

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019г. № 174-од

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ЭТИКЕ

класс 7 – 9 класс

количество часов (в год 34 / в неделю 1)

Разработчик рабочей программы

Вагина Марина Анатольевна, педагог – психолог, высшая к.к.

Пояснительная записка

Рабочая программа по этике разработана для образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе-комплекте, определяет объем содержания образования по предмету, требования к уровню подготовки учащихся.

Предмет Этика в соответствии с учебным планом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) входит в федеральный компонент учебного плана, изучается с 7 по 9 класс из расчета 1 час в неделю /34 часа в год в 7 классе, 1 час в неделю / 34 часа в год в 8 классе. 1 час в неделю / 34 часа в год в 9 классе.

Рабочая программа разработана на основании программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И.М.Бгажноковой, М., «Просвещение», 2006.

Цель образования по предмету: достижение практической целесообразности формирования нравственных представлений, их прогнозирование и реализация в непосредственном опыте учащихся. Такой подход исключает заучивание правил, отчеты учащихся и другие требования дидактического порядка.

Основное содержание предмета этики.

7 класс. 7 класс: (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч) Раздел «Введение» предполагает знакомство учащихся с новым предметом «Этика» — с взаимоотношениями между людьми, отдельным человеком и обществом, правилами, регулирующими поступки людей. В этой части следует раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения 1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. 2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

Понять самого себя (17 ч) В процессе работы по данному разделу формируются следующие простейшие представления: человек как особый биологический вид, обладающий определенными биологическими и психическими характеристиками, отличающими его от всех других видов живых существ. Единство человеческого сообщества на Земле; представление об индивидуальных особенностях каждого человека как индивида с его физической и психической уникальностью (неповторимостью); представление о формировании человека как личности в процессе роста, развития, деятельности, общения с другими людьми; представление о единственности, ценности и неповторимости каждого человека. Раздел «Понять самого себя» обращен к самому учащемуся, предполагает осознание себя как личности, что дает возможность учителю обращаться к примерам и анализу разнообразных чувств, поступков людей, а также стимулировать учащихся к оценке собственных достоинств и недостатков применительно к эталонным образцам личности. Обращение к анализу особенностей собственной личности развивает самосознание ребенка, дает возможность формировать навыки самоанализа, самооценки и понимание самобытности и неповторимости себя как человеческой личности, что в дальнейшем служит основанием для воспитания доброго, уважительного отношения к другим людям. (Материал этого раздела является базовым для понимания следующих разделов.)

Темы для изучения и обсуждения

1. Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности). Единство всех людей как социальная общность.

2. Индивидуальные особенности каждого человека. Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др. Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление, эмоции, чувства, задатки, темперамент.

3. Социальные факторы в формировании личности в ходе роста и развития разнообразных видов деятельности: развитие мышления, речи, индивидуальных способностей человека; условия для формирования интересов, привычек, взглядов, убеждений, мировоззрения.

4. Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд. Их роль и влияние на развитие личности человека.

5. Направленность личности: желания, потребности, мотивы, интересы.

6. Поведение, поступки как проявление личности, индивидуальных качеств человека, возможности для их познания другим человеком.

Отношение товарищества (16 ч) В ходе работы по изучению данного раздела учителю необходимо помнить о том, что подростковый возраст характеризуется ослаблением связи с родителями, поиском новых, равноправных отношений со сверстниками и что это период активного становления личности, ее самопознания и самоутверждения. Для умственно отсталого ребенка данный период опасен возможностью неверного понимания отношений товарищества, что является одной из причин их вхождения в отношения (группы) с антисоциальной направленностью. Основными смысловыми направлениями в работе по этому разделу должны стать следующие: формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами; формирование представлений о способах различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.; формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.

Темы для изучения и обсуждения

1. Дружба — чувство, присущее человеку. Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.

2. Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей: коллектив объединяет общая деятельность, человек учится строить межличностные отношения, помогает выработке навыков коллективного взаимодействия и дисциплины, в коллективе формируются права личности, самоуважение, умение соотносить свои интересы с общественными; дружба основана на эмоциональной и деловой привязанности к конкретному человеку, она характеризуется избирательностью, устойчивостью, психологической глубиной. В дружбе человек имеет возможность узнавать себя в другом человеке, он реализует потребность в самоанализе, самовыражении.

3. Почему говорят: «Скажи мне, кто твой друг...»? Основа дружеских отношений — согласие интересов, убеждений, воли, уважение, доверие, преданность, сотрудничество и партнерство.

4. «Какой ты друг?» Узлы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь. Помощь настоящая и ложная.

5. Типы дружеских отношений: истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.); дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения); дружба - компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).

6. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы преодоления конфликтов.

7. Этические правила в отношениях друзей (друзья-мальчики, друзья мальчик и девочка, друзья-девочки, друг-взрослый).

8 класс (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Вводное повторение (1 час). Раздел «Вводное повторение» предполагает раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения 1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей. 2. Этические представления людей в разные эпохи, краткое знакомство с историей происхождения этических правил (см. социокультурные разделы по программе истории).

Представление людей о добре и зле. Идеал (15 ч) Тема является достаточно сложной для понимания умственно отсталыми учащимися, поэтому не следует использовать сложные, отвлеченные категории и примеры. Нужно опираться на личный опыт учащихся, их конкретные

дела и поступки, подвести их к пониманию того, что не всегда дела и поступки, приятные самому человеку, являются добром, равно как неприятные — злом. В этой теме необходимо раскрыть положительное влияние добрых дел и поступков на формирование личности, возможно знакомство учащихся с оценками этих нравственных категорий на примерах мировых религий. Идеал рассматривается с точки зрения эталона — измерителя высоких нравственных качеств личности, способствующего ее развитию, если это положительный идеал, и мешающего развитию, если идеал ложный. Изучение ведущих качественных характеристик человеческой личности позволит обогатить развитие эмоциональной сферы. Учитель опирается на примеры, близкие и понятные детям, на возможные действия известных исторических героев, сказочных или литературных персонажей.

Темы для изучения и обсуждения

1. Представления людей о добре и зле. Как проявляется добро. Почему возникает зло. Эволюция взглядов на добро и зло в ходе истории человеческого общества.
2. Влияние добрых или недобрых (неправильных) поступков человека на его характер, на отношение к нему других людей. Как люди распознают в человеке доброжелательность, недоброжелательность.
3. Идеал как представление о наиболее совершенных физических и психологических свойствах человека. Нравственный идеал людей различных эпох. Идеал действительный и иллюзорный.
4. Индивидуально-личностные качества человека, их влияние на его характер и отношение к нему других людей: любовь — ненависть; благородство — низость; бесстрашие — страх; мужество — трусость; стыд — бесстыдство; щедрость — скупость; мудрость — глупость; милосердие — жестокость; мягкость — грубость; доброжелательность — зависть.

Взаимоотношения с родителями (18 ч) Взаимоотношения со взрослыми — одна из важнейших проблем юношеского возраста, включающая в себя как социальный, так и психологический аспекты. Потребность в самоутверждении со стороны подростка нередко приводит к серьезным противоречиям, принимает форму тяжелых семейных конфликтов, которые тягостны и родителям, и детям. Основная задача содержания данного раздела — попытаться помочь ребенку понять и преодолеть сложности, возникающие во взаимоотношениях с родителями. Для этого необходимо: выяснить, каково значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка; показать важность влияния семьи на формирование личности ребенка; объяснить подростку, что нередко причиной недоразумений в семье является он сам, его эгоистические (потребительские) желания и поступки.

В этой части важно подвести учащихся к пониманию мотивов, поступков и возможных реакций их родителей, обсудить достойные способы выхода из проблемных ситуаций, возникающих в семье в силу тех или иных причин.

Работа требует соблюдения такта со стороны учителя, понимания реальной обстановки в семьях учащихся, а также дополнительной работы с родителями, в противном случае существует опасность провокации конфликтов на основе того, что «нам сказал учитель...».

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Связи в семье: материальные, духовные, дружеские и др. (общность взглядов, привычек, традиции семьи и т. д.). Родственники и родственные отношения.
2. Влияние семьи на формирование личности (социальное положение, род занятий родителей, материальный статус семьи, состав семьи, характер взаимоотношений между ее членами). Ролевые, социальные функции членов семьи.
3. Значение родителей для ребенка:
 - тепло, поддержка, ощущение защищенности;
 - власть родителей (материальные блага, наказание, поощрение);
 - образец для подражания (нередко идеал, авторитет); друг и советчик.
4. Стиль взаимоотношений родителей с детьми: авторитарность, строгость, нетерпимость в отношениях с детьми, наказания;
 - любовь и внимание к ребенку, его проблемам, уважение его интересов, доброе и бережное

отношение;

подчиненность ребенку, всемерпимость со стороны родителей, потакание требованиям, капризам детей. Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка, его последующую жизнь.

5. Ребенок в жизни семьи.

6. Конфликты с родителями. Причины конфликтов: отход от интересов родителей; потребность в самостоятельности; непонимание родителями интересов ребенка, стремление к гиперопеке, постоянная тревога за детей; повышенные материальные требования со стороны детей, не знающих бюджета семьи, стремление к иждивенчеству; смена авторитетов у ребенка (смена идеала), анализ недостатков в поведении родителей, болезненные реакции на несоответствие родителей эталонным представлениям; непонимание и нежелание родителей понять своего ребенка; разница взглядов, интересов в таких вопросах, как мода, способ организации досуга, взаимоотношения с друзьями и т. д. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье.

7. Правила поведения в семье, с родными и близкими людьми.

9 класс (34 ч в год, 1 ч в неделю)

Вводное повторение (1 час). Раздел «Введение» предполагает раскрыть цели и задачи изучения этого предмета. Особенно важно донести до учеников сведения о том, что нравственные правила в обществе возникли давно, они имеют исторические корни, помогают устанавливать и регулировать отношения в человеческом сообществе.

Темы для изучения и обсуждения 1. Общее представление о предмете «Этика» как системе знаний о правилах взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом, о правилах, регулирующих поступки людей.

Условия, влияющие на деятельность человека (23 ч) На уроках этике в 9 классе, необходимо опираться на личный опыт учащихся, конкретные дела и поступки, оценивая их с точки зрения нравственных категорий долга, совести, необходимости и т. д. Задача учителя заключается в том, чтобы сформировать у учащихся представление о свободе личности в собственных действиях, поступках, праве выбора своего пути, однако при этих условиях личность несет индивидуальную ответственность за собственный выбор. Выбор, в свою очередь, происходит под влиянием и с учетом многих факторов: чувства долга, складывающихся обстоятельств, общественного мнения, совести и др.

Темы для изучения и обсуждения

1. Что такое долг, совесть, общественное мнение. Их влияние на поведение личности.

2. Свобода, необходимость, ответственность. Их роль и значение в поведении человека, принятии решений.

3. Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.

4. Что такое мораль и право. История происхождения некоторых правовых норм. Взаимосвязь морали и права.

5. Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни), оскорбление чести и достоинства, лишение имущества. Наказание за проступки.

6. Основные разделы права: семейное право, уголовное право, административное право, трудовое право (общее представление).

7. Ответственность человека за совершенное правонарушение (знакомство с отдельными статьями Уголовного, Гражданского кодексов по выбору учителя).

8. Нравственное и безнравственное поведение человека, группы людей, их оценка обществом, государством.

Семья (10 ч) Нередко примеры взаимоотношений в семье для многих учащихся оказываются негативными, поэтому следует, не ущемляя чувств детей, показать возможность существования иных отношений для того, чтобы привлечь их внимание к нравственным способам построения их будущей семьи. Основные задачи данного раздела: сформировать представления о проблемах создания и сохранения семьи; направить внимание юношей и девушек на понимание и анализ своих чувств и желаний относительно понятий (*люблю, нравится*); дать представление о эмоциональных, социальных и психологических аспектах проблемы взаимоотношения полов,

их нравственно-правовой ответственности; дать некоторые практические умения по планированию и ведению семейного хозяйства; дать представление о приемах (способах) разрешения возможных конфликтов в семье; выявить представления учащихся относительно своей будущей семейной роли: муж — отец, жена — мать, а также об обязанностях и ответственности каждого члена семьи.

Этот раздел важен для детей-сирот, так как личного опыта проживания в семье и наблюдений за развитием семейных отношений эти учащиеся, как правило, не имеют, и в этой связи необходимо использовать большее количество конкретных житейских примеров для анализа проблемных ситуаций.

Темы для изучения и обсуждения (анкетирования перед обсуждением)

1. Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий. Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток. Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
2. Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки). Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
3. Влюбленность и любовь. Романтическая любовь.
4. Нравственность и сексуальность.
5. Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
6. Этика взаимоотношений юноши и девушки.
7. Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:	Учащиеся должны уметь:
7 класс	
Учащиеся должны знать золотое правило нравственности, типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба - компанейство.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог; - Давать односложные ответы на репродуктивные вопросы; - Давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы; - Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности; - Приводить аргументы в защиту своей оценки; - Проводить классификацию изучаемых понятий; - Составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.
8 класс	
Учащиеся должны знать представление о добре и зле, понимать значение семьи для развития ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог; - Давать односложные ответы на репродуктивные вопросы; - Давать развернутые ответы на репродуктивные вопросы; - Оценивать свои и чужие поступки с точки зрения золотого правила нравственности; - Приводить аргументы в защиту своей оценки; - Составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.

9 класс	
Учащиеся должны знать, что такое право, отличия права и морали, понимать значение «юридическая ответственность»; понимать важность брака, как основу нравственного благополучия семьи.	<ul style="list-style-type: none"> - Вести диалог; - Давать односложные ответы на репродуктивные и продуктивные вопросы; - Давать развернутые ответы на репродуктивные и продуктивные вопросы; - Оценивать свои и чужие поступки не только с точки зрения золотого правила нравственности, но и с точки зрения права; - Приводить аргументы в защиту своей оценки; - Составлять устный и письменный план ответа по изучаемым произведениям.

Формы и методы организации образовательного процесса

В связи с тем, что обучающиеся имеют психофизические нарушения и отклонения, уровень общего и речевого развития низкий, нарушены основные мыслительные операции: анализ, синтез, память, внимание, восприятие – изучение программного материала строится исходя из зоны ближайшего развития каждого обучающегося.

Учебники:

- Наглядный учебный материал. _ Конституция РФ, Символы РФ: флаг, герб;
 Интернет – ресурсы_ Выготский Л.С. *Основы дефектологии*. Онлайн – библиотека. <http://www.koob.ru/>,
 Приччи сайта <http://o-druzhbe.ru>
 Басни Л.Н. Толстого <http://www.vseskazki.su/avtorskie-skazki/lev-tolstoi/basni-t.html>
 Дидактический материал, Е.В. Емельянова *Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге*. С-Пб, Речь, 2008, с.336
 Никитин А.Ф. Основы обществознания. 8-9 кл.: Учебно-методическое пособие. – М.: Дрофа, 2000. – 224 с. – (Дидактические материалы).
 Обществознание 8 – 9 классы. Тематический контроль/ Е.Л. Рутковская, Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая и др.; Под редакцией Е.Л. Рутковской – М.: Интеллект-Центр, 2005 – 224 с.
 Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 6 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 104 с.
 Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 7 класс. – 5-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009. – 104 с.
 Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 8 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 88 с.
 Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию. К учебнику А.И,Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание». 9 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008. – 88 с.
 Учебные пособия. Т.М.Афанасьева *Семья*. Книга для старшеклассников. – М., Просвещение, 1985
 Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 5 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 112 с.
 Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 6 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 112 с.
 Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 7 класса. – 2-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 146 с.
 Кравченко А.И. Обществознание. Учебник для 8 класса. – 4-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2004. – 168 с.
 Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. Учебник для 9 класса. – 4-е изд. – М.: «ТИД «Русское слово - РС», 2003. – 168 с.

Тематическое планирование

Класс 7

Количество часов (в год / в неделю) 34 часов / 1 часа

Учитель Вагина Марина Анатольевна, педагог-психолог, высшая к.к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока
	Раздел I. Введение - 1 час
1	Понятие этики
	Раздел II. Понять самого себя – 17 часов
2	Человек как биологический вид (строение тела, особенности психической деятельности).
3	Единство всех людей как социальная общность.
4	Индивидуальные особенности каждого человека..
5	Особенности психической деятельности: восприятие, ощущения, память, речь, мышление.
6	Особенности психической деятельности: эмоции, чувства, задатки, темперамент.
7	Биологические характеристики: цвет глаз, кожи, форма лица, особенности строения тела и др.
8	Социальные факторы формирования личности в разнообразных видах деятельности.
9	Социальные факторы в формировании личности в ходе развития разнообразных видов деятельности.
10	Основные виды деятельности личности на разных возрастных этапах: игра, учение, труд.
11	Роль и влияние деятельности на развитие личности человека.
12	Направленность личности: желания, потребности.
13	Направленность личности: мотивы, интересы.
14	Поведение как проявление личности.
15	Поведение как проявление индивидуальных качеств человека
16	Поведение человека как возможность познания его другим человеком
17	Индивидуальные качеств человека, возможности для их познания другим человеком.
18	Урок обобщения по теме: « <i>Понять самого себя</i> »
	Раздел III. Отношения товарищества – 16 часов
19	Как узнать другого человека
20	Понятие дружбы

21	Дружба — чувство, присущее человеку.
22	Когда и как возникают дружеские связи. Для чего человеку нужна дружба.
23	Дружеские связи и взаимоотношения в коллективе людей
24	Основа дружеских отношений
25	Узы товарищества: честность, правдивость, взаимопомощь.
26	Дружба настоящая и ложная.
27	Типы дружеских отношений:
28	Истинная дружба (единство взглядов, интересов и т. д.)
29	Дружба-соперничество (нет равенства в отношениях, один хочет подчинить себе другого, нет уважения);
30	Дружба-компанейство (отсутствуют прочные связи, избирательность в отношениях, которые имеют поверхностный характер).
31	Возникновение конфликтов в отношениях друзей: причины их возникновения
32	Возникновение конфликтов в отношениях друзей: способы преодоления конфликтов
33	Этические правила в отношениях друзей друзья-мальчики, друзья-девочки
34	Этические правила в отношениях друзей: друг-взрослый.

Тематическое планирование

Класс 8

Количество часов (годовых / недельных) 34 часов / 1 час

Учитель: Вагина Марина Анатольевна, педагог- психолог, высшая к. к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п\п	Тема урока
	Раздел 1. Вводное повторение - 1 часа
1	Поступки человека – зеркало его души.
	Раздел II. Представления людей о добре и зле. Идеал – 15 часов
2	Жизненный опыт поколений
3	Этика – результат жизненного опыта людей.

4	Что такое зло
5	Отчего зло на свете
6	Что такое добро
7	Как проявляется добро
8	Эволюция взглядов на добро в ходе истории человеческого общества
9	Эволюция взглядов на зло в ходе истории человеческого общества
10	Влияние поступков человека на его характер
11	Влияние поступков человека на отношение к нему других людей
12	Как люди распознают в человеке доброжелательность.
13	Как люди распознают в человеке недоброжелательность
14	Нравственный идеал людей различных эпох
15	Идеал действительный и иллюзорный
16	Урок обобщения по теме: «Представления людей о добре и зле. Идеал»
	Раздел III. Взаимоотношения с родителями – 18 часов
17	Разные взрослые
18	Что такое семья
19	Семья в жизни человека
20	Место и роль ребенка в семье
21	Связи в семье
22	Влияние семьи на формирование личности
23	Рольевые функции членов семьи
24	Социальные функции членов семьи
25	Значение родителей для ребенка
26	Стиль взаимоотношений родителей
27	Значение каждого типа отношений и их влияние на характер ребенка
28	Ребенок в жизни семьи

29	Что такое конфликт
30	Конфликты с родителями
31	Предупреждение и преодоление конфликтов в семье
32	Правила поведения в семье
33	Эмоциональное отношение к нравственным нормам
34	Урок обобщения по теме: «Взаимоотношения с родителями»

Тематическое планирование

Класс 9

Количество часов (годовых / недельных) 34 часов / 1 час

Учитель: Вагина Марина Анатольевна, педагог - психолог, высшая к. к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№п\п	Тема урока
	Раздел 1. Вводное повторение - 1 часа
1	Этика – наука о правилах поведения
	Раздел II. Условия, влияющие на деятельность человека – 23 час
2	Что такое совесть. Её влияние на поведение личности.
3	Что такое долг. Его влияние на поведение личности.
4	Что такое общественное мнение. Его влияние на поведение личности.
5	Влияние общественного мнения на формирование личности.
6	Свобода, необходимость, ответственность.
7	Роль и значение свободы в поведении человека, принятии решений.
8	Роль и значение необходимости, ответственности в поведении человека, принятии решений.
9	Свобода выбора, мера ответственности человека за свои поступки.
10	Что такое мораль и право.
11	История происхождения некоторых правовых норм.
12	Взаимосвязь морали и права
13	Деяние, направленное против другой личности (ее здоровья, жизни)
14	Оскорбление чести и достоинства другого человека, лишение имущества.
15	Наказание за проступки.
16	Общие представления об уголовном праве.
17	Ответственность по уголовному праву
18	Общие представления об административном праве.
19	Ответственность по административному праву
20	Общие представления о трудовом праве

21	Общие представления о трудовом праве
22	Общие представления о гражданском праве.
23	Нравственное и безнравственное поведение группы людей, их оценка обществом, государством
24	Обобщение по теме раздела: «Условия, влияющие на деятельность человека»
	Раздел III. Семья - 10 часов
25	Что такое любовь и счастье. Многозначность этих понятий.
26	Представления о счастье у разных людей: работа, семья, достаток.
27	Роль мировоззрения человека в формировании представлений о счастье.
28	Кого и за что можно любить. Восприятие лиц противоположного пола (юноши, девушки).
29	Требования, предъявляемые к предполагаемому партнеру, их реальное воплощение.
30	Нравственность и сексуальность.
31	Почему ссорятся влюбленные. Как прощать обиды, какие проступки непростительны для человека.
32	Этика взаимоотношений юноши и девушки.
33	Брак и его мотивы (любовь, общность интересов, взглядов, целей — нравственная основа будущего благополучия семьи).
34	Урок обобщения по теме: «Семья»