

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждена  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08.2019г. № 174-од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(учебный предмет, курс)

---

Уровень образования /класс среднее (полное) общее / 10 класс

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) 34 / 1 час в неделю

---

Разработчики рабочей программы

Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель географии 1 к. к

(ФИО, должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии определяет объем содержания образования по географии, требования к уровню подготовки учащихся, распределение учебных часов по учебным разделам, темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, основной образовательной программой среднего общего образования, учебного плана, с учетом примерной программы по географии. Примерные программы по учебным предметам. География 10-11 классы. Проект. 3-е издание, образовательного учреждения. Москва. Просвещение. 2012 (Стандарты второго поколения).

География в соответствии с учебным планом основного среднего образования входит в обязательную часть, изучается с 10 по 11 класс из расчета 1 час в неделю/34 часа в год.

Учебники:

1. В.П. Максаковский. География 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Рекомендовано Министерством просвещения. Москва «Просвещение» 2019

### Учебно - методическое оснащение учебного процесса

Интернет-ресурсы для учащихся:

№ п/п	Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)	Режим доступа (ссылка)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="https://vk.com/window_edu">https://vk.com/window_edu</a>
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Географический портал.	<a href="http://www.geo2000.nm.ru">http://www.geo2000.nm.ru</a> –
4.	Географический портал.	<a href="http://geographer.ru">http://geographer.ru</a>
5.	Сборник тестов по географии.	<a href="http://geotest.nm.ru">http://geotest.nm.ru</a>
6.	Методическая лаборатория географии.	<a href="http://geo.metodist.ru">http://geo.metodist.ru</a>
7.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ЕГЭ	<a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a>

### Информационно – коммуникативные средства

№ п/п	Наименование	Носитель	Доступ
1.	Сборник тестов по географии.	CD	ПК-кабинет 17
2.	Учебно методический комплект	CD	ПК-кабинет 17
3.	Структура теста ЕГЭ по географии	CD	ПК-кабинет 17
4.	Презентации по странам мира	CD	ПК-кабинет 17
5.	Рекомендации по подготовке к ЕГЭ	CD	ПК-кабинет 17

Изучение предметной области «Общественные науки» должно обеспечить:

-сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым Конституцией Российской Федерации;

-осознание своей роли в развитии России; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умения оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

-формирование и развитие целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий, окружающей действительности, человеческого фактора;

- сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук.

### **Планируемые результаты освоения предмета географии**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени среднего общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты по предмету география**

1) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе

осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

2) российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

3) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм

общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

4) готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной

самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

5) приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи

народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

б) готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей,

толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести

диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и

сотрудничать для их достижения;

8) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное

отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

9) формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе

усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

10) мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости

науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о

передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в

научных знаниях об устройстве мира и общества;

11) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию

успешной профессиональной и общественной деятельности;

12) экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам

России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние

природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и

навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим

вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

### **Метапредметные результаты по предмету география**

1) самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно

определить, что цель достигнута;

2) оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности,

собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и

морали;

3) ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и

жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- 4) искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- 5) критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - б) использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- 7) находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- 8) выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- 9) выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- 10) менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- 11) осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- 12) при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- 13) координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- 14) развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- 15) распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

#### **Предметные результаты изучения географ**

- 1) понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- 2) определять количественные географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- 3) составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- 3) сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- 4) сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

- 5) выявлять закономерности и тенденции развития экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- 5) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- 6) выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- 6) выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- 7) описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- 8) решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- 9) оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- 9) объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- 10) характеризовать географию рынка труда;
- 11) рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- 12) анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- 13) характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- 14) приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- 15) определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- 16) оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации функционирования экономики;
- 17) оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- 18) оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- 19) объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.
- 20) характеризовать процессы, происходящие в географической среде;
- 21) сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- 22) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- 23) составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- 24) делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- 25) выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- 26) давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- 27) понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- 28) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 29) раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;

- 30) прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- 31) оценивать современной политической карты мира;
- 32) оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- 33) оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;

## Базовый уровень

### Содержание предмета географии 10-11 классы.

#### Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### Территориальная организация мирового сообщества

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

**Население мира.** Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

**Мировое хозяйство.** Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

#### Региональная география и страноведение

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

## **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

### **Примерный перечень практических работ**

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

Характеристика политико-географического положения страны.

Характеристика экономико-географического положения страны.

Характеристика природно-ресурсного потенциала страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

Анализ грузооборота и пассажиропотока по основным транспортным магистралям мира.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Определение состава и структуры населения на основе статистических данных.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

Характеристика влияния рынков труда на размещение предприятий материальной и нематериальной сферы.

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Анализ обеспеченности предприятиями сферы услуг отдельного региона, страны, города.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

Анализ международных экономических связей страны.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

### **Учебно-тематический план**

Раздел	Всего	Теория	Практические работы	Контрольные работы
10 класс				
1. Территориальная организация мирового	5	4	1	



сообщества				
2. Человек и окружающая среда	9	8	1	
3. Население мира	8	7	1	
4. Мировое хозяйство	12	11	1	
Итого	34	30	4	1 итоговая

### Тематическое планирование

Класс 10

Количество часов (годовых / недельных) 34 часа / 1 час

Учитель Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель, 1 к. к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов

№ п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Территориальная организация мирового сообщества (5 часов)</b>		
1	Мировое сообщество – общая картина мира.	1
2	Современная политическая карта и ее изменения.	1
3	Разнообразии стран мира.	1
4	Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.	1
5	Урок обобщения. Практическая работа. Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.	1
<b>Человек и окружающая среда (9 часов)</b>		
6	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.	1
7	Взаимодействие человека и природы	1
8	Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.	1
9	Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов.	1
10	Природные ресурсы и их виды.	1
11	Природные ресурсы и их виды.	1
12	Природные ресурсы и их виды.	1
13	Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	1
14	Урок обобщения. Практическая работа Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.	1
<b>Население мира (8 часов)</b>		
15	Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.	1
16	Состав и структура населения (половозрастной).	1
17	Состав и структура населения (этнический, религиозный). <i>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.</i>	1
18	Размещение и плотность населения.	1
19	Миграция населения.	1
20	География рынка труда и занятости.	1

21	Закономерности расселения населения (городское и сельское) Урбанизация.	1
22	Урок обобщения. Практическая работа. Оценка эффективности демографической политики отдельных стран мира (Россия, Китай, Индия, Германия, США) на основе статистических данных.	1
<b>Мировое хозяйство (12 часов)</b>		
23	Географическое разделение труда.	1
24	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. <i>Изменение отраслевой структуры.</i>	1
25	География основных отраслей производственной сферы.	1
26	География основных отраслей производственной сферы.	1
27	География основных отраслей производственной сферы.	1
28	География основных отраслей производственной сферы.	1
29	География основных отраслей непроизводственной сферы.	1
30	География основных отраслей непроизводственной сферы. <i>Развитие сферы услуг.</i>	1
31	Урок обобщения. Практическая работа. Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1
32	Международные отношения.	1
33	Географические аспекты глобализации.	1
34	Урок обобщения и контроля за курс 10 класса	1

### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся к различным формам контроля знаний по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

#### **Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка качества выполнения**

#### **практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение

работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

### **Оценка умений работать с картой и**

### **другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.