

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08 2019г. № 174- од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии

(учебный предмет, курс)

---

Уровень образования /класс основное общее образование/ 5-9класс

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) 34 / 1 час (5-6 класс), 68 / 2 часа(7 класс),  
68 / 2 часа(8 класс), 68 / 2 часа(9 класс).

Разработчики рабочей программы

Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель географии 1 к. к

(ФИО, должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам, темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана, с учетом примерной программы по географии. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы. Проект. 3-е издание, образовательного учреждения. Москва. Просвещение. 2012 (Стандарты второго поколения).

География в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть, изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 час в неделю/34 часа в год в 5 классе, 1 час в неделю/ 34 часа в год в 6 классе, 2 часа в неделю/ 68 часов в год в 7 классе, 2 часа в неделю/ 68 часов в год в 8 классе, 2 часа в неделю / 68 час в год в 9 классе.

Учебники:

1. 5 класс: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю. Кузнецова. География 5-6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение». 2019.

2. 6 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. География. Физическая география. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Русское слово». 2012. (ФГОС. Инновационная школа).

3. 7 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. География. Материки и океаны. Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. 4-е издание. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Русское слово». 2016.

4. 8 класс: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевских. География. Природа России. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. 4-е издание. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва. «Русское слово». 2016.

5. 9 класс: Е.М. Домогацких, Н.Н. Алексеевский, Н. Н. Клюев. География. Население и хозяйство России. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций 5-ое издание. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации. Москва «Русское слово» 2018г.

6. 9 класс: А.И. Алексеев, В.В.Николина, Е.К. Липкина, С.И.Болысов, Г.Ю. Кузнецова.

География 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации. Москва «Просвещение». 2019.

### Учебно - методическое оснащение учебного процесса

Интернет-ресурсы для учащихся:

№ п/п	Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)	Режим доступа (ссылка)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="https://vk.com/window_edu">https://vk.com/window_edu</a>
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Географический портал.	<a href="http://www.geo2000.nm.ru">http://www.geo2000.nm.ru</a> –
4.	Географический портал.	<a href="http://geographer.ru">http://geographer.ru</a>
5.	Сборник тестов по географии.	<a href="http://geotest.nm.ru">http://geotest.nm.ru</a>
6.	Методическая лаборатория географии.	<a href="http://geo.metodist.ru">http://geo.metodist.ru</a>
7.	Всероссийская олимпиада школьников	<a href="http://www.rosolymp.ru/">http://www.rosolymp.ru/</a>

### Информационно – коммуникативные средства

№ п/п	Наименование	Носитель	Доступ
		ь	

1.	1	Сборник тестов по географии.	CD	ПК-кабинет 17
2.	2	Учебно методический комплект	CD	ПК-кабинет 17
3.	2	Презентации по разделу «Материки и океаны».	CD	ПК-кабинет 17
4.	3	Презентации по странам мира	CD	ПК-кабинет 17

Изучение предметной области Общественно-научные предметы должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

### **Планируемые результаты освоения предмета географии**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты по предмету география**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты по предмету география**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение

### **Предметные результаты изучения географии**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов

географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

6) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

7) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

8) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

### Планируемые результаты освоения географии

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"><li>- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li><li>- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li><li>- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li><li>- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать простейшие географические карты различного содержания;</li><li>- моделировать географические объекты и явления;</li><li>- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</li><li>- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li><li>- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;</li><li>- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;</li><li>- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li></ul>

<p>процессы; - составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li> <li>- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;</li> <li>- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;</li> <li>- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</li> <li>- наносить на контурные карты основные формы рельефа;</li> </ul>
--	---

### **Содержание предмета географии 5-9 классы.**

#### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

#### ***Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.***

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и

ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

## **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

## **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

## **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

## **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота,

многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

### **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в

современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

#### **Хозяйство своей местности.**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

#### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности

территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### Учебно-тематический план

Раздел	Всего	Теория	Практические работы	Контрольные работы
5 класс				
1. Развитие географических знаний о Земле.	14	13	1	
2. Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.	7	6	1	
3. Изображения земной поверхности	13	11	2	
Итого	34	30	4	1 итоговая
6 класс				
1. Земля во Вселенной. Движения Земли и их	5	2	2	

следствия.				
2. Изображение земной поверхности	4	2	2	
3. Природа Земли.	25	24	1	
Итого	34	28	5	1 итоговая
7 класс				
1. Освоение Земли человеком	3	3		
2. Главные закономерности природы Земли	17	16	1	
3. Характеристика материков	44	44		
4. Взаимодействие природы и общества	4	4		
Итого	68	67	1	1 итоговая
8 класс				
1. Территория России на карте мира	5	4	1	
2. Общая характеристика природы России	27	27		
3. Природно-территориальные комплексы России	30	28	2	
4. География своей местности. Свердловская область	6	6		
Итого	68	65	3	1 итоговая
9 класс				
2. Хозяйство России.	30	28	2	
3. Районы России	33	32	1	
4. Россия в мире.	5	4	1	
Итого	68	64	4	1 итоговая

### Тематическое планирование

Класс 5

Количество часов (годовых / недельных) 34 часа / 1 час

Учитель Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель, 1 к. к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Развитие географических знаний о Земле (14 часов)</b>	
1	Введение. Что изучает география.	1
2	Современные географические методы исследования Земли.	1
3	Представления о мире в древности. (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	1
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.	1
5	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия).	1
6	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России)).	1
7	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия Австралии и Океании, Антарктиды).	1
8	Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1

9	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).	1
10	Значение Великих географических открытий.	1
11	Значение освоения космоса для географической науки.	1
12	Географические знания в современном мире.	1
13	Практическая работа. «Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников».	1
14	Урок обобщения и контроля по теме «Развитие географических знаний о Земле».	1
	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (7 часов)</b>	
15	Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна.	1
16	Форма и размеры Земли. Виды движения Земли и их географические следствия.	1
17	Наклон земной оси к плоскости орбиты. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	1
18	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги.	1
19	Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.	1
20	Практическая работа. «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года».	1
21	Урок обобщения и контроля по теме «Движение Земли и их следствие».	1
	<b>Изображение земной поверхности. (13 часов)</b>	
22	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.	1
23	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.	1
24	План местности. Условные знаки. Топографические карты.	1
25	Масштаб. Масштаб и условные знаки на карте.	1
26	Практическая работа. «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».	1
27	Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение абсолютных высот по карте.	1
28	Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.	1
29	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.	1
30	Градусная сеть: параллели и меридианы.	1
31	Географические координаты: географическая широта.	1
32	Географические координаты: географическая долгота.	1
33	Практическая работа. «Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте».	1
34	Урок обобщения и контроля за курс 5 класса.	1

### Тематическое планирование

Класс 6

Количество часов (годовых / недельных) 34 часа/ 1 час

Учитель Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель, 1 к. к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количес во часов</b>
------------------	-------------------	-----------------------------

	<b>Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. (5 часов)</b>	
1	Движения Земли и их следствия. Земля – часть Солнечной системы.	1
2	Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты	1
3	Практическая работа «Определение по карте географических координат различных географических объектов»	1
4	Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года	1
5	Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Практическая работа «Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.	1
	<b>Изображение земной поверхности. (4 часа)</b>	
6	Географическая карта – особый источник информации. Масштаб.	1
7	План местности. Масштаб и условные знаки. Практическая работа «Составление плана местности».	1
8	Ориентирование на местности. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по глобусу и карте».	1
9	Способы изображения рельефа на планах и картах. Практическая работа «Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин».	1
	<b>Природа Земли (25 часов)</b>	
	<b>Литосфера</b>	
10	Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли	1
11	Разнообразие горных пород и минералов на Земле.	1
12	Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.	1
13	Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.	1
14	Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Практическая работа «Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых».	1
15	Рельеф Земли. Рельеф дна океанов.	1
16	Урок обобщения по теме «Литосфера». Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа».	1
	<b>Атмосфера</b>	
17	Строение воздушной оболочки Земли.	1
18	Температура воздуха. Практическая работа «Определение средних температур, амплитуды и построение графиков».	1
19	Атмосферное давление. Практическая работа «Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности».	1
20	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Практическая работа «Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных».	1
21	Циркуляция атмосферы. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
22	Практическая работа. «Наблюдения и прогноз погоды».	1
23	Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы.	1
	<b>Гидросфера</b>	
24	Строение гидросферы.	1
25	Воды суши. Реки на географической карте и в природе. Озера и их происхождение.	1
26	Ледники. Многолетняя мерзлота. Подземные воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Практическая работа «Описание объектов гидрографии».	1
27	Человек и гидросфера. Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии».	1
	<b>Биосфера</b>	

28	Биосфера – живая оболочка Земли.	1
29	Воздействие организмов на земные оболочки.	1
30	Воздействие человека на природу. Охрана природы.	
	<b>Географическая оболочка как среда жизни (4 часа).</b>	
31	Понятие о географической оболочке. Взаимодействие и строение оболочек Земли.	1
32	Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы.	1
33	Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли	1
34	Урок обобщения и контроля за курс 6 класса.	1

### Тематическое планирование

Класс 7

Количество часов (годовых / недельных) 68 часов / 2 часа

Учитель Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель, 1 к. к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Освоение Земли человеком (3 часа).</b>	
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов?	1
2	Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности, Средневековья, XVI–XIX вв, XX веке.	1
	<b>Главные закономерности природы Земли (17 часов)</b>	
4	Литосфера и рельеф Земли.	1
5	История Земли как планеты. Литосферные плиты.	1
6	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия.	1
7	Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.	1
8	Сейсмические пояса Земли.	1
	<b>Атмосфера и климаты Земли.</b>	
9	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах.	1
10	Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	1
11	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Практическая работа «Определение типов климата по предложенным климатограммам».	1
	<b>Мировой океан – основная часть гидросферы.</b>	1
12	Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.	1
13	Океанические течения. Система океанических течений.	1
14	Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
15	Тихий океан. Атлантический океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.	1
16	Практическая работа «Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации».	1

	<b>Географическая оболочка</b>	1
17	Свойства и особенности строения географической оболочки.	1
18	Географическая зональность. Природные зоны Земли. Практическая работа «Описание природных зон Земли».	1
	<b>Человечество на Земле</b>	1
19	Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты.	1
20	Страны на карте мира. Практическая работа «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».	1
	<b>Характеристика материков Земли (44 часа)</b>	
	<b>Южные материки.</b>	
21	Особенности южных материков Земли.	1
	<b>Африка</b>	
22	Географическое положение Африки и история исследования.	1
23	Рельеф и полезные ископаемые.	1
24	Климат. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей.	1
25	Внутренние воды	1
26	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
27	Население Африки, политическая карта.	1
28	Особенности стран Северной и Западной Африки.	1
29	Особенности стран Центральной, Восточной и Южной Африки.	1
30	Урок обобщения по теме «Африка»	1
	<b>Австралия и Океания</b>	
31	Географическое положение, история исследования, особенности природы материка Австралии	1
32	Эндемики Австралии.	1
33	Особенности природы материка.	1
34	Австралийский Союз.	1
35	Океания.	1
36	Урок обобщения по теме «Австралия и Океания»	1
	<b>Антарктида</b>	
37	Антарктида – уникальный материк на Земле.	1
38	Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
	<b>Южная Америка</b>	
39	Географическое положение, история исследования Южной Америки.	1
40	Особенности рельефа материка.	1
41	Климат. Южная Америка – самый влажный материк.	1
42	Внутренние воды.	1
43	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы.	1
44	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).	1
45	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).	1
	<b>Северные материки.</b>	
46	Особенности Северных материков	1
	<b>Северная Америка</b>	
47	Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).	1
48	Особенности рельефа и полезные ископаемые	1
49	Климат.	1

50	Внутренние воды.	1
51	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки.	1
52	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).	1
53	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
54	Обобщающее повторение темы «Северная Америка»	1
	<b>Евразия</b>	
55	Географическое положение, история исследования материка Евразии.	1
56	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
57	Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1
58	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1
59	Природные зоны материка. Эндемики.	1
60	Зарубежная Европа. Страны Северной Европы	1
61	Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы.	1
62	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии	1
63	Страны Восточной Азии, Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	1
64	Урок обобщения по теме «Евразия».	1
	<b>Взаимодействие природы и общества. (4 часа).</b>	
65	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей.	1
66	Степень воздействия человека на природу на разных материках.	1
67	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).	1
68	Итоговое тестирование за курс 7 класса.	1

### Тематическое планирование

Класс 8

Количество часов (годовых / недельных) 68 часов / 2 часа

Учитель Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель, 1 к. к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Территория России на карте мира (5 часов)</b>	
1	Характеристика географического положения России. Практическая работа. «Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России».	1
2	Государственные границы территории России. Практическая работа «Оценивание динамики изменения границ России и их значения».	1
3	Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Практическая работа «Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России».	1
4	История освоения и заселения территории России в XI – XVI, XVII – XVIII, XIX – XXI вв.	1
5	Урок обобщения по теме «Территория России на карте мира». Практическая работа «Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в	1

	освоении и изучении территории России».	
	<b>Общая характеристика природы России (27 часов)</b>	
	<b>Рельеф и полезные ископаемые России.</b>	
6	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.	1
7	Тектоническое строение территории России.	1
8	Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа.	1
9	Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России	1
10	Урок обобщения по теме «Рельеф и полезные ископаемые». Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России».	1
	<b>Климат России.</b>	
11	Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Практическая работа «Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России».	1
12	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Практическая работа «Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами».	1
13	Климатические пояса и типы климата России.	1
14	Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Практическая работа «Составление прогноза погоды на основе различных источников информации».	1
15	Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1
16	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления.	1
17	Урок обобщения по теме «Климат России»	1
	<b>Внутренние воды России.</b>	
18	Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.	1
19	Разнообразие рек России. Режим рек	1
20	Озера. Классификация озер. Болота. Практическая работа «Описание объектов гидрографии России».	1
21	Подземные воды, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища.	1
22	Водные ресурсы в жизни человека.	1
23	Урок обобщения по теме «Внутренние воды России». Практическая работа «Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России».	1
	<b>Почвы России.</b>	
24	Образование почв и их разнообразие на территории России.	1
25	Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв	1
26	Земельные и почвенные ресурсы России.	1
27	Значение рационального использования и охраны почв.	1
28	Урок обобщения по теме «Почвы России».	1
	<b>Растительный и животный мир России.</b>	
29	Разнообразие растительного и животного мира России.	1
30	Охрана растительного и животного мира.	1
31	Биологические ресурсы России. Практическая работа «Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации».	1
32	Урок обобщения по теме «Растительный и животный мир России». Практическая работа «Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей».	1

<b>Природно-территориальные комплексы России (30 часов)</b>		
<b>Природное районирование.</b>		
33	Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные.	1
34	Природное районирование территории России.	1
35	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
36	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
37	Лесостепи, степи и полупустыни. Практическая работа «Описание основных компонентов природы России».	1
38	Высотная поясность	1
<b>Крупные природные комплексы России</b>		
39	Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).	1
40	Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения).	1
41	Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП).	1
42	Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы)	1
43	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
44	Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).	1
45	Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны;	1
46	Высотная поясность; природные отличия территории	1
47	Уникальность природы Черноморского побережья	1
48	Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми)	1
49	Суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность	1
50	Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).	1
51	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1
52	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1
53	Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги)	1
54	Природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).	1
55	Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.	1
56	Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов)	1
57	Северо-Восточная Сибирь	1
58	Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье	1

	(особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы)	
59	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).	1
60	Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье)	1
61	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
62	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). Практическая работа «Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны».	1
	<b>География своей местности. Свердловская область (6 часов)</b>	
63	Географическое положение и рельеф. История освоения. Практическая работа « Построение профиля своей местности».	1
64	Климатические особенности своего региона проживания. Практическая работа «Описание характеристики климата своего региона».	1
65	Реки и озера, каналы и водохранилища.	1
66	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности	1
67	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения	1
68	Урок обобщения за курс 8 класса	1

### Тематическое планирование

Класс 9

Количество часов (годовых / недельных) 68 часов / 2 часа

Учитель Кузнецова Светлана Анатольевна, учитель, 1 к. к.

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока	Количество часов
	<b>Общая характеристика хозяйства. (30 часов)</b>	
1	Экономическая и социальная география в жизни современного общества.	1
2	Административно-территориальное устройство Российской Федерации.	1
3	Практическая работа: «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ».	1
	<b>Население России.</b>	
4	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Практическая работа: «Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России».	1
5	Географические особенности размещения населения России.	1
6	Миграции населения в России. Практическая работа: «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России».	1
7	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов.	1
8	Города России их классификация. Практическая работа: «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России».	1
9	Этнический состав населения России. Религии народов. Практическая работа: «Определение особенностей размещения крупных народов России».	1
10	Особенности географии рынка труда России.	1
	<b>Главные отрасли и межотраслевые комплексы.</b>	
11	Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства.	1
12	Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.	1
13	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность	1
14	Нефтяная промышленность.	1
15	Газовая промышленность.	1
16	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция.	1
17	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	1
18	Цветная металлургия.	1
19	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование	1
20	Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.	1
21	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1
22	Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
23	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Растениеводство.	1

**Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся  
к различным формам контроля знаний по географии.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

### **Устный ответ.**

*Оценка "5" ставится, если ученик:*

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям

4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4" ставится, если ученик:*

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Оценка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Оценка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Оценка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка работ, выполненных по контурной карте**

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков. но правильно указаны основные географические объекты

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.