

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 № 174-од

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МУЗЫКЕ

1-4 класс

Количество часов (годовых /недельных):

1 класс - 66 часов / 2 часа в неделю; **2-4 классы – 68 часов/2 часа в неделю**

Разработчики рабочей программы:

Пожидаева Светлана Леонидовна, учитель музыки, 1 к/к

Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам / темам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 год № 1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 – 2020 годы;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета

Приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности, последовательности и наглядности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет музыка в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит в обязательную часть: изучается в 1 классе из расчета 2 часа в неделю / 66 часов в год, во 2-4 классах - 2 часа в неделю / 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета «Музыка»

В соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты по предмету:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- 5) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, сопереживания чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты по предмету:

- 1) владение элементами музыкальной культуры, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, элементарные эстетические суждения;
- 2) элементарный опыт музыкальной деятельности.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Музыка» на конец обучения в младших классах:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой; - представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара); - пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога); - выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков; - правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; - правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; - различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; - различение песни, танца, марша; - передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом); - определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные); - владение элементарными представлениями о нотной грамоте. 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо); - представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.); - представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно); - пение хором с выполнением требований художественного исполнения; - ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера; - исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно; - различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; - владение элементами музыкальной грамоты как средства осознания музыкальной речи.

Содержание учебного предмета «Музыка»

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Восприятие музыки

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

Слушание музыки:

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению;

- развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

Хоровое пение

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

Навык пения:

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

- пение коротких попевок на одном дыхании;

- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

- активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

- развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

- развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

- дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

- развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

- формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

- развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

- развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

- пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzo piano* (умеренно тихо) и *mezzo forte* (умеренно громко);

- укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *ми1 - ля1, ре1 - си1, до1 - до2*.

- получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Элементы музыкальной грамоты

Содержание:

- ознакомление с высотой звука (высокий, средний, низкий);

- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая - *forte*, тихая - *piano*);

- развитие умения различать звук по длительности (долгий, короткий);

- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

- обучение игре на фортепиано.

Тематическое планирование

с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1 класс

Количество часов (годовых / недельных): 66 часов/2 часа.

Учитель: Пожидаева Светлана Леонидовна, учитель музыки, 1 к/к

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Звуки окружающего мира.	Слушание музыкального произведения. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Называние музыкальных и шумовых звуков по иллюстрациям. Музыкально-ритмические движения.
2	Мир звуков.	
3	Природа в музыке. Осень.	Слушание музыкального произведения. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про осень.
4	Музыкальные краски осени.	
5	Основы музыкальной грамоты.	Отгадывание загадок про ноты. Называние основных понятий музыкальной грамоты (порядок нот в гамме <i>до мажор</i>). Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Хоровое пение.
6	Музыкальная азбука или где живут ноты.	
7	Звуки высокие и низкие.	Слушание музыкальных звуков различных по высоте, определение высоты звука. Исполнение звуков на детских музыкальных инструментах (металлофон). Хоровое пение.
8	Высота звука (высокий, средний, низкий).	
9	Громкость и тишина в музыке.	Ознакомление с понятиями динамических особенностей музыки (громко – <i>forte</i> , тихо – <i>piano</i>). Слушание тихого и громкого звучания музыки, определение динамики. Исполнение звуков (тихо-громко) на детских музыкальных инструментах (музыкальные тарелки). Хоровое пение.
10	Динамические особенности музыки.	
11	Короткие и длинные звуки.	Ознакомление с понятием «длительность нот». Хлопки в ладоши под музыку. Исполнение на детских музыкальных инструментах коротких и длинных звуков. Отгадывание детской песни по ритмическому рисунку. Хоровое пение.
12	Длительности нот.	
13	Ритм в музыке.	Ознакомление с понятием ритм. Хлопки в ладоши под музыку. Ритмичная ходьба под музыку. Работа над чистотой интонирования.
14	Мир звуков и ритмов.	
15	Движение в музыке.	Показ рукой направления движения мелодии (восходящее, нисходящее). Проигрывание ритмического рисунка на детских музыкальных инструментах (бубен).
16	Музыкальный темп.	
17	Музыка веселая, грустная.	Слушание веселой, грустной, игривой, спокойной музыки. Определение характера музыки. Выполнение различных движений руками под музыку.
18	Музыка игривая, спокойная.	
19	Характер музыкального произведения.	Ознакомление с понятием «песня». Слушание песен из мультфильмов. Рассказ (размышление) о характере песни. Называние части песни (вступление). Хоровое пение детских песен.
20	Знакомимся с жанрами. Песня.	
21	Части песни: вступление.	
22	Песенный характер.	

23	Русская народная песня.	Ознакомление с жанрами русской народной песни. Слушание песен, краткая характеристика.
24	Трудовые песни.	Слушание трудовых песен (РНП «Во-кузнице»). Выказывание (рассуждение) о содержании песни. Выделение сильной доли в песне голосом. Хоровое пение.
25	Колыбельная.	Слушание песен (колыбельные). Выказывание (рассуждение) о содержании песни. Хоровое пение.
26	Знакомимся с жанрами. Танец.	Ознакомление с понятием «танец». Просмотр видео танцев в исполнении различных коллективов. Отгадывание загадок про танцы.
27	Танцы. Вальс.	Слушание музыки (вальс). Выказывание (рассуждение) о характере танца. Выполнение плавных движений руками под музыку.
28	Веселая полька.	Слушание музыки (полька). Выказывание (рассуждение) о характере танца. Выполнение движений руками под музыку.
29	Танцевальный характер.	
30	Знакомимся с жанрами. Марш.	Ознакомление с понятием «марш», его видами. Слушание марша. Выказывание (рассуждение) о прослушанной музыке. Топанье под музыку. Музыкально-ритмические движения. Хоровое пение.
31	Детский марш.	
32	Спортивный марш.	
33	Марш деревянных солдатиков.	
34	Музыка в зимних красках.	Слушание музыкального произведения про зиму. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про зиму.
35	Зима в музыке.	
36	Музыка на Новогоднем празднике.	
37	Добрый праздник среди зимы.	
38	Песни о профессиях.	Ознакомление с понятиями «музыкальные профессии». Отгадывание загадок про музыкальные профессии. Просмотр видео о музыкантах.
39	Профессия – музыкант.	
40	Профессия – дирижер.	
41	Бубен. Знакомство с инструментом, приемы игры.	Ознакомление с историей создания бубна. Слушание музыки (звучание бубна). Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
42	Деревянные ложки, треугольник.	Ознакомление с историей создания деревянных ложек, треугольника. Слушание музыки (деревянные ложки, треугольник). Простые приемы игры на музыкальных инструментах.
43	Барабан. Ритмические рисунки.	Ознакомление с историей создания барабана. Просмотр видео (игра на барабанах). Простые приемы игры на музыкальном инструменте. Разучивание песни про барабан.
44	Музыкальный инструмент. Трещотка.	Ознакомление с музыкальным инструментом - трещотка. Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
45	Знакомство с металлофоном. Восходящие и нисходящие движения.	Ознакомление с историей создания металлофона. Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
46	Творческое соревнование «Волшебный мир ударно-шумовых инструментов».	Отгадывание загадок про музыкальные инструменты. Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические движения. Игровые дидактические упражнения с использованием
47	Музыкальные инструменты России.	

		наглядного материала.
48	Детские песни о дружбе.	Слушание песен о дружбе. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание песни о дружбе. Работа над интонированием. Хоровое пение.
49	Песни о доброте и дружбе.	
50	Природа в музыке. Весна.	Слушание песен о весне. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание песни о весне. Работа над интонированием. Хоровое пение.
51	Творчество композиторов-песенников.	Ознакомление с творчеством композиторов. Просмотр видеофрагментов песен из мультфильмов. Ответы на вопросы викторины. Хоровое пение.
52	Песни знакомые с детства.	
53	Знакомство с творчеством русского композитора П.И.Чайковского.	Ознакомление с творчеством композитора. Просмотр видеофрагментов музыкальных произведений. Рассказ (размышление) о прослушанном. Ответы на вопросы
54	Сказка в музыке.	Слушание музыкального отрывка из сказки. Рассматривание картинок (герои сказок), определение по шаблону музыкальной характеристики. Игра на музыкальных инструментах.
55	Россия - Родина моя.	Рассматривание картинок о природе. Слушание музыкального произведения о родном крае. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание игровых песен, песен-прибауток.
56	Песни о родном крае.	
57	Красота русской природы в музыке Н.А.Римского-Корсакова.	Ознакомление с творчеством композитора. Просмотр видеофрагментов музыкальных произведений. Рассказ (размышление) о прослушанном. Ответы на вопросы.
58	Сказка в музыке Н-А. Римского- Корсакова.	
59	Первое путешествие в мир театра.	Рассматривание картинок о театре. Составление рассказа о театре. Просмотр видеофрагментов из детских опер и балетов. Рисование декорации.
60	Второе путешествие в мир театра.	
61	Знакомство с симфоническим оркестром.	Просмотр видеофрагментов симфонического оркестра. Рассматривание схемы расположения оркестра.
62	Основные группы симфонического оркестра.	Слушание музыкальных инструментов, определение группы (струнные, ударные, духовые). Рисование музыкальных инструментов. Игра на детских музыкальных инструментах.
63	Музыкально-театральная композиция. Афиша.	Просмотр видеофрагментов детских постановок. Рисование афиши.
64	Природа в музыке. Лето.	Слушание музыкального произведения про лето. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про лето.
65	Музыка лета.	
66	Музыка вокруг нас	Хоровое пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Ответы на вопросы викторины.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

2 класс

Количество часов (годовых / недельных): 68 часов/2 часа.

Учитель: Пожидаева Светлана Леонидовна, учитель музыки, 1 к/к

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	В мире загадочных звуков.	Слушание музыкального произведения. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Называние музыкальных и шумовых звуков по иллюстрациям. Музыкально-ритмические движения.
2	Мир звуков природы и музыки.	
3	Осень в музыке и природе.	Слушание музыкального произведения. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про осень.
4	Музыкальные краски осени.	
5	Музыкальная грамота. Ноты.	Отгадывание загадок про ноты. Называние основных понятий музыкальной грамоты (порядок нот в гамме <i>до мажор</i>). Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Хоровое пение.
6	Музыкальная азбука или где живут ноты.	
7	Высокие и низкие музыкальные звуки.	Слушание музыкальных звуков различных по высоте, определение высоты звука. Исполнение звуков на детских музыкальных инструментах (металлофон). Хоровое пение.
8	Высота звука (высокий, средний, низкий).	
9	Сила звука (динамика).	Ознакомление с понятиями динамических особенностей музыки (громко – <i>forte</i> , тихо – <i>piano</i>). Слушание тихого и громкого звучания музыки, определение динамики. Исполнение звуков (тихо-громко) на детских музыкальных инструментах (музыкальные тарелки). Хоровое пение.
10	Динамические особенности музыки.	
11	Звуки в музыке: короткие и длинные.	Ознакомление с понятием «длительность нот». Хлопки в ладоши под музыку. Исполнение на детских музыкальных инструментах коротких и длинных звуков. Отгадывание детской песни по ритмическому рисунку. Хоровое пение.
12	Музыкальные знаки - длительности.	
13	Без ритма нет движенья...	Ознакомление с понятием ритм. Хлопки в ладоши под музыку. Ритмичная ходьба под музыку. Работа над чистотой интонирования.
14	Мир звуков и ритмов.	
15	Темп в музыке.	Показ рукой направления движения мелодии (восходящее, нисходящее). Проигрывание ритмического рисунка на детских музыкальных инструментах (бубен).
16	Музыкальный темп.	
17	Характер музыки: весело-грустно.	Слушание веселой, грустной, игривой, спокойной музыки. Определение характера музыки. Выполнение различных движений руками под музыку.
18	Игривая, спокойная музыка.	
19	Характер музыкального произведения.	
20	Песня – душа музыки.	Ознакомление с понятием «песня». Слушание песен из мультфильмов. Рассказ (размышление) о характере песни. Называние части песни (вступление). Хоровое пение детских песен.
21	Части песни: запев, припев, проигрыш, окончание.	
22	Песенный характер.	Ознакомление с жанрами русской народной песни. Слушание песен, краткая характеристика.
23	Музыка моего народа. Русская народная песня.	
24	Русские народные трудовые песни.	Слушание трудовых песен (РНП «Во-кузнице»). Высказывание (рассуждение) о содержании песни.

		Выделение сильной доли в песне голосом. Хоровое пение.
25	Колыбельные песни.	Слушание песен (колыбельные). Высказывание (рассуждение) о содержании песни. Хоровое пение.
26	Танцы, танцы, танцы..	Ознакомление с понятием «танец». Просмотр видео танцев в исполнении различных коллективов. Отгадывание загадок про танцы.
27	В ритме вальса.	Слушание музыки (вальс). Высказывание (рассуждение) о характере танца. Выполнение плавных движений руками под музыку.
28	Танец полька.	Слушание музыки (полька). Высказывание (рассуждение) о характере танца. Выполнение движений руками под музыку.
29	Танцевальный характер.	
30	Музыкальный жанр - марш.	Ознакомление с понятием «марш», его видами. Слушание марша. Высказывание (рассуждение) о прослушанной музыке. Топанье под музыку. Музыкально-ритмические движения. Хоровое пение.
31	Маршевая музыка. Детский марш.	
32	Спортивный марш	
33	Военный марш.	
34	Музыка в зимних красках.	Слушание музыкального произведения про зиму. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про зиму.
35	Зима в музыке и природе.	
36	Музыка на Новогоднем празднике.	
37	Музыка Рождества.	
38	Песни о профессиях.	Ознакомление с понятиями «музыкальные профессии». Отгадывание загадок про музыкальные профессии. Просмотр видео о музыкантах.
39	Знакомство с профессией в музыке.	
40	Волшебная палочка дирижера.	
41	Веселый шумовой оркестр. Маракасы.	Ознакомление с историей создания инструмента. Слушание музыки (звучание маракас). Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
42	Бубенцы, колокольчики. Приемы игры.	Ознакомление с историей создания инструмента. Слушание музыки (звучание бубенцов, колокольчиков). Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
43	Весёлый бубен, приемы игры.	Ознакомление с историей создания бубна. Слушание музыки (звучание бубна). Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
44	Деревянные ложки, треугольник.	Ознакомление с историей создания деревянных ложек, треугольника. Слушание музыки (деревянные ложки, треугольник). Простые приемы игры на музыкальных инструментах.
45	Веселый барабан.	Ознакомление с историей создания барабана. Просмотр видео (игра на барабанах). Простые приемы игры на музыкальном инструменте. Разучивание песни про барабан.
46	Музыкальный инструмент трещотка, приемы игры.	Ознакомление с музыкальным инструментом - трещотка. Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
47	Волшебный металлофон. Ритмические рисунки.	Ознакомление с историей создания металлофона. Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
48	Творческое соревнование «Волшебный	Отгадывание загадок про музыкальные

	мир ударно-шумовых инструментов».	инструменты. Игра на музыкальных инструментах.
49	Музыкальные инструменты России.	Музыкально-ритмические движения. Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.
50	Песни о дружбе и друзьях.	Слушание песен о дружбе. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание песни о дружбе. Работа над интонированием. Хоровое пение.
51	Песни о доброте и дружбе.	
52	Весна в музыке и природе.	Слушание песен о весне. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание песни о весне. Работа над интонированием. Хоровое пение.
53	Творчество композиторов-песенников.	Ознакомление с творчеством композиторов. Просмотр видеофрагментов песен из мультфильмов. Ответы на вопросы викторины. Хоровое пение.
54	В стране детских песен.	
55	П.И.Чайковский «Детский альбом».	Ознакомление с творчеством композитора. Просмотр видеофрагментов музыкальных произведений. Рассказ (размышление) о прослушанном. Ответы на вопросы
56	Сказка в музыке. П. Чайковский «Баба-Яга».	Слушание музыкального отрывка из сказки. Рассматривание картинок (герои сказок), определение по шаблону музыкальной характеристики. Игра на музыкальных инструментах.
57	Музыкальный портрет России.	Рассматривание картинок о природе. Слушание музыкального произведения о родном крае. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание игровых песен, песен-прибауток.
58	Песни о родном крае.	
59	Н.А. Римский-Корсаков - музыкальный сказочник.	Ознакомление с творчеством композитора. Просмотр видеофрагментов музыкальных произведений. Рассказ (размышление) о прослушанном. Ответы на вопросы.
60	Н-А. Римский- Корсаков. Три чуда.	
61	Опера. Путешествие в мир театра.	Рассматривание картинок о театре. Составление рассказа о театре. Просмотр видеофрагментов из детских опер и балетов. Рисование декорации.
62	Балет. Путешествие в мир театра.	
63	Симфонический оркестр.	Просмотр видеофрагментов симфонического оркестра. Рассматривание схемы расположения оркестра.
64	Основные группы симфонического оркестра.	Слушание музыкальных инструментов, определение группы (струнные, ударные, духовые). Рисование музыкальных инструментов. Игра на детских музыкальных инструментах.
65	Музыкально-театральная композиция. Афиша.	Просмотр видеофрагментов детских постановок. Рисование афиши.
66	Природа в музыке. Звуки и краски лета.	Слушание музыкального произведения про лето. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про лето.
67	Лето в музыке и природе.	
68	Музыка вокруг нас	Хоровое пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Ответы на вопросы викторины.

**Тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

3 класс

Количество часов (годовых / недельных): 68 часов/2 часа.

Учитель: Пожидаева Светлана Леонидовна, учитель музыки, 1 к/к

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Звуки шумовые и музыкальные.	Слушание музыкального произведения. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Называние музыкальных и шумовых звуков по иллюстрациям. Музыкально-ритмические движения.
2	Мир музыкальных звуков.	
3	Музыка осени.	Слушание музыкального произведения. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про осень.
4	Музыкальные краски осени.	
5	Музыкальная грамота: ноты, скрипичный ключ.	Отгадывание загадок про ноты. Называние основных понятий музыкальной грамоты (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме <i>до мажор</i>). Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Разучивание песни про ноты.
6	Музыкальная азбука или где живут ноты.	
7	Звук в музыке: высокий, низкий.	Слушание музыкальных звуков различных по высоте, определение высоты звука. Исполнение звуков на детских музыкальных инструментах (металлофон). Хоровое пение.
8	Высота звука (высокий, средний, низкий).	
9	Сила звука - динамика.	Ознакомление с понятиями динамических особенностей музыки (громко – <i>forte</i> , тихо – <i>piano</i>). Слушание тихого и громкого звучания музыки, определение динамики. Исполнение звуков (тихо-громко) на детских музыкальных инструментах (музыкальные тарелки). Хоровое пение.
10	Динамические особенности музыки.	
11	Звуки длинные и короткие.	Ознакомление с понятием «длительность нот». Хлопки в ладоши под музыку. Исполнение на детских музыкальных инструментах коротких и длинных звуков. Отгадывание детской песни по ритмическому рисунку. Хоровое пение.
12	Длительности нот в музыке.	
13	Ритм. Ритмический рисунок.	Ознакомление с понятием ритм. Хлопки в ладоши под музыку. Ритмичная ходьба под музыку. Работа над чистотой интонирования.
14	Мир звуков и ритмов.	
15	Музыкальная речь. Темп.	Показ рукой направления движения мелодии (восходящее, нисходящее). Проигрывание ритмического рисунка на детских музыкальных инструментах (бубен).
16	Музыкальный темп.	
17	Характер музыки.	Слушание веселой, грустной, игривой, спокойной музыки. Определение характера музыки. Выполнение различных движений руками под музыку.
18	Цветок музыкальных настроений: игриво, спокойно.	
19	Характер музыкального произведения.	
20	Музыкальный жанр - песня.	Ознакомление с понятием «песня». Слушание песен из мультфильмов. Рассказ (размышление) о характере песни. Называние части песни (вступление). Хоровое пение детских песен.
21	Части песни: запев, припев, проигрыш, окончание.	
22	Песенный характер в музыке.	

23	Жанры русской народной песни.	Ознакомление с жанрами русской народной песни. Слушание песен, краткая характеристика.
24	Трудовые песни в народной музыке.	Слушание трудовых песен (РНП «Во-кузнице»). Выказывание (рассуждение) о содержании песни. Выделение сильной доли в песне голосом. Хоровое пение.
25	Народные колыбельные песни.	Слушание песен (колыбельные). Выказывание (рассуждение) о содержании песни. Хоровое пение.
26	Музыкальный жанр - танец.	Ознакомление с понятием «танец». Просмотр видео танцев в исполнении различных коллективов. Отгадывание загадок про танцы.
27	Его величество вальс.	Слушание музыки (вальс). Выказывание (рассуждение) о характере танца. Выполнение плавных движений руками под музыку.
28	Танцевальная музыка. Полька.	Слушание музыки (полька). Выказывание (рассуждение) о характере танца. Выполнение движений руками под музыку.
29	Танцевальный характер в музыке.	
30	Марш – один из основных музыкальных жанров.	Ознакомление с понятием «марш», его видами. Слушание марша. Выказывание (рассуждение) о прослушанной музыке. Топанье под музыку. Музыкально-ритмические движения. Хоровое пение.
31	Такие разные марши. Детский марш.	
32	Спортивный марш.	
33	Эти разные марши. Военный марш.	
34	Музыка в зимних красках.	Слушание музыкального произведения про зиму. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про зиму.
35	Музыка зимы.	
36	Музыка на Новогоднем празднике.	
37	Рождественская музыка.	
38	Песни о профессиях.	
39	Музыкальные профессии.	Ознакомление с понятиями «музыкальные профессии». Отгадывание загадок про музыкальные профессии. Просмотр видео о музыкантах.
40	Дирижер и оркестр.	
41	Чудесные звуки шумового оркестра. Маракасы.	Ознакомление с историей создания инструмента. Слушание музыки (звучание маракас). Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
42	Бубенцы, колокольчики. Ритмический рисунок.	Ознакомление с историей создания инструмента. Слушание музыки (звучание бубенцов, колокольчиков). Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
43	Бубен. Знакомство с ритмической партитурой.	Ознакомление с историей создания бубна. Слушание музыки (звучание бубна). Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
44	Деревянные ложки, треугольник.	Ознакомление с историей создания деревянных ложек, треугольника. Слушание музыки (деревянные ложки, треугольник). Простые приемы игры на музыкальных инструментах.
45	Ударный музыкальный инструмент. Барабан.	Ознакомление с историей создания барабана. Просмотр видео (игра на барабанах). Простые приемы игры на музыкальном инструменте. Разучивание песни про барабан.
46	Русский народный инструмент. Трещотка.	Ознакомление с музыкальным инструментом - трещотка. Простые приемы игры на музыкальном инструменте.

47	Металлофон. Ритмические рисунки.	Ознакомление с историей создания металлофона. Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
48	Творческое соревнование «Волшебный мир ударно-шумовых инструментов».	Отгадывание загадок про музыкальные инструменты. Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические движения. Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.
49	Музыкальные инструменты России.	
50	Тема дружбы в музыке.	Слушание песен о дружбе. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание песни о дружбе. Работа над интонированием. Хоровое пение.
51	Песни о доброте и дружбе.	
52	Музыка весны.	Слушание песен о весне. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание песни о весне. Работа над интонированием. Хоровое пение.
53	Творчество композиторов-песенников.	Ознакомление с творчеством композиторов. Просмотр видеофрагментов песен из мультфильмов. Ответы на вопросы викторины. Хоровое пение.
54	Путешествие в страну детских песен.	
55	Детская музыка в творчестве П.И.Чайковского.	Ознакомление с творчеством композитора. Просмотр видеофрагментов музыкальных произведений. Рассказ (размышление) о прослушанном. Ответы на вопросы
56	Сказка в музыке. Образ Бабы-Яги.	Слушание музыкального отрывка из сказки. Рассматривание картинок (герои сказок), определение по шаблону музыкальной характеристики. Игра на музыкальных инструментах.
57	Голос России в музыке.	Рассматривание картинок о природе. Слушание музыкального произведения о родном крае. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание игровых песен, песен-прибауток.
58	Песни о родине.	
59	Музыкальное творчество Н.А. Римского-Корсакова.	Ознакомление с творчеством композитора. Просмотр видеофрагментов музыкальных произведений. Рассказ (размышление) о прослушанном. Ответы на вопросы.
60	Сказочный мир музыки Н.А. Римского-Корсакова.	
61	В музыкальном театре. Опера.	Рассматривание картинок о театре. Составление рассказа о театре. Просмотр видеофрагментов из детских опер и балетов. Рисование декорации.
62	В музыкальном театре. Балет.	
63	Музыкальные инструменты симфонического оркестра.	Просмотр видеофрагментов симфонического оркестра. Рассматривание схемы расположения оркестра.
64	Основные группы симфонического оркестра.	Слушание музыкальных инструментов, определение группы (струнные, ударные, духовые). Рисование музыкальных инструментов. Игра на детских музыкальных инструментах.
65	Музыкально-театральная композиция. Афиша.	Просмотр видеофрагментов детских постановок. Рисование афиши.
66	Природа в музыке. Лето.	Слушание музыкального произведения про лето. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про лето.
67	Музыка лета.	
68	Музыка вокруг нас	Хоровое пение. Игра на детских музыкальных

инструментах. Ответы на вопросы викторины.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

4 класс

Количество часов (годовых / недельных): 68 часов/2 часа.

Учитель: Пожидаева Светлана Леонидовна, учитель музыки, 1 к/к

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Шумовые и музыкальные звуки.	Слушание музыкального произведения. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Называние музыкальных и шумовых звуков по иллюстрациям. Музыкально-ритмические движения.
2	В мир музыкальных звуков.	
3	Осень. Природа и музыка.	Слушание музыкального произведения. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про осень.
4	Музыкальные краски осени.	
5	Музыкальная грамота.	Отгадывание загадок про ноты. Называние основных понятий музыкальной грамоты (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме <i>до мажор</i>). Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Разучивание песни про ноты.
6	Музыкальная азбука или где живут ноты.	
7	Музыкальные звуки: высокие и низкие.	Слушание музыкальных звуков различных по высоте, определение высоты звука. Исполнение звуков на детских музыкальных инструментах (металлофон). Хоровое пение.
8	Высота звука (высокий, средний, низкий).	
9	Динамика - сила звука.	Ознакомление с понятиями динамических особенностей музыки (громко – <i>forte</i> , тихо – <i>piano</i>). Слушание тихого и громкого звучания музыки, определение динамики. Исполнение звуков (тихо-громко) на детских музыкальных инструментах (музыкальные тарелки). Хоровое пение.
10	Динамические особенности музыки.	
11	Длительность звука: длинный и короткий.	Ознакомление с понятием «длительность нот». Хлопки в ладоши под музыку. Исполнение на детских музыкальных инструментах коротких и длинных звуков. Отгадывание детской песни по ритмическому рисунку. Хоровое пение.
12	Длительности нот и ритмические обозначения.	
13	Ритм и размер музыки.	Ознакомление с понятием ритм. Хлопки в ладоши под музыку. Ритмичная ходьба под музыку. Работа над чистотой интонирования.
14	Мир звуков и ритмов.	
15	Темп и ритм в музыке и движении.	Показ рукой направления движения мелодии (восходящее, нисходящее). Проигрывание ритмического рисунка на детских музыкальных инструментах (бубен).
16	Музыкальный темп.	
17	О чем говорит музыка.	Слушание веселой, грустной, игривой, спокойной музыки. Определение характера музыки. Выполнение различных движений руками под музыку.
18	Музыка выражает настроения, характер людей.	
19	Характер музыкального произведения.	

20	Жанровое разнообразие музыки. Песня.	Ознакомление с понятием «песня». Слушание песен из мультфильмов. Рассказ (размышление) о характере песни. Называние части песни (вступление). Хоровое пение детских песен.
21	Части песни: запев, припев, проигрыш, окончание.	
22	Песенный характер музыкальной речи.	
23	Русская народная песня, ее значение в жизни человека.	Ознакомление с жанрами русской народной песни. Слушание песен, краткая характеристика.
24	Трудовые песни в народной и композиторской музыке.	Слушание трудовых песен (РНП «Во-кузнице»). Высказывание (рассуждение) о содержании песни. Выделение сильной доли в песне голосом. Хоровое пение.
25	Колыбельная песня, ее значение в жизни человека.	Слушание песен (колыбельные). Высказывание (рассуждение) о содержании песни. Хоровое пение.
26	Танец в музыке народной и композиторской.	Ознакомление с понятием «танец». Просмотр видео танцев в исполнении различных коллективов. Отгадывание загадок про танцы.
27	Я помню вальса звук.	Слушание музыки (вальс). Высказывание (рассуждение) о характере танца. Выполнение плавных движений руками под музыку.
28	Танцевальные ритмы. Полька.	Слушание музыки (полька). Высказывание (рассуждение) о характере танца. Выполнение движений руками под музыку.
29	Танцевальный характер музыкальной речи.	
30	Жанровое разнообразие музыки. Марш.	Ознакомление с понятием «марш», его видами. Слушание марша. Высказывание (рассуждение) о прослушанной музыке. Топанье под музыку. Музыкально-ритмические движения.
31	Разнообразие маршей. Детский марш.	
32	Спортивный марш.	
33	Радость победы. Военный марш.	
34	Музыка в зимних красках.	Слушание музыкального произведения про зиму. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про зиму.
35	Зима. Природа и музыка.	
36	Музыка на Новогоднем празднике.	
37	Рождество – начинается торжество.	
38	Песни о профессиях.	
39	Музыкальные профессии.	Ознакомление с понятиями «музыкальные профессии». Отгадывание загадок про музыкальные профессии. Просмотр видео о музыкантах.
40	Великие дирижеры России.	
41	Шумовые инструменты детского оркестра. Маракасы.	
42	Бубенцы, колокольчики. Ритмический рисунок.	Ознакомление с историей создания инструмента. Слушание музыки (звучание бубенцов, колокольчиков). Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
43	Бубен. Знакомство с ритмической партитурой.	Ознакомление с историей создания бубна. Слушание музыки (звучание бубна). Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
44	Деревянные ложки, треугольник.	Ознакомление с историей создания деревянных ложек, треугольника. Слушание музыки (деревянные ложки, треугольник). Простые приемы игры на музыкальных инструментах.
45	Барабан. Ритмические рисунки.	Ознакомление с историей создания барабана.

		Просмотр видео (игра на барабанах). Простые приемы игры на музыкальном инструменте. Разучивание песни про барабан.
46	Русский народный инструмент. Трещотка.	Ознакомление с музыкальным инструментом - трещотка. Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
47	Металлофон. Ритмические рисунки.	Ознакомление с историей создания металлофона. Простые приемы игры на музыкальном инструменте.
48	Творческое соревнование «Волшебный мир ударно-шумовых инструментов».	Отгадывание загадок про музыкальные инструменты. Игра на музыкальных инструментах. Музыкально-ритмические движения. Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.
49	Музыкальные инструменты России.	
50	Тема дружбы в музыке.	Слушание песен о дружбе. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание песни о дружбе. Работа над интонированием. Хоровое пение.
51	Песни о доброте и дружбе.	
52	Весна. Природа и музыка.	Слушание песен о весне. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание песни о весне. Работа над интонированием. Хоровое пение.
53	Творчество композиторов-песенников.	Ознакомление с творчеством композиторов. Просмотр видеофрагментов песен из мультфильмов. Ответы на вопросы викторины. Хоровое пение.
54	Тема детства в творчестве композиторов.	
55	Жизнь и творчество П.И.Чайковского.	Ознакомление с творчеством композитора. Просмотр видеофрагментов музыкальных произведений. Рассказ (размышление) о прослушанном. Ответы на вопросы
56	Сказочные образы в музыке.	Слушание музыкального отрывка из сказки. Рассматривание картинок (герои сказок), определение по шаблону музыкальной характеристики. Игра на музыкальных инструментах.
57	Гимн – главная песня России.	Рассматривание картинок о природе. Слушание музыкального произведения о родном крае. Рассказ (размышление) о прослушанном. Разучивание игровых песен, песен-прибауток.
58	Песни о родине.	
59	Жизнь и творчество Н.А. Римского-Корсакова.	Ознакомление с творчеством композитора. Просмотр видеофрагментов музыкальных произведений. Рассказ (размышление) о прослушанном. Ответы на вопросы.
60	Красота и сила музыки Н.А. Римского-Корсакова.	
61	В музыкальном театре. Опера.	Рассматривание картинок о театре. Составление рассказа о театре. Просмотр видеофрагментов из детских опер и балетов. Рисование декорации.
62	В музыкальном театре. Балет.	
63	Музыкальные инструменты симфонического оркестра.	Просмотр видеофрагментов симфонического оркестра. Рассматривание схемы расположения оркестра.
64	Основные группы симфонического оркестра.	Слушание музыкальных инструментов, определение группы (струнные, ударные, духовые). Рисование музыкальных инструментов. Игра на детских музыкальных инструментах.
65	Музыкально-театральная композиция.	Просмотр видеофрагментов детских постановок.

	Афиша.	Рисование афиши.
66	Природа в музыке. Лето.	Слушание музыкального произведения про лето. Рассказ (размышление) о прослушанном произведении. Исполнение ритмического рисунка (хлопки). Разучивание песни про лето.
67	Лето. Природа и музыка.	
68	Музыка вокруг нас	Хоровое пение. Игра на детских музыкальных инструментах. Ответы на вопросы викторины.

Материально – техническое обеспечение по музыке

Условные обозначения

НШ – на начальную школу

П– на параллель

К– на класс

У1 – на каждого учащегося;

У2 – 1 экземпляр на двух учащихся;

У5 – 1 экземпляр на 5-6 человек.

№ п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество		В наличии	Приобретено**
		Условное обозначение *	Штук		
1. Модуль: технические средства обучения					
1.1	мультимедийный проектор	К	1	1	
1.2	интерактивная доска	К	1	1	
1.3	персональный компьютер	К	1	1	
1.4	магнитная доска	К	1	1	
1.5	документ-камера	НШ	1	1	
1.6	классная доска	К	1	1	
1.7	Wi-Fi-точка доступа	К	1	1	
2. Модуль: демонстрационное оборудование					
2.1	схемы: расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров	К	10	10	
2.2	схемы: расположение партий в хоре	К	10	10	
2.3	портреты композиторов	К	14	14	
2.4	комплект портретов исполнителей	К	1	1	
2.5	атласы музыкальных инструментов	К	1	1	
2.6	комплект знаков нотного письма (на магнитной основе)	К	1	1	
2.7	таблицы: признаки характера звучания, средства музыкальной выразительности	У1	10	10	
2.8	изображения музыкантов, играющих на различных инструментах (комплект)	К	1	1	
2.9	карточки с признаками характера звучания; обозначением исполнительских средств выразительности	У1	10	10	
2.10	аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке (комплект)	К	1	1	

2.11	Комплект: - видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов; - музыкальные видеофильмы с записями выступлений выдающихся отечественных и зарубежных певцов; - известных хоровых и оркестровых коллективов, фрагментов из мюзиклов	К	1	1	
2.12	Комплект эскизов декораций к музыкально-театральным спектаклям (эл.вариант)	К	1	1	
2.13	Комплект фотографий и репродукций картин крупнейших центров мировой музыкальной культуры (эл.вариант)	К	1	1	
3. Модуль: учебно-практическое оборудование					
3.1.	фортепиано	К	1	1	
3.2	клавишный синтезатор	НШ	1	1	
3.3	комплект детских музыкальных инструментов	К	1	1	
3.4	специализированная учебная мебель: индивидуальные столы и стулья для учащихся	К	11	0	
3.5	комплект звуковоспроизводящей аппаратуры (микрофоны, усилители звука, динамики)	НШ	1	1	
4. Модуль: ЭОР, ЦОР					
4.1	электронные пособия по предмету	К	1	1	
4.2	мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (презентации к урокам, аудиозаписи, фонохрестоматии по музыке, фрагменты из видеофильмов)	К	1	1	
5. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учителя)					
5.1	Алиев Ю.Б. «Настольная книга школьного учителя-музыканта».- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2000.	К	1	1	
5.2	Евтушенко И.В. Музыкальное воспитание умственно отсталых детей-сирот: Учеб. Пособие для студ. высш.пед.учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 144с.	К	1	1	
5.3	Подуровский В.М., Сулова Н.В. Психологическая коррекция музыкально-педагогической деятельности: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001 – 320 с.: ноты.	К	1	1	

5.4	Музыка для преподавателей, воспитателей, классных руководителей 1-7 классов / сост. В.В. Фадин. – Волгоград: Учитель, 2005.	К	1	1	
5.5	Я познаю мир: Дет. энцикл.: Музыка/ Авт. А.С. Клёнов. Под общ.ред. О.Г. Хинн.- М.: ООО «Фирма «Издательства АСТ», 1999. – 464 с.	К	1	1	
5.6	Э. Дейнс Первая энциклопедия музыки/ издательство «Махаон», М., 1999.	К	1	1	
5.7	Хрестоматии с нотным материалом; сборники песен и хоров	К	1	1	
6. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся)					
6.1					

