

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 № 174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английскому)

Уровень образования /класс начальное общее образование: 2 – 4 класс

Количество часов (годовых /недельных): 68/ 2

Разработчики рабочей программы:

Солодкая Надежда Сергеевна, учитель английского языка, 1 к/к,

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку определяет объем содержания образования по английскому языку, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам и темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года N 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241, от 22 сентября 2011 года N 2357, от 18 декабря 2012 года N 1060), основной образовательной программой начального общего образования, учебного плана, с учетом примерной программы по иностранному языку (английскому языку) 2-4 классы. М. Просвещение. 2010.

Предмет английский язык в соответствии с учебным планом начального общего образования входит в обязательную часть, изучается со 2 по 4 класс из расчета 2 часа в неделю / 68 часов в год в каждом классе.

Учебники:

1. 2 класс: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. М.,ООО «Русское слово – учебник» 2018.

2. 3 класс: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. М.,ООО «Русское слово – учебник» 2018.

3. 4 класс: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Перретт Ж. Английский язык. М.,ООО «Русское слово – учебник» 2018.

Примерные темы мини-проектов:

2 класс

1. Все обо мне
2. Мои друзья
3. Мои увлечения
4. Моя семья
5. Мое любимое животное
6. Спорт и игры

3 класс

1. Животные
2. Мой город
3. Одежда
4. Поздравительная открытка
5. Мой распорядок дня
6. Каникулы

4 класс

1. Флаги
2. Урок английского языка
3. Моя семья
4. Моя любимая еда
5. Профессии
6. Мое любимое время года

Планируемые результаты освоения предмета английский язык

У выпускника сформированы/Выпускник научился	Выпускник получил возможность для формирования/ Выпускник получил возможность научиться
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно - познавательные и внешние мотивы; - учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; - способность к оценке своей учебной деятельности; - основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; - развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им; - установка на здоровый образ жизни; - основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. 	<ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения; - устойчивого учебно - познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.
Метапредметные результаты	
Регулятивные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; 	<ul style="list-style-type: none"> - в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - самостоятельно учитывать выделенные

<ul style="list-style-type: none"> - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. 	<p><i>учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> - <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i>
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - использовать знаково - символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> - <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i> - <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> - <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> - <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;</i> - <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i>
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии; - владеть рядом общих приемов решения задач. 	
Коммуникативные универсальные учебные действия	
<ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - задавать вопросы; - контролировать действия партнера; - использовать речь для регуляции своего действия; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> - <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> - <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> - <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> - <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> - <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i> - <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i> - <i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i> - <i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</i>

Основными задачами реализации содержания предметной области иностранный язык являются: формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобрели начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознали личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложило основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное

общее иноязычное образование позволило сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложило основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внес свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх способствуют становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформировались элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширился лингвистический кругозор; получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформирована положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Планируемые результаты освоения предмета английский язык по видам речевой деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Коммуникативные умения	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание

<p>правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<p><i>текста.</i></p>
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> - <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> - <i>заполнять простую анкету;</i> - <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i>
Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> - <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> - <i>уточнять написание слова по словарю;</i> - <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i>
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> - <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> - <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> - <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i>
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> - <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>;</i> - <i>использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>;</i> - <i>оперировать в речи неопределенными</i>

множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (*существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы*).

Содержание учебного предмета

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play— to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Контроль усвоения программы

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

2 класс

Вид контроля	№ урока	Формы контроля	Периодичность контроля
Текущий	19, 31, 43, 55, 67	Т ест	По завершению раздела

3 класс

Вид контроля	№ урока	Формы контроля	Периодичность контроля
Текущий	8, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61, 67	Тест	По завершению раздела

4 класс

Вид контроля	№ урока	Формы контроля	Периодичность контроля

Текущий	8, 13, 19, 25, 31, 37, 43, 49, 55, 61, 67	Тест	По завершению раздела
---------	--	------	--------------------------

Содержание контрольных работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система оценивания выполнения контрольной работы определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной шкале.

Тематическое планирование.

Автор: Комарова Ю.А.

Класс: 2

Количество часов (годовых / недельных): 68/2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала, реализуемого на уроках
1 четверть (16 ч.)			
	Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквами и звуками. Знакомимся с героями истории.	8	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
1	Первичное знакомство с иностранной речью на уроке. Знакомство с буквами Ll, Mm, Nn, Rr.	1	<i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
2	Знакомство с буквами Bb, Pp, Ss.	1	<i>В русле чтения:</i> Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
3	Знакомство с буквами Dd, Tt, Ff, Vv.	1	<i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Навыки графически и каллиграфически корректного написания всех букв
4	Знакомство с буквами Cc, Kk, Gg.	1	

			английского алфавита. Навыки пользования английским алфавитом, знание последовательности букв в нём. Умения применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка. Способность отличать буквы от знаков транскрипции.
5	Знакомство с буквами Hh, Jj, Qq.	1	Апостроф. Способность сравнивать и анализировать основные буквосочетания английского языка и их транскрипцию. Звуко - буквенные соответствия. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
6	Знакомство с буквами Ww, Xx, Zz.	1	<i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. <i>Лексическая сторона речи:</i>
7	Знакомство с буквами Aa, Ee, Ii, Oo.	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное.
8	Знакомство с буквами Uu, Yu.	1	Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения.
Раздел 2. Основной курс. Знакомство.		6	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
9	Знакомство с героями.	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). <i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:
10	Формирование навыков диалогической речи. Диалог знакомства. Приветствие.	1	характеристика (персонажей). <i>В русле аудирования:</i>

	Прощание.		<p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p>
11	Формирование навыков устной речи. Спрашиваем и называем свое имя.	1	<p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p>
12	Формирование навыков устной речи. Называем предметы.	1	<p>Основные буквосочетания. Чтение по транскрипции изученных слов. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.</p>
13	Активизация межпредметных связей. Имена.	1	<p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Глагол - связка to be. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.</p>
14	Подготовка проекта «Давай знакомиться!». Урок повторения.	1	<p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают специальным учебным умением вести словарь (словарную тетрадь).</p>

<p>Раздел 3. Я и мои друзья.</p>	<p>6</p>	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	
<p>15</p>	<p>Формирование навыков устной речи. Особенности знакомства.</p>	<p>1</p>	<p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Умение участвовать в элементарных диалогах: этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос – ответ) и диалог – побуждение к действию. <i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: сообщение, характеристика (персонажей). <i>В русле аудирования:</i> Умение понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном материале.</p>
<p>16</p>	<p>Развитие умения диалогической речи на примере диалога-расспроса.</p>	<p>1</p>	<p><i>В русле чтения:</i> Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.); умение читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила чтения, произношения и нужную интонацию.</p>
<p>2 четверть (16 ч.)</p>			<p><i>В русле письма:</i></p>
<p>17</p>	<p>Обучение ведению диалога-расспроса о людях и животных.</p>	<p>1</p>	<p>Умение списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; владеть основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i></p>

			<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Глагол - связка to be. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь).</p>
18	Развитие навыков аудирования. Числительные от 0 до 12. Урок повторения.	1	
19	Тест по 2 и 3 разделу.	1	
20	Активизация межпредметных связей. Зоология. Подготовка проекта «Это я!».	1	
Раздел 4. Моя комната.		6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.
21	Развитие навыка поиска информации в тексте. Предметы в комнате.	1	<p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос</p>

			<p>информации и ответ на него). <i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, характеристика (персонажей). <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения.</p>
22	Формирование навыков устной речи. Предметы вдали и вблизи.	1	
23	Развитие навыков диалогической речи. Расспрос о людях, животных и предметах.	1	
24	Развитие навыков диалогической речи. Расспрос о предметах, находящихся в комнате.	1	
25	Активизация межпредметных навыков. География.	1	
26	Подготовка проекта «Мой дом».	1	

	Урок повторения.		Глагол - связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.
	Раздел 5. Моя школа.	6	Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Я и мои друзья. Совместные занятия. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
27	Развитие навыков аудирования. География.	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. <i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i>
28	Формирование навыков устной речи. Возраст.	1	Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные
29	Активизация лексических единиц по теме «Школа».	1	

			<p>правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p>
30	Формирование навыков устной речи. Цвета. Урок повторения.	1	<p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Глагол - связка to be. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу.</p>
31	Тест по 4 и 5 разделу.	1	
32	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир. Подготовка проекта «Моя школа».	1	
3 четверть (20 ч.)			
Раздел 6. На уроке.		6	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

			Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Дикае и домашние животные.
33	Развитие навыков устной речи. Команды.	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Монлогическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Простые распространенные предложения.
34	Формирование грамматических навыков. Глагол to be во мн. числе.	1	
35	Развитие навыков устной речи. Описание людей и животных с помощью цветов.	1	
36	Формирование грамматических навыков. Повелительное наклонение.	1	
37	Активизация межпредметных навыков. Изобразительное искусство.	1	

			<p>Глагол - связка to be. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p>
38	Подготовка проекта «Животные». Урок повторения.	1	<p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; вести словарь (словарную тетрадь); пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.</p>
Раздел 7. Моя семья.		6	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p>
39	Активизация лексических единиц в устной речи. «Мой дом».	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая речь.</i></p> <p>Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p><i>Монологическая речь:</i></p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
40	Формирование грамматических навыков. Предлоги места.	1	<p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>
41	Развитие навыков устной речи. Моя семья.	1	<p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p>

			<p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; вести словарь (словарную тетрадь); пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.</p>
42	Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения. Урок повторения.	1	
43	Тест по 6 и 7 разделу.	1	
44	Активизация межпредметных навыков. Математика. Подготовка проекта «Моя семья».	1	
Раздел 8. Правила поведения.		6	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.

			Учебные занятия на уроках. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
45	Формирование грамматических навыков. Модальный глагол must.	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Монологическая речь.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.
46	Развитие навыков устной речи. Правила поведения в школе.	1	
47	Формирование грамматических навыков. Предлоги места between, in the middle, above.	1	
48	Развитие навыков аудирования. Местонахождение предметов.	1	
49	Активизация межпредметных навыков. Окружающий мир.	1	<i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным

			<p>глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Модальные глаголы can, may, must, have to. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения.</p>
50	Подготовка проекта «Правила поведения». Урок повторения.	1	
Раздел 9. Желания.		6	<p>Я и моя семья. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
51	Формирование грамматических навыков. Употребление выражения would like.	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая форма.</i></p> <p>Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации. Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). Уметь вести диалог — побуждение к действию.</p> <p><i>В руле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова,</p>
52	Развитие навыков устной речи. Желания друзей.	1	

			находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).
4 четверть (16 ч.)			
53	Формирование грамматических навыков. Модальный глагол <i>may</i> .	1	<p><i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Модальные глаголы <i>can, may, must, have to</i>. Глагольные конструкции <i>I'd like to...</i></p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.</p>
54	Развитие навыков аудирования. Беседа продавец-покупатель. Урок повторения.	1	
55	Тест по 8 и 9 разделу.	1	
56	Активизация межпредметных навыков. Вкусовые ощущения. Подготовка проекта «Моя мечта».	1	

Раздел 10. Мои увлечения.		6	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные.
57	Формирование грамматических навыков. Модальный глагол can в утвердительных предложениях.	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Модальные глаголы can,
58	Формирование навыков диалогической речи. Мои увлечения.	1	
59	Формирование навыков диалогической речи. Увлечения моих друзей.	1	
60	Активизация лексических единиц в устной речи. Числительные 13-20.	1	
61	Активизация межпредметных навыков. Физическая культура.	1	

			may, must, have to. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). <i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
62	Подготовка проекта «Мои увлечения». Урок повторения.	1	
Раздел 11. Мои умения.		6	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Мир вокруг меня. Дикая и домашние животные. Я и мои друзья. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
63	Формирование навыков устной речи. Что животные умеют делать.	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). <i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
64	Формирование навыков устной речи. Что люди умеют делать.	1	<i>В руле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой

			материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе.
65	Развитие навыков аудирования. Описание животного.	1	<i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы. <i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Модальные глаголы can, may, must, have to.
66	Формирование навыков устной речи. Побуждение к деятельности. Урок повторения.	1	<i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. <i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно -
67	Тест по 10 и 11 разделу.	1	
68	Активизация межпредметных навыков. Зоология.	1	

			функциональных схем простого предложения.
--	--	--	---

Тематическое планирование.

Автор: Комарова Ю.А.

Класс: 3

Количество часов (годовых / недельных): 68/2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала, реализуемого на уроках
1 четверть (16 ч.)			
	Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Знакомимся с буквосочетаниями и звуками.	8	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
1	Правила чтения: буквосочетания – ea, - ee.	1	<p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;</p> <p><i>В руле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
2	Правила чтения: буквосочетания – eaг, - air, - are.	1	<p><i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>
3	Правила чтения: буквосочетания – ou, - ow.	1	<p><i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста</p>

			<p>слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>
4	Правила чтения: буквосочетания – ur, - ir, - or, - er.	1	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать</p>
5	Правила чтения: буквосочетания – igh, - y, - ie, - ou, - oi.	1	
6	Правила чтения: буквосочетания – aw, - au, - ar, - or.	1	
7	Правила чтения: буквосочетания – oo, - ew, - ue.	1	
8	Активизация навыков произнесения и чтения буквосочетаний. Тест по 1 разделу.	1	

			<p>слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов.</p>
Раздел 2. Основной курс. Повторение.		6	<p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>
9	Знакомство с героями. Глухие и звонкие согласные.	1	<p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); <i>Монологическая форма:</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p>
10	Формирование навыков диалогической речи. Спрашиваем имя и возраст.	1	<p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм</p>
11	Формирование навыков устной речи. Предлоги места.	1	<p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм</p>

			<p>произношения: отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Глагол - связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные. Наречия времени. Наречия степени. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;</p>
12	Числительные 1-20.	1	
13	Подготовка проекта «Сказочное животное». Тест по 2 разделу.	1	
14	Активизация межпредметных связей. Математика.	1	
Раздел 3. Тело человека.		6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера,

	<p>увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
<p>15 Развитие навыка поиска информации в тексте. Звук [h].</p>	<p>1</p> <p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог — побуждение к действию. <i>Монологическая форма:</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
<p>16 Формирование грамматических навыков. Фраза have got/has got.</p>	<p>1</p> <p><i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание</p>
<p>2 четверть (16 ч.)</p>	

17	Активизация лексических единиц по теме «Тело человека».	1	<p>наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p>
18	Развитие навыков письменной речи. Описание внешности.	1	<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами.</p>
19	Подготовка проекта «Скульптура». Тест по 3 разделу.	1	<p>Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p>
20	Активизация межпредметных связей. Органы чувств.	1	<p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией),</p>

			компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
Раздел 4. Любимое место отдыха.		6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
21	Развитие навыков аудирования. Звуки [w], [v].	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); <i>Монологическая форма:</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика (персонажей). <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов. <i>Лексическая сторона речи:</i>
22	Формирование грамматических навыков. Конструкция there is/there are.	1	
23	Развитие навыков письменной речи. Мое любимое место отдыха.	1	

			Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).
24	Развития навыков чтения. Закрепление грамматических навыков.	1	<p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Специальные учебные умения:</p>
25	Подготовка проекта «Мой город». Тест по 4 разделу.	1	<p>Специальные учебные умения:</p>
26	Активизация межпредметных связей. География.	1	Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения;
Раздел 5. Животные.		6	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки,</p>

			стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).
27	Развитие навыков чтения. Звук [ŋ]. Активизация лексических единиц по теме «Животные».	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов. <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие
28	Формирование грамматических навыков. Present Continuous.	1	
29	Развитие навыков говорения. Диалог-расспрос.	1	
30	Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	1	

			<p>культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения.</p> <p>Глагол-связка to be. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p>
31	Подготовка проекта «Животные». Тест по 5 разделу.	1	<p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
32	Активизация межпредметных связей. Морские животные.	1	<p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
3 четверть (20 ч.)			
Раздел 6. Одежда.		6	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>
33	Активизация лексических единиц по теме «Одежда». Звук [з:].	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая форма.</i></p> <p>Уметь вести диалог - расспрос (запрос</p>

			<p>информации и ответ на него); <i>Монологическая форма:</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание. <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p>
34	Формирование грамматических навыков. Образование вопросов в Present Continuous.	1	<p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p>
35	Развитие навыков письма. Личное письмо.	1	<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p>
36	Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	1	<p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>
37	Подготовка проекта «Одежда». Тест	1	

	по 6 разделу.		<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
38	Активизация межпредметных связей. Из чего сделана одежда?	1	
Раздел 7. Любимая еда.		6	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
39	Развитие навыков чтения. Звук [ai]. Активизация лексических единиц по теме «Еда».	1	<p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); <i>Монологическая форма:</i> Уметь пользоваться основными</p>

			<p>коммуникативными типами речи: сообщение, рассказ.</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок</p>
40	Формирование грамматических навыков. Present Simple.	1	
41	Развитие навыков говорения. Рассказ о любимой еде друга.	1	
42	Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	1	

43	Подготовка проекта «Поздравительная открытка». Тест по 7 разделу.	1	<p>слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
44	Активизация межпредметных связей. Еда.	1	<p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
Раздел 8. Мой день.		6	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>
45	Развитие навыков чтения. Звуки [e], [æ]. Активизация лексических единиц по теме «Повседневные занятия».	1	<p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог</p>

			<p>- расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p><i>Монологическая форма:</i></p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ,</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>
46	Формирование грамматических навыков. Вопросы в Present Simple.	1	<p>построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>
47	Развитие навыков письма. Рассказ о своем распорядке дня.	1	<p>слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>
48	Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	1	<p>изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p>

49	Подготовка проекта «Распорядок дня». Тест по 8 разделу.	1	<p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения в настоящем времени. Простые распространенные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite).</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p>
50	Активизация межпредметных связей. Время.	1	<p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
Раздел 9. Каникулы.		6	<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
51	Развитие навыков чтения. Краткие и	1	<i>В русле говорения:</i>

	долгие гласные звуки. Активизация лексических единиц по теме «Дни недели».		<p><i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p><i>Монологическая форма:</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: сообщение.</p> <p><i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например,</p>
52	Формирование грамматических навыков. Конструкция to be going to.	1	
4 четверть (16 ч.)			
53	Развитие навыков письма. Личное письмо.	1	
54	Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.	1	

			<p>doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
55	Подготовка проекта «Каникулы». Тест по 9 разделу.	1	
56	Активизация межпредметных связей. Животные.	1	
Раздел 10. Сравнение.			<p>6</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</p>

			Природа. Дикае и домашние животные. Любимое время года. Погода.
57	Развитие навыков чтения. Буквосочетание - er.	1	<p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов. <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). <i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное,</p>
58	Формирование грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных.	1	
59	Развитие навыков говорения. Рассказ о семье друга.	1	
60	Развитие навыков аудирования. Порядковые числительные.	1	

			<p>вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Глагол - связка to be. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
61	Подготовка проекта «Уникальные животные». Тест по 10 разделу.	1	
62	Активизация межпредметных связей. Планеты.	1	
Раздел 11. Я и будущее.		6	<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
63	Развитие навыков чтения. Краткая форма won't.	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая форма.</i></p> <p>Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);</p> <p><i>Монологическая форма.</i></p> <p>Уметь пользоваться основными</p>

			<p>коммуникативными типами речи: сообщение.</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play— to play).</p>
64	<p>Формирование грамматических навыков. Future Simple. Активизация лексических единиц по теме «Профессии».</p>	1	
65	<p>Развитие навыков письма. Приглашение на день рождения.</p>	1	
66	<p>Развитие навыков аудирования. Закрепление грамматических навыков.</p>	1	

			<p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Простые распространенные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Future, Simple (Indefinite).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
67	Развитие навыков чтения и говорения. Тест по 11 разделу.	1	
68	Активизация межпредметных связей. Планеты.	1	

Тематическое планирование.

Автор: Комарова Ю.А.

Класс: 4

Количество часов (годовых / недельных): 68/2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала, реализуемого на уроках
1 четверть (16 ч.)			
	Раздел 1. Вводно-фонетический курс. Знакомимся со звуками и интонацией. Знакомимся с героями истории.	8	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого

			<p>этикета).</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
1	Формирование грамматических навыков. Определённый артикль «the». Правила чтения: буквосочетания – wr, - wh.	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая форма.</i></p> <p>Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p><i>Монологическая форма.</i></p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
2	Правила чтения: буквосочетания – lk, - lf, - lm, - st, - mn.	1	<p>построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>
3	Правила чтения: связующий звук – г.	1	<p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на</p>

			слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико - интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.
4	Правила чтения: сокращённые формы. Апостроф.	1	<p>Лексическая сторона речи:</p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p>Грамматическая сторона речи:</p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения.</p> <p>Социокультурная осведомленность:</p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p>Специальные учебные умения:</p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным</p>
5	Правила чтения: соединительный союз «and».	1	
6	Особенности интонирования: общие вопросы.	1	
7	Особенности интонирования: специальные вопросы.	1	
8	Активизация навыков чтения.	1	

	Знакомство с героями учебника. Тест по 1 разделу.		переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
Раздел 2. Основной курс. Повторение.		6	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
9	Звуки [θ], [ð]. Развитие навыков чтения.	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); <i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ. <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.
10	Формирование грамматических навыков. Конструкция there is/there are. Указательные местоимения.	1	<i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i>

			Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Чтение по транскрипции изученных слов. <i>Лексическая сторона речи:</i>
11	Формирование грамматических навыков. Специальные вопросы с «Who», «What» и «Where».	1	Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). <i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). <i>Специальные учебные умения:</i>
12	Развитие навыков аудирования. Описание картинки.	1	Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь
13	Подготовка проекта «Флаги». Тест по 2 разделу.	1	
14	Активизация межпредметных связей. Страны.	1	

			(словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
Раздел 3. Мои школьные предметы.		6	<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
15	Правила чтения: - teen, - ty. Развитие навыков чтения.	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p><i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение.</p> <p><i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
16	Активизация лексических единиц по теме «Школьные предметы». Формирование грамматических навыков. Present Continuous.	1	<p><i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные</p>

			<p>правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p>
2 четверть (16 ч.)			
17	Формирование грамматических навыков. Множественное число существительного.	1	<p>Основы коммуникативных типов предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями</p>
18	Развитие навыков аудирования. Числительные 10-100.	1	<p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями</p>
19	Подготовка проекта «Урок английского языка». Тест по 3 разделу.	1	<p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями</p>

			детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка. <i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
20	Активизация межпредметных связей. Единицы измерения.	1	
Раздел 4. Моя семья.		6	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
21	Развитие навыков чтения.	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); <i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: сообщение. <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе
22	Формирование грамматических навыков. Притяжательный падеж существительного.	1	

			<p>полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>
23	Формирование грамматических навыков. Притяжательные местоимения.	1	<p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p>
24	Активизация лексических единиц по теме «Часы и время».	1	<p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Притяжательный падеж имен существительных. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually,</p>
25	Подготовка проекта «Семья». Тест по 4 разделу.	1	

26	Активизация межпредметных связей. Детёныши животных.	1	<p>often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
Раздел 5. Еда.		6	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
27	Активизация лексических единиц по теме «Еда». Формирование грамматических навыков. Неопределённые местоимения «some», «any».	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая форма.</i></p> <p>Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном</p>

			языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i>
28	Формирование грамматических навыков. Конструкция «Have got». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов. <i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).
29	Формирование навыков устной речи. Диалог – расспрос.	1	<i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с
30	Развитие навыков аудирования.	1	

31	Подготовка проекта «Еда». Тест по 5 разделу.	1	<p>союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся:</p>
32	Активизация межпредметных связей. Здоровое питание.	1	<p>с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
3 четверть (20 ч.)			
Раздел 6. Профессии.		6	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
33	Развитие навыков чтения.	1	<p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при</p>

			<p>помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p><i>Монологическая форма.</i></p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ.</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p>
34	Формирование грамматических навыков. Present Simple.	1	<p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.</p>
35	Активизация лексических единиц по теме «Профессии».	1	<p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация</p>
36	Развитие навыков устной речи. Учимся спрашивать и указывать направление.	1	

			(суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play— to play).
37	Подготовка проекта «Профессии». Тест по 6 разделу.	1	<p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол - связка to be. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
38	Активизация межпредметных связей. Профессии.	1	
Раздел 7. Погода.			<p>6</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикая и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на</p>

			<p>изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
39	Непроизносимые буквы. Развитие навыков чтения.	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая форма.</i></p> <p>Уметь вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно - трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p><i>Монологическая форма.</i></p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ.</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Чтение по транскрипции изученных слов.</p>
40	Формирование грамматических навыков. Вопросительные предложения в Present Simple.	1	<p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Чтение по транскрипции изученных слов.</p>
41	Развитие навыков аудирования.	1	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Чтение по транскрипции изученных слов.</p>

			<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол - связка to be. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i> В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь</p>
42	Развитие навыков устной речи. Активизация лексических единиц по теме «Времена года и месяцы».	1	
43	Подготовка проекта «Любимое время года». Тест по 7 разделу.	1	
44	Активизация межпредметных связей. Погода.	1	

			(словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
Раздел 8. Наши действия.		6	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
45	Побудительные предложения.	1	<i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию. <i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ. <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации. <i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.
46	Формирование грамматических навыков. Глаголы движения с предлогами.	1	<i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь. <i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в
47	Активизация лексических единиц по теме «Предлоги».	1	

			слове, фразе. Чтение по транскрипции изученных слов.
48	Развитие навыков аудирования.	1	<p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Простые распространенные предложения. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p>
49	Подготовка проекта «Виды спорта». Тест по 8 разделу.	1	<p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
50	Активизация межпредметных связей. Спорт.	1	<p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
Раздел 9. Транспорт.		6	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый</p>

			<p>год/Рождество. Подарки.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
51	Развитие навыков чтения. Новая лексика по теме «Транспорт».	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая форма.</i></p> <p>Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p><i>Монологическая форма.</i></p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ.</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
52	Формирование грамматических навыков. Глагол to be в Present Simple.	1	<p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>
4 четверть (16 ч.)			<i>Фонетическая сторона речи:</i>
53	Развитие навыков устной речи с использованием лексики по теме «Транспорт».	1	<p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на</p>

			<p>служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол - связка to be. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i></p>
54	Развитие навыков аудирования.	1	<p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой,</p>
55	Подготовка проекта «Мои каникулы». Тест по 9 разделу.	1	<p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой,</p>
56	Межпредметные связи. Континенты.	1	<p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экраным переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой,</p>

			<p>например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
Раздел 10. Моё детство.		6	<p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>
57	Чтение окончания у правильных глаголов в Past Simple. Развитие навыков чтения.	1	<p><i>В русле говорения:</i> <i>Диалогическая форма.</i> Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него). <i>Монологическая форма.</i> Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ, характеристика (персонажей). <i>В русле аудирования:</i> Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
58	Формирование грамматических навыков. Отрицательные предложения в Past Simple.	1	<p><i>В русле чтения:</i> Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.). <i>В русле письма:</i> Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения. <i>Графика, каллиграфия, орфография:</i> Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>
59	Формирование грамматических навыков. Вопросы и краткие ответы в Past Simple.	1	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i> Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в</p>

			<p>слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i> Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i> Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Простые распространенные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол - связка to be. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p><i>Специальные учебные умения:</i> Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p>
60	Развитие навыков аудирования.	1	
61	Подготовка проекта «Сказочный персонаж». Тест по 10 разделу.	1	
62	Межпредметные связи. Экстремальные виды спорта.	1	
Раздел 11. Путешествия.		6	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

			<p>Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>
63	Неправильные глаголы в past Simple. Развитие навыков чтения.	1	<p><i>В русле говорения:</i></p> <p><i>Диалогическая форма.</i></p> <p>Уметь вести диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него).</p> <p><i>Монологическая форма.</i></p> <p>Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: рассказ.</p> <p><i>В русле аудирования:</i></p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p>
64	Развитие навыков чтения. Закрепление Past Simple.	1	<p><i>В русле чтения:</i></p> <p>Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p><i>В русле письма:</i></p> <p>Владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.</p> <p><i>Графика, каллиграфия, орфография:</i></p> <p>Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p>
65	Повторение изученного материала.	1	<p><i>Фонетическая сторона речи:</i></p> <p>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на</p>

			<p>служебных словах (артиклих, союзах, предлогах). Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p><i>Лексическая сторона речи:</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи:</i></p> <p>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.</p>
66	Развитие навыков аудирования.	1	<p>Простые распространенные предложения. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол - связка to be. Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes).</p> <p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p>
67	Подготовка проекта «Школьная поездка». Тест по 11 разделу.	1	<p><i>Социокультурная осведомленность:</i></p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p>
68	Межпредметные связи. Транспорт.	1	<p><i>Специальные учебные умения:</i></p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками: пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов; пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь); систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании</p>

			интернационализмов; делать обобщения на основе структурно - функциональных схем простого предложения; опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.
--	--	--	---