

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08.2019г. № 174-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями))

### **ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИМ ЗАНЯТИЯМ ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ**

класс 1-4, 5-6 класс

количество часов (в год / в неделю) 102/3; 99/3; 68/2

разработчик рабочей программы

Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая к.к.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционно-развивающим занятиям логопедическим разработана для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе-комплекте, определяет объем содержания образования по предмету, требования к уровню подготовки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия логопедические в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), проводятся в 1 классе из расчета 3 часа в неделю / 99 часов в год; во 2 -4 классе из расчета 3 часа в неделю / 102 часа в год; в 5-6 классе из расчета 2 часа в неделю / 68 часов в год.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 – 2020 годы;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.

**Цель занятий:** оказание коррекционной логопедической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по исправлению недостатков в развитии речи с учетом их индивидуальных и личностных особенностей.

**Задачи:**

- Организовать и провести диагностическое обследование (входящая и рубежная диагностика);
- Обеспечить условия для создания речевых ситуаций, определяющих мотивацию собственной речи учащихся, развитие познавательного интереса, потребности и возможности самостоятельной речи, обеспечение речевой практики;
- Проводить постоянную, целенаправленную, систематичную работу по развитию речи на разных уровнях (произносительном, словарном, морфологическом, синтаксическом и уровне связной речи).
- Создавать атмосферу высокой культуры речи.

**Планируемый результат:**

Повышение уровня коммуникативного развития обучающихся; коррекция речевых нарушений.

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения и воспитания. В процессе организации корригирующего обучения большое значение придается специальным **принципам:**

- этиопатогенетический (учет этиологии и механизмов речевого нарушения),
- системности и учета структуры речевого нарушения,
- комплексности,
- дифференцированного подхода,
- поэтапности,
- развития,
- онтогенетический,
- учет личностных особенностей,
- деятельностного подхода,

- использование обходного пути,
  - формирование речевых навыков в условиях естественного речевого общения
- и **методам** обучения:

1. практические (упражнения, игры, моделирование);
2. наглядные (наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, показ образца задания, способа действия);
3. словесные (рассказ, беседа, чтение).

#### **Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида: Учебная программа (Управление образования Администрации г. Екатеринбурга), 2003.
2. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
3. Логопедия в школе: Практический опыт/ Под ред. В.С. Кукушина – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 336 с.
5. Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным недоразвитием: Методическое пособие для педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.
6. -методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками/ Л.М. Козырева; художник А.А. Селиванов. – Ярославль.: Академия развития: Академия Холдинг, - 2006.
7. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие – М.: «Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС», 1997.
8. Сеницын В.А. Мастерская речевого творчества. Играем, мечтаем, рассказываем – Методическое пособие - М.: Издательство РОСТ, 2011

#### **Учебно-тематическое планирование**

##### **1 класс (99 часов)**

Групповые занятия

<b>№</b>	<b>Название раздела, темы логопедического занятия</b>	<b>Задачи</b>
<b>Обследование.</b>		
1.	Диагностика речевого развития.	Провести первичную диагностику.
2.	Диагностика речевого развития.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста.
3.	Диагностика речевого развития.	Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.

4.	Диагностика речевого развития.		
<b>Пропедевтический (добукварный) период.</b>			
5.	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	
6.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	
7.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать что предложение состоит из слов.	
8.	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать , что слово состоит из частей.	
<b>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а,у,о,м,с,х.</b>			
9.	Звук а.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой. Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	
10.	Звук и буква Аа.		
11.	Звук у.		
12.	Звук и буква Уу.		
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.		
14.	Звук м.		
15.	Звук и буква Мм.		
16.	Звук о.		
17.	Звук и буква Оо.		
18.	Звук с.		
19.	Звук и буква Сс.		
20.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.		Повторить пройденные звуки и буквы.
21.	Звук х.		Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах. Добиваться правильного соотношения звука с буквой.
22.	Звук и буква Хх.		

<b>2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р.</b>		
23.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Повторить пройденные звуки и буквы.
24.	Звук ш	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам. Формировать правильное соотношение звука и буквы. Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.
25.	Звук и буква Шш.	
26.	Дифференциация с-ш в слогах и словах.	
27.	Дифференциация с-ш в предложениях.	
28.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	
29.	Звук л.	
30.	Звук и буква Лл.	
31.	Звук и буква ы.	
32.	Звук н.	
33.	Звук и буква Нн.	
34.	Звуко-буквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	Закрепление навыков анализа и синтеза трех буквенного закрытого слога-слова.
35.	Звук р.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение звука в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой. Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.
36.	Звук и буква Рр.	
37.	Дифференциация р-л в слогах и словах.	
38.	Дифференциация р-л в предложении.	
39.	Упражнения в звуко-буквенном анализе и синтезе слов, чтении слогов и слов.	

<b>3 ЭТАП: ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ</b>		
40.	Звук К	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
41.	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое

		произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
42.	Звук П	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
43.	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
44.	Звук Т.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
45.	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
46.	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
47.	Звук И.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
48.	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
49.	Дифференциация твердых и мягких согласных ( ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.
50.	Звук З.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
51.	Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
52.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.
53.	Дифференциация З-С в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.
54.	Звук В.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
55.	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно

		соотносить данный звук с буквой.
56.	Звук Ж.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
57.	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
58.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию зв- в Ж Ш. Развивать фонематический слух.
59.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.
60.	Дифференциация Ж-З в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
61.	Дифференциация Ж-З в предложении.	Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.
62.	Звук Б.	Уточнить артикуляцию изучаемого звука, добиваться правильного и отчетливого произношения звука в слогах, словах.
63.	Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
64.	Дифференциация Б –П в слогах и словах .	Развивать слуховую дифференциацию зв- в Б-П. Развивать фонематический слух.
65.	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
66.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Развивать слуховую дифференциацию зв- в Г-К. Развивать фонематический слух.
67.	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
68.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.
69.	Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
70.	Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое

		произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
71.	Буква Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.
72.	Звуко-буквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «Ь».

<b>4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ.</b>		
73.	Звук и буква Е е	Учить слитно и быстро произносить звукосочетание э. Добиваться правильного произнесения буквы и звукосочетания.
74.	Буква «Е» после согласных в слогах и словах .	Упражнять в правильном произнесении слогов с буквой «Е» после согласной.
75.	Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание.
76.	Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной.
77.	Дифференциация О-Ё в слогах и словах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
78.	Дифференциация О-Ё в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Ё.
79.	Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание.
80.	Дифференциация А-Я в слогах и словах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
81.	Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.
82.	Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание.
83.	Дифференциация У-Ю в слогах и словах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.
84.	Дифференциация У-Ю в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.
85.	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах.



		Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
86.	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
87.	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
88.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
89.	Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
90.	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
91.	Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
92.	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.
93.	Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.
94.	Буква «Ъ».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».
95.	Слова с разделительным «ъ».	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».
<b>Обследование.</b>		
96.	Диагностика речевого развития.	Провести итоговую диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
97.	Диагностика речевого развития.	
98.	Диагностика речевого развития.	
99.	Диагностика речевого развития.	

**2 класс (102 часа)**

Групповые занятия

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи
<b>Обследование</b>		
1.	Диагностика речевого развития.	Провести первичную диагностику. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
2.	Диагностика речевого развития.	
3.	Диагностика речевого развития.	
4.	Диагностика речевого развития.	
<b>Звуковой анализ</b>		
5.	Органы речи	Сравнить речевые и неречевые звуки. Познакомить со строением речевого аппарата.
6.	Образование звуков речи.	Показать, как образуются звуки речи.
7.	Гласные звуки.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда.
8.	Узнавание гласного звука на слух	Развивать фонематический слух.
9.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
10.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.
11.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.
12.	Звуковой анализ односложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
13.	Звуковой анализ двусложных слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове.
14.	Звуковой анализ слов с опорой на цифровой ряд.	Развивать фонематический слух.
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>		
15.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
16.	Дифференциация Б – П в словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
17.	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
18.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на

		письме.
19.	Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
20.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах и словах .	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
21.	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
22.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
23.	Дифференциация Д - Т в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
24.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
25.	Дифференциация Ж - Ш в предложении	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27.	Дифференциация З - С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
<b><i>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</i></b>		
28.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
29.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
30.	Дифференциация твёрдых и	Тренировать в различении твёрдых и

	мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
31.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слога и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
32.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
33.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
34.	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Закрепить умение дифференцировать твёрдые и мягкие согласные».
<b><i>Дифференциация сонорных согласных.</i></b>		
35.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах и словах .	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
36.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	Уточнить артикуляцию данных звуков. Учить различать на слух и в произношении.
<b><i>Дифференциация свистящих и шипящих согласных.</i></b>		
37.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
38.	Дифференциация С – Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
39.	Дифференциация З - Ж в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
40.	Дифференциация З - Ж в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
41.	Дифференциация С - Щ в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
42.	Дифференциация С - Щ в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.
<b><i>Дифференциация согласных.</i></b>		

43.	Дифференциация С – Ц в слогах и словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
44.	Дифференциация С - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
45.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах .	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
46.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
47.	Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
48.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
49.	Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
50.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	Учить различать данные звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляционным признакам, на слух и в произношении.
51.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	Показать различие в образовании данных звуков.
<b><i>Слоговая структура слова.</i></b>		
52.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.
53.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
54.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.
55.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.
56.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.
57.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.
58.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.

<b><i>Слова, обозначающие предметы.</i></b>		
59.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «Кто это?», «Что это?».
60.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Учить образовывать множественное число имени существительного.
61.	Определение предмета по названию его составных частей.	Учить определять предмет по его составным частям.
62.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать два похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
63.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
<b><i>Слова, обозначающие действия предметов.</i></b>		
64.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт).
65.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.
66.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.
67.	Определение действий в режиме дня.	Учить правильно определять действия, которые дети выполняют в разное время суток.
68.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
69.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.
<b><i>Работа с предлогами.</i></b>		
70.	Различение предложений и словосочетаний.	Предупредить использование ошибочных словосочетаний в речи.
71.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.
72.	Предложения с предлогом на.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
73.	Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
74.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
75.	Предложения с предлогом с.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
76.	Занимательная логопедия.	

77.	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения
78.	Дифференциация предлогов с - из.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
79.	Предложения с предлогом от.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
80.	Предложения с предлогом к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
81.	Дифференциация предлогов от - к.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
82.	Предложения с предлогом над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
83.	Предложения с предлогом под.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.
84.	Дифференциация предлогов под – над.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.
85.	Закрепление понятия о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.
86.	Диктант по теме «Предлоги».	Проверить знания по теме «Предлоги».
<b>Предложение.</b>		
87.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.
88.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	Формировать умение распространять простое двусоставное предложение.
89.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	Учить составлять грамматически верное предложение.
90.	Сложное предложение.	Познакомить детей со сложносочинённым предложением( с союзом «а»).
91.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильной интонационной оформлении различных видов предложений.
92.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильной интонационной оформлении различных видов предложений.
<b>Текст.</b>		

93.	Ознакомление с признаками текста.	Формировать умение отличать текст от группы предложений.
94.	Восстановление деформированного текста.	Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
95.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
96.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.
97.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
98.	Составление рассказа по серии картинок.	Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
<b>Обследование.</b>		
99.	Диагностика речевого развития.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.
100.	Диагностика речевого развития.	
101.	Диагностика речевого развития.	
102.	Диагностика речевого развития.	

### 3 класс (102 часа)

#### Групповые занятия

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи
<b>Обследование.</b>		
1.	Диагностика речевого развития.	Первичная диагностика. Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
2.	Диагностика речевого развития.	
3.	Диагностика речевого развития.	
4.	Диагностика речевого развития.	
<b>Предложение.</b>		
5.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
6.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
<b>Звуки речи.</b>		
7.	Звуки и буквы.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».
8.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».
9.	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных



		звуков.
10.	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.
<b>Слоговая структура слова.</b>		
11.	Анализ односложных слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.
12.	Анализ двусложных Слов.	Закрепить понятие о слоге как части слова.
13.	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.
<b>Ударение.</b>		
14.	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.
15.	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</b>		
16.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
17.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
18.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.
20.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах и словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.
21.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.
22.	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные»	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.
<b>Мягкий знак в слове.</b>		
23.	Разделительный «ь» перед	Показать и обосновать роль

	буквами е, е, ю, я, и.	разделительного «ь» в словах.
24.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий и разделительный «ь».
<b><i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i></b>		
25.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26.	Дифференциация Б – П в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
27.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
28.	Дифференциация В -Ф в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
29.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
30.	Дифференциация Г – К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
31.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
32.	Дифференциация Д-Т в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
33.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
34.	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
35.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
36.	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
37.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.
<b><i>Дифференциация согласных.</i></b>		
38.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
39.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении
40.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и словах.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным

		признакам на слух и в произношении.
41.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.
42.	Занимательная логопедия.	
<b>Слова, обозначающие предметы.</b>		
43.	Слова, обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.
44.	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
45.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
46.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
47.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
48.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
49.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
50.	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
51.	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
52.	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
53.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
54.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
55.	Сравнение двух предметов.	Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.
56.	Предмет и его части.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей.
<b>Слова, обозначающие действия предмета.</b>		
57.	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.

58.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
59.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
60.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.
61.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.
62.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.
63.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
64.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	Совершенствовать смысловую сторону речи.
65.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.
<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>		
66.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
67.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
68.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
69.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
70.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
71.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
72.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
73.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
74.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
75.	Слова, обозначающие признак предмета.	Закрепить полученные знания.
<b>Предложение</b>		
76.	Обозначение границ предложения.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения.
77.	Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.
78.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.

79.	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.
80.	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.
81.	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.
82.	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.
83.	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.
84.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
85.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
86.	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
87.	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».
<b>Текст</b>		
88.	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.
89.	Восстановление текста с пропущенными словами.	Формировать умение точно употреблять слова в тексте.
90.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.
91.	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.
92.	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.
<b>Предлоги.</b>		
93.	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.
94.	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.
95.	Предлоги С (СО).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
96.	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
97.	Предлоги С (ИЗ).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.

98.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.
<b>Обследование.</b>		
99.	Диагностика речевого развития.	Первичная диагностика.
100.	Диагностика речевого развития.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.
101.	Диагностика речевого развития.	
102.	Диагностика речевого развития.	

#### 4 класс (102 часа)

##### Групповые занятия

№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи
<b>Обследование.</b>		
1.	Диагностика речевого развития	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированность развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
2.	Диагностика речевого развития	
3.	Диагностика речевого развития	
4.	Диагностика речевого развития	
<b>Звуковой анализ.</b>		
5.	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».
6.	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.
7.	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.
8.	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.
9.	Занимательная логопедия.	
<b>Слоговая структура слова.</b>		
10.	Слоги. Словообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.
11.	Слоги. Словообразующая роль гласных.	
12.	Занимательная логопедия.	
<b>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</b>		

13.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах и словах .	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
14.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах и словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах и словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах и словах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
17.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
18.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.
19.	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.
20.	Занимательная логопедия.	
<b>Мягкий знак.</b>		
21.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.
22.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».
23.	Занимательная логопедия.	
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>		
24.	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).
25.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
26.	Дифференциация В-Ф в предложении.	
27.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	
28.	Дифференциация Г-К в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.

29.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
30.	Дифференциация Д-Т в предложении.	
31.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	
32.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
33.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	
34.	Дифференциация З-С в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.
35.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.
36.	Занимательная логопедия.	
<b>Ударение.</b>		
37.	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.
38.	Ударение. Выделение ударных гласных.	
39.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.
40.	Занимательная логопедия.	
<b>Слова, обозначающие предметы.</b>		
41.	Слова обозначающие предметы.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет.
42.	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.
43.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»
44.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного
45.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.
46.	Существительные мужского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
47.	Существительные женского рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
48.	Существительные среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу



		местоимением (оно).
49.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
50.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).
51.	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).
52.	Занимательная логопедия.	
<b><i>Слова, обозначающие действие предмета.</i></b>		
53.	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.
54.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.
55.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.
56.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	Учить правильно употреблять грамматическую форму глагола, ставя соответствующие вопросы.
57.	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
58.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.
59.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).
60.	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (антонимы).
61.	Занимательная логопедия.	
<b><i>Слова, обозначающие признак предмета.</i></b>		
62.	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.
63.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
64.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
65.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
66.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.
67.	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.
68.	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.

69.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.
70.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).
71.	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)
72.	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.
73.	Занимательная логопедия.	
<b>Предлоги.</b>		
74.	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
75.	Предлог ПОД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
76.	Предлог НАД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
77.	Предлог ОКОЛО.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
78.	Предлог ПЕРЕД.	Уточнить конкретнопространственное значение предлогов.
79.	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.
80.	Занимательная логопедия.	
<b>Родственные слова.</b>		
81.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
82.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.
83.	Занимательная логопедия.	
<b>Предложение.</b>		
84.	Предложение: Словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.
85.	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.
86.	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.
87.	Работа с деформированным предложением.	
88.	Повествовательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
89.	Вопросительное предложение.	Формировать представление об интонации

		и о знаках препинания.
90.	Восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.
91.	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».
92.	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).
93.	Занимательная логопедия.	
<b>Текст.</b>		
94.	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
95.	Восстановление текста с пропущенными словами.	Закрепить умение определять тему текста, умение точно употреблять слова в тексте.
96.	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.
97.	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.
98.	Занимательная логопедия.	
<b>Обследование.</b>		
99.	Диагностика речевого развития.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированность развернутого, самостоятельного высказывания. Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.
100.	Диагностика речевого развития.	
101.	Диагностика речевого развития.	
102.	Диагностика речевого развития.	

## 5 класс (68 ч.)

### Групповые занятия

Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4
<b>I – II Этап (диагностико-подготовительный)</b>			
1 2 3	Диагностика речевого развития. (Исследование сенсомоторного уровня речи, лексики, грамматического строя, навыков словообразования и словоизменения, связной речи. Исследование процессов чтения и письма. Мероприятия по коррекции неречевых процессов, коррекция мелкой моторики, развитие фонематического анализа и синтеза, формирование слуховых дифференцировок).		
<b>III Этап (коррекционный)</b>			
4	Звуковой состав слова.	Гласные и согласные звуки.	Развитие фонематических представлений и восприятия.

5	Работа над слогозвуковым составом слова.	Деление слова на слоги.	Развитие слухового внимания и памяти.
6	Звуковой состав слова.	Гласные и согласные звуки.	Игра «От звука к слову»
7	Речевые игры.		
8	Речевые игры.		
9	Выделение гласных I ряда из слогов и слов.	Слогообразующая роль гласных	Развитие фонематических представлений и восприятия
10	Выделение гласных II ряда из слогов и слов.	Буквы «я», «ё», «ю», «е»	Развитие фонематических представлений и восприятия
11	Образование гласных II ряда.	Гласных II ряда.	Развитие фонематического слуха.
12	Дифференциация гласных I и II ряда.	Гласных I и II ряда.	Развитие фонематических представлений и восприятия
13	Речевые игры	Гласных I и II ряда.	
14	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы-и] в слогах и словах.	Гласных I и II ряда.	Развитие слухового внимания и памяти.
15	Дифференциация гласных I и II ряда. [Ы-и] в предложениях и текстах.	Написание гласных после шипящих «жи-ши»	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый».
16	Упражнения на закрепление	Написание гласных после шипящих «жи-ши»	
17	Дифференциация гласных I и II ряда. [А-я] в слогах и словах.	Написание гласных после шипящих «ча-ща»	Отработка понятий «правый» и «левый».
18	Дифференциация гласных I и II ряда. [А-я] в предложениях и текстах.	Написание гласных после шипящих «ча-ща»	Упражнения на усвоение пространственных отношений (на, над, под, за).
19	Упражнения на закрепление		
20	Дифференциация гласных I и II ряда. [У-ю] в слогах и словах.	Написание гласных после шипящих «чу-щу»	Узнавание предмета по контурному изображению. Игра «Что это?».
21	Дифференциация гласных I и II ряда. [У-ю] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению. Игра «Составление фигуры из деталей».
22	Упражнения на закрепление		

23	Дифференциация гласных I и II ряда. [О-ё] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению.
24	Дифференциация гласных I и II ряда. [О-ё] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.
25	Упражнения на закрепление		
26	Дифференциация гласных I и II ряда. [Э-е] в слогах и словах.	Гласные звуки и буквы.	Упражнение «Составление узоров из геометрических фигур».
27	Дифференциация гласных I и II ряда. [Э-е] в предложениях и текстах.	Гласные звуки и буквы.	Упражнение «Лабиринт»
28	Упражнения на закрепление		Развитие слухового внимания и памяти.
29	Слоговой состав слова. Понятие слога. Деление слова на слоги.	Слогообразующая роль гласных. Ударение.	
30	1-2-3-сложные слова с простым открытым слогом.	Ударный слог. Безударная гласная.	Формирование приемов учебной деятельности.
31	Слоговой анализ и синтез слова. Порядок слогов в слове.	Правила переноса.	Формирование умения принять учебную задачу.
32	Согласные звуки. Дифференциация гласных и согласных.	Гласные и согласные звуки и буквы.	
33	Дифференциация твердых и мягких согласных.	Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и буквой Ъ.	Формирование умения планировать свои действия.
34	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда.	Мягкие согласные.	Формирование приемов самоконтроля.
35	Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в конце слова.	Буква Ъ.	Формирование умения ориентироваться на систему признака.
36	Обозначение мягкости согласных буквой Ъ в середине слова.	Буква Ъ.	Формирование умения действовать по правилам.

37	Разделительный Ъ.	Буква Ъ, написание в словах.	Формирование приемов самоконтроля.
38	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	Звукобуквенный анализ	Формирование умения действовать по правилам.
39	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	Звукобуквенный анализ	Развитие фонематических представлений и восприятия.
40	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	Звукобуквенный анализ	Формирование приемов самоконтроля.
41	Дифференциация звуков, имеющих артикуляционно-акустическое сходство.	Звонкие и глухие согласные.	Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Сделай так же».
42	Дифференциация [в-ф].	Согласные буквы и звуки «в-ф».	Развитие фонематических представлений и восприятия.
43	Дифференциация [в-ф].		
44	Дифференциация [б-п].	Согласные буквы и звуки «б-п».	Формирование приемов самоконтроля.
45	Дифференциация [б-п].		
46	Упражнения на закрепление		Развитие слухового внимания и памяти.
47	Дифференциация [г-к].	Согласные буквы и звуки «г-к»	Развитие фонематических представлений и восприятия.
48	Дифференциация [г-к].		
49	Дифференциация [д-т].	Согласные буквы и звуки «д-т»	
50	Дифференциация [д-т].		
51	Упражнения на закрепление		Развитие слухового внимания и памяти.
52	Дифференциация [ж-ш].	Согласные буквы и звуки «ж-ш»	Развитие фонематических представлений и восприятия.
53	Дифференциация [ж-ш].		
54	Дифференциация [з-с].	Согласные буквы и звуки «з-с»	Формирование приемов самоконтроля.
55	Дифференциация		

	[з-с].		
56	Упражнения на закрепление		Развитие слухового внимания и памяти.
57	Дифференциация [с-ш].	Согласные буквы и звуки «с-ш»	
58	Дифференциация [з-ж].	Согласные буквы и звуки «з-ж»	Формирование приемов самоконтроля.
59	Дифференциация [с-ц].	Согласные буквы и звуки «с-ц»	
60	Дифференциация [ч-ш].	Согласные буквы и звуки «ч-ш»	Развитие фонематических представлений и восприятия.
61	Дифференциация [ч-щ].	Согласные буквы и звуки «ч-щ»	
62	Дифференциация [ч-ц].	Согласные буквы и звуки «ч-ц»	
63	Дифференциация [ч-т].	Согласные буквы и звуки «ч-т»	Формирование приемов самоконтроля.
64	Дифференциация [р-л].	Согласные буквы и звуки «р-л»	
65	Дифференциация [р-р`].	Согласная буква и звук «р»	
66	Упражнения на закрепление		Развитие слухового внимания и памяти.
<b>IV Этап (диагностический)</b>			
67 68	Диагностика речевого развития. (Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок).		

## **6 класс (68 ч.)**

### Групповые занятия

Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические и лексические темы	Развитие неречевых процессов
1	2	3	4
<b>I Этап (диагностический)</b>			
1 2 3 4	Диагностика речевого развития. (Исследование сенсомоторного уровня речи, лексики, грамматического строя, навыков словообразования и словоизменения, связной речи. Исследование процессов чтения и письма).		
<b>II Этап (подготовительный)</b>			
5	Выявление активного словарного запаса учащихся.		
6	Слова-предметы. Слова-признаки. Слова-действия.		
7	Уточнение и расширение словарного запаса.		
8	Речевые игры и упражнения.		

III Этап (коррекционный – восполнение пробелов в лексической стороне речи)			
9	Словообразование.	Смысловое и грамматическое значение частей слов. Времена года.	Развитие зрительного запоминания и вербальной памяти
10	Понятие об однокоренных словах		
11	Однокоренные слов.	Связь между ЛЗ и морфемным составом. Осень	Развитие памяти.
12	Омонимы.		
13	Однокоренные слова.	Сезонные изменения в природе	Развитие логики. Обогащение словаря.
14	Паронимы.		
15	Развитие связной речи.	Слова, отвечающие на вопросы, <i>какой? какая? какое? какие?</i> Подготовка животных к зиме.	Обогащение и уточнение словаря.
16	Рассказ по опорным словам.		
17	Игра «Умники и умницы» на тему «Однокоренные слова».	Слова-родственники.	Развитие слухового внимания и памяти
18	Суффиксальное словообразование		
19	Уменьшительно-ласкательные суффиксы.	Установление связи между ЛЗ и морфемным составом слова Профессии	Развитие логики. Обогащение словаря.
20	Суффиксы профессий		
21	Суффиксы прилагательных.	Установление связи между ЛЗ и морфемным составом слова Признаки предмета.	Формирование самоконтроля.
22	Проверочная работа (тестирование).		
23	Приставочное словообразование.	Смысловое значение приставок. Лексическое значение слов с приставками	Обучение умению рассуждать и делать выводы
24	Приставки пространственного значения.		
25	Приставки временного значения.	Смысловое значение приставок. Лексическое значение слов с приставками	Развитие слухового восприятия
26	Упражнения на закрепление.		
27	Тренировочные упражнения в образовании новых слов.	Смысловое значение приставок. Лексическое значение слов с приставками	Формирование самоконтроля.



28	Многозначные приставки.		
29	Уточнение и расширение словарного запаса.	Согласование имени прилагательное с именем существительным в роде и числе.	Развитие слухового восприятия
30	Речевые игры и упражнения.		
31	Развитие связной речи.	Деформированный текст Зима	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания
32	Игра «Умники и умницы» на тему «Состав слова»		
33	Приставки и предлоги.	Дифференциация предлога и приставки Раздельное написание предлогов	Усиление концентрации внимания.
34	Проверочная работа		
35	Состав слова. Закрепление. Разбор слов по составу.	Зимние праздники. Смысловое и грамматическое значение частей слов	Осознание закономерностей словопроизводства в процессе сравнения и анализа слов по морфемному составу. Организация речевой практики
36	Составление слов из морфем.		
37	Проверочная работа (тестирование).	Зимние забавы	Развитие слуховых дифференцировок.
38	Работа над ошибками.		
39	<i>Однозначные и многозначные слова</i>	Оформления текста Развитие связной речи.	Коррекция образного мышления.
40	<i>Речевые игры и упражнения.</i>		
41	Прямое и переносное значение многозначных слов.	Наблюдение над ЛЗ многозначных слов	Упражнения на воссоздание мысленных образов.
42	Уточнение и расширение словарного запаса.		
43	Фразеологизмы и свободные сочетания.	Главные и второстепенные члены предложения.	Упражнения на воссоздание мысленных образов. Развитие и уточнение временных представлений.

44	Развитие связной речи.		
45	Использование фразеологизмов в речи.	Дикие животные	
46	Речевые игры и упражнения.		
47	Проверочная работа (тестирование).		Развитие навыка самоконтроля.
48	Работа над ошибками		
49	Синонимы.	Весна. Лексический смысл группы родственных слов. Установление сходства и отличия	Развитие образного мышления; мыслительных процессов (сравнения, синтеза, анализа, обобщения)
50	Синонимы и однокоренные слова.		
51	Использование синонимов в речи.	Составление рассказа по теме. Домашние животные.	Уточнение словаря.
52	Подбор синонимов к заданным словам		
53	Грамматическая сочетаемость синонимов.		Развитие осознанного восприятия, вербального запоминания, логического мышления
54	Проверочная работа (тестирование)		
55	Антонимы.	Понятия формы, величины, качеств предметов, человека	Формирование разных видов контрольно-оценочных действий
56	Нахождение антонимов в текстах.		
57	Подбор антонимов к словам различных частей речи.	Конструирование предложений Птицы	Развитие связной речи.
58	Уточнение и расширение словарного запаса.		
59	Подбор антонимов к многозначным словам.	Составление описательного рассказа по опорным словам	Развитие долговременного произвольного внимания к слову
60	Речевые игры и упражнения.		
61	Фразеологизмы-антонимы.		Формирование разных видов контрольно-оценочных действий.
62	Проверочная работа (тестирование).		

63	Речевые игры и упражнения.	Правила построения связного высказывания.	Развитие связной речи.
64	Игра «Умники и умницы» на тему «Фразеологизмы».		
V Этап (диагностический)			
65 66 67 68	Диагностика речевого развития. (Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок).		