

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019г. № 174-од

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По речевой практике

Класс 1-4

Количество часов (годовых /недельных) 66/ 2, 68/2.

Разработчик рабочей программы

**Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог,
первая квалификационная категория**

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 – 2020 годы;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета

Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися

Введение в программу предмета «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевого развития дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

Цель: преодолеть несовершенство речевой практики учащихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при вступлении в общение: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Исходя из этого, программа по устной речи реализует следующие задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью входит в обязательную часть, изучается в 1 классе из расчета 2 часа в неделю / 66 часов в год, во 2-4 классе, 2 часа в неделю / 68 часов в год.

Планируемые результаты освоения предмета «Речевая практика»

В соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

Личностные результаты по предмету:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по предмету:

- осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения в младших классах:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"> - выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения; - сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или прийти до школы; - участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседе на темы, близкие 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию; - понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного; - выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации; - участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; - высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия

<p>личному опыту ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию. 	<p>приветствия,</p> <ul style="list-style-type: none"> - прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения; - принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций; - воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.
---	---

Содержание учебного предмета «Речевая практика»

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио».

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут .», «Меня зовут ., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые

(фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гости.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником .» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе .», «Желаю Вам .», «Я хочу пожелать .». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе .» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ..«Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста .», «Попросите пожалуйста.», «Можно попросить (позвать).»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, .», «Можно ., пожалуйста!», «Разрешите..», «Можно мне .», «Можно я .».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но .».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо . имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я - дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на

уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Тематическое планирование

Класс: 1

Количество часов (годовых / недельных) 66/2

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Давайте познакомимся! Игра «Наши имена»	Упражнения с мимикой в различных речевых ситуациях. Использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
2	Давайте познакомимся! Игра «Приветствие, подари улыбку»	
3	Экскурсия по школе «Давайте познакомимся!»	
4	Повторение правил поведения при знакомстве.	Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.
5	Знакомство во дворе. Тренировочные упражнения в мимике.	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
6	Знакомство во дворе. Игра «Дополни предложение»	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
7	Сказка «Теремок». Коллективное рассказывание.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
8	Знакомство со сказкой «Теремок» Ролевая игра.	Рассматривание атрибутов к ролевой игре, выбор ролей,

		атрибутов к ней.
9	Инсценировка сказки «Теремок»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы.
10	Знакомство в гостях. Правила поведения при знакомстве с ровесниками и старшими.	Подготовка атрибутов.
11	Знакомство в гостях. Ролевая игра «Кукла встречает гостей»	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.
12	Знакомство в гостях. Коллективное составление рассказа.	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
13	Знакомство в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я ходил в гости»	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
14	Знакомство в гостях. Составление рассказа из личного опыта «Как я встречал гостей»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.
15	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Еще какая(ой)?»	Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.
16	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра.	Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.
17	Покупка школьных принадлежностей. Составление предложений о покупках.	
18	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Подбери пару»	Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (Зслога, 2-3 слова).
19	Покупка школьных принадлежностей. Ролевая игра «Магазин «Школьник»	
20	Покупка школьных принадлежностей. Игра «Отгадай мою покупку»	Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал.
21	В магазине игрушек. Подбор слов и словосочетаний называющих основные особенности игрушек.	Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.
22	В магазине игрушек. Конструирование диалогов между продавцом и покупателем.	
23	В магазине игрушек. Знакомство со стихами А. Барто «Игрушки»	Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.
24	В магазине игрушек. Составление предложений о том, как играть с игрушками.	
25	В магазине игрушек. Беседа «Моя любимая игрушка»	Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
26	В магазине игрушек. Ролевая игра «Магазин «Игрушек»	
27	Готовимся к празднику. Введение в ситуацию, знакомство с Дедом Морозом.	
28	Готовимся к празднику. Составление письма Деду Морозу	
29	Готовимся к празднику. Моделирование диалогов приглашения гостей на новогодний праздник.	
30	Готовимся к празднику. Разучивание	

	стихотворений на новогоднюю тему	
31	Новогодние чудеса. Игра «Узнай меня»	
32	Новогодние чудеса. Тренировочные упражнения в произнесении поздравлений.	
33	Новогодние чудеса. Моделирование диалогов.	
34	Новогодние чудеса. Рассказ по кругу: коллективное сочинение рассказа о новогоднем празднике.	
35	Зимняя прогулка. Введение в тему. Называние предметов зимней одежды и обуви.	
36	Зимняя прогулка. Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку»	
37	Экскурсия «Зимняя прогулка»	
38	Зимняя прогулка. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает»	
39	Зимняя прогулка. Составление рассказа «На прогулку»	Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Обсуждение темы. Подготовка атрибутов. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата.
40	Составление рассказа с опорой на картинный план.	
41	Помощники. А. Барто «Помощница»	Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.
42	Помощники. Рисование живой картины по стихотворению. Заучивание.	
43	Помощники. Составление предложений на тему «Что я делаю дома»	Показ учителем темпа речи: быстрая, медленная речь. Слушание и повторение. Упражнения в использовании нормального темпа речи.
44	Помощники. Конструирование высказываний-предложений к однокласснику на тему «Уборка в классе»	
45	Помощники. Проигрывание диалогов.	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.
46	Помощники. Составление рассказа «Как я помогаю маме»	
47	Вежливые слова. Актуализация словаря. Конструирование высказываний.	Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе.
48	Вежливые слова. Проигрывание различных диалогов на основе содержания картинок	
49	Рассказывание «Сказки о глупом мышонке»	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с
50	Проигрывание эпизодов сказки «Сказки о глупом мышонке»	
51	Инсценировка сказки «Сказки о глупом мышонке»	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с
52	Спокойной ночи. Ролевая игра.	
53	Спокойной ночи. Слушание стихотворения Ю. Горя «Колыбельная»	Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с
54	Актуализация содержания прошлых уроков. Составление предложений на тему «Перед	

	сном»	использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок, четверостиший в различном темпе. Дать понятие «мимика и жесты». Показ учителем, повторение. Показ учителем мимики и жестов как помощников речевой ситуации, повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: веселое, грустное, удивленное, сердитое.
55	Доброе утро. Слушание и повторение чистоговорок по теме.	
56	Доброе утро. Проигрывание возможных диалогов.	
57	Конструирование предложений с опорой на картинки.	
58	Составление коротких рассказов на основе личного опыта.	
59	Правила знакомства	
60	Правила знакомства. Ролевая игра Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает»	
61	Правила знакомства. Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает».	
62	Правила поведения в магазине. Проигрывание возможных диалогов	
63	Правила поведения в магазине. Ролевая игра	
64	Актуализация словарного запаса в игре «Кто знает, пусть продолжает».	
65	Вежливые слова	
66	Вежливые слова. Ролевая игра	

Класс: 2

Количество часов (годовых / недельных) 68/2

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Школьная жизнь. Добро пожаловать!	Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов здравствуйте, доброе утро, до свидания. Ответные реплики в типовом диалоге. Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции). Знакомство с новой ученицей. Правила поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку» (тренировочные упражнения в изображении доброжелательного выражения лица). Прослушивание песни «Улыбка» В. Шаинского. Игра «Наши имена» Экскурсия по школе: посещение медицинского кабинета, столовой. Знакомство с персоналом. Конструирование реплик по теме. Игра «Дополни предложение» по условно-графическим схемам. Проигрывание диалогов знакомства игрушек. Слушание песни «Мы дежурные», хоровые ответы учащихся на вопросы из песни
2.	У нас новая ученица	
3.	Кто нас лечит и кормит	
4.	Правила для школьника.	
5.	Дежури́м с другом (подругой)	
6.	«Ура! Перемена!»	

		Чтение учителем стихотворения «Перемена» Обсуждение ситуации по вопросам учителя. Знакомство школьников с основными правилами поведения на перемене.
7.	Истории о лете	Отгадывание загадок о лете.
8.	Я расскажу вам, где отдыхал	Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Разучивание считалок. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.
9.	Игры и игрушки	Составление предложений об игрушках, изображенных на картинке, по образцу, данному учителем.
10.	Моя любимая игрушка	
11.	Магазин игрушек	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине «Игрушки» с опорой на содержание картинки. Называние игрушек и учебных вещей, классификация с использованием обобщающего слова. Составление предложений «Где что находится?», «Какие предметы не на своём месте», «Что положу в портфель», «Куда уберу игрушки». Беседа о бережном отношении к вещам. Составление высказываний по условным схемам «Куда нужно убрать вещи (игрушки и учебные принадлежности), использовать предлоги (в, на, под).
12.	Играем в сказку. Знакомство со сказкой «Три поросенка»	Прослушивание сказки. Воспроизведение содержания сказки. Инсценирование сказки. Беседа о прочитанном.
13.	Прослушивание аудиозаписи сказки «Три поросенка»	
14.	Инсценировка сказки «Три поросенка»	
15.	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	
16.	Знакомство со сказкой «Красная Шапочка»	
17.	Инсценировка сказки «Красная Шапочка»	
18.	Беседа «Самая интересная сказка» с привлечением личного опыта учащихся	
19.	Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок»	
20.	Я дома.	Рассказ о себе по образцу. Разучивание чистоговорки. Моделирование телефонных разговоров с мамой. Чтение номеров телефонов, запись и
21.	В воскресенье все дома	
22.	Расскажи о себе	

23.	Я звоню себе домой	заучивание домашнего номера телефона.
24.	Я звоню в экстренные службы	Конструирование диалога с диспетчером «Скорой помощи». Составление рассказа с опорой на картинки.
25.	Мои товарищи в школе	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Умей играть самостоятельно».
26.	Играем во дворе	Слушание стихотворения Э. Мошковская «Не надо больше ссориться».
27.	Не надо больше ссориться	Моделирование спорных ситуации и способы их решения.
28.	Дружат в нашем классе девочки и мальчики	Проигрывание диалогов между детьми с использованием соответствующей мимики, силы голоса, жестов.
29.	Наш товарищ заболел	Слушание стихотворения Г.П. Шалаевой «Если друг попал в беду, помоги ему». Рассказ по сюжетным картинкам порядка действий в опасной ситуации
30.	Готовим новогодний праздник	Разучивание новогоднего стихотворения по выбору учителя.
31.	Готовимся к празднику	Составление письма Деду Морозу с опорой на условно-графические схемы предложений.
32.	Рассказ по кругу: коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с опорой на сюжетные картинки.	Слушание песенки «В лесу родилась елочка». Моделирование ситуации знакомства на карнавале.
33.	Новогодние чудеса	Игра «Узнай меня».
34.	Новогодние поздравления	
35.	Зимняя прогулка	Заучивание чистоговорки «в шапке да шубке хорошо Мишутке».
36.	Зимняя одежда	Рассматривание картинок и называние предметов зимней одежды и обуви.
37.	Зимние забавы	Строить высказывание-просьбу, подать тот или иной предмет одежды.
38.	Мы лепим снеговика, катаемся с горы.	Проигрывание ситуации «Кукла одевается на прогулку». Выбор предложения, наиболее подходящего к картинке из двух, произнесенных учителем (У Миши санки. – У Маши санки.). Моделирование возможных диалогов между героями картинки. Составление рассказа с опорой на картинный план.
39.	Мойдодыр.	Слушание отрывка из стихотворения «Мойдодыр».
40.	Я умываюсь.	Активизировать в словарном запасе школьников слова, обозначающие предметы гигиены.
41.	Я чищу зубы.	
42.	Режим дня школьника.	Составление короткого рассказа на тему «Я умываюсь» и закрепление его действиями.
43.	Я правильно одеваюсь.	Отгадывание загадок.
44.	Я обуваюсь.	Составление короткого рассказа на тему «Я

		чищу зубы» и закрепление его действиями.
45.	Вещи в моем шкафу.	Правильное расположение картинок по порядку, составление рассказа по картинкам.
46.	Я собираюсь на прогулку.	Слушание стихотворения С. Я. Маршака «Рассеянный».
47.	Содержу одежду в чистоте.	Употребление слов спасибо, пожалуйста.
48.	Опрятному человеку нужны помощники.	Игра «Одень Машу». Слушание стихотворения «Научу обуваться и братца» Е. Благиной Практические упражнения в обувании, в шнуровании. Отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?». Составление рассказа о том, как проходит день школьника, после возвращения из школы. Игра «Кто знает, пусть продолжает». Выполнение инструкций по заданию учителя (организационные инструкции).
49.	Я по лужам прогулялся	Слушание детской песни «Ангина».
50.	Мишка заболел	Закреплять умение составлять рассказ из личного опыта. Игра «Кто знает, тот продолжает». Игра «Кто знает, тот продолжает» Слушание отрывка из стихотворения К.И. Чуковского «Айболит». Сюжетно – ролевая игра «Я – доктор»
51.	Я за порогом дома. Садитесь, пожалуйста! (Поведение в автобусе)	Слушание песенки «Мы едем, едем, едем». Употребление слов спасибо, пожалуйста.
52.	Мы не знаем, как пройти, Как быть?	Моделирование ситуации «Я в автобусе», «Я забыл дорогу».
53.	Где я живу	Анализ ситуации по вопросам учителя.
54.	Моя дорога в школу	Рассматривание картинок. Запоминание своего адреса.
55.	За покупками в магазин	Проигрывание диалога «Где ты живешь?». Моделирование ситуации «В школу я иду таким путем». Зарисовка маршрута от дома до школы. Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки. Ролевая игра «Магазин игрушек»
56.	Я иду в кружок. Кто со мной?	Конструирование реплик-обращений в ситуации записи в кружок Ролевая ситуация «Я записываюсь в кружок»
57.	День рождения! Знакомимся с гостями.	Познакомить с основными моделями поведения в ситуации записи в кружок.
58.	Провожаем гостей	Учить школьников правильно вести себя при знакомстве со старшим по возрасту.
59.	Накрываем на стол	Коллективное составление рассказа «Как я гостей встречал» по вопросам учителя. Прослушивание и работа с отрывком из сказки А. Милна «Вини-Пух и все, все,

		все...». Правила этикета за столом.
60.	Поздравляем маму	Заучивание стихотворения к 8 Марта по выбору учащихся. Составление поздравления маме с опорой на условно-графические схемы предложений. Проигрывание диалогов между учащимися при преподнесении подарков.
61.	Мир природы. «К нам весна шагает...»	Слушание стихотворения А. Плещеева «Весна».
62.	Первоцветы	Составление рассказа с опорой на картинный план.
63.	Весенняя прогулка.	Слушание стихотворения «Подснежник». Называние первоцветов ласково. Составление описания первоцветов по картинно-графическому плану Составление рассказа о весне
64.	«А у нас в квартире кот! А у вас?»	Слушание стихотворения Б. Заходера «Кискино горе».
65.	Учу попугая говорить	Составление описания кота, попугая, собаки по картинно-графическому плану.
66.	У меня есть щенок!	Проигрывание стихотворения А. Прокофьева «Тузик».
67.	Здравствуй лето!	Слушание стихотворения И. Гуриной «Здравствуй лето!».
68.	Правила поведения на воде.	Игра «Морские фигуры»

Класс: 3

Количество часов (годовых / недельных) 68/2

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Вот и лето пролетело!	Составление описания школы по плану. Конструирование диалогов-приветствий из заданных реплик. Отгадывание загадок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. Игра «Рассказ по кругу». Разучивание считалок. Составление рассказа о лете с опорой на вопросительно – символический план.
2.	Расскажи об осени.	
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	
4.	«Разговор не получился».	
5.	Правила хорошего тона.	
6.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	
7.	Я - ученик. Правила поведения в школе.	
8.	«Расскажи мне о школе».	
9.	Мы собрались поиграть... Я за порогом дома.	
10.	Правила общения во время игр. Считалочки.	
11.	Игры с правилами.	

		описания правил игры. Обмен мнениями о любимой игре. Составление рассказа-описания правил игры.
12.	В библиотеке. Знакомство с библиотекой.	Назначение библиотеки, правила поведения в библиотеке. Построение вопросно-ответных предложений-участие в диалоге. Использование в речи ранее усвоенных правил поведения.
13.	Игра «Прятки со сказкой».	
14.	Правила поведения в библиотеке.	
15.	Ролевая игра «Библиотеке».	
16.	Читаю и рассказываю сказку.	Заучивание четверостишья из стихотворения. Воспроизведение содержания стихотворения по сюжетным картинкам.
17.	Сказки в картинках.	Прослушивание аудиозаписи сказки. Пересказ с опорой на серию картинок. Инсценировка сказки, упражнение в интонационных и жестово-мимических способах передачи поведения героев сказки. Пересказ сказки с опорой на серию сюжетных картинок; рассказ по кругу. Работа с поговоркой.
18.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	
19.	Рассказывание сказки «Три медведя».	
20.	Играем в сказку.	
21.	Отправляюсь в магазин	
22.	Отделы магазина.	Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями в магазине с опорой на содержание картинки.
23.	Правила хорошего тона.	
24.	Ролевая игра «Магазин».	
25.	Телефонный разговор	
26.	Телефон в нашей жизни.	Прослушивание стихотворения «Телефон» Дополнение предложений о правилах разговора по телефону. Работа в парах - составление предложений по картинкам, сравнение ответов. Конструирование телефонных разговоров на разные темы. Правила пользования мобильным телефоном
27.	Правила общения по телефону.	
28.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	
29.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	
30.	Я - зритель.	
31.	Знакомство с театром.	Работа с иллюстрацией в учебнике. Моделирование диалогов между кассиром и покупателем. Игра «Я дарю тебе билет». Моделирование ситуации «Я иду в театр». Составление диалогов по образцу. Составление правил вежливого зрителя. Ролевая игра «Я в кинотеатре».
32.	Правила вежливого зрителя.	
33.	Составление памятки «В кино».	
34.	Какая сегодня погода? Стихи и загадки об осени.	
35.	Картины осени.	Слушание песни «Хорошая погода» А. Олейникова. Составление ответов на вопросы по картинкам. Составление описания по плану. Слушание стихотворения А. Барто «Нестойкая погода». Составление описания по плану.
36.	Стихи и загадки о зиме.	
37.	Зимние приметы.	
38.	Расскажи мне о зиме.	

39.	Прогноз погоды.	схемы. Обсуждение возможных планов выходных дней с учётом прогноза погоды.
40.	Источники прогноза погоды.	
41.	Расскажи мне о погоде.	
42.	Рассказы о зиме.	
43.	Составление рассказа «Зимние забавы».	
44.	Слушание и рассказывание сказки «Снегурочка».	Прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка» Беседа по картинкам учебника. Составление предложений по картинкам. Коллективное рассказывание сказки. Инсценировка сказки
45.	Правила общения.	
46.	Рассказывание сказки по иллюстрациям.	
47.	«Мастер сказки сказывать».	
48.	Расскажи мне сказку.	
49.	Весёлый праздник. Праздники в нашей жизни.	Слушание песни З. Петровой «День рождения». Коллективное составление рассказа «Как мы отмечали день рождения» по опорным картинкам. Участие в беседе с учителем. Работа с поговоркой. Расширение словаря. Работа с иллюстрациями и составление предложений по опорным словам.
50.	Что тебе подарить?	
51.	Не подарок дорог, а внимание.	
52.	Я иду на день рождения.	
53.	Правила хорошего тона.	
54.	У меня день рождения.	
55.	Будьте вежливы!	
56.	Учимся понимать животных. Беседа по теме «Мир природы».	Рассматривание картинок Составление предложений по ним и опорным словам Игра «Так или не так». Конструирование реплик по теме. Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
57.	Правила друзей природы.	
58.	Какие разные животные...	
59.	Забавные питомцы.	
60.	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	
61.	Рассказы писателей о животных.	
62.	Беседа «Чего хотят животные».	
63.	Хороший ли я хозяин.	
64.	Узнай меня! Расскажи о себе. «Моя причёска».	Слушание стихотворения. Беседа по картинкам, привлечение собственного опыта. Обсуждение составленных описаний Работа с учебником. Игра «светофор». Составление описания внешности одноклассника
65.	Обучение пересказу.	
66.	Аккуратность и опрятность.	
67.	Речевая ситуация «Опиши товарища».	
68.	Впереди лето! Правила на каждый день.	
		Игра «Так или не так». Конструирование реплик по теме.

		Моделирование ситуации о Проигрывание диалогов.
--	--	--

Класс: 4

Количество часов (годовых / недельных) 68/2

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Делимся новостями.	<p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Приветствия друг другу, представление новых учеников, поздравления с праздником знаний.</p> <p>Составление рассказа по серии картинок. Знакомство с фиксированной структурой текста. Работа с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».</p> <p>Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса). Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Подскажите, пожалуйста...»).</p> <p>Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому и незнакомому человеку.</p> <p>Ролевые игры по теме ситуации.</p>
2.	Составление рассказа по серии картинок.	
3.	Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом».	
4.	Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	
5.	Я выбираю книгу.	
6.	Подготовка к составлению рассказа об интересной книге.	
7.	Составление рассказов «Моя любимая книга» с опорой на план.	
8.	Ролевая игра «Библиотеке».	
9.	«Подскажите, пожалуйста...».	
10.	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к знакомому человеку.	
11.	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью: к незнакомому человеку.	
12.	Ролевые игры по теме ситуации.	
13.	Я — пассажир.	<p>Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).</p> <p>Актуализация имеющихся знаний о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p>Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте.</p> <p>Ролевая игра «В автобусе» (или иная по выбору учителя с учётом специфики общественного транспорта в местности, где находится школа).</p> <p>Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).</p> <p>Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).</p>
14.	Правила поведения в общественном транспорте.	
15.	Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте. Ролевая игра «В автобусе».	
16.	«Петушок — Золотой гребешок». Знакомство со сказкой.	
17.	Закрепление содержания сказки.	
18.	Инсценирование сказки.	

		Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
19.	Сочиняем сказку.	
20.	Составление предложений с опорой на вопросный план.	Инсценирование сказки. Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.
21.	Сказка в картинках.	Обсуждение замысла сказки. Составление предложений к каждой части придумываемой сказки с опорой на вопросный план.
22.	Рассказывание вариантов сказки.	Иллюстрирование сказки согласно замыслу. Рассказывание вариантов сказки, получившихся у школьников.
23.	У телевизора.	Введение в ситуацию (рассматривание картинок, обсуждение проблемного вопроса).
24.	Правила пользования телевизором.	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).
25.	«Моя любимая программа». Коллективное обсуждение.	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний по теме: предпочтения обучающихся в телеэфире, умение ориентироваться в программе телепередач, умение пользоваться пультом от телевизора.
26.	Составление списка персональных телевизионных программ.	Коллективное обсуждение «Моя любимая программа» с элементами рассказов обучающихся, выполненных с опорой на план. Составление персональных телевизионных программ обучающимися.
27.	Сказка «Лисичка-сестричка».	Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию).
28.	Пересказ сказки с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя.	Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки с опорой на иллюстрации).
29.	Инсценирование сказки.	Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя, игра «Рассказ по кругу» и др.).
30.	Новогодние истории.	Инсценирование сказки.
31.	Иллюстрирование истории согласно замыслу.	Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах. Обсуждение замысла истории.
32.	Рассказывание вариантов новогодних истории.	Составление предложений к каждой части придумываемой истории с опорой на вопросный план. Иллюстрирование истории согласно замыслу. Рассказывание вариантов истории, получившихся у школьников. Представление истории на новогоднем празднике (инсценирование, демонстрация видео с записью истории, рассказываемой четвероклассниками и т. д.)
33.	Знаки-помощники.	Актуализация, уточнение и обогащение

		имеющегося опыта, знаний по теме на основе рассматривания условных знаков, встречающихся в повседневной жизни.
34.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.	Моделирование и проигрывание возможных диалогов на улице, предполагающих обсуждение значения дорожных знаков.
35.	Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе».	
36.	Ролевая игра «Пешеходы».	
37.	В гостях у леса.	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций).
38.	Правила безопасного поведения в лесу.	Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.
39.	«Что может нанести вред лесу?». Составление рассказов.	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?». Представление работ обучающимися (составление рассказов).
40.	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».	Составление «Правил вежливого поведения в лесу».
41.	Задумчивый разговор.	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.
42.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций.
43.	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».
44.	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи.
45.	Приглашение.	Актуализация имеющихся знаний по теме (беседа на основе личного опыта).
46.	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.	Конструирование устных приглашений с опорой на план. Дифференциация в зависимости от адресата.
47.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.	Моделирование диалогов, содержащих приглашение и вежливый отказ.
48.	Составление текстов письменных приглашений.	Составление текстов письменных приглашений, в том числе в творческих группах.
49.	Поздравляю!	Конструирование поздравлений.
50.	Конструирование поздравлений. Дифференциация в зависимости от адресата.	Дифференциация в зависимости от адресата.
51.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.	Знакомство с правилами оформления письменного поздравления на открытке.
52.	Подготовка и оформление поздравительной открытки.	Тренировочные упражнения в подписывании поздравительных открыток.
53.	Жду письма!	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней.
		Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта).

54.	Структура письма.	Актуализация опыта обучающихся по теме, знакомство со структурой письма.
55.	Составление коллективного письма литературному герою.	Составление коллективного письма литературному герою по теме с опорой на план из ключевых слов.
56.	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо».	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо» (в зависимости от интересов обучающихся могут быть предложены задания написать письмо другу, родственнику и др.).
57.	«Извините меня...»	Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта о том, когда может быть использована фраза «Извините меня» или форма «Извини меня»).
58.	Правила вежливого тона.	
59.	Конструирование диалогов, содержащих извинения.	Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения. Ролевые игры. Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.
60.	Ролевые игры по теме ситуации.	
61.	Поздравительная открытка.	Рисование праздничных открыток.
62.	Рисование праздничных открыток. Конструирование поздравлений.	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам (ветеранам, учителям, родным). Подписывание открыток поздравлениями.
63.	Подписывание открыток поздравлениями.	
64.	Доставка открыток адресатам.	Доставка открыток адресатам (отправление письмом, доставка лично в руки).
65.	«Во саду ли в огороде».	Знакомство с темой (беседа с привлечением личного опыта, ответы на вопросы на основе иллюстраций, основная линия беседы — работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды, растущие в нашей местности).
66.	Составление рассказов на основе выполненных рисунков.	
67.	Представление творческих работ классу.	
68.	Обсуждение планов обучающихся на каникулы.	Подготовка обучающимися творческих работ по теме (обсуждение замыслов, порядка выполнения). Выполнение и представление творческих работ классу — составление рассказов на основе выполненных рисунков. Обсуждение планов обучающихся на каникулы: свободные высказывания, взаимные вопросы, уточнения,

Материально – техническое обеспечение.

Условные обозначения

НШ - на начальную школу

ОШ - на основную школу

СШ - на среднюю школу

П - на параллель

К - на класс

У1 – на каждого учащегося;
 У2 – 1 экземпляр на двух учащихся;
 У5 – 1 экземпляр на 5-6 человек.

Речевая практика

№ п/ п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество		В наличии	Приобретено**
		Условное обозначение *	Штук		
1. Модуль: технические средства обучения					
1.1	Ноутбук влаго и ударозащищенный	К	1	1	
1.2	Интерактивная доска	К	1	1	
1.3	Мультимедийный проектор с потолочным креплением	К	1	1	
1.4	ПАК + База для подзарядки и хранения ноутбуков	К	1	1 НШ	
1.5	Документ-камера	К	1	1 НШ	
1.6	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	К	1	1	
1.7	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	К	1	1	
1.8	телевизор	К	1	0	
1.9	Видеомагнитофон/ видеоплеер	К	1	0	
1.10	Аудиоцентр/ магнитофон.	К	1	1	
1.11	Диaproектор	К	1	0	
1.12	Экспозиционный экран	К	1	0	
1.13	Сканер	К	1	1	
1.14	Принтер лазерный	К	1	1	
1.15	Принтер струйный цветной	К	1	0	
1.16	Фотокамера цифровая	К	1	0	
1.17	Видеокамера цифровая со штативом	К	1	0	
2. Модуль: демонстрационное оборудование					
2.1	настольный театр	К	1	0	
2.2	плоскостные игрушки	К	1	0	
2.3	настольные игры в соответствии с изучаемыми темами	К	1	0	
2.	наборы предметных и сюжетных	К	1	0	

4	картинок в соответствии с изучаемыми темами;				
3. Модуль: ЭОР, ЦОР					
3.1	Электронные пособия по предмету	К	1	1	
3.2	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения				
	Аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума)	К	0	0	
3.3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (презентации к урокам)	К	1	1	
4. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся)					
4.1	Учебники 1. Речевая практика. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с. 2. Речевая практика. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы, С.В. Комарова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.	У1 У1	12 12	5 5	

** Приобретено (корректировка - после утверждения рабочей программы)