

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019г. № 174-од

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **«Мир природы и человека»**

Класс **1-4**

Количество часов (годовых /недельных) **66/ 2, 68/2**

Разработчик рабочей программы

**Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 – 2020 годы;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром. Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека. При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Мир природы и человека» в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью входит в обязательную часть, изучается в 1 классе из расчета 2 часа в неделю / 66 часов в год, во 2-4 классах 2 часа в неделю / 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета «Мир природы и человека»

В соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты по предмету:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по предмету:

- знания о предметах и явлениях окружающего мира и умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- знания простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы и умение их устанавливать;
- владение доступными способами изучения природных явлений, процессов и некоторых социальных объектов.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в младших классах:

| <u>Минимальный уровень:</u> | <u>Достаточный уровень:</u> |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; - иметь представления о назначении объектов изучения; - относить изученные объекты к определенным группам (корова - домашнее животное); - называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда); - знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения; - знать основные правила личной гигиены; - иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; - выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога; - знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); - владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.); - владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.); - ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы; - составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; - адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. | <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях; - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований - для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса); - знать отличительные существенные признаки групп объектов; - знать правила гигиены органов чувств; - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. - проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке; - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам - отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу; - проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира; - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм; - выполнять доступные |

| | |
|--|--|
| | природоохранные действия; - быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы. |
|--|--|

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Сезонные изменения

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима — начало, середина, конец зимы. Весна — ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло - холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная - заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце - звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

Живая природа

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые

культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.
Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представления о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

Человек

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек - член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн

России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Тематическое планирование

Класс: 1

Количество часов (годовых / недельных) 66/2

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|--|
| 1. | <i>Неживая природа.</i> Земля и Солнце. | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов. Называние объектов неживой природы. Зарисовка выбранного объекта. |
| 2. | Значение солнечного тепла и света. | Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки». Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. |
| 3. | Солнце и жизнь растений. | Рассматривание рисунка. Показ на рисунке объектов природы. Ответы на вопросы. |
| 4. | День, вечер, ночь, утро. | Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Показ объектов на рисунке. Составление |

| | | |
|-----|--|--|
| 5. | Небо днем и ночью. | рассказа по рисунку. Зарисовка. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Составление рассказа по рисунку. Нахождение несоответствия. |
| 6. | Сутки, время суток. Режим дня. | Определение времени суток по стихотворению. Рассматривание схемы. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Ответы на вопросы. Составление рассказа по опорным картинкам. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Определение по рисункам частей суток. |
| 7. | Занятие людей в течение суток. Рабочие и выходные дни. | Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя. |
| 8. | Дни недели, порядок следования. | Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). |
| 9. | Сезонные изменения в природе. Осень. | Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Ответы на вопросы. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. |
| 10. | Признаки осени. | Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Прослушивание стихотворения. Работа с опорными словами (урожай, грибы). |
| 11. | Признаки осени. | Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха |
| 12. | Занятия и одежда осенью. | Нахождение различий в изображениях. |
| 13. | Погода. Календарь природы. Порядок месяцев в сезоне. | Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. |
| 14. | Зима. | Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы). Составление рассказа о кормушках. Изготовление кормушки по образцу. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным знакам (схемам). Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. |
| 15. | Признаки зимы. | Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, |

| | | |
|-----|--|---|
| | | игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. |
| 16. | Признаки зимы. | Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. |
| 17. | Занятия и одежда зимой. | Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Нахождение различий по картинке. Прослушивание текста, стихотворения. Определение причин сезонных изменений по схеме. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки). |
| 18. | Погода. Календарь природы. Смена времён года. | Прослушивание текста. Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных объектов природы (насекомых, птиц). Рисование объекта природы (подснежника) по образцу. Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам. |
| 19. | Весна. | Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). |
| 20. | Признаки весны. | Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. |
| 21. | Занятия и одежда весной. | Нахождение различий на рисунках. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Рисование по теме «Лето» после прослушивания стихотворения. |
| 22. | Погода. Календарь природы. Преемственность сезонных изменений. | Определение цветовой гаммы рисунка. Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Ответы на вопросы. Прослушивание стихотворения. Определение безопасного поведения по рисунку. |
| 23. | Лето. | Классификация предметов по картинке. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр (игрушки). Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки». |
| 24. | Признаки лета. | Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок, трава, кустарник). Работа со словарем (лес, дерево, трава). |
| 25. | Занятия и одежда | Рассматривание схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень) |

| | | |
|-----|--|--|
| | летом. | Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). |
| 26. | Занятия и одежда летом. | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объектов природы на рисунке (цветы). Нахождение сходства и различий объектов природы (цветы) по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. |
| 27. | <i>Живая природа.</i> Растения. Растения. | Рассматривание изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). |
| 28. | Строение и сходство растений. | Прослушивание текста. Рассматривание иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (овощи). Рассматривание иллюстраций (фрукты). |
| 29. | Различия растений. | Нахождение и называние знакомых объектов на картинке (фрукты). Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Прослушивание (чтение) стихотворного текста. |
| 30. | Разнообразие цветов. | |
| 31. | Семена. | Рассматривание иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. |
| 32. | Плоды растений. | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). |
| 33. | Подкормка птиц. | Определение и называние знакомых объектов природы (деревья, кустарники). Практическое определение объектов природы (деревьев и кустарников) на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник). |
| 34. | Приспособление растений к сезонным изменениям. | |
| 35. | Уход за растениями. Значение растений в природе. | Рассматривание рисунков с изображением животных, называние и показ знакомых объектов. Сравнение животных по размеру, образу жизни, способам передвижения. Зарисовка животного (по контуру). Выделение и показ частей тела у животных. Описание животного по образцу (с помощью учителя). Работа с опорными словами (голова, туловище, ноги, хвост). Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). |
| 36. | Приспособление растений к | Классификация животных по видам (звери, птицы, рыбы, насекомые, змеи, лягушки) - называние и показ по картинке. |

| | | |
|-----|---|--|
| | условиям жизни. Деревья, кустарники, травянистые растения. | Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя) Рассматривание иллюстрации, называние знакомых животных. Определение и называние детенышей животных. |
| 37. | Растения (обобщающий урок). | Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один - много» (детеныши животных). Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). |
| 38. | <i>Животные.</i> Животные. Классификация по видам. | Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рисование (аппликация) «Домашнее животное». Экскурсия в зоомагазин. Рассматривание и называние животных по рисункам. |
| 39. | Строение и сходство животных. | Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние сказочных героев - диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло). |
| 40. | Различие животных. | Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. |
| 41. | Различие животных. | Составление рассказа по вопросам «Зоопарк». Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. |
| 42. | Детеныши животных. Правила ухода за домашними животными. | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. Наблюдение за объектами природы. Нахождение сходства и различий объектов природы (человек) по картинке (внешний вид, пол, возраст). Работа с опорными словами (люди, возраст, пол). Составление рассказа о себе по опорным вопросам. Прослушивание (чтение) стихотворения, работа с текстом. |
| 43. | Домашние животные. Место в жизни человека. | Нахождение и показ частей тела на рисунке (на объекте), называние частей тела. Отработка навыков пространственной ориентировки (правая, левая) на основе стихотворного текста. |
| 44. | Домашние животные. Скотный двор, птичник, ферма. | Развитие моторных навыков (пальчиковый театр). Отработка навыков обращения к сверстнику, взрослому (имя, фамилия). Дидактическая игра «Части тела». Работа с опорными словами (голова, шея, туловище, руки, ноги). Разучивание правила гигиены. Рассматривание рисунков. |
| 45. | Дикие животные. Роль в природе. | Определение правила гигиены по рисункам. Составление рассказа о правилах ухода за телом. Задания на дифференциацию предметов по назначению. Разучивание стихотворения. |
| 46. | Приспособление животных к | Определение и называние профессий. Рассматривание рисунков, составление рассказа. |

| | | |
|-----|--|---|
| | различным условиям обитания. | Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассмотрение изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета. |
| 47. | Приспособление животных к временам года. | Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза - орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Разучивание гимнастики для глаз «Автобус». |
| 48. | Животные. Помощь диким животным в разное время года. | Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши - орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». |
| 49. | <i>Человек.</i> Человек. Классификация по полу и возрасту. | Объяснение смысла выражения «ушки на макушке». |
| 50. | Личные вещи ребёнка. Вещи мальчиков и девочек. | Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос - орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». |
| 51. | Профессии людей ближайшего окружения ребёнка. | Составление рассказа (использование обоняния собаки). |
| 52. | Части тела человека. | Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, солёный). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. |
| 53. | Части тела человека. Ориентировка в схеме тела. | Отгадывание загадок. Объяснение выражения «держат язык за зубами». |
| 54. | Лицо человека. | Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, тёплый, холодный, твёрдый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам. |
| 55. | Органы чувств человека. Глаза. | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Работа с опорными словами |
| 56. | Органы чувств человека. Уши. | |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки.</p> <p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц.</p> <p>Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом. Работа с опорными словами.</p> |
| 57. | Органы чувств человека. Нос. | |
| 58. | Органы чувств человека. Язык. | |
| 59. | Рот, зубы. Гигиена полости рта. | |
| 60. | Покровы тела: кожа, ногти, волосы. | |
| 61. | Гигиена кожи, ногтей, волос. | |
| 62. | Здоровый образ жизни. Бережное отношение к себе и своему жилищу. | |
| 63. | Гигиена рук. | |
| 64. | Скелет и мышцы человека. Осанка. Значение занятий спортом. | |
| 65. | Наша Родина – Россия. | |

| | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| | Столица – Москва. | |
| 66. | Наш город. Населённые пункты. | |

Класс: 2

Количество часов (годовых / недельных) 68/2

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|---|
| 1. | <i>Сезонные изменения в природе.</i> Влияние Солнца на смену времен года. | Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснение признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди). |
| 2. | Сутки. | Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. |
| 3. | Долгота дня зимой и летом. | Рассматривание рисунка, определение времени года (лета, зима). Определение времени суток по картинке. Рассматривание рисунка, определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи по иллюстрации. Названия любимых занятий зимой. Составление рассказа о занятиях семьи. |
| 4. | Занятия семьи в течение суток. | Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. |
| 5. | Телефоны экстренных служб. Звонок по телефону. | Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону. |
| 6. | Осень. | Рассматривание рисунка, нахождение признаков лета, осени. Сравнение схем. Объяснение, почему осенью становится холоднее. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. |
| | | Рассматривание схемы, определение месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного |

| | | |
|-----|---|--|
| | | <p>материала.</p> <p>Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника.</p> |
| 7. | Растения осенью. | <p>Рассматривание животных на картинке. Чтение о подготовке к зиме. Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Поиск и показ синицы, сороки. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.</p> |
| 8. | Животные осенью. | <p>Определение и выбор одежды по временам года по рисункам. Определение занятия детей на рисунках. Составление рассказа об осенней прогулке. Чтение стихотворения, обсуждение. Объяснение слова «гербарий». Знакомство с приготовлением блюд из овощей и фруктов. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения.</p> |
| 9. | Занятия людей осенью. Профилактика простуд. | <p>Разучивание правил поведения на улице. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице</p> <p>Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения.</p> |
| 10. | Правила поведения на улице. | <p>Работа над рисунками к любому четверостишию.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений зимой. Рисование зимнего дерева.</p> |
| 11. | Зима. | <p>Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой в лесу. Поиск на рисунке животных, о которых говорится в составленном рассказе. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме. Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.</p> |
| 12. | Растения зимой. | <p>Рассматривание рисунков. Нахождение и называние предметов зимней одежды. Составление рассказа о любимых зимних играх. Заучивание правил игры «Два мороза». Игра на прогулке. Чтение дома сказки «Два мороза», ответы на вопросы. Составление рассказа о животных и птицах зимой.</p> |
| 13. | Животные зимой. | <p>Изготовление в домашних условиях кормушки для птиц. Определение названий предметов по рисунку. Отгадывание загадки.</p> |
| 14. | Занятия людей зимой. | <p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду. Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по</p> |

| | | |
|-----|-----------------------|---|
| | | <p>рисункам об основных приметах весны. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны».</p> |
| 15. | Весна. | |
| 16. | Растения весной. | <p>Рассматривание рисунка (нахождение всех животных). Составление рассказа об одном из животных. Рассматривание рисунков. Называние одежды мальчика и девочки. Рассматривание рисунка о правильной одежде для похода, о занятиях детей. Составление рассказа о любимых занятиях во время прогулок весной. Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы, подумать, почему летом тепло и жарко. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы.</p> |
| 17. | Животные весной. | |
| 18. | Занятия людей весной. | <p>Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, места, где растут эти ягоды. Составление рассказа. Рассматривание цветов. Запоминание или чтение их названия. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе.</p> |
| 19. | Лето. | <p>Подсчитывание детенышей животных. Запоминание названия детенышей. Названия детенышей волка и медведя, запись названий в тетрадь. Рассматривание рисунка, определение места обитания и способа питания белки. Называние летней одежды. Составление рассказа: какую одежду могут надеть и мальчики и девочки, почему одежда должна быть легкой, почему летом обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Перечисление любимых летних игр. Запоминание правила поведения на водоеме. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом и почему нужно поливать растения. Рассматривание и чтение названия овощей и фруктов, называние любимых овощей и фруктов. Составление рассказа об использовании растений человеком. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке.</p> |
| 20. | Растения летом. | |
| 21. | Животные летом. | |
| 22. | Занятия людей летом. | <p>Опыт по иллюстрации с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объектов, предметов по заданию учителя. Определение по запаху воды. Рассматривание аквариума на рисунке. Составление рассказа, какая вода в аквариуме и почему она такая. Зарисовка</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | аквариума в тетрадь. Практическая работа - уход за школьным аквариумом Рассматривание рисунка и составление рассказа о способах нагревания воды. Нахождение предложений в тексте об использовании воды. Практическая работа - заваривание чая. |
| 23. | Профилактика укусов насекомых. | Рассматривание термометра. Наблюдение за изменениями показателей термометра. Составление рассказа, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Запись в тетради: температуры тела здорового человека, температуры кипения воды, температуры воздуха зимой и летом. |
| 24. | <i>Неживая природа.</i> Вода. | Найти и показать на рисунке: озеро, болото, пруд. Подумать, какие животные живут в реках, озерах. Выбор занятий на водоемах летом, зимой с опорой на иллюстрации. Опыт с изменением состояния воды Запись результатов опыта в тетрадь, техники безопасности: горячий пар - осторожно, опасно! |
| 25. | Вода. | Нахождение животных, живущих в воде на иллюстрациях, называние их. Составление рассказа об использовании воды. Зарисовка в тетрадь способов использования воды. Практическая работа - стирка белья (носовых платков)/ полив цветов/ мытье посуды - по выбору учителя. |
| 26. | Вода горячая и холодная. | Объяснение опасности горячей воды. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. |
| 27. | Температура воды. | Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. |
| 28. | Вода в природе. | Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. |
| 29. | Вода в природе. | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку о жизни растений. Определение места обитания растений по внешнему виду. Описание растения по образцу, плану (по выбору учителя). |
| 30. | Значение воды. | Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые) Нахождение на иллюстрации растений по описанию. Запоминание названий растений, запись названий в тетрадь. |
| 31. | Значение воды. | Рассматривание рисунка. Запоминание названий растений с записью в тетрадь. Слушание (чтение) текста учебника. Ответы на вопросы по тексту учебника. Зарисовка растения. |
| 32. | Правила обращения с горячей водой (в кране, чайнике). | Рассматривание рисунка. Запоминание названий комнатных растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы по тексту учебника. |
| 33. | <i>Живая природа.</i> Части растений. | Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Запись |
| 34. | Части растений. | |

| | | |
|-----|---|--|
| 35. | Части растений. | правил ухода за комнатными растениями в тетрадь. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Соотнесение объектов с изображением. Зарисовка по образцу в тетрадь. |
| 36. | Жизнь растений. | Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа по вопросам (по плану). |
| 37. | Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. | Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Составление описания предмета с отгадыванием по образцу, отгадывание загадок. |
| 38. | Светолюбивые и тенелюбивые растения. | Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Чтение текста учебника. |
| 39. | Комнатные растения. | Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Чтение текста по очереди (по цепочке и т.д.) |
| 40. | Комнатные растения. | Рассматривание иллюстраций. Нахождение объекта по описанию. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы по тексту. Разучивание стихотворения. |
| 41. | Уход за комнатными растениями. | |
| 42. | Огород. Овощи. | Практическая отработка навыков ухода за растениями в саду (в огороде). Запись этапов ухода за растениями в тетрадь. Ответы на вопросы. |
| 43. | Овощи в питании человека. | Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента. |
| 44. | Сад. | Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы. |
| 45. | Фрукты. | Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану (по образцу, по схеме). |
| 46. | Фрукты в питании человека. | Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Запись правил ухода в тетрадь. |
| 47. | Уход за растениями сада и огорода. | Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. |

| | | |
|-----|---|---|
| 48. | Правила безопасного использования садового инструмента. | Показ объектов на рисунке, классификация по породе. Ответы на вопросы учителя, составление рассказа о любимой породе. Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь. Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. |
| 49. | <i>Животные.</i> Дикие и домашние животные. | |
| 50. | Дикие и домашние животные. | Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин. |
| 51. | Кошка, рысь. Внешнее строение, питание, образ жизни. | Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. |
| 52. | Кошка и рысь. | Рассматривание рисунков. Определение и называние частей тела человека с записью в тетрадь. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания (показ частей тела на себе, на другом человеке, составление упражнений утренней зарядки и ее показ) Чтение текста, нахождение в тексте ответов на вопросы. Запись предложений по заданию учителя. Разучивание комплекса упражнений для утренней гимнастики. |
| 53. | Породы кошек. | Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены (чистка зубов), выбор предметов для чистки зубов. Зарисовка предметов для чистки зубов в тетради. |
| 54. | Собака, волк. Внешнее строение, питание, образ жизни. | Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Отработка навыков правильного питания. Перечисление названий продуктов питания. Составление рассказа о здоровом питании. |
| 55. | Собака и волк. | Выработка правил профилактики отравлений. Запись правил в тетрадь. |
| 56. | Породы собак. | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. |
| 57. | Правила поведения при контакте с домашними животными. | Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения. |
| 58. | Рыбы. | |
| 59. | Рыбы. | |
| 60. | Больница. Назначение, профессии, правила | |

| | | |
|-----|--|--|
| | поведения в учреждении . | |
| 61. | Тело человека. | |
| 62. | Тело человека. | |
| 63. | Органы. пищеварения. | |
| 64. | Питание человека. | |
| 65. | Правила питания. | |
| 66. | Профилактика отравлений | |
| 67. | Флаг, герб, гимн России. Президент России. | |
| 68. | Наша национальность. Виды национальностей. Национальные костюмы. | |

Класс: 3

Количество часов (годовых / недельных) 68/2

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|--|---|
| 1. | <i>Сезонные изменения в природе.</i> Времена года. Осень. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков осени по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. |
| 2. | Осенние месяцы. Календарь. Неделя и месяц. | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды осенью. Рассматривание иллюстраций. Сравнение объектов. Чтение текста. Ответы на вопросы. Составление рассказа о походе в |

| | | |
|-----|---|--|
| 3. | Растения осенью. | лес за грибами. Зарисовка. Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. |
| 4. | Животные осенью. | Работа с иллюстрациями: называние объектов, классификация по общим признакам, выделение особенностей. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в осенний период. Называние по иллюстрациям объектов, классификация овощей и фруктов. Составление описания некоторых овощей и фруктов. |
| 5. | Изучаем правила дорожного движения. | Экскурсия. Практическая отработка правил дорожного движения. Разучивание знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!». Рисунок знаков. |
| 6. | Зима. Признаки зимы. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков зимы по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. |
| 7. | Зимние месяцы. | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды зимой. Словарная работа: вьюга, метель, оттепель. Разгадывание загадок. |
| 8. | Растения зимой. | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Создание поделок из природного материала. |
| 9. | Животные зимой. | Работа с иллюстрацией. Чтение текста, ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями: дифференциация объектов. Составление рассказа о том, как люди помогают зимой птицам, животным, используя иллюстрации. Чтение и заучивание стихотворений наизусть. |
| 10. | Занятия людей зимой. Профилактика вирусных заболеваний. | Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в зимний период. Рассматривание иллюстративного материала. Нахождение и показ правильного поведения в различных ситуациях. Составление рассказа о правилах поведения. Зарисовка одного из правил. |
| 11. | Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках). | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков весны по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Зарисовка. |
| 12. | Весна. Признаки весны. | Чтение текста. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Разгадывание загадок. Зарисовка. |
| 13. | Весенние месяцы. | Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация |
| 14. | Растения | |

| | | |
|-----|---|--|
| | весной. | объектов. Составление рассказа о жизни животных весной. |
| 15. | Животные весной. | Отгадывание загадок. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Чтение стихотворения. |
| 16. | Насекомые. | Рассматривание рисунков. Называние видов одежды. Составление рассказа о детских играх. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о видах деятельности людей в весенний период. |
| 17. | Занятия людей весной. | Рассматривание схем, иллюстраций. Определение признаков лета по схемам, иллюстрациям. Нахождение иллюстрации в соответствии с темой. Дифференциация времен года. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа по иллюстрации. Чтение текста. Ответы на вопросы. Сравнение схемы с иллюстрацией, выделение признаков месяцев. |
| 18. | Признаки лета. Летние месяцы. | Сравнение схем месяцев. Наблюдение за изменениями погоды весной. Работа над смыслом поговорки. Чтение стихотворения. Чтение текста, ответы на вопросы. Сравнение объектов, изображенных на иллюстрации. Дифференциация объектов. Составление рассказа. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций, называние объектов, дифференциация объектов. Составление рассказа о жизни животных летом |
| 19. | Растения летом. | Рассматривание рисунков. Дифференциация объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа по иллюстрациям о занятиях детей летом. |
| 20. | Животные летом. | Рассматривание схем, дифференциация схем. Соотнесение схемы со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. |
| 21. | Занятия людей. | Рассматривание схемы, определение частей суток. Чтение текста, ответы на вопросы. |
| 22. | <i>Неживая природа.</i> Солнце в разные времена года. | Прослушивание текста. Выработка правил хорошего сна. Дидактическая игра «Что нужно для сна». |
| 23. | Восход и заход солнца. | Перечисление месяцев. Называние времен года, месяцев, дней недели. Чтение текста, ответы на вопросы. Отгадывание загадок. |
| 24. | Сон - лучшая профилактика усталости. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Проведение практической работы. Отгадывание загадки. |
| 25. | Воздух. Значение воздуха. | Чтение текста, ответы на вопросы. Проведение практической работы. Рассматривание иллюстраций. Словарная работа: север, юг, восток, запад; флюгер, компас. |
| 26. | Ветер. Направление ветра. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. |
| 27. | Поведение | Словарная работа - термометр. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний. |

| | | |
|-----|---|--|
| | во время урагана. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. |
| 28. | Термометр. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, дифференциация. Чтение стихотворения. |
| 29. | Игры детей в разные сезоны года. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. |
| 30. | Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Словарная работа: лиственные, хвойные. Отгадывание загадок. |
| 31. | <i>Живая природа.</i> <i>Растения.</i> Сравнение Растений. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, название, дифференциация объектов. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. |
| 32. | Части растений. Корни. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. |
| 33. | Части растений. Стебли. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Называние объекта, дифференциация объектов. Зарисовка. Составление рассказа о правилах сбора грибов. |
| 34. | Части растений. Листья. | Рассматривание иллюстраций. Дифференциация объектов: съедобные и ядовитые грибы, ягоды. Зарисовка. |
| 35. | Части растений. Цветы. | Рассматривание иллюстраций. Нахождение знакомых объектов. Разучивание названий грибов и ягод. Сравнение внешнего вида. |
| 36. | Растения сада. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание, сравнение иллюстраций. Называние объектов. Чтение стихотворений. |
| 37. | Лес. | Чтение текста. Рассматривание иллюстрации. Нахождения несоответствия, выбор иллюстрации. Формулировка правил поведения. Запись в тетрадь. |
| 38. | Плоды и семена. | Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление рассказа по плану. Чтение текста, ответы на вопросы. |
| 39. | Лесные ягоды. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. |
| 40. | Грибы. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. |
| 41. | Предупреждение отравления ядовитыми грибами, | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков. Называние объектов. Составление описательного рассказа по картинке. |

| | | |
|-----|---|--|
| | ягодами. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. |
| 42. | Профилактика отравлений ягодами и грибами. | Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. |
| 43. | Травы. Значение растений в природе, охрана и использование человеком. | Дифференциация и сравнение объектов. Составление описательного рассказа по картинке. Отгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций. Дифференцирование предметов. Ответы на вопросы. Чтение текста. |
| 44. | Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. |
| 45. | <i>Животные.</i> Животные. | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа. |
| 46. | Дикие животные. | Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы. |
| 47. | Домашние животные. | Соотнесение двух иллюстраций. Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа. |
| 48. | Свинья и кабан. Внешнее строение, питание, образ жизни. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций. Определение объекта, называние. Зарисовка. Соотнесение двух объектов. Составление рассказа по последовательным схемам. Составление описательного рассказа. Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление описательного рассказа. |
| 49. | Кролик и заяц. Внешнее строение, питание, образ жизни. | Рассматривание иллюстраций, называние объекта. Чтение текста, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка объектов животного мира. Проведение опыта. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, называние объектов. Словарная работа: трахея, бронхи, легкие. Рассматривание схемы: показ и называние объектов. Называние и запоминание правил гигиены дыхания. Чтение стихотворений. |
| 50. | Правила ухода за домашними животными. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. |
| 51. | Птицы. Строение птиц. | Дифференциация времен года, соотнесение видов одежды со временем года. Чтение текста, ответы на вопросы. Выборочное чтение. |
| 52. | Перелетные птицы. | Рассматривание картинок. Составление рассказа по картинке. Составление правил оказания помощи при порезах. |
| 53. | Зимующие птицы. | Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. |
| 54. | Зимующие | Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок. |

| | | |
|-----|---|---|
| | птицы. | <p>Составление рассказа по картинке. Проведение практической работы. Отгадывание загадки.</p> <p>Практическая отработка навыков телефонных разговоров. Разучивание фраз. Игра «Вызов врача из поликлиники».</p> <p>Запись телефонов экстренной помощи в тетрадь</p> <p>Чтение текста. Ответы на вопросы. Рассматривание картинок. Составление рассказа по иллюстрациям.</p> <p>Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание картинок, называние объектов. Запоминание правил хранения продуктов.</p> <p>Проведение практической работы «Случаи обращения в больницу».</p> <p>Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Рассматривание схемы строения птицы.</p> <p>Соотнесение двух иллюстраций.</p> <p>Рассматривание картинок, называние объектов. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа.</p> |
| 55. | Перелетные птицы. | |
| 56. | Охрана животного мира. | |
| 57. | Человек. Дыхание человека. | |
| 58. | Дыхание человека. | |
| 59. | Профилактика простудных заболеваний. | |
| 60. | Кровь. | |
| 61. | Сердце. Пульс. | |
| 62. | Органы чувств человека. Их значение, гигиена. | |
| 63. | Окружающая среда и здоровье человека | |
| 64. | Питание человека. Гигиена питания. | |
| 65. | Поликлиника. Назначение, профессии, правила поведения в учреждении. | |
| 66. | Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники. | |
| 67. | Россия-многонациональная страна. | |
| 68. | Праздники нашей страны. | |

Количество часов (годовых / недельных) 68/2

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

| № п/п | Тема урока | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---|--|
| 1. | Влияние Солнца на смену времён года. | Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. |
| 2. | Признаки осени. Начальная осень, середина осени, поздняя осень. | Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. |
| 3. | Растения осенью. | Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. |
| 4. | Животные осенью. | Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов |
| 5. | Труд людей осенью. | Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. |
| 6. | Садовый инструмент. Правила безопасного использования. | |
| 7. | Зима – начало, середина, конец зимы. | Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. |
| 8. | Растения зимой. | Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста. |
| 9. | Животные зимой. | Прослушивание текста. Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. Составление рассказа о жизни животных зимой. |
| 10. | Труд людей зимой. | Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Составление рассказа по рисункам. |
| 11. | Весна – ранняя, середина весны, | Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. |

| | | |
|-----|--|--|
| | поздняя весна. | весне по рисункам. |
| 12. | Шляпочные грибы: съедобные и несъедобные. Название, внешний вид. | Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Нахождение в тексте определений явлений природы. Определение весенних месяцев по рисункам, знакомых растений. Определение и разучивание названий растений сада и огорода. Зарисовка растений. Работа со стихотворным текстом. |
| 13. | Место произрастания грибов, использование человеком, значение в природе. | Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых насекомых на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме. |
| 14. | Птицы. Помощь весной в период гнездования. | Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. Составление рассказа о работе людей летом. Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. Составление рассказа о правилах купания. Запись предложения в тетрадь. |
| 15. | Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. | Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов). |
| 16. | Животные летом. | Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке. |
| 17. | Труд людей летом. | Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. Запись в тетрадь названий садовых инструментов. |
| 18. | Почва. | Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. |
| 19. | Состав почвы. | Формулировка правил обращения с садовым инструментом. Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента. |
| 20. | Обработка почвы. | Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). |
| 21. | Правила обращения с садовым инструментом. | Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка). |
| 22. | Земля: песок, глина, камни. | Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). Чтение текста учебника. Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование глины). Изготовление поделки из глины. |
| 23. | Песок. | Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. |
| 24. | Глина. | Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий. |
| 25. | Рельеф. Горы, холмы. | Чтение текста учебника. Словарная работа (равнины, овраги). Рассматривание объектов природы |
| 26. | Равнины, овраги. | |

| | | |
|-----|---|---|
| | | (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг). |
| 27. | Растения. Развитие растения из семян. Первичные представления о способах размножения. | Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица). Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте. |
| 28. | Огород. Посадка растения и уход за ним. | Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветководы). |
| 29. | Лес. Ягоды. Правила сбора грибов и ягод. | Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). Разгадывание загадок. Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники). |
| 30. | Правила поведения в лесу. | Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас). Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам. |
| 31. | Сад. Сбор листьев, плодов, семян. | Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста. |
| 32. | Растения культурные и дикорастущие. Бережное отношение к ним. | Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. Сравнение рисунков. Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. Ответы на вопросы. |
| 33. | Красная книга. Охрана природы. | Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. |
| 34. | Растения полей. Зерновые культуры. Поле в разное время года. | Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия Прогулка (экскурсия) в парк. Словарная работа (парк, аллея, сквер). Описание парка (сквера). Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства. Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | <p>Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.</p> <p>Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).</p> <p>Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте.</p> <p>Чтение названий животных в тексте учебника.</p> |
| 35. | Домашние и дикие животные в разное время года. | <p>Показ на рисунке знакомых животных. Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. Составление рассказа об известном животном.</p> <p>Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану.</p> |
| 36. | Лошадь. Внешнее строение, условия обитания, место в жизни человека. | <p>Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком.</p> <p>Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком</p> |
| 37. | Корова. Внешнее строение, условия обитания, место в жизни человека. | <p>Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. Зарисовка домашнего животного.</p> |
| 38. | Свинья, овца. Внешнее строение, условия обитания, место в жизни человека. | <p>Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.</p> |
| 39. | Правила ухода за домашними животными. | <p>Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания.</p> <p>Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц.</p> |
| 40. | Птицы. Внешнее строение, условия обитания, место в жизни человека. | <p>Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц.</p> <p>Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать.</p> |
| 41. | Польза и вред птиц. | <p>Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа.</p> <p>Рассматривание птиц на рисунках. Показ и</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | | называние знакомых объектов (утка, селезень). Словарная работа (утка, селезень). Запись названий птиц в тетрадь. Определение птиц по контуру. Зарисовка контура птицы. |
| 42. | Водоплавающие птицы. | Нахождение птиц на рисунках. Составление описательного рассказа. Словарная работа (курица, петух, цыплята). Определение значения курицы для человека. Экскурсия на птицеферму (по возможности). |
| 43. | Дикие птицы. | Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника. |
| 44. | Домашние птицы. | Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. |
| 45. | Дикие и домашние птицы - сходство и различия. | Рассматривание изображения пчелы. Определение частей тела пчелы. Определение пользы пчелы для человека. Правила поведения на пасеках. Чтение текста учебника. |
| 46. | Насекомые. | Слушание рассказа о насекомых-вредителях. Рассматривание рисунка. Запись названий насекомых в тетрадь. |
| 47. | Пчелы. Внешнее строение, место обитания, образ жизни | Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. |
| 48. | Человек-член общества. | Чтение текста учебника. Определение правил профилактики травм. Запись правил профилактики в тетрадь. Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. Зарисовка иллюстрации правильного поведения. |
| 49. | Человек. Мозг человека. | Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. |
| 50. | Аптека. Назначение, профессии, правила поведения в учреждении. | Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. |
| 51. | Профилактика травм головного мозга. | Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. Запись комплекса гимнастики в тетрадь. |
| 52. | Режим сна, работы. | Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха. |
| 53. | Часы. Время суток на циферблате часов. | Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения воды по рисункам. |

| | | |
|-----|--|---|
| 54. | Профилактика переутомления. | Определение действий человека по очистке воды. Придумывание пиктограмм, условных знаков, |
| 55. | Загрязнение воздуха. | запрещающих загрязнение воды. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. |
| 56. | Загрязнение воды. | Определение действий человека по очистке почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. |
| 57. | Загрязнения почвы. | Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Определение понятия краеведческий музей. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в краеведческом музее. Словарная работа (музей, экспонат). |
| 58. | Краеведческий музей. | Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. Рассмотрение объектов, зарисовка в тетрадь. Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. |
| 59. | Зоопарк. Правила поведения. | Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок». |
| 60. | Правила поведения в быту. Поведение при оказании медицинской помощи. | Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке». |
| 61. | Правила поведения в школе. Простейшие действия при получении травм. | Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. |
| 62. | Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов и инвентаря. | Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения. |
| 63. | ПДД. Дорога. Пешеходный переход. | |
| 64. | Транспорт. Виды | |

| | | |
|-----|---|--|
| | транспорта, назначение. | Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах. Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассмотрение натуральных объектов. Составление рассказа. Словарная работа (наука, искусство). Чтение текста, беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов. |
| 65. | Транспорт. Мы - пассажиры. | |
| 66. | Транспорт. Правила поведения. | |
| 67. | Достижения России в науке и искусстве. Великие люди страны. | |
| 68. | Деньги нашей страны. Получение и расходование денег. | |

Материально – техническое обеспечение.

Условные обозначения

НШ - на начальную школу

ОШ - на основную школу

СШ - на среднюю школу

П - на параллель

К - на класс

У1 – на каждого учащегося;

У2 – 1 экземпляр на двух учащихся;

У5 – 1 экземпляр на 5-6 человек.

Мир природы и человека

| № п/п | Наименования объектов и средств | Необходимое количество | | В наличии | Приобретено** |
|---|---|------------------------|------|-----------|---------------|
| | | Условное обозначение * | Штук | | |
| 1. Модуль: технические средства обучения | | | | | |
| 1.1 | Ноутбук влаго и ударозащищенный | К | 1 | 1 | |
| 1.2 | Интерактивная доска | К | 1 | 1 | |
| 1.3 | Мультимедийный проектор с потолочным креплением | К | 1 | 1 | |
| 1.4 | ПАК + База для подзарядки и хранения ноутбуков | К | 1 | 1 НШ | |
| 1.5 | Документ-камера | К | 1 | 1 НШ | |
| 1.6 | Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок | К | 1 | 1 | |
| 1. | Настенная доска с набором | К | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|
| 7 | приспособлений для крепления картинок. | | | | |
| 1.8 | телевизор | К | 1 | 0 | |
| 1.9 | Видеомагнитофон/ видеоплеер | К | 1 | 0 | |
| 1.10 | Аудиоцентр/ магнитофон. | К | 1 | 1 | |
| 1.11 | Диапроектор | К | 1 | 0 | |
| 1.12 | Экспозиционный экран | К | 1 | 0 | |
| 1.13 | Сканер | К | 1 | 1 | |
| 1.14 | Принтер лазерный | К | 1 | 1 | |
| 1.15 | Принтер струйный цветной | К | 1 | 0 | |
| 1.16 | Фотокамера цифровая | К | 1 | 0 | |
| 1.17 | Видеокамера цифровая со штативом | К | 1 | 0 | |
| 2. Модуль: демонстрационное оборудование | | | | | |
| 2.1 | Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см. | К | 1 | 0 | |
| 2.2 | Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см. | К | 1 | 0 | |
| 2.3 | Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 x 90 см. | К | 1 | 0 | |
| 2.4 | Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), формат 100 x 140 см. | К | 1 | 0 | |
| 2.5 | Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 x 140 см. | К | 1 | 0 | |
| 2.6 | Комплект плакатов демонстрационных | К | 1 | 0 | |

| | | | | | |
|---|---|----|----|---|--|
| | «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 класс | | | | |
| 2. 7 | Гербарий для начальной школы (28 видов). | У1 | 12 | 0 | |
| 2. 8 | Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов х 5 планшетов). | У1 | 12 | 0 | |
| 2. 9 | Коллекция «Почва и ее состав». | У1 | 12 | 0 | |
| 2. 10 | Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». | К | 1 | 0 | |
| 2. 11 | Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы». | К | 1 | 0 | |
| 2. 12 | Коллекция «Хлопок» для начальной школы. | К | 1 | 0 | |
| 2. 13 | Коллекция «Шелк» для начальной школы. | К | 1 | 0 | |
| 2. 14 | Коллекция «Шерсть» для начальной школы. | НШ | 1 | 0 | |
| 2. 15 | Коллекция «Лен» для начальной школы. | К | 1 | 0 | |
| 2. 16 | Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом). | | 12 | 0 | |
| 2. 17 | Набор муляжей овощей муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр. | К | 0 | 0 | |
| 2. 18 | комплекта предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы | К | 0 | 0 | |
| 2. 19 | конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем | | | | |
| 3. Модуль: лабораторное оборудование | | | | | |
| 3. 1 | Компас школьный. | У1 | 12 | 0 | |
| 3. 2 | Лупа ручная. | У1 | 12 | 0 | |
| 3. 3 | Коробка для изучения насекомых с лупой. | К | 1 | 0 | |
| 3. 4 | Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн. | К | 1 | 0 | |

| 4. Модуль: ЭОР, ЦОР | | | | | |
|--|--|----|----|---|--|
| 4.1 | Электронные пособия по предмету | К | 1 | 1 | |
| 4.2 | Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения | | | | |
| | Аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума) | К | 0 | 0 | |
| 4.3 | Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (презентации к урокам) | К | 1 | 1 | |
| 5. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся) | | | | | |
| 5.1 | Учебники: 1. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. Ч 1/ (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.). – М.: Просвещение, 2018. – 71с. | У1 | 12 | 5 | |
| | 2. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. Ч 2/ (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.). – М.: Просвещение, 2018. – 71с. | У1 | 12 | 5 | |
| | 3. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. Ч 1/ (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.). – М.: Просвещение, 2019. – 63с. | У1 | 12 | 5 | |
| | 4. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы В 2 ч. Ч 2/ (Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова.). – М.: Просвещение, 2019. – 80с. | У1 | 12 | 5 | |

** Приобретено (корректировка - после утверждения рабочей программы)