

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019г. № 174-од

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По математике

Класс 1-4

Количество часов (годовых /недельных) 99/ 3, 136/4

Разработчик рабочей программы

**Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 – 2020 годы;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Математика - важный общеобразовательный предмет, который готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально - трудовыми навыками. Содержание курса математики располагает необходимыми предпосылками для развития познавательной деятельности, личностных качеств ребёнка, воспитания трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в коррекционном обучении, основная цель которого - социальная реабилитация и адаптация обучающихся с интеллектуальным нарушением в современном обществе. Исходя из целей специального обучения, математика решает следующие задачи:

- формирование доступных обучающимся математических знаний и умений практически применять их в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов; подготовка обучающихся к овладению трудовыми знаниями и навыками;
- максимальное общее развитие обучающихся средствами данного учебного предмета, коррекция недостатков развития познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целеустремлённости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Математика» в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью входит в обязательную часть, изучается в 1 классе из расчета 3 часа в неделю / 99 часов в год, со 2 по 4 класс из расчета 4 часа в неделю / 136 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета «Математика»

В соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты по предмету:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование готовности к самостоятельной жизни в обществе.

Предметные результаты по предмету:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки, их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в младших классах:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке; - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части). - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;	- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке; - усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления; - знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя)

- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников.
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать

	содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя); - различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной; - узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения; - чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; - чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).
--	--

Содержание учебного предмета «Математика»

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование

Класс: 1

Количество часов (годовых / недельных) 99/3

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Пропедевтика. Цвет, назначение предметов.	Сравнивать предметы по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостающее Оценивать и сравнивать количество предметов, увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности. Знать части суток, порядок их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а также временные представления: давно, недавно, медленно, быстро. Определять положение предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова, их обозначающие и помещать предметы в указанное положение. Устанавливать и называть порядок следования предметов.
2	Геометрические фигуры. Круг.	
3	Сравнение предметов по величине. Большой-маленький.	
4	Одинаковые, равные по величине.	
5	Пространственные представления: слева – справа, в середине, между.	
6	Геометрические фигуры. Квадрат.	
7	Пространственные представления: вверху – внизу, выше – ниже, верхний – нижний, на, над, под.	
8	Сравнение предметов по длине. Длинный-короткий.	
9	Пространственные представления: внутри – снаружи, в, рядом, около.	
10	Геометрические фигуры. Треугольник.	
11	Сравнение предметов по ширине. Широкий – узкий.	
12	Положение предметов в пространстве, на плоскости: далеко – близко, дальше – ближе, к, от.	
13	Геометрические фигуры. Прямоугольник.	
14	Сравнение предметов по высоте. Высокий – низкий.	
15	Сравнение по глубине. Глубокий – мелкий.	
16	Пространственные представления: впереди – сзади, перед, за.	
17	Положение предметов в пространстве, на плоскости: первый – последний, крайний, после, следом, следующий за.	
18	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий.	
19	Временные представления. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно.	
20	Временные представления. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	
21	Временные представления. Быстро – медленно.	
22	Сравнение предметов по массе. Тяжелый – легкий.	
23	Сравнение предметов по количеству. Много – мало, несколько.	
24	Сравнение предметов по количеству. Один – много, ни одного.	
25	Временные представления: давно – недавно. Сравнение по возрасту: молодой - старый.	
26	Сравнение предметов по количеству. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество.	
27	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.	

28	Первый десяток	Писать цифры от 1 до 9; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков. Узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры, чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным точкам с помощью учителя. Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 10; решать текстовые задачи, записывать их. Сравнивать числа. Устанавливать отношения больше, меньше, столько же. Знать названия дней недели и частей суток. Чертить отрезок, определять длину по мерке. Выбирать более лёгкий способ решения примера Присчитывать и отсчитывать числа по 1, 2, 3 единице
29	Число и цифра 1. Монета 1 рубль.	
30	Число и цифра 2. Знак «+».	
31	Число и цифра 2. Знак «=». Установление отношений больше, меньше. Понятие «пара».	
32	Число и цифра 2. Знак «-». Сложение и вычитание в пределах 2.	
33	Шар.	
34	Число и цифра 3.	
35	Число и цифра 3. Числовой ряд, место в числовом ряду.	
36	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше.	
37	Состав числа 3.	
38	Сложение как арифметическое действие.	
39	Вычитание как арифметическое действие.	
40	Куб.	
41	Число и цифра 4.	
42	Число и цифра 4. Числовой ряд, место в числовом ряду.	
43	Число и цифра 4. Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, столько же.	
44	Состав числа 4.	
45	Брус.	
46	Число и цифра 5.	
47	Число и цифра 5. Числовой ряд, место в числовом ряду.	
48	Числовой ряд 1-5. Порядковый счёт.	
49	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, столько же.	
50	Состав числа 5.	
51	Точка, линии.	
52	Овал.	
53	Число и цифра 0. Понятие о нуле, как обозначении отсутствия остатка.	
54	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше.	
55	Число и цифра 6.	
56	Числовой ряд. Число, следующее и предыдущее.	
57	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше.	
58	Состав числа 6.	
59	Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2 единице. Решение примеров и арифметических задач.	
60	Построение прямой линии через одну точку, две точки. Меры стоимости: 1р., 2р. Размен и замена.	
61	Число и цифра 7.	
62	Число и цифра 7. Получение предыдущего и последующего числа.	
63	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, столько же.	
64	Состав числа 7.	
65	Решение примеров и задач.	

66	Сутки, неделя.	Ориентироваться в составе чисел. Знать меры стоимости, массы, емкости.
67	Отрезок.	
68	Число и цифра 8.	
69	Число и цифра 8. Числовой ряд, место в числовом ряду.	
70	Решение примеров и задач. Присчитывание и отсчитывание по единице.	
71	Состав числа 8.	
72	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	
73	Число и цифра 9. Числовой ряд, место в числовом ряду.	
74	Сравнение чисел. Решение примеров и арифметических задач.	
75	Состав числа 9.	
76	Мера длины – сантиметр. Присчитывание и отсчитывание по 3 единицы.	
77	Число 10.	
78	Числовой ряд, место в числовом ряду. Сравнение чисел.	
79	Состав числа 10.	
80	Решение примеров и арифметических задач.	
81	Мера стоимости.	Писать числа от 11 до 20; соотносить количество предметов с соответствующим числительным, цифрой. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых; решать текстовые задачи, записывать их. Определять однозначное и двузначное число.
82	Мера массы - килограмм	
83	Мера емкости – литр.	
84	Второй десяток. Число 11.	
85	Число 12.	
86	Число 13.	
87	Число 14.	
88	Число 15.	
89	Число 16.	
90	Число 17.	
91	Число 18.	
92	Число 19.	
93	Число 20.	
94	Решение примеров и арифметических задач.	
95	Числа однозначные и двузначные.	
96	Повторение. Числовой ряд, место в числовом ряду. Порядковый счет.	Определять место числа в числовом ряду. Сравнивать числа, называть предыдущее и последующее. Ориентироваться в составе чисел.
97	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, столько же.	
98	Состав чисел.	
99	Построение отрезков.	

Класс: 2

Количество часов (годовых / недельных) 136/4

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Первый десяток. Повторение.	Ориентироваться в числовом ряду. Сравнивать числа, называть предыдущее и последующее. Ориентироваться в составе чисел. Определять однозначное и двузначное число; чётное и нечётное число. Числа 11–20: образование, название, запись, десятичный состав, место в числовом ряду. Решать простые и составные арифметические задачи.
2	Решение примеров.	
3	Состав чисел.	
4	Сравнение чисел.	
5	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	
6	Сравнение отрезков.	
7	Второй десяток. Нумерация. Числа 11, 12, 13.	
8	Присчитывание и отсчитывание по одному.	
9	Числа 14, 15, 16.	
10	Число предыдущее и следующее.	
11	Числа 17, 18, 19.	
12	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	
13	Решение арифметических задач.	
14	Число 20.	
15	Числа однозначные и двузначные.	
16	Решение примеров и арифметических задач.	
17	Присчитывание и отсчитывание по 2 единицы, по 3 единицы.	Называть меры длины. Строить и измерять отрезки с помощью линейки. Присчитывать и отсчитывать числа по 2,3 единице
18	Мера длины – дециметр.	
19	Увеличение числа на несколько единиц.	
20	Сравнение чисел. Закрепление.	
21	Увеличение числа на несколько единиц.	
22	Решение примеров.	
23	Решение арифметических задач.	
24	Уменьшение числа на несколько единиц.	
25	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	
26	<i>Контрольная работа по теме «Второй десяток. Нумерация».</i>	
27	<i>Работа над ошибками.</i>	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Контролировать, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Решать примеры на сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Набор из монет достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. заданной суммы (в пределах 20 р.)
28	Луч.	
29	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение двузначного числа с однозначным числом.	
30	Решение примеров.	
31	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	
32	Решение примеров.	
33	Решение арифметических задач.	
34	Решение примеров в два действия.	
35	Получение суммы 20, вычитание из 20.	
36	Решение примеров.	
37	Решение арифметических задач.	

38	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно.	Раскладывать числа на десятки и единицы.
39	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	Решать примеры в два действия.
40	Составление и решение арифметических задач.	Решать задачи с краткой записью.
41	Решение примеров.	
42	Нахождение разности и суммы чисел.	
43	Сложение чисел с числом 0.	
44	Решение арифметических задач.	Решать примеры на вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.
45	Решение примеров.	
46	Угол.	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Мера стоимости.	
48	Мера длины. Решение примеров и арифметических задач.	Называть состав чисел первого десятка; компоненты сложения и вычитания; решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20; решать текстовые задачи, записывать их.
49	Мера массы. Решение примеров и арифметических задач.	Чертить прямой угол с помощью чертёжного угольника.
50	Мера ёмкости. Решение примеров и арифметических задач.	Сравнивать числа. Устанавливать отношения больше, меньше, столько же.
51	Решение примеров на сложение и вычитание.	
52	Решение арифметических задач.	Называть меры ёмкости, меры массы, меры длины, меры времени..
53	Меры времени.	Знать названия дней недели и частей суток.
54	Составление и решение арифметических задач.	
55	Часы.	
56	Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи).	
57	Составление краткой записи к задаче.	
58	Решение примеров на сложение и вычитание.	
59	<i>Контрольная работа по теме «Второй десяток. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».</i>	
60	<i>Работа над ошибками.</i>	
61	Сравнение чисел.	
62	Решение арифметических задач с краткой записью.	
63	Виды углов. Прямой угол	
64	Угол острый, тупой.	
65	Составные арифметические задачи.	Контролировать, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.
66	Решение арифметических задач.	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
67	Решение арифметических задач с краткой записью.	корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.
68	Решение примеров.	
69	Составление и решение арифметических задач.	
70	Сложение с переходом через десяток. Прибавление чисел 2, 3, 4.	Выбирать более лёгкий способ решения примера
71	Решение примеров.	Ориентироваться в
72	Составление арифметических задач по краткой записи.	
73	Решение примеров с помощью счетного материала	
74	Решение арифметических задач.	
75	Прибавление числа 5.	
76	Решение примеров.	
77	Составление краткой записи к задаче.	
78	Решение примеров с мерами длины.	

79	Прибавление числа 6.	составе чисел.
80	Решение примеров с помощью счетного материала.	
81	Решение арифметических задач с краткой записью.	
82	Решение примеров.	
83	Прибавление числа 7.	
84	Решение примеров.	
85	Составление и решение арифметических задач.	
86	Прибавление числа 8.	
87	Решение примеров.	
88	Решение арифметических задач с краткой записью.	
89	Решение примеров с мерами массы.	
90	Прибавление числа 9.	
91	Решение примеров с помощью счетного материала.	
92	Решение арифметических задач.	
93	Измерение отрезков.	
94	Таблица сложения.	
95	Решение примеров и арифметических задач..	
96	<i>Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».</i>	
97	<i>Работа над ошибками.</i>	
98	Четырехугольники. Квадрат.	
99	Прямоугольник.	
100	Вычитание с переходом через десяток. Вычитание чисел 2, 3, 4.	
101	Решение арифметических задач.	
102	Вычитание числа 5.	
103	Составление и решение арифметических задач.	
104	Решение примеров.	
105	Вычитание числа 6.	
106	Составление арифметических задач по краткой записи.	Различать виды углов: острый, прямой, тупой.
107	Сравнение чисел.	
108	Решение примеров.	
109	Вычитание числа 7.	
110	Решение примеров.	
111	Решение арифметических задач.	
112	Сравнение чисел.	
113	Решение арифметических задач с мерами массы.	
114	Решение примеров.	
115	Вычитание числа 8.	
116	Решение примеров.	
117	Геометрический материал.	
118	Решение арифметических задач.	
119	Решение примеров.	
120	Вычитание числа 9.	
121	Решение примеров.	
122	Решение арифметических задач с мерами стоимости.	
123	Решение арифметических задач в два действия.	
124	Треугольник.	
125	Сложение и вычитание с переходом через десяток	

Контролировать, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых; решать текстовые задачи, записывать их. Ориентироваться в составе чисел. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток. Сравнить числа. Составлять и решать арифметические задачи. Чертить геометрические фигуры по точкам. Решать арифметические задачи с мерами стоимости, массы, времени. Выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Строить отрезки и углы с помощью линейки. Контролировать, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

	(все случаи).	Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов. Выполнять деление на две равные части. Сравнивать числа.
126	Решение примеров.	
127	Решение арифметических задач.	
128	Меры времени.	
129	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».</i>	
130	<i>Работа над ошибками.</i>	
131	Решение примеров и арифметических задач.	
132	Деление на две равные части.	
133	Повторение. Решение примеров и арифметических задач.	
134	Сравнение чисел.	
135	Построение отрезков, углов.	
136	Решение примеров и арифметических задач.	

Класс: 3

Количество часов (годовых / недельных) 136/4

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение. Нумерация. Числа предыдущие и следующие.	Определять место числа в числовом ряду. Выполнять сложение и вычитание чисел второго десятка. Ориентироваться в числах, полученных при измерении. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий. Решать простые и составные арифметические задачи.
2.	Получение чисел из десятков и единиц.	
3.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел.	
4.	Проверочная работа.	
5.	Линии.	
6.	Числа, полученные при измерении. Меры стоимости.	
7.	Меры длины.	
8.	Решение примеров и арифметических задач.	
9.	Меры массы, ёмкости.	
10.	Меры времени.	
11.	Проверочная работа.	
12.	Пересечение линий.	
13.	Сложение и вычитание чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Называть меры времени, длины, ёмкости. Определять точку пересечения линий. Выполнять сложение чисел с переходом
14.	Составление и решение задач по краткой записи.	
15.	Решение примеров и арифметических задач.	
16.	Решение примеров на сложение и вычитание чисел.	
17.	Решение примеров с нулём.	
18.	Проверочная работа.	
19.	Точка пересечения линий.	
20.	Сложение с переходом через десяток. Решение примеров.	
21.	Сложение. Замена второго слагаемого двумя числами.	
22.	Сложение. Замена второго и третьего слагаемых их суммой.	
23.	Решение примеров.	
24.	Таблица сложения.	

25.	Решение примеров и арифметических задач.	через десяток.
26.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток».</i>	Заменять слагаемое двумя числами.
27.	<i>Работа над ошибками.</i>	
28.	Углы.	Использовать
29.	Вычитание с переходом через десяток.	таблицу сложения при
30.	Вычитание. Замена вычитаемого двумя числами.	решении примеров.
31.	Вычитание. Замена первого и второго вычитаемых одним числом.	Контролировать,
32.	Решение составных арифметических задач.	соотносить свои
33.	Решение примеров на вычитание.	действия и их
34.	Решение примеров и арифметических задач.	результаты с
35.	Сравнение чисел.	заданными образцами.
36.	Проверочная работа.	Сравнивать числа.
37.	Четырёхугольники.	Выполнять вычитание
38.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	с переходом через
39.	Составление и решение примеров с одним неизвестным.	десяток.
40.	Решение арифметических задач с краткой записью.	Заменять первое и
41.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	второе вычитаемое
42.	Решение примеров и арифметических задач.	одним числом.
43.	Проверочная работа.	Решать составные
44.	Меры времени – год, месяц.	арифметические
45.	Треугольники.	задачи.
46.	Умножение и деление чисел второго десятка. Умножение чисел.	Устанавливать
47.	Решение арифметических задач.	неизвестное число в
48.	Первый, второй множитель, произведение.	примере.
49.	Умножение числа 2.	Решать примеры в два
50.	Решение примеров и арифметических задач.	действия, соблюдая
51.	Решение примеров с одним неизвестным. Сравнение чисел.	порядок действий.
52.	Решение примеров на умножение.	Решать задачи с
53.	Проверочная работа.	краткой записью.
54.	Деление на равные части. Деление на 2 равные части.	Выполнять
55.	Деление на 3, на 4 равные части.	умножение и деление
56.	Делимое, делитель, частное.	чисел второго десятка.
57.	Деление на 2.	Выделять и называть
58.	Решение примеров и арифметических задач.	компоненты
59.	<i>Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка».</i>	умножения и деления.
60.	<i>Работа над ошибками.</i>	
61.	Многоугольники.	
62.	Умножение числа 3.	
63.	Решение примеров на умножение.	
64.	Деление на 3.	
65.	Решение арифметических задач на деление.	Контролировать,
66.	Решение примеров.	соотносить свои
67.	Проверочная работа.	действия и их

68.	Умножение числа 4.	результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочётов.
69.	Решение примеров и арифметических задач.	
70.	Деление на 4.	
71.	Решение арифметических примеров на умножение и деление.	
72.	Проверочная работа.	
73.	Умножение чисел 5 и 6.	
74.	Деление на 5 и на 6.	
75.	Решение примеров и арифметических задач.	
76.	Проверочная работа.	
77.	Последовательность месяцев в году.	
78.	Второй десяток. Умножение и деление чисел (все случаи).	
79.	Решение простых и составных арифметических задач.	Устанавливать последовательность месяцев в году.
80.	Проверочная работа.	
81.	Шар, круг, окружность.	
82.	Сотня. Нумерация.	
83.	Решение примеров и арифметических задач.	Решать простые и составные арифметические задачи. Классифицировать понятия шар, круг, окружность. Выполнять сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.
84.	Меры стоимости.	
85.	Числа 21-100.	
86.	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	
87.	Работа с квадратом «Сотня».	
88.	Решение примеров и арифметических задач.	
89.	Таблица разрядов. Десятки, единицы.	
90.	Сравнение чисел.	
91.	Таблица разрядов. Сотни.	
92.	Проверочная работа.	
93.	Мера длины – метр.	Пользоваться квадратом «Сотня» при решении примеров. Классифицировать разряды при работе с числами. Контролировать, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом
94.	Меры времени. Календарь.	
95.	Решение примеров и арифметических задач.	
96.	<i>Контрольная работа по теме «Сотня. Нумерация»</i>	
97.	<i>Работа над ошибками.</i>	
98.	Сложение и вычитание чисел. Сложение и вычитание круглых десятков.	
99.	Решение примеров на сложение и вычитание круглых десятков.	
100.	Решение составных арифметических задач.	
101.	Сложение двузначных и однозначных чисел.	
102.	Вычитание двузначных и однозначных чисел.	
103.	Решение примеров и арифметических задач.	
104.	Решение примеров на вычисление суммы и разности чисел.	
105.	Проверочная работа.	
106.	Центр, радиус окружности и круга.	
107.	Построение окружности с помощью циркуля.	
108.	Сложение двузначных чисел и круглых десятков.	
109.	Вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	
110.	Решение примеров и арифметических задач.	
111.	Сложение двузначных чисел.	

112.	Вычитание двузначных чисел.	выявленных недочётов. Чертить окружность с помощью циркуля. Выполнять сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.
113.	Решение примеров на сложение и вычитание двузначных чисел.	
114.	Решение арифметических задач с краткой записью.	
115.	Проверочная работа.	
116.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	
117.	Решение примеров и арифметических задач.	
118.	Получение в сумме круглых десятков.	
119.	Получение в сумме 100.	
120.	Решение примеров с заменой второго слагаемого двумя числами.	
121.	Решение примеров на получение в сумме 100.	
122.	Решение примеров в два действия.	
123.	Вычитание чисел из круглых десятков и 100. Вычитание однозначного числа из круглых десятков.	
124.	Вычитание двузначного числа из круглых десятков.	
125.	Вычитание однозначного числа из 100.	
126.	Вычитание двузначного числа из 100.	
127.	Сравнение чисел.	Переводить одну единицу измерения в другую. Получать в сумме круглых десятков и 100. Выполнять вычитание чисел из круглых десятков и 100. Выполнять вычитание однозначного числа из круглых десятков. Выполнять вычитание двузначного числа из круглых десятков. Выполнять вычитание однозначного числа из 100. Контролировать, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами. Выполнять вычитание двузначного числа из 100. Сравнивать числа. Делить по содержанию. Устанавливать порядок действий в примерах.
128.	Решение примеров и арифметических задач.	
129.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел».</i>	
130.	<i>Работа над ошибками.</i>	
131.	Меры времени – сутки, минута.	
132.	Умножение и деление чисел.	
133.	Решение примеров и арифметических задач.	
134.	Деление по содержанию.	
135.	Порядок действий в примерах.	
136.	Повторение.	

Класс: 4

Количество часов (годовых / недельных) 136/4

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Нумерация чисел 1–100 (повторение).	Сравнивать и упорядочивать круглые
2.	Таблица разрядов.	Моделировать числа, полученные
3.	Числа следующие и предыдущие.	стоимости в пределах 100 р.,
4.	Решение примеров и арифметических задач.	достоинством 10 р., 5 р., 2 р., 1 р.
5.	Проверочная работа.	десятичного состава двузначных чисел
6.	Числа, полученные при измерении величин.	числа в виде суммы разрядных слагаемых
7.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	следующее, предыдущее число.
8.	Мера длины – миллиметр.	Сравнивать и упорядочивать числа
9.	Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).	Сложение и вычитание в пределах 100
10.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи). Сложение и вычитание круглых десятков.	переместительного свойства сложения
11.	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел.	составные задачи в 2 арифметических действиях
12.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	(сложение, вычитание). Составление
13.	Сложение двузначных чисел.	арифметических задач по предположению
14.	Вычитание двузначных чисел.	готовому решению, краткой записи.
15.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100.	Увеличивать, уменьшать на несколько
16.	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков и числа 100.	пределах 100, с записью выполненного
17.	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков и числа 100.	числового выражения (пример: 100 – 10)
18.	Меры времени.	отсчитывать равными числовыми группами
19.	Определение времени по часам.	100.
20.	Замкнутые, незамкнутые кривые линии.	Распознавать, называть замкнутые, незамкнутые
21.	Окружность, дуга.	линии.
22.	Умножение чисел.	Строить окружности с данным радиусом
23.	Составные задачи в два арифметических действия.	Дифференцировать линии (прямая, луч, отрезок)
24.	Таблица умножения числа 2. Название компонентов умножения.	Воспроизводить таблицу умножения
25.	Таблица умножения числа 2.	закономерностей построения. Выявлять
26.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд».</i>	случаи умножения с проверкой правильности
27.	<i>Работа над ошибками.</i>	по таблице умножения. Умножать числа
28.	Деление чисел.	измерении величин одной мерой.
29.	Деление на 2. Числа четные и нечетные.	действий в числовых выражениях
30.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия.	арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление)
31.	Сложение с переходом через разряд (устные вычисления). Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд.	умножение). Моделировать действия в
32.	Выполнение вычислений на основе	части) в предметно-практической ситуации

	переместительного свойства сложения.	
33.	Составные задачи в два арифметических действия.	
34.	Сложение двузначных чисел.	
35.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд.	Заменять сложение умножением; сложением.
36.	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в два арифметических действия.	
37.	Проверочная работа.	
38.	Ломаная линия.	
39.	Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления). Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	Измерять длины отрезков в сантиметрах; отрезки по длине. Строить отрезки заданной длины.
40.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд.	
41.	Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.	Решать простые арифметические задачи на основе зависимости между стоимостью; краткая запись задачи и решение.
42.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Составлять и решать арифметические задачи по предложенному сюжету, готовому тексту.
43.	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания обратным действием – сложением.	Делить предметные совокупности на равные части.
44.	Проверочная работа.	
45.	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии.	Решать простые арифметические задачи на основе частного, раскрывающие смысл действия деления.
46.	Таблица умножения числа 3.	
47.	Таблица умножения числа 3, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	
48.	Переместительное свойство умножения.	
49.	Деление на 3.	
50.	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	Увеличивать и уменьшать числа в несколько раз.
51.	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой правильности вычислений.	
52.	Деление по содержанию (по 3).	
53.	Проверочная работа.	
54.	Таблица умножения числа 4.	Многоугольники. Понимать многоугольник с количеством углов.
55.	Таблица умножения числа 4, её воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	Называть стороны прямоугольника. Изображать прямоугольник с помощью чертежных инструментов.
56.	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения.	
57.	Деление на 4.	
58.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 1-4».	
59.	Работа над ошибками.	
60.	Выполнение табличных случаев деления на 4 с проверкой правильности вычислений.	
61.	Деление по содержанию (по 4).	
62.	Длина ломаной линии.	
63.	Таблица умножения числа 5.	
64.	Составление примеров на сложение и умножение.	
65.	Выполнение табличных случаев умножения числа 5 с проверкой правильности вычислений.	

66.	Деление на 5.
67.	Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой правильности вычислений.
68.	Проверочная работа.
69.	Двойное обозначение времени.
70.	Таблица умножения числа 6.
71.	Таблица умножения числа 6, ее воспроизведение на основе знания закономерностей построения.
72.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений.
73.	Выполнение табличных случаев умножения числа 6 с проверкой правильности вычислений по таблице умножения числа 6.
74.	Цена, количество, стоимость.
75.	Деление на 6.
76.	Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой правильности вычислений.
77.	Простые арифметические задачи на нахождение цены на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
78.	Проверочная работа.
79.	Прямоугольник.
80.	Таблица умножения числа 7.
81.	Выполнение табличных случаев умножения числа 7 с проверкой правильности вычислений.
82.	Составление по краткой записи и решение простых арифметических задач.
83.	Увеличение числа в несколько раз.
84.	Составление и решение примеров на увеличение числа в несколько раз.
85.	Решение простых арифметических задач на увеличение числа в несколько раз.
86.	Деление на 7.
87.	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой правильности вычислений.
88.	Деление по содержанию (по 7).
89.	Уменьшение числа в несколько раз.
90.	Составление и решение примеров и арифметических задач на уменьшение числа в несколько раз.
91.	Квадрат.
92.	Таблица умножения числа 8.
93.	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой правильности вычислений.
94.	Составление задач по предложенному сюжету, краткой записи.
95.	Деление на 8.
96.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел 1-8».
97.	Работа над ошибками.
98.	Выполнение табличных случаев деления на 8 с

Умножать единицу на число (на сложения и умножения). Умножать ч основе переместительного свойства применять правило нахождения про из множителей равен 1.

Делить числа на единицу (на умножения и деления). Правило на если делитель равен 1; его выполнении вычислений.

Записывать пример в столбик. письменного выполнения сложения, пределах 100. Выполнять пр вычислений (с записью примера в выполнять сложение и вычитание к устных вычислений

Умножать 0 и на 0. Делить 0 на число Умножать 10 на число (на основе вза умножения). Умножать числа на переместительного свойства умножен Соотносить меры времени, последов количество суток в каждом месяце. С по часам с точностью до 1 мин двумя

Дифференцировать числа, получ предметов и при измерении величин полученные при измерении величин д

	проверкой правильности вычислений.
99.	Составление и решение простых и составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в ...», «больше в ...».
100.	Меры времени.
101.	Таблица умножения числа 9.
102.	Таблица умножения числа 9, ее составление и воспроизведение.
103.	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой правильности вычислений.
104.	Деление на 9.
105.	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.
106.	Проверочная работа.
107.	Пересечение фигур.
108.	Умножение 1 и на 1.
109.	Деление на 1.
110.	Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления). Сложение без перехода через разряд.
111.	Вычитание без перехода через разряд.
112.	Письменное выполнение сложения и вычитания двузначных чисел и круглых десятков.
113.	Сложение с переходом через разряд. Сложение двузначных чисел.
114.	Сложение двузначных чисел, получение 0 в разряде единиц.
115.	Сложение двузначных чисел, получение в сумме числа 100.
116.	Сложение двузначного и однозначного чисел.
117.	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.
118.	Проверочная работа.
119.	Вычитание с переходом через разряд. Вычитание двузначного числа из круглых десятков.
120.	Вычитание двузначных чисел.
121.	Вычитание двузначных чисел, получение в разности однозначного числа.
122.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.
123.	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.
124.	Проверочная работа.
125.	Умножение 0 и на 0.
126.	Деление 0 на число.
127.	Взаимное положение геометрических фигур
128.	Умножение 10 и на 10.
129.	Деление на 10.
130.	<i>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом</i>

	<i>через разряд. Умножение и деление чисел».</i>	
131.	<i>Работа над ошибками.</i>	
132.	Нахождение неизвестного слагаемого.	
133.	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	
134.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	
135.	Умножение и деление чисел.	
136.	Числа, полученные при измерении величин.	

Материально – техническое обеспечение.

Условные обозначения

НШ - на начальную школу

ОШ - на основную школу

СШ - на среднюю школу

П - на параллель

К - на класс

У1 – на каждого учащегося;

У2 – 1 экземпляр на двух учащихся;

У5 – 1 экземпляр на 5-6 человек.

Математика

№ п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество		В наличии	Приобретено**
		Условное обозначени е *	Штук		
1. Модуль: технические средства обучения					
1.1	Мультимедийный проектор	К	1	1	
1.2	Интерактивная доска	К	1	1	
1.3	Персональный компьютер	К	1	1	
1.4	ПАК	НШ	1	1НШ	
1.5	Магнитная доска.	К	1	1	
1.6	Документ-камера	К	1	1НШ	
1.7	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	К	1	1	
1.8	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	К	1	1	
1.9	телевизор	К	1	0	
1.10	Видеомагнитофон/ видеоплеер	К	1	0	
1.11	Аудиоцентр/ магнитофон	К	1	1	
1.12	Диапроектор	К	1	0	
1.13	Экспозиционный экран	К	1	0	
1.14	Сканер	К	1	1	
1.15	Принтер лазерный	К	1	1	
1.16	Принтер струйный цветной	К	1	0	
1.17	Фотокамера цифровая	К	1	0	

7					
1.1 8	Видеокамера цифровая со штативом	К	1	0	
1.1 9	Wi-Fi-точка доступа	НШ	1	1	
2. Модуль: демонстрационное оборудование					
2.1	Наборы счётных палочек.	У1	12	0	
2.2	Набор предметных картинок.	У1	12	80	
2.3	Набор «Геометрические тела» демонстрационный	К	1	1НШ	
2.4	Метр демонстрационный	К	1	0	
2.5	Демонстрационный чертёжный треугольник.	К	1	0	
2.6	Демонстрационный циркуль.	К	1	0	
2.7	Модель часов	П	1	0	
2.8	Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс» (16 таблиц), формат 60 x 90 см.	К	1	1	
2.9	Таблица умножения демонстрационная	К	1	1	
2.1 0	Таблица «Цифры» демонстрационная	К	1	1	
2.1 1	Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный)	К	1	0	
2.1 2	Комплект «Магнитная математика» демонстрационный (304 карточки, картон, двухсторонняя ламинация, цвет.)	К	1	0	
2.1 3	Рулетка демонстрационная 20 м	К	1	0	
2.1 4	Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10 см.)	К	1	0	
2.1 5	Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное)	У1	12	0	
2.1 6	Набор денежных знаков раздаточный	У1	12	12	
1.1 7	Математическая пирамида «Умножение» раздаточная	У5	12	0	
2.1 8	Математическая пирамида «Деление» раздаточная	У5	12	0	
3. Модуль: лабораторное оборудование					
3.1	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	У2	12	0	
3.2					
4. Модуль: ЭОР, ЦОР					
4.1	Электронные пособия по предмету	К	1	1	
4.2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (презентации к урокам)	К	1	1	
4.5	Презентации к урокам математики	К	1	1	

5. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся)					
5.1	1. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 - М.: Просвещение, 2016. – 128 с.	У1	12	5	
	2. Алышева Т.В. Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2016. – 128 с.	У1	12	5	
	3. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Ч.1 - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.	У1	12	5	
	4. Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч.Ч. 2 - М.: Просвещение, 2017. – 128 с.	У1	12	5	
	5. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.1 - М.: Просвещение, 2018. – 136 с.	У1	12	5	
	6. Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч.2 - М.: Просвещение, 2018. – 136 с.	У1	12	5	
	7. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. ч.1 - М.: Просвещение, 2018 – 135 с.	У1	12	5	
	8. Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные	У1	12	5	

	общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 - М.: Просвещение, 2018 – 136 с.				
--	--	--	--	--	--

** Приобретено (корректировка - после утверждения рабочей программы)