общество. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.
45	В школе	Человек и общество. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.
46	Правила вежливости	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
47	Ты и ты твои друзья	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими

		людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
48	Мы – зрители и пассажиры	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Общение»	
50	Посмотри, что вокруг	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас.
51	Ориентирование на местности	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
52	Ориентирование на местности	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
53	Формы земной поверхности	Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
54	Водные богатства	Человек и природа. Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
55	В госте к весне (экскурсия)	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
56	В гости к весне (урок)	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
57	Россия на карте	Человек и природа. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Человек и общество. Россия на карте, государственная граница

		России.
58	Проект «Города России»	Человек и общество. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.
59	Путешествие по Москве	Человек и общество. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.
60	Московский Кремль	Человек и общество. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).
61	Город на Неве	Человек и общество. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).
62	Путешествие по планете	Человек и природа. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
63	Путешествие по материкам	Человек и природа. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
65	Впереди лето	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия
1.	Природа	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Природные объекты. Неживая и живая природа. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
2.	Человек	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего.
4.	Общество	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.
5.	Что такое экология	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
6.	Природа в опасности!	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
7.	Тела, вещества, частицы	Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
8.	Разнообразие веществ	Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.
9.	Воздух и его охрана	Человек и природа. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств: воздуха.

10.	Вода	Человек и природа. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.
11.	Превращения и круговорот воды	Человек и природа. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.
12.	Берегите воду!	Человек и природа. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды.
13.	Что такое почва	Человек и природа. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
14.	Разнообразие растений	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
15.	Солнце, растения и мы с вами	Человек и природа. Взаимосвязи в природном сообществе. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
16.	Размножение и развитие растений	Человек и природа. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.
17.	Охрана растений	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
18.	Разнообразие животных	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.
19.	Кто что ест	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
21.	Размножение и развитие животных	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).
22.	Охрана животных	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
23.	В царстве грибов	Человек и природа. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.
24.	Великий круговорот жизни	Человек и природа. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества.

		Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).
25.	Организм человека	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.
26.	Органы чувств	Человек и природа. Человек – часть природы. Система органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.
27.	Надежная защита организма	Человек и природа. Человек – часть природы. Система органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила безопасной жизни. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.
28.	Опора тела и движение	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила безопасной жизни. Физическая культура.
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.
30.	Дыхание и кровообращение	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение частоты пульса.
31.	Умей предупреждать болезни	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
32.	Здоровый образ жизни	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.
33.	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	
34.	Презентация проектов: «Богатства отданные людям», «Разнообразия природы родного края», «Школа кулинаров»	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего.

		<p>Человек и природа. Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p>
35.	Огонь, вода и газ	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.
36.	Чтобы путь был счастливым	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.
37	Дорожные знаки	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.
38	Проект «Кто нас защищает»	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.
39	Опасные места	Человек и природа. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.
40	Природа и наша безопасность	Человек и природа. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.
41	Экологическая безопасность	Человек и природа. Значение воздуха для человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.
42	Для чего нужна экономика	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Воздух. Значение воздуха для человека. Вода. Значение для хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, значение для хозяйственной жизни человека. Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия. Животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия. Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.
44	Полезные ископаемые	Человек и природа. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
45	Растениеводство	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия.
46	Животноводство	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Животные.

		Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия.
47	Какая бывает промышленность	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.
48	Проект «Экономика родного края»	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, значение для хозяйственной жизни человека. Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия. Животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия. Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.
49	Что такое деньги	
50	Государственный бюджет	Человек и общество. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.
51	Семейный бюджет	Человек и общество. Семья – самое близкое окружение человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.
52	Экономика и экология	
53	Экономика и экология	
54	«Золотое кольцо России»	Человек и общество. Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.
55	«Золотое кольцо России»	Человек и общество. Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.
56	«Золотое кольцо России»	Человек и общество. Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.
57	Проект «Музей путешествий»	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
58	Наши ближайшие соседи	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
59	На севере Европы	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
60	Что такое Бенилюкс	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте,

		столица, главные достопримечательности.
61	В центре Европы	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
62	По Франции и Великобритании (Франция)	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
64	На юге Европы	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
65	По знаменитым местам Мира	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие	
67	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Человек и природа. Природа. Природные объекты. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, значение для хозяйственной жизни человека. Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия. Животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия. Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.
68	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Человек и природа. Природа. Природные объекты.

	<p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, значение для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия.</p> <p>Животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия.</p> <p>Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</p> <p>Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>
--	---

Класс: 4 класс

Количество часов (годовых / недельных) 68 часов/2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия
1.	Мир глазами астронома.	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i>
2.	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.»</i>	
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>	Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.
4.	Мир глазами географа. <i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.
5.	Мир глазами историка.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.
6.	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>	
7.	Мир глазами эколога.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое

	<p>человечество».</p> <p>Равнины и горы России.</p> <p><i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i></p>	<p>значение природы в жизни человека.</p> <p>Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).</p>
11.	<p>Моря, озёра и реки России.</p> <p><i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i></p>	<p>Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).</p>
12.	<p>Природные зоны России.</p> <p><i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природных зон России»</i></p>	<p>Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).</p>
13.	<p>Зона арктических пустынь.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i></p>	
14.	<p>Тундра.</p> <p><i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>	
15.	<p>Леса России.</p> <p><i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p>	
16.	<p>Лес и человек.</p>	
17.	<p>Зона степей.</p> <p><i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p>	
18.	<p>Пустыни.</p> <p><i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>	
19.	<p>У Чёрного моря.</p> <p><i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i></p>	
20.	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России».</p> <p>Обобщающий урок-игра «природные зоны России»</p>	

21.	Наш край. <i>Практическая работа №14</i> <i>«Знакомство с картой родного края»</i>	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).
22.	Поверхность нашего края.	
23.	Поверхность нашего края (экскурсия)	
24.	Водные богатства нашего края	
25.	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15</i> <i>«Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).
26.	Земля – кормилица.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.
27.	Экскурсия в лес и на луг. <i>Практическая работа №16</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>
28.	Жизнь леса. <i>Практическая работа №17</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	
29.	Жизнь луга. <i>Практическая работа №18</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>	
30.	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №19</i> <i>«Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>	
31.	Экскурсия к водоёму. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>	
32.	Растениеводство в нашем крае.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.
33.	Животноводство в нашем крае.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.	
35.	Начало истории человечества.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические
36.	Мир древности: далёкий и близкий.	
37.	Средние века: время рыцарей и замков.	

38	Новое время: встреча Европы и Америки.	<p>периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.	
40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.	
41	Во времена Древней Руси.	
42	Страна городов.	<p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.</p> <p>Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.</p> <p>Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.</p> <p>Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	
44	Трудные времена на Русской земле.	
45	Русь расправляет крылья.	
46	Куликовская битва.	
47	Иван Третий.	
48	Мастера печатных дел.	
49	Патриоты России.	
50	Пётр Великий.	
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	
52	Екатерина Великая.	
53	Отечественная война 1812 года.	
54	Страницы истории XIX века.	
55	Россия вступает в XX век.	
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	
57	Великая Отечественная война и великая Победа.	
58	Великая Отечественная война и великая Победа.	
59	Страна, открывшая путь в космос.	<p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p>
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	
61	Мы – граждане России.	
62	Славные символы России.	
63	Такие разные праздники.	<p>Россия на карте, государственная граница России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика</p>
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).	

66	Путешествие по России (по Волге, по югу России).	отдельных исторических событий, связанных с ним.
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа.</i>	
68	Презентация проектов.	