

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08.2019г. № 174-од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу «Подросток и закон»  
(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс: основное общее образование 8 – 9 класс  
(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных): 34/1

Разработчики рабочей программы:

Шаронова Светлана Владимировна, учитель, первая квалификационная категория  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Подросток и закон» определяет объем содержания образования по элективному курсу, требования к уровню подготовки учащихся, распределение учебных часов по учебным разделам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с региональным (национально-региональным) компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, учебного плана, программы по элективному курсу «Обществознание. Подросток и закон» 8-9 классы. Степанько С.Н., Волгоград: Учитель. 2007.

Элективный курс «Подросток и закон» в соответствии с учебным планом среднего (полного) общего образования входит в вариативную часть, изучается с 8 по 9 класс из расчета 1 час в неделю / 35 часов в год в 8-9 классе.

Учебно-методическое сопровождение элективного курса:

1. Обществознание. 8-9 классы. Элективный курс «Подросток и закон». С.Н. Степанько. Волгоград: Учитель. 2007г. 239с.

2. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся /авт.-сост. О.А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2014. – 287 с.

3. Обществознание. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 классов в 2-х частях. Володина С.И., Поликтова А.М., Спасская В.В. М.: Академкнига/ Учебник. 2010. Ч.1. 328с.

4. Обществознание. Основы правовых знаний: учебник для 8-9 классов в 2-х частях. Володина С.И., Поликтова А.М., Спасская В.В. М.: Академкнига/ Учебник. 2010. Ч.2. 328с.

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации
2. Кодекс об административных правонарушениях
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Семейный кодекс РФ
5. Трудовой кодекс РФ.

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://www.memo.ru/prawo/fund/481210.htm> - Всеобщая декларация прав человека
2. <http://минобрнауки.рф> – Министерство образования и науки РФ;
3. <http://fom.ru> - Фонд общественное мнение;
4. <http://www.garant.ru/> - Гарант (законодательство с комментариями);
5. <http://socio.rin.ru/> - Социология (результаты социологических опросов);
6. <http://www.edu.ru/tests/> - Российское образование. Демонстрационные варианты тестов ЕГЭ и ОГЭ;
7. <http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
8. <http://ege.edu.ru> – Официальный информационный портал единого государственного экзамена;
9. <http://fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений (открытый банк заданий ЕГЭ и ОГЭ);
10. <http://www.rosolymp.ru> – федеральный портал российских олимпиад школьников

## Требования к уровню подготовки учащихся

***В результате изучения элективного курса «Подросток и закон» ученик должен знать / понимать:***

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

***уметь:***

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества) общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.);

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

- для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации.

В соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников основного общего образования (региональный (национально-региональный) компонент):

Содержательная линия образования	Составляющие образованности		
	Предметно - информационная	Деятельностно - коммуникативная	Ценностно - ориентационная
Социально-экономическая и правовая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные права и обязанности подростка, гражданина и жителя региона, те законодательные акты, которые их регулируют;</li> <li>- знать историю Урала, особенности его социально-политического и экономического развития;</li> <li>- знать способы реализации личных потребностей подростка путем соблюдения основных моральных, эстетических и трудовых норм;</li> <li>- знать методы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умело реализовывать постоянно возрастающие права и обязанности подростка в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- демонстрировать ответственное поведение в школе, дома, в общественных местах;</li> <li>- проявлять основные навыки самоорганизации в различных видах деятельности;</li> <li>- уметь сочетать личные интересы с потребностями муниципального образования, региона,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Отношение к себе:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенность в личных возможностях успешного развития и саморазвития в учебной и внеучебной деятельности на этапе активного становления индивидуальности;</li> <li>- понимание ценности адекватной оценки собственных достижений и возможностей для обеспечения более полного раскрытия задатков и способностей в дальнейшей учебной деятельности, активном самоутверждении в различных группах;</li> <li>- принятие тех норм и правил, которые обеспечивают успешное регулирование собственного сознания и поведения;</li> <li>- ориентация на постоянное развитие и саморазвитие на основе понимания особенностей современной жизни, ее требований к каждому человеку;</li> <li>- понимание важности владения методами умелого самоопределения при выборе профиля дальнейшего обучения с учетом индивидуальных</li> </ul>

	<p>приобретения информации, необходимой для обоснованного выбора профиля обучения в старших классах с учетом потребностей региона и личных склонностей.</p>	<p>страны.</p>	<p>склонностей и потребностей региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценность собственного психофизического и социального здоровья и необходимость его постоянного укрепления и сохранения;</li> <li>- понимание особенностей гендерной социализации в подростковом возрасте и необходимости умелого управления теми процессами, которые происходят при половом созревании.</li> </ul> <p><b>Отношение к другим:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умелое самоопределение в отношениях с родителями, педагогами и сверстниками в период взросления в подростковом возрасте;</li> <li>- понимание ценности своей и чужой позиции при решении конкретных проблем;</li> <li>- понимание роли коллектива сверстников в становлении индивидуальной позиции личности;</li> <li>- осознание ответственности за свои поступки при взаимодействии с различными группами и индивидами;</li> <li>- ценность осознанного выбора кумиров;</li> <li>- ценность овладения этическими нормами, регулирующими мужское и женское поведение в типичных жизненных ситуациях.</li> </ul> <p><b>Отношение к учебной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание особой ценности школьного образования на этапе подростковой социализации;</li> <li>- понимание личной ответственности за качество приобретаемых знаний и умений, определяющих отношение к себе, ближайшему окружению, перспективам личного участия в развитии региона;</li> <li>- осознание ценности получаемых школьных знаний для обоснованного выбора профиля обучения в старших классах;</li> <li>- понимание значимости умелого выбора методов самообразования для обеспечения более полного выявления способностей и их дальнейшего развития.</li> </ul> <p><b>Отношение к миру (целостность территориального и исторического пространства региона):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к малой Родине, месту жительства, переживание ответственности за происходящее в социально-территориальном пространстве процессы;</li> <li>- готовность активно участвовать в улучшении экологической ситуации на территории проживания;</li> <li>- понимание взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии социокультурного пространства региона и чувство ответственности за его будущее;</li> <li>- понимание противоречивости развития современного мира и готовность активно саморазвиваться на основе постоянно возрастающих требований.</li> </ul>
<p><b>Экологическая культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать специфику экологической ситуации в регионе и по месту жительства;</li> <li>- знать основные методы осуществления природоохранительной деятельности, применяемые в мире, стране, регионе, конкретной местности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть основными источниками информации об особенностях экологической ситуации в регионе и по месту жительства;</li> <li>- участвовать в экологических акциях двора, школы, микрорайона;</li> <li>- ответственно относиться к природе и занимать активную позицию в ее сохранении.</li> </ul>	
<p><b>Информационная культура</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать основные источники получения информации об экономическом, политическом и социокультурном развитии Свердловской области и конкретного муниципального образования;</li> <li>- знать методы отбора достоверной и необходимой для решения практических задач информации;</li> <li>- знать основные источники информации, обеспечивающие активное самообразование, саморазвитие подростка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь использовать различные источники информации для получения сведений об экономическом, политическом и социокультурном развитии Свердловской области и конкретного муниципального образования;</li> <li>- владеть основными методами и способами отбора достоверной и необходимой информации о регионе;</li> <li>- уметь использовать различные источники информации для повышения эффективности образования и самообразования;</li> <li>- уметь использовать различные способы подачи информации при взаимодействии с другими людьми.</li> </ul>	

## Содержание образования по элективному курсу «Подросток и закон»

Содержательная линия	Обязательный минимум содержания образования
<p><b>Социально-экономическая и правовая культура</b></p>	<p>Права и обязанности подростка в семье, школе, общественных местах. Основные нормативные акты, определяющие права личности, ребенка, гражданина Российской Федерации и жителя Свердловской области. Паспорт как документ гражданина Российской Федерации. Взаимодействие гражданина с органами, обеспечивающими права человека: милиция, административные органы своего населенного пункта.</p> <p>Представления о способах реализации личных потребностей и интересов на основе соблюдения норм и правил, регулирующих социальную активность человека в различных видах деятельности. Способы и формы самоорганизации в учебной и внеучебной деятельности: ответственность, планирование, выработка обоснованного решения, терпение, воля, самоконтроль. Основные методы формирования поведения, соответствующего требованиям, предъявляемым к подростку семьей, школой, общностями по месту жительства, органами местной и центральной власти.</p> <p>Основы государственного устройства страны и региона. Административно-территориальное устройство Свердловской области: история и современность. История заселения и освоения Урала различными этническими группами. Особенности миграционных потоков. Формирование социальной структуры под воздействием промышленного развития Среднего Урала, становления горнодобывающего комплекса. Социально-профессиональная структура региона. Особенности рынка труда в конкретном муниципальном образовании, Свердловской области в целом.</p> <p>История и современные тенденции социально-экономического и социокультурного взаимодействия Среднего Урала с различными регионами страны и мира. Основные деятели, внесшие вклад в социально-политическое и экономическое развитие Среднего Урала.</p> <p>Особенности экономического развития Свердловской области, конкретного населенного пункта. Специфика промышленного сектора и его влияние на социально-экономическое и социокультурное развитие региона.</p> <p>Основные направления промышленного и сельскохозяйственного развития конкретного муниципального образования, Свердловской области в целом и возможности выбора профильного обучения на основе потребностей различных видов производств в регионе. Методы и способы выявления личной предрасположенности к различным видам профессиональной деятельности после окончания школы.</p>
<p><b>Человек и его мир</b></p>	<p><b>Загадка и природа человека.</b> Мифы о сотворении человека. Человек – существо биосоциальное. Человек и животное. Основные виды деятельности. Потребности, возможности и способности человека. Сущность человеческого бытия. Взгляды мыслителей на природу человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Человек, его права и обязанности. Я и другие. Ответственность за судьбу и безопасность близких и друзей. Влияние человека на окружающую среду. Кто мы и какие мы? Что значит быть человеком. Человеческое познание. Врожденные особенности – темперамент. Характер человека.</p> <p><b>Человек в поисках смысла жизни.</b> Жизненные цели и задачи. Мудрость веков о смысле жизни. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. Фатализм, гедонизм, пессимизм, скептицизм, оптимизм. Человек в поисках смысла жизни.</p> <p><b>Мировоззрение человека.</b> Умение жить среди людей. Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Связь поколений. Время человеческой жизни. Три вида восприятия времени – время, состоящее из коротких интервалов, время биографическое, время историческое. Место жительства и среда обитания. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Кого можно считать настоящим патриотом.</p> <p><b>Потребности и возможности человека.</b> Наши потребности: биологические, потребность в безопасности, социальные, духовные. Классификация потребностей: материальные, духовные, высшие, низшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Способности человека и, от чего они зависят. Талант и гений. Позиции человека в отношении к окружающим – эгоцентризм, альтруизм.</p> <p><b>Человек и общество.</b> Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Взаимодействие людей в обществе. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Как мы общаемся. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы.</p> <p><b>Социальные регуляторы поведения человека.</b> Социальные нормы. Моральные, экономические, политические, корпоративные, религиозные нормы. Деловой этикет и карьера.</p>

**Как и почему возникает право.** Право – регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты.

**Правовая культура и правовое поведение личности.** От чего зависит правовая культура общества. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

**Государство и право.** Государство, его основные признаки и функции. Понятие права. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. История возникновения государства и права. Политическая жизнь. Человек в сферах общественной жизни. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Его роль в жизни общества. Конституция – основной закон государства.

**Гражданин и государство.** Кто такой гражданин и как им стать? Представления о честном человеке и гражданине. Честность и порядочность – общечеловеческие ценности. Общество. Общественное участие. Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин – достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Гражданин в произведениях литературы и истории. Гражданское поведение. Понятие высокой гражданственности. Гражданин и благо страны.

**Личность гражданина.** Личность. Понятие индивидуальности личности. Особенности личности гражданина. Характер и воля: их значение в жизни человека. Особенности гражданских чувств и мотивов.

**Личность среди сверстников.** Ты на улице. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Причины стремления к неформальному общению. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Роль лидера в группе. Подражание. Особенности влияния преступной группы на личность.

**Личность в семье.** Право и бесправие. Наличие прав – признак свободы. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Предупреждение конфликтов. Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу.

**Личность и образование.** Мотивы учения. Требования к уровню образованности. Что мне дает образование. Школа – место самоопределения личности. Деятельность ученик – учитель. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

**Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги.** Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

**Предпринимательство и закон.** Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя – прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

**Личность и труд.** Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Трудовой договор. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Ограничение на применение труда несовершеннолетних. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

**Личность и власть.** Власть. Элементы властных отношений. Условия возникновения власти. Средства осуществления власти. Должностная и высшая государственная власть. Диктатура и демократия. Избиратель. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Необходимость участия граждан в выборах. Опасность политической апатии граждан.

**Защита отечества.** Для чего нужна армия? Назначение армии. Сущность службы в армии как исполнения гражданского долга. Причины уклонения некоторых людей от службы в армии. Альтернативная гражданская служба. Основные направления подготовки к армейской службе. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии.

**Закон.** Для чего принимаются законы. Склонность-стремление заниматься определенной деятельностью. Закон. Правонарушение. Виды правонарушений. Преступление. Психология правонарушителя. Мотив. Закон и его назначение. Уголовный кодекс. Кодекс

	<p>об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.</p>
--	---

**Ответственность за правонарушения**

**Правонарушение и преступление.** Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения. Правонарушение. Административный проступок. Кодекс РФ об административных правонарушениях. Понятие преступления.

**Причины правонарушений.** Понятие криминологии. Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распушенность и ее влияние на совершение преступлений.

Духовная нищета. Неуважение к закону. Незнание закона и ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности. Попустительство по отношению к несовершеннолетним правонарушителям со стороны школы. Отношение полиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

**Вина и ответственность.** Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

**Правонарушения против собственности.** Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи. Уголовная ответственность за кражу. Понятие грабежа. Ответственность за грабеж. Разбой и ответственность за это преступление. Ответственность за мошенничество. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вандализм, поджоги, другие имущественные преступления и ответственность за них. Вымогательство. Вымогательство в школе. Личность вымогателя-школьника. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство.

**Правонарушения против личности.** Ответственность за преступления против достоинства личности. Ответственность за оскорбление или клевету. Хулиганство и его признаки. Изнасилование – тяжкое преступление против личности. Ответственность за изнасилование. Провоцирующее поведение потерпевших. Ответственность за преступления против жизни и здоровья. Человеческая самоотверженность. Бесчеловечность. Преступления против жизни и здоровья. Нанесение телесных повреждений. Умысел и неосторожность в совершении этих преступлений. Ответственность за нанесение телесных повреждений. Убийство – тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство. Ответственность за убийство.

**Групповые правонарушения несовершеннолетних.** Как попадают в преступную группу. Данные науки о групповых преступлениях. Стремление к общению и самоутверждению. Антисоциальная ориентация группы. Причины ухода подростков в преступную группу сверстников. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе: система групповых норм и ценностей; авторитет лидера. Ответственность за групповые преступления. Соучастие в преступлении. Исполнитель. Организатор. Подстрекатель. Пособник. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Отказ от совершения преступления. Укрывательство преступлений.

**Правопорядок и полиция.** Понятие правопорядка. Факторы, влияющие на состояние правопорядка. Понятие общественного порядка. Участие граждан в укреплении правопорядка. Правоохранительные органы государства. Задачи полиции. Органы внутренних дел. Задачи полиции общественной безопасности. Патрульно-постовая служба. Административное задержание и порядок наложения взыскания за него. Отделение дознания и его функции. Изолятор временного содержания. Отделение организации работы участковых инспекторов. Задачи участкового инспектора. Добровольные дружины. Отделение по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Задачи криминальной полиции. Работа отделения уголовного розыска. Действия полиции в отношении подозреваемого в преступлении. Задачи следственного отделения ОВД. Проведение предварительного следствия. Обвинительное заключение.

**Суд и прокуратура.** Работа суда. Назначение суда. Рассмотрение гражданских споров. Наложение взысканий. Судебная коллегия. Ответственность судей. Независимость суда. Суд присяжных заседателей. Полномочия присяжных. Вердикт суда присяжных. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Роль свидетелей. Ответственность за дачу заведомо ложных показаний. Педагог в суде по делу несовершеннолетнего. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Ход судебного разбирательства.

Задачи прокуратуры. Надзорная функция прокуратуры. Общий надзор. Надзор за исполнением законов органами дознания и предварительного следствия, надзор при



	<p>рассмотрении дел в судах, надзор в местах содержания задержанных, в следственных изоляторах и т.д.</p> <p>Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юристконсультантов.</p>
<p><b>Защити себя сам</b></p>	<p><b>Наркотики и закон.</b> Курение, пьянство, наркомания – это то, что мешает укреплению здоровья. Доходы государства от продажи табака и спиртного. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Личность наркомана. Ответственность за потребление и распространения наркотиков. СПИД – чума XXI века. Как избежать заболевания. Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа. Путь к здоровью. Юридическая ответственность. Уголовная ответственность.</p> <p><b>Как не стать жертвой преступления</b> Что такое вина. Что такое виктимология? Закон «О безопасности». Особенности виктимной личности. Виктимология – наука о жертве правонарушений. Два типа виктимности: личностная, ролевая. Виктимное поведение. Жертва преступных посягательств – центральная фигура. Типы личностей с отклоняющимся поведением. Насилие и его виды. Для чего нужны законы? Что такое провоцирующее, неосмотрительное, аморальное и преступное поведение. Группа и риск. Безопасность. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Понятие вины. Вменяемость и невменяемость. Судебно-психиатрическая экспертиза. Необходимая оборона и ее пределы. Состояние крайней необходимости. Умысел. Преступление по неосторожности. Преступная самонадеянность. Преступная небрежность. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Понятие юридической ответственности. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Покушение на преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению. Ответственность за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.</p> <p><b>Если тебя задержала полиция.</b> Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка. Закон и порядок. Юридическая ответственность. Многообразие видов юридической ответственности: гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная, административная, уголовная. Преступление – особо важное правонарушение. Организация правосудия в нашей стране. Если тебя задержала полиция, твои действия. Права задержанного несовершеннолетнего.</p>

## Тематическое планирование

Класс: 8

Количество часов (годовых / недельных): 35/1

Учитель: Матасова Ольга Андреевна, учитель, соответствие занимаемой должности  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
<b>Тема 1. Что такое право (8 ч.)</b>			
1.	1 неделя сентября		Что такое право?
2.	2 неделя сентября		Система права
3.	3 неделя сентября		Нормативно-правовой акт. Система законодательства
4.	4 неделя сентября		Как найти нужный закон
5.	5 неделя сентября		Что такое правоотношение
6.	2 неделя октября		Что такое правонарушение
7.	3 неделя октября		Юридическая ответственность
8.	4 неделя октября		Практическое занятие
<b>Тема 2. Государство (4 ч.)</b>			
9.	5 неделя октября		Государство: понятие и основные признаки
10.	2 неделя ноября		Демократическое правовое государство
11.	3 неделя ноября		Правовое государство и гражданское общество
12.	4 неделя ноября		Практическое занятие
<b>Тема 3. Право и человек (6 ч.)</b>			
13.	5 неделя ноября		Общая характеристика прав и свобод человека
14.	1 неделя декабря		Личные права человека
15.	2 неделя декабря		Экономические, социальные и культурные права человека
16.	3 неделя декабря		Политические права граждан
17.	4 неделя декабря		Права несовершеннолетних
18.	3 неделя января		Практическое занятие
<b>Тема 4. Право и государство (9 ч.)</b>			
19.	4 неделя января		Конституция Российской Федерации – основной закон государства
20.	5 неделя января		Основы конституционного строя
21.	1 неделя февраля		Международные нормы и принципы в правовой системе России
22.	2 неделя февраля		Как принимаются законы
23.	3 неделя февраля		Организация государственной власти
24.	4 неделя февраля		Органы местного самоуправления
25.	1 неделя марта		Судебная система Российской Федерации

26.	2 неделя марта		Правоохранительные органы
27.	3 неделя марта		Практическое занятие
<b>Тема 5. Человек и государство (7ч.)</b>			
28.	4 неделя марта		Гражданство Российской Федерации
29.	2 неделя апреля		Право избирать и быть избранным
30.	3 неделя апреля		Общественные объединения
31.	4 неделя апреля		Конституционные обязанности человека и гражданина
32.	5 неделя апреля		Обязанность платить налоги. Права налогоплательщика
33.	1 неделя мая		Воинская обязанность
34.	2 неделя мая		Практическое занятие
35.	3 неделя мая		Итоговый контроль

Класс: 9

Количество часов (годовых / недельных): 35/1

Учитель: Матасова Ольга Андреевна, учитель, соответствие занимаемой должности  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
<b>Тема 6. Гражданин и государство (5 ч.)</b>			
1.	1 неделя сентября		Взаимоотношения граждан и органов государственного управления
2.	2 неделя сентября		Административная ответственность
3.	3 неделя сентября		Уголовная ответственность
4.	4 неделя сентября		Уголовная ответственность несовершеннолетних
5.	5 неделя сентября		Практическое занятие
<b>Тема 7. Семья. Родители. Дети (4ч.)</b>			
6.	2 неделя октября		Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака
7.	3 неделя октября		Права и обязанности супругов
8.	4 неделя октября		Права и обязанности родителей и детей
9.	5 неделя октября		Практическое занятие
<b>Тема 8. Общая характеристика гражданских правоотношений (4ч.)</b>			
10.	2 неделя ноября		Какие правоотношения называются гражданскими
11.	3 неделя ноября		Субъекты гражданского права
12.	4 неделя ноября		Осуществление и защита гражданских прав
13.	5 неделя ноября		Практическое занятие
<b>Тема 9. Право собственности (4 ч.)</b>			
14.	1 неделя декабря		Что такое собственность
15.	2 неделя декабря		Кто может быть собственником
16.	3 неделя декабря		Защита права собственности
17.	4 неделя декабря		Практическое занятие
<b>Тема 10. Договор (4ч.)</b>			
18.	3 неделя января		Что такое сделка
19.	4 неделя января		Виды гражданско-правовых договоров
20.	5 неделя января		Соблюдение договоров. Ответственность за неисполнение обязательств по договору
21.	1 неделя февраля		Практическое занятие
<b>Тема 11. Отдельные виды гражданских правоотношений (3ч.)</b>			
22.	2 неделя февраля		Жилищные правоотношения
23.	3 неделя февраля		Права потребителей
24.	4 неделя февраля		Практическое занятие
<b>Тема 12. Правовое регулирование трудовых правоотношений (4ч.)</b>			
25.	1 неделя		Какие правоотношения называют трудовыми

	марта		
26.	2 неделя марта		Трудовой договор
27.	3 неделя марта		Как устраиваются на работу
28.	4 неделя марта		Практическое занятие
<b>Тема 13. Международная защита прав (3ч.)</b>			
29.	2 неделя апреля		Международная защита прав человека
30.	3 неделя апреля		Международное право
31.	4 неделя апреля		Практическое занятие
<b>Тема 14. Отдельные виды правоотношений (3ч.)</b>			
32.	5 неделя апреля		Отношения с банками
33.	1 неделя мая		Земельные правоотношения
34.	2 неделя мая		Экологическое законодательство
35.	3 неделя мая		Итоговый контроль

