

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08.2019г. № 174-од

# **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По русскому языку**

**Класс 1-4**

**Количество часов (годовых /недельных) 99/ 3, 102/3**

**Разработчик рабочей программы**

**Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог,  
первая квалификационная категория**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2016 – 2020 годы;
- Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Общая цель образования с учетом специфики учебного предмета:**

Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

### **Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися**

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

#### *Основные задачи добукварного периода:*

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого общения;
- формирование общеречевых навыков по развитию слухового и зрительного восприятия;
- формирование правильной артикуляции и дикции;
- развитие слухового восприятия и речевого слуха;
- развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки.

#### *Основные задачи букварного периода:*

- исправление недостатков произношения, слухового, зрительного и двигательного анализаторов;

- изучение букв и звуков, формирование навыка орфографически – правильных слоговых структур;
- выработка первоначального навыка письма, умения списывать и писать под диктовку слова и предложения (2-3 слова) после предварительного звукобуквенного анализа;
- развитие артикуляционного аппарата;
- формирование умений строить простые предложения;
- воспитание первоначальных навыков повествовательной речи.

Овладение грамотой – первый этап школьного обучения детей, в течение которого у них должны быть сформированы первоначальные навыки чтения и письма. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом. Материал, с которым работают первоклассники – это звуки и буквы, слоги и слова, простейшие типы предложений, короткие тексты. В этот период у детей формируется звуко – буквенный анализ и синтез, как основа овладения чтением и письмом.

#### **Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Русский язык» в соответствии с учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью входит в обязательную часть, изучается в 1 классе из расчета 3 часа в неделю / 99 часов в год, во 2-4 классе из расчета 3 часа в неделю / 102 часа в год.

#### **Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучение направлено на достижение учащимися личностных и предметных результатов.

*Личностные результаты по предмету:*

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

*Предметные результаты по предмету:*

- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- овладение основами грамотного письма;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач, осознанное,

правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Русский язык» на конец обучения в младших классах:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>- деление слов на слоги для переноса;</li><li>- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li><li>- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li><li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li><li>- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>- запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35слов);</li><li>- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);</li><li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>- деление текста на предложения;</li><li>- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;</li><li>- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li></ul>

### **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

*Подготовка к усвоению грамоты.*

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения.

Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

*Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности

правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

#### *Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

#### *Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.*

*Фонетика.* Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

*Графика.* Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

#### *Грамматика и правописание*

*Слово.* Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос *кто?* и *что?* расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия.

Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

#### *Предлог.* Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

*Имена собственные* (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

*Правописание.* Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

*Родственные слова.* Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

*Предложение.* Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на

предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

*Развитие речи.* Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### Тематическое планирование

Класс: 1

Количество часов (годовых / недельных) 99/3

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1	Добукварный период. Выявление знаний и умений учащихся.	Ориентировка в первой учебной тетради.
2	Знакомство с наиболее распространёнными цветами. Работа с цветными полосками. Различение по цвету.	Правильное расположение учебной тетради на рабочем месте, демонстрирование правильного положения ручки при письме. Соблюдение гигиенических правил письма. Называние письменных принадлежностей с опорой на иллюстрации. Обводить предметы по контуру, их закраска и штриховка. Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях.
3	Обведение по шаблону, закрашивание «овощей», «фруктов».	
4	Различение геометрических фигур, рисование по точкам и пунктирным линиям. Письмо палочек.	
5	Конструирование знакомых предметов из палочек. Письмо палочек.	
6	Рисование на доске и в тетради прямых линий в вертикальном, горизонтальном и наклонном направлениях.	
7	Различение геометрических фигур и цветных полосок. Письмо палочек с закруглением внизу.	
8	Разложение предмета на части и составление его из частей. Письмо палочек с закруглением вверху.	
9	Разложение предмета на части и составление его из частей. Закрепление навыка написания палочек.	
10	Письмо полуовала-элемента буквы «э»	
11	Письмо полуовала—элемента буквы «с»	
12	Письмо овала. Письмо овала с соединением.	
13	Письмо овала с соединением.	
14	Письмо элементов букв р, у, д.- длинная палочка и длинная палочка с петлёй внизу.	
15	Письмо первого элемента прописных букв Л, М, А.	
16	Букварный период. Буква а. Знакомство со строчной буквой.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
17	Буква у. Знакомство со строчной буквой.	Конструировать буквы, а из различных материалов.
18	Слова ау, уа. Анализ, составление, письмо.	Писать строчные и прописные буквы в соответствии с
19	Буква м. Знакомство со строчной буквой.	
20	Обратные слоги ам, ум. Звукобуквенный анализ. Прописная буква М	

21	Открытые слоги ма, му. Анализ слогов. Прописная буква А,	образцом. Анализировать написанную букву,
22	Прописная буква У.	
23	Буква о. Знакомство со строчной буквой. Прописная буква О.	выбирать наиболее удавшийся вариант,
24	Слоги ом, мо. Анализ слогов.	обозначать его
25	Слоги ам-ма, ум-му, ом-мо. Письмо слова ма-ма. Прописные буквы А, У, О, М.	условным знаком (точкой),
26	Буква с. Знакомство со строчной буквой. Прописная буква С.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
27	Слоги и слова с буквой с	Соблюдать
28	Слова и предложения с буквой Сс.	соразмерность
29	Буква х. Знакомство со строчной буквой.	элементов буквы по
30	Прописная буква Х.	высоте, ширине и углу наклона.
31	Письмо слов. Звукобуквенный анализ.	Сравнивать написанные буквы с образцом.
32	Диктант букв, слогов.	
33	Составление и письмо слов с усвоенными слогами. Контрольное списывание.	
34	Буква ш строчная. Слоги и слова с буквой ш.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
35	Прописная буква Ш. Предложения.	Писать строчные и прописные буквы в соответствии с образцом.
36	Дифференциация слов с буквами с-ш.	Анализировать написанную букву,
37	Буква л строчная. Слоги и слова с буквой л.	выбирать наиболее удавшийся вариант,
38	Прописная буква Л. Предложения.	обозначать его
39	Письмо буквы ы.	условным знаком (точкой),
40	Слоги и слова с буквой ы.	ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
41	Буква н строчная. Слоги и слова с буквой н	Соблюдать
42	Прописная буква Н. Анализ предложений.	соразмерность
43	Буква р строчная.	элементов буквы по
44	Слоги и слова с буквой р.	высоте, ширине и углу наклона.
45	Работа над предложением.	Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.
46	Прописная буква Р.	Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.
47	Дифференциация слов с буквами р-л.	
48	Составление и письмо слов. Анализ предложений.	
49	Буква к строчная. Слоги и слова с буквой к.	Сравнивать печатную и письменную буквы.
50	Прописная буква К. Работа над предложением.	
51	Буква п строчная. Слоги и слова с буквой п.	Писать строчные и

52	Прописная буква П. Письмо слов, предложений.	прописные буквы в соответствии с образцом.
53	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Диктант букв, слогов, слов.	
54	Буква т строчная. Слоги и слова с буквой т.	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
55	Прописная буква Т. Составление предложений.	
56	Буква и строчная. Слоги, слова, предложения.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
57	Прописная буква И.	
58	Сочетание ши. Анализ и письмо слов.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из двух слов.
59	Строчная буква з. Слоги, слова, предложения.	
60	Прописная буква З. Различение з-с. Составление и написание предложений.	Написание большой буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
61	Строчная буква в. Анализ и письмо слов.	
62	Прописная буква В. Работа над предложением.	Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.
63	Строчная буква ж. Письмо с печатного текста.	
64	Прописная буква Ж. Сочетание жи. Анализ и письмо слов.	Вставка пропущенной буквы в словах под картинками.
65	Различение слов с буквами ж-ш. Слоги жи-ши. Письмо слов с данными слогами.	
66	Строчная буква б. Слоги, слова.	Писать строчные и прописные буквы в соответствии с образцом.
67	Прописная буква Б. Письмо предложений. Различение в написании слов с буквами б-п.	
68	Строчная буква г. Слоги, слова, предложения.	Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
69	Прописная буква Г. Письмо с печатного текста. Различение слогов и слов с буквами г-к.	
70	Строчная буква д. Слова, состоящие из одного слога.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
71	Прописная буква Д.	
72	Различение слогов и слов с буквами д-т.	Писать строчные и прописные буквы в соответствии с образцом.
73	Буква й. Слоги и слова с буквой й.	
74	Буква й в середине и конце слова. Сравнение слов.	Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
75	Различение на письме слов с буквами й-и. Составление и письмо предложений.	
76	Буква ь. Слова с ь на конце.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
77	Письмо слов с ь в середине слов.	
78	Слова со стечением двух согласных. Контрольное списывание.	Писать строчные и прописные буквы в соответствии с образцом.
79	Анализ и письмо предложений. Диктант слов, слогов, предложений.	
80	Строчная буква е. Письмо слов, предложений.	Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
81	Прописная буква Е. Письмо с печатного текста.	
82	Буквы Ёё строчная и прописная.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
83	Буква ё как показатель мягкости согласных.	
84	Буквы Я я строчная и прописная.	Писать строчные и прописные буквы в соответствии с образцом.
85	Буква я - показатель мягкости согласных.	
86	Буквы Юю. Строчная и прописная.	Анализировать написанную букву, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
87	Буква ю как показатель мягкости согласных. Сравнение у-ю.	
88	Буквы Цц строчная и прописная.	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
89	Буквы Ч ч строчная и прописная.	
90	Сочетания ча-чу. Анализ и письмо слов. Различение	



	ч-ц.	Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур; предложений из трёх-четырёх слов. Написание прописной буквы в именах людей. Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски.
91	Буквы Щщ строчная и прописная.	
92	Сочетания: ща-щу. Различение в написании слов со слогами: ча – ща, чу – щу.	
93	Буквы Ф ф строчная и прописная.	
94	Различение звуков в – ф. Анализ и письмо слов, предложений.	
95	Буквы Ээ строчная и прописная. Письмо предложений с печатного текста.	
96	Буква ь. Анализ и письмо слов с буквой ь.	
97	Работа над предложением. Схемы. Слова с разделительным мягким знаком.	
98	Диктант слогов, слов, предложений	
99	Повторение и написание строчных и прописных букв. Контрольное списывание с печатного текста.	

Класс: 2

Количество часов (годовых / недельных) 102/3

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение. Предложение.	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные буквы, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.  Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы.
2.	Предложение.	
3.	Предложение и его схема.	
4.	Распространение предложений.	
5.	Слово.	
6.	Составление предложений с данными словами.	
7.	Расположение 2 предложений на основе серии сюжетных картинок.	
8.	Звуки и буквы.	
9.	<i>Контрольное списывание.</i>	
10.	Звуки и буквы.	

	Гласные звуки и буквы.	<p>Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.</p> <p>Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце</p>
11.	Гласные звуки и буквы. Звукобуквенная схема.	
12.	Согласные звуки и буквы.	
13.	Слова, которые различаются одним звуком.	
14.	Слова, которые различаются количеством звуков.	
15.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	
16.	<i>Контрольное списывание.</i>	
17.	Ударение в словах.	
18.	Расположение 3 предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок.	
19.	Выделение ударного гласного в слове.	
20.	<i>Контрольный диктант</i>	
21.	<i>Работа над ошибками.</i>	
22.	Слог. Деление слов на слоги.	
23.	Гласные в образовании слогов.	
24.	Перенос слов по слогам.	
25.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	
26.	Различение Л-Р.	
27.	Парные звонкие и глухие согласные. Различение Б-П.	
28.	Различение В-Ф.	
29.	Различение Г-К.	
30.	Различение Д-Т.	
31.	Различение Ж-Ш.	
32.	Различение З-С.	
33.	Различение звонких и глухих согласных.	
34.	Шипящие и свистящие согласные. Шипящие согласные.	
35.	Свистящие согласные.	
36.	Различение шипящих и свистящих согласных.	
37.	Гласные буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога. Буква <b>Е</b> в начале слова или слога.	
38.	Буква <b>Ё</b> в начале слова или слога.	
39.	Буква <b>Ю</b> в начале слова или слога.	
40.	Буква <b>Я</b> в начале слова или слога.	
41.	Обобщение по теме: «Буквы <b>е, ё, ю, я</b> в начале слова или слога».	
42.	Твердые и мягкие согласные. Гласные <b>ы-и</b> после твердых и мягких согласных.	
43.	Гласные <b>о-ё</b> после твердых и мягких согласных.	
44.	<i>Контрольный диктант.</i>	
45.	<i>Работа над ошибками.</i>	
46.	Гласные <b>у-ю</b> после твердых и мягких согласных.	

47.	Гласные <i>а-я</i> после твердых и мягких согласных	<p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Владеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в</p>
48.	Гласная <i>Е</i> после мягких согласных.	
49.	Различение твёрдых и мягких согласных.	
50.	Практические упражнения.	
51.	Мягкий знак на конце слова. Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	
52.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	
53.	Различение твердых и мягких согласных на конце слова.	
54.	Различение слов с твердыми и мягкими согласными на конце.	
55.	Слово. Предмет и его название.	
56.	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i>	
57.	Названия частей предмета.	
58.	Различение сходных предметов и их названий.	
59.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	
60.	Название предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	
61.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	
62.	Различение слов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	
63.	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	
64.	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	
65.	Большая буква в именах людей.	
66.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
67.	Большая буква в кличках животных.	
68.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
69.	Названия действий. Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	
70.	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	
71.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подаёт?	
72.	Кто как передвигается?	
73.	<i>Контрольный диктант.</i>	
74.	<i>Работа над ошибками.</i>	
75.	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто, что делает?</i> и <i>кто, что делают?</i>	
76.	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>что, что делает?</i> и <i>что, что</i>	

	<i>делают?</i>	предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.  Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
77.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам.	
78.	Предлог. Предлог как отдельное слово.	
79.	Употребление предлогов в предложении.	
80.	Практические упражнения.	
81.	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	
82.	Написание гласных в словах-родственниках.	
83.	Предложение. Выделение предложения из текста.	
84.	Правила записи предложения.	
85.	Предложение и его схема.	
86.	Различение набора слов и предложения.	
87.	Порядок слов в предложении.	
88.	Завершение начатого предложения .	
89.	Составление предложений по предметной картинке.	
90.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
91.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	
92.	Чтение диалогов. Определение количества предложений в них.	
93.	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	
94.	Твердые и мягкие согласные.	
95.	Мягкий знак на конце слов.	
96.	<i>Контрольный диктант.</i>	
97.	<i>Работа над ошибками.</i>	
98.	Название предметов.	
99.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	
100.	Названия действий.	
101.	Предложение.	
102.	Закрепление изученных орфограмм.	

Класс: 3

Количество часов (годовых / недельных) 102/3

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение. Предложение. Выделение предложения из текста.	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2-3 коротких предложения).
2.	Предложение и его схема.	
3.	Предложения-вопросы и предложения-ответы.	

		Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).
4.	Завершение начатого предложения.	Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.
5.	Различение набора слов и предложения.	Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.
6.	Порядок слов в предложении.	
7.	Предложение. Закрепление знаний.	
8.	<i>Контрольное списывание.</i>	
9.	Звуки и буквы. Знакомство с алфавитом.	Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).
10.	Звуки гласные и согласные.	Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.
11.	Гласные звуки и буквы. Ударение в словах.	Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2-3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной. Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.
12.	Гласные ударные и безударные.	Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги - сапоги).
13.	Выделение ударной гласной в слове.	Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы. Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.
14.	Картинный диктант.	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Уметь составлять пары из слогов (ма - мя). Приводить примеры пар слов на каждый случай
15.	Деление слова на слоги.	
16.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	
17.	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Закрепление.	
18.	<i>Контрольное списывание</i>	
19.	Перенос части слова на письме.	
20.	<i>Контрольный диктант.</i>	
21.	<i>Работа над ошибками.</i>	
22.	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными.	
23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	
24.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Закрепление.	
25.	Буква мягкий знак (ь) на конце слова.	

26.	Буква мягкий знак (ь) на середине слова.	<p>дифференциации. Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу. Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетания букв жи - ши, ча - ща, чу - щу, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах. Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные. Коллективно составить пары из данных согласных. Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце. Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам кто? что? Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на</p>
27.	Различение твёрдых и мягких согласных.	
28.	Картинный диктант.	
29.	Различение твёрдых и мягких согласных. Закрепление.	
30.	Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ.	
31.	Написание ЧА-ЩА в словах.	
32.	Написание ЧУ-ЩУ в словах.	
33.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	
34.	Картинный диктант.	
35.	Парные звонкие и глухие согласные. Составление пар звонких и глухих согласных.	
36.	Различение Б-П, В-Ф.	
37.	Различение Д-Т, Г-К.	
38.	Различение Ж-Ш, З-С.	
39.	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова.	
40.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	
41.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
42.	<i>Контрольное списывание</i>	
43.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	
44.	<i>Контрольный диктант.</i>	
45.	<i>Работа над ошибками.</i>	
46.	Правила правописания в словах.	
47.	Картинный диктант.	
48.	Правила правописания в словах. Закрепление знаний.	
49.	Слово. Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
50.	Обобщающее название для группы однородных предметов.	
51.	Выделение названия предмета из предложения.	
52.	Выделение названий предметов из предложений.	
53.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	
54.	Названия действий. Различение названий действий по вопросам кто делает? что делают?	

55.	<i>Контрольное списывание.</i>	предметные картинки
56.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала?	(подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать).
57.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Что сделали?	Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.
58.	Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? Что сделали?	Различать названия действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что сделает? и др. Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных. Находить в предложении названия действий и подчёркивать их.
59.	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	Различать названия признаков по вопросам. Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки. Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.
60.	Постановка вопросов к названиям действий.	Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.
61.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	Познакомиться с новыми предлогами. Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.
62.	Картинный диктант.	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.
63.	Названия признаков. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	
64.	Различение предметов по их признакам.	
65.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
66.	Практические упражнения.	
67.	Выделение названий признаков предмета из предложения.	
68.	<i>Контрольное списывание.</i>	
69.	Названия предметов. Действий и признаков.	
70.	Предлоги Предлоги В, НА, С, ИЗ, У.	
71.	Предлоги К, ПО со словами.	
72.	Предлог ОТ со словами.	
73.	<i>Контрольный диктант.</i>	
74.	<i>Работа над ошибками.</i>	
75.	Предлоги НАД, ПОД со словами.	
76.	Предлог О со словами.	
77.	<i>Контрольное списывание.</i>	
78.	Картинный диктант.	
79.	Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.	
80.	Предложение. Выделение предложения из текста.	Закреплять умение выделять из текста предложение на

81.	Предложение законченное и незаконченное.	заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды и названий предметов, названий действий и вопросов.
82.	Практические упражнения.	
83.	Распространение предложений.	
84.	Практические упражнения.	
85.	<i>Контрольное списывание.</i>	
86.	Распространение предложений.	
87.	Слова в предложении.	
88.	Порядок слов в предложении.	
89.	Составление предложений.	
90.	Практические упражнения.	
91.	Составление предложений.	
92.	Повторение. Слово. Правила правописания в слове.	
93.	Название предметов.	
94.	Практические упражнения.	
95.	Название признаков.	
96.	<i>Контрольный диктант.</i>	
97.	<i>Работа над ошибками.</i>	
98.	Название действий.	
99.	Картинный диктант.	
100.	Практические упражнения.	
101.	<i>Контрольное списывание.</i>	
102.	Предложение.	

Класс: 4

Количество часов (годовых / недельных) 102/3

Учитель: Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая квалификационная категория

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности
1.	Предложение. Выделение предложения из текста.	Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.
2.	Предложение законченное и незаконченное.	Различать предложение законченное и незаконченное.
3.	Завершение начатого предложения.	Заканчивать мысль в предложениях данного



4.	Предложение и его схема. Распространение предложений.	<p>диалога с опорой на сюжетную картинку. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков. Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p>
5.	Порядок слов в предложении.	
6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков.	
7.	Составление предложений по сюжетной картинке.	
8.	Составление предложений по предметной картинке.	
9.	Звуки и буквы. Алфавит. Расположение слов по алфавиту.	
10.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	
11.	Ударные и безударные гласные. Их различение.	
12.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Определить роль гласных в образовании слогов. Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь,</p>
13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции.	
14.	Проверка безударной гласной в слове.	
15.	Проверка безударной гласной в слове. Контрольное списывание.	
16.	Проверка безударной гласной в слове. Письмо по памяти.	
17.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.	
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные	

	гласные.	поэтому проверяю
19.	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными.	определённым способом).
20.	<i>Контрольный диктант.</i>	Накапливать словарь по теме,
21.	<i>Работа над ошибками.</i>	приводить примеры слов с
22.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я.	проверяемыми и
23.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	непроверяемыми безударными
24.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. Письмо по памяти.	гласными.
25.	Различение твёрдых и мягких согласных.	Различать на слух и чётко
26.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах. Активизация словаря по теме.	произносить твёрдые и мягкие
27.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	согласные. Наблюдать за
28.	Написание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ в словах.	правописанием слов с мягким
29.	Различение правил правописания в словах.	знаком на конце и в середине
30.	Разделительный мягкий знак перед гласными И, Е, Ё, Ю, Я. Знакомство.	слова. Учиться доказывать
31.	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него.	правильность постановки
32.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	мягкого знака в слове по
33.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком.	данному образцу рассуждения.
34.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него.	Накапливать словарь по теме.
35.	Мягкий знак для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак.	Восстановить в памяти
36.	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний.	написание сочетания букв жи -
37.	Звонкие и глухие согласные. Их различие в словах.	ши, ча - ща, чу - щу в словах,
38.	Наблюдение за парными согласными на конце слова.	пополнить словарь по теме.
39.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Понаблюдать за написанием
40.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	разделительного мягкого знака
41.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	в словах. Упражняться в
42.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	умении слышать, правильно
43.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	произносить и записывать
44.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	слова с разделительным
45.	Правила правописания в слове. Письмо по памяти.	мягким знаком. Учиться
		доказывать правильность
		написания данных слов.
		Усвоить правила переноса
		таких слов. Накопить словарь.
		Учиться сравнивать слова с
		мягким знаком и слова с
		разделительным мягким
		знаком.
		Различать звонкие и глухие
		согласные зрительно и на
		слух. Сравнивать, как они
		произносятся и как пишутся
		на конце слова. Закреплять
		умение доказывать
		правильность написания
		парных согласных на конце
		слова по данному образцу
		рассуждения. Научиться
		различать правила проверки
		парных согласных и
		безударных гласных в словах

46.	Правила правописания в слове. Картинный диктант.	<p>Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.</p> <p>Различать названия предметов по вопросам кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</p> <p>Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.</p> <p>Познакомиться с понятием «имена собственные».</p> <p>Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.</p> <p>Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки).</p> <p>Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. Определять предмет по его признакам.</p> <p>Ставить вопросы к словам в предложении. Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами. Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>
47.	<i>Контрольный диктант.</i>	
48.	<i>Работа над ошибками.</i>	
49.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний.	
50.	Слово. Названия предметов, действий, признаков.	
51.	Названия предметов. Различение названий предметов по вопросам кто? что?	
52.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	
53.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	
54.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	
55.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	
56.	Выделение названий предметов в предложении.	
57.	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных.	
58.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
59.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.	
60.	Названия предметов. Закрепление знаний.	
61.	Названия признаков предметов. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	
62.	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.	
63.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
64.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
65.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.	
66.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета.	
67.	Определение предмета по его признакам.	
68.	Различение названий предметов, действий, признаков.	
69.	Постановка вопросов к словам в предложении.	
70.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета.	
71.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
72.	Предлоги Предлоги ПО, К, ОТ, НАД, О, В, НА со словами..	

73.	Предлоги ИЗ со словами.	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов. Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.
74.	<i>Контрольный диктант.</i>	
75.	<i>Работа над ошибками.</i>	
76.	Предлог ЗА со словами.	
77.	Предлог БЕЗ со словами.	
78.	Предлог ДО со словами..	
79.	Предлог ПРО со словами.	
80.	Предлоги. Закрепление знаний.	
81.	Предлоги. Закрепление знаний.	
82.	Предложение. Выделение предложения из текста.	
83.	Деления текста на предложения.	
84.	Завершение начатого предложения.	
85.	Порядок слов в предложении.	
86.	Порядок слов в предложении.	
87.	Связь слов в предложении.	
88.	Связь слов в предложении.	
89.	Письмо по памяти.	
90.	Вопросительные предложения.	
91.	Восклицательные предложения.	
92.	Разные по интонации предложения.	
93.	Картинный диктант.	
94.	Повторение. Правописание гласных и согласных в слове.	
95.	Правописание гласных и согласных в слове.	
96.	Названия предметов, действий, признаков.	
97.	Названия предметов, действий, признаков.	
98.	<i>Контрольный диктант.</i>	
99.	<i>Работа над ошибками.</i>	
100.	Предложение.	
101.	Предложение.	
102.	Письмо по памяти.	

### Материально – техническое обеспечение.

#### Условные обозначения

НШ - на начальную школу

ОШ - на основную школу

СШ - на среднюю школу

П - на параллель

К - на класс

У1 – на каждого учащегося;

У2 – 1 экземпляр на двух учащихся;

У5 – 1 экземпляр на 5-6 человек.

### Русский язык

№ п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество		В наличии	Приобретено* *
		Условное обозначени	Штук		

		е *			
<b>1. Модуль: технические средства обучения</b>					
1.1	Мультимедийный проектор	К	1	1	
1.2	Интерактивная доска	К	1	1	
1.3	Персональный компьютер	К	1	1	
1.4	ПАК	НШ	1	1	
1.5	Магнитная доска.	К	1	1	
1.6	Документ-камера	К	1	1НШ	
1.7	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	К	1	1	
1.8	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	К	1	1	
1.9	телевизор	К	1	0	
1.10	Видеомагнитофон/ видеоплеер	К	1	0	
1.11	Аудиоцентр/ магнитофон	К	1	1	
1.12	Диапроектор	К	1	0	
1.13	Экспозиционный экран	К	1	0	
1.14	Сканер	К	1	1	
1.15	Принтер лазерный	К	1	1	
1.16	Принтер струйный цветной	К	1	0	
1.17	Фотокамера цифровая	К	1	0	
1.18	Видеокамера цифровая со штативом	К	1	0	
1.19	Wi-Fi-точка доступа	НШ	1	1	
<b>2. Модуль: демонстрационное оборудование</b>					
2.1	Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».	К	1	1	
2.2	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы), формат 60 x 90 см.	К	1	0	
2.3	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (9 таблиц) для 1 класса, формат 60 x 90 см.	К	1	0	

2.4	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц) для 2 класса, формат 60 x 90 см.	К	1	0	
2.5	Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык». 1 – 2 классы.	К	1	0	
2.6	Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов).	К	1	0	
2.7	Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная).	К	1	0	
2.8	Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная)	К	1	0	
2.9	Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике.	К	1	0	
2.10	Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная (ламинированные карточки).	К	1	0	
2.11	Модель-аппликация «Набор звуковых схем» раздаточный	У1	12	0	
2.12	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотоизображений».	К	1	0	
2.13	Касса-веер гласных	У1	12	0	
2.14	Касса-веер согласных	У1	12	0	
2.15	Касса-веер слогов	У1	12	0	
2.16	Репродукции картин в соответствии с тематикой	К	1	1	

	изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме				
2.17	Наборы сюжетных картинок по отдельным темам	К	0	0	
2.18	Словари	НШ	1	1	
2.19	Наборы ролевых игр, игрушек по отдельным темам, муляжи овощей и фруктов	К	0	0	
2.20	Набор предметных картинок	К	0	0	
<b>3. Модуль: ЭОР, ЦОР</b>					
3.1	Электронные пособия по предмету	К	1	1	
3.2	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (презентации к урокам)	К	1	1	
3.3	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений	К	1	0	
3.4	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения	К	1	0	
<b>4. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся)</b>					
4.1	1. Букварь 1 класс: для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. – М.: Просвещение, 2016. – 143 с.  2. Русский язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций,	У1	12	5	
		У1	12	5	

<p>реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Э.В. Якубовская, Н.В. Павлова. – М.: Просвещение, 2017. – 175с.</p>				
<p>3. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79с.</p>	У1	12	5	
<p>4. Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2/ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79с.</p>	У1	12	5	
<p>5. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2019. – 95с.</p>	У1	12	5	
<p>6. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.:</p>	У1	12	5	



	Просвещение, 2019. – 96с.				
--	------------------------------	--	--	--	--

\*\* Приобретено (корректировка - после утверждения рабочей программы)