

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 №174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс среднее общее образование /10- 11 класс

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) 34 / 1 часа в неделю

Разработчики рабочей программы

Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель географии 1 к. к

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии определяет объем содержания образования по географии, требования к уровню подготовки учащихся, распределение учебных часов по учебным разделам, темам предмета.

Рабочая программа разработана на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ стандарта среднего общего образования по географии (базовый уровень) федерального компонента государственного стандарта общего образования (Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по географии (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089, с ред. Приказов от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 г. № 609), основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ СОШ № 2, учебного плана.

Предмет география в соответствии с учебным планом среднего общего образования входит в федеральный компонент учебного плана, изучается с 10 по 11 класс из расчета 1 час в неделю, 34 часа в год

Учебно-методического комплект, используемый при реализации рабочей программы включает в себя:

Учебники:

1. 10 класс: В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. Москва. Просвещение. 2008г

Изучение географии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение** умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Содержание курса географии 10-11 классы.

Обязательный минимум содержание образования по предмету география

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предмету география:

Современные методы географических исследований. Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.

Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

Население мира

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения. Состав и структура населения. География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

География мирового хозяйства

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. География мировых валютно-финансовых отношений.

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

Регионы и страны мира

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира.

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

Россия в современном мире

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.

Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

Требования к уровню подготовки учащихся(выпускников)

знать / понимать	уметь
<p>11 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные географические понятия и термины; - традиционные и новые методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; - различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; - проблемы современной урбанизации; - географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; - географические аспекты глобальных проблем человечества; - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; 	<ul style="list-style-type: none"> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - сопоставлять географические карты различной тематики; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Учебно - методическое оснащение учебного процесса

Интернет-ресурсы для учащихся:

№ п/п	Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)	Режим доступа (ссылка)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	https://vk.com/window_edu
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
3.	Географический портал.	http://www.geo2000.nm.ru –
4.	Географический портал.	http://geographer.ru
5.	Сборник тестов по географии.	http://geotest.nm.ru
6.	Методическая лаборатория географии.	http://geo.metodist.ru
7.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
8.	Образовательный портал подготовки к экзаменам. Решу ЕГЭ.	http://phys.reshuege.ru/

9.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ГИА9	http://gia.edu.ru/
10.	Образовательный портал подготовки к экзаменам. Сдам ГИА.	http://phys.sdamgia.ru/
11.	«Федеральный центр тестирования»	http://www.rustest.ru/
12.	Всероссийская олимпиада школьников	http://www.rosolymp.ru/

Информационно – коммуникативные средства

№ п/п	Наименование	Носитель	Доступ
1.	Сборник тестов по географии.	CD	ПК-кабинет 17
2.	Учебно методический комплект	CD	ПК-кабинет 17
3.	Структура теста ЕГЭ по географии	CD	ПК-кабинет 17
4.	Презентации по странам мира	CD	ПК-кабинет 17
5.	Рекомендации по подготовке к ЕГЭ	CD	ПК-кабинет 17

Контроль освоения программы

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность контроля
Тематический	Письменная контрольная работа	По завершению раздела, темы, блока программы
Промежуточный	Годовая письменная контрольная работа	1 раз в год

Система оценивания выполнения контрольной работы определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения от максимального бала за работу	0-40	41-60	61-80	81-100

Учебно-тематический план

Раздел	Всего	Теория	Практические работы	Контрольные работы
11 класс				
1. Регионы и страны мира	27	26	1	

2.Россия в современном мире	3	2	1	
3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	4	3	1	
Итого	34	31	3	1 итоговая

Тематическое планирование (2018-2019)

Класс 10

Количество часов (годовых / недельных) 34 часа / 1 час

Учитель Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель, 1 к. к.

Тематическое планирование

№ п/п	Содержание материала реализуемого на уроке	Формулировка темы для записи в журнал	Кол-во часов
1	Источники географической информации. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	Введение. Социально экономическая география как наука	1
Регионы и страны мира (5 часов)			
2	Современная политическая карта мира	Современная политическая карта мира	1
3	Многообразие стран мира и их типы.	Многообразие стран мира и их типы.	1
4	Многообразие стран мира и их типы.	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
5	Многообразие стран мира и их типы.	Государственный строй стран мира	1
6		Обобщение по теме «Политическая карта мира»	1
Природа и человек в современном мире. (6 часов)			
7	Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем.	Взаимодействия общества и природы. Природно- ресурсный потенциал.	1
8	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	Основные виды природных ресурсов. Минеральные ресурсы	1
9	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.	Земельные и водные ресурсы стран мира.	1
10	Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные	Биологические, климатические и рекреационные ресурсы.	1

	сочетания. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов.		
11	Рациональное и нерациональное природопользование. Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.	Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы	1
12		Обобщение по теме «Природно-ресурсный потенциал»	1
	Население мира. (6 часов)		
13	Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Типы воспроизводства населения.	Население мира. Численность и воспроизводство населения мира	1
14	Состав и структура населения.	Состав и структура населения.	1
15	География религий мира. Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.	Национальный и религиозный состав населения мира.	1
16	Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения.	Размещение и миграция населения	1
17	Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.	Городское и сельское население. Население и окружающая среда	1
18	Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.	Обобщение по теме «Население мира»	1
	География мирового хозяйства (17 часов)		
19	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	1
20	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Характеристика научно-технической революции	1
21	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Воздействие НТР на мировое хозяйство	1
22	Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира.	Территориальная структура хозяйства и региональная политика	1
23	География основных отраслей производственной сферы, регионов различной специализации	Отрасли производственной сферы. Топливо-Энергетическая промышленность	1
24	География основных отраслей производственной сферы, регионов различной специализации	Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики. Энергетика, нетрадиционные источники энергии	1
25	География основных отраслей производственной сферы, регионов различной специализации	Горно-добывающая промышленность, ее значение и структура. Основные черты географии черной и цветной металлургии	1
26	География основных отраслей	Особенности географии	1

	производственной сферы, регионов различной специализации	машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности.	
27	География основных отраслей производственной сферы, регионов различной специализации	Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности.	1
28	География основных отраслей производственной сферы, регионов различной специализации	Агропромышленный комплекс. Растениеводство.	1
29	География основных отраслей производственной сферы, регионов различной специализации	Животноводство и рыболовство	1
30	География основных отраслей непроизводственной сферы. Основные международные магистрали и транспортные узлы.	География транспорта мира. Сухопутный транспорт	1
31	География основных отраслей непроизводственной сферы. Основные международные магистрали и транспортные узлы	Водный и воздушный транспорт	1
32	Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции.	География международных экономических отношений. открытая экономика и свободные экономические зоны.	1
33	Мировая торговля и туризм.	Мировая торговля и туризм.	1
34	География мировых валютно-финансовых отношений.	География мировых валютно-финансовых отношений.	1
35	Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.	Урок обобщения и контроля за курс 10 класса	1

Тематическое планирование (2019-2020)

Класс 11

Количество часов (годовых / недельных) 34 часа / 1 час

Учитель Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель, 1 к. к.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	Регионы и страны мира	
1	Многообразие стран мира и их типы.	1
2	Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Европы	1
3	Природно-ресурсный потенциал стран Европы	1
4	Население стран Европы	1
5	Хозяйство стран Европы	1
6	Современные проблемы развития крупных регионов Европы	1
7	Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран Европы, их участия в международном географическом разделении труда.	1
8	Особенности географического положения, истории открытия и освоения стран Азии	1
9	Природно-ресурсный потенциал стран Азии	1
10	Население стран Азии	1
11	Хозяйство стран Азии	1
12	Современные проблемы развития крупных регионов Азии	1
13	Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны Азии (Китай)	1
14	Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны Азии (Япония)	1
15	Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны Азии (Индия)	1
16	Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны Австралии	1
17	Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население стран Африки.	1
18	Хозяйство стран Африки. Современные проблемы развития крупных регионов Африки	1
19	Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны Африки (ЮАР)	1
20	Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, население страны Северной Америки (США)	1
21	Хозяйство страны Северной Америки (США)	1
22	Специализация и участие страны Северной Америки(США) в международном географическом разделении труда	1
23	Современные проблемы развития крупных регионов Северной Америки	1
24	Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны Северной Америки (Канада)	1
25	Особенности географического положения, природно-ресурсный потенциал, население стран Латинской Америки.	1
26	Население, хозяйство стран Латинской Америки	1
27	Особенности географического положения, история открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития страны Латинской Америки (Бразилия)	1
	Россия в современном мире (3 часа)	
28	Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений.	1
29	Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	1

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся к различным формам контроля знаний по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка качества выполнения

практических и самостоятельных работ по географии.

Оценка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Оценка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Оценка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и

другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

