

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08.2019г. № 174-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(приложение к адаптированной основной  
общеобразовательной программе  
образования обучающихся с задержкой  
психического развития)

### **коррекционно-развивающих занятий**

класс 1-4 класс

количество часов (в год / в неделю) 33/1 34/1

разработчик рабочей программы

Никитина Юлия Анатольевна, учитель-дефектолог, первая к.к.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий разработана для образования обучающихся с задержкой психического развития, определяет объем содержания образования, требования к уровню подготовки учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в 1 классе из расчета 1 час в неделю / 33 часа в год, во 2-4 классе из расчета 1 час в неделю / 34 часа в год.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития на 2016 – 2020 годы;
- Учебный план образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с задержкой психического развития.

Данная рабочая программа предназначена для работы с обучающимися младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий, что обуславливает необходимость более целенаправленной коррекционной работы с ними. При обучении и воспитании, этой категории учащихся, надо учитывать индивидуальные особенности и возможности. Методы и приёмы обучения различным видам деятельности значительно варьируют в зависимости от умственных и личностных качеств учащегося.

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающегося с ЗПР в динамике образовательного процесса. На основе диагностики и полученных результатов, а так же исходя из особенностей учащегося, выделяются приоритетные направления коррекционной работы.

**Цель занятий:** обеспечение коррекционно-педагогического сопровождения учащихся с задержкой психического развития в условиях общеобразовательного учреждения.

**Задачи:**

1. Диагностика познавательной деятельности учащихся (входящая и итоговая);
2. Коррекция психических процессов (памяти, внимания, мышления, восприятия);
3. Развитие устной и письменной речи (совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов).
3. Формирование положительной учебной мотивации, навыков самоконтроля.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

— *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития, коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения выхода к ее решению.

— *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариантных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

—*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательного учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса об оказании помощи, осуществляемой учителем-дефектологом.

Данная программа реализуется на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, которые соответствуют по задачам перспективному плану и индивидуально-ориентированы.

**Планируемый результат:** формирование у учащегося умений в «проблемной» области развития (внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, деятельности и др.), которые повышают уровень успешности обучающегося при выполнении учебных заданий различного программного содержания.

#### **Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы**

1. Поход к учащемуся с *оптимистической гипотезой* (безграничная вера в ребенка): Каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

2. Путь к достижению положительного результата может быть только путем *«от успеха к успеху»*. Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. Оценивая работу ребенка, прежде всего, необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

3. Создание *доброжелательной атмосферы* на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ.

При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

4. *Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.* Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

5. Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

6. Необходимо постоянно отслеживать *продвижение* каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также *перспективы его развития*. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать: а) что ребенок уже может сделать самостоятельно; б) что он может сделать с помощью учителя; в) в чем эта помощь должна выражаться.

7. В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

8. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать *общему развитию учащихся*. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

9. Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться *систематически и регулярно*. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

#### **Учебно-методическое обеспечение для учителя:**

1. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации / сост. И.Г. Савельева; под общ. ред. В.В. Пустоваловой. – Волгоград: Учитель, 2009
2. Особенности образовательного процесса в классах коррекции: технологии, уроки развития/ авт. – сост. Л.В. Афанасьева, Т.Н. Гордеюк. - Волгоград: Учитель, 2010
3. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. Кн.1. – М.: Школьная Пресса, 2005
4. Читаем быстро и внимательно: качество чтения младших школьников/ Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013
5. Сиротюк А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Диагностика, коррекция и практические рекомендации родителям и педагогам. - М.: ТЦ Сфера, 2003
6. Локалова Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике. - М.: «Ось-89», 2003
7. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения/авт.-сост. Т.В. Калабух, Е.В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 100 с.

## Перспективный план коррекционной работы

| № п/п | Тема  |
|-------|---|
|       | Входящая диагностика познавательной сферы.  |
| 1.    | Развитие мыслительных процессов.  |
| 2     | Развитие пространственно-временных представлений.   |
| 3     | Развитие устной и письменной речи (совершенствование звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слов). |
| 4     | Развитие памяти.  |
| 5     | Развитие внимания   |
| 6     | Развитие зрительного восприятия   |
|       | Итоговая диагностика познавательной сферы.  |

## Тематическое планирование

### 1 класс

| № п/п | Тема занятия  |
|-------|---|
| 1.    | Диагностика познавательной сферы.   |
| 2.    | Диагностика познавательной сферы.   |
| 3.    | Развитие логического мышления, слухового внимания, оперативной памяти, восприятия. Упражнение «Бабушкин домик». |
| 4.    | Закрепление временных понятий: времена года, месяцы. Упражнения «Времена года»                                  |
| 5.    | Совершенствование навыков моделирования односложных слов. Упражнение «Буква потерялась».                        |
| 6.    | Развитие зрительной памяти, зрительного восприятия, внимания. Упражнение «Домик».                               |
| 7.    | Коррекция внимания на основе упражнения в прослеживающем движении глаз «Зашифрованные слова».                   |
| 8.    | Развитие зрительного восприятия, логического мышления. Упражнение «Алёшкин рисунок».                            |
| 9.    | Развитие аналитико-синтетической сферы. Упражнение «Аналитическая задача».                                      |
| 10.   | Развитие пространственных представлений. Упражнение «Графический диктант».                                      |
| 11.   | Автоматизация умений и навыков слогового деления слов. Упражнение «Весёлый поезд».                              |
| 12.   | Развитие непосредственной произвольной зрительной памяти «Запомни картинку».                                    |
| 13.   | Развитие аудиального внимания. Упражнение «И я...».   |
| 14.   | Развитие зрительного восприятия, внимания. Упражнение «Гномики».  |
| 15.   | Формирование операции анализа и навыка самоконтроля. Упражнение «Домики».                                       |
| 16.   | Развитие пространственных представлений. Отработка понятий «правый» и «левый».                                  |
| 17.   | Совершенствование звукобуквенного анализа и синтеза слов. Упражнение «Герои сказок».                            |
| 18.   | Расширение объёма зрительной памяти; развитие внимания и самоконтроля. Упражнение «Запомянай-ка»                |

|     |  |
|-----|--|
| 19. | Развитие произвольного внимания. Упражнение «Найди слова».   |
| 20. | Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. Упражнение «Дорисуй животное по фрагментам».        |
| 21. | Развитие операций анализа и синтеза, зрительного внимания и зрительной памяти. Упражнение «Закономерности».          |
| 22. | Развитие пространственных представлений через употребление соответствующих предлогов. Упражнение «Гномики и домики». |
| 23. | Закрепление навыка звукобуквенного анализа. Упражнение «Забавные картинки».  |
| 24. | Развитие слуховой памяти, слухового восприятия. Упражнение «Парные слова».   |
| 25. | Развитие устойчивости и концентрации внимания. Упражнение «Повтори узор».  |
| 26. | Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа, произвольного внимания. Упражнение «Фигурки спрятались».       |
| 27. | Развитие логического мышления, связной речи. Упражнение «Зимние запасы».   |
| 28. | Закрепление временных понятий: дни недели, сутки. Упражнения «Назови по порядку».                                    |
| 29. | Совершенствование умения осуществлять звуковой анализ, дифференцировать звонкие глухие согласные.                    |
| 30. | Развитие слуховой памяти, внимания, самоконтроля. Упражнение «Вспомни только овощи».                                 |
| 31. | Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля. Упражнение «Продолжи штриховку».              |
| 32. | Диагностика познавательной сферы.  |
| 33. | Диагностика познавательной сферы.  |

## 2 класс

| № п/п | Тема занятия  |
|-------|---|
| 1.    | Диагностика познавательной сферы.   |
| 2.    | Диагностика познавательной сферы.   |
| 3.    | Развитие вербально-логического мышления. Упражнение «Исключение лишнего»                              |
| 4.    | Закрепление представлений о временных понятиях: дни недели и части суток.                             |
| 5.    | Коррекция фонематической базы навыка чтения и отработка самого навыка. Упражнение «Звук и буква».     |
| 6.    | Развитие слуховой памяти, слухового восприятия и внимания. Упражнения «Запомни и повтори».            |
| 7.    | Развитие зрительного внимания, восприятия. Упражнение «Одинаковые картинки».                          |
| 8.    | Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Упражнение «Забавный счёт».                  |
| 9.    | Развитие вербально-логического мышления. Упражнение «Кроссворд»                                       |
| 10.   | Закрепление временных понятий: времена года, месяцы.  |
| 11.   | Совершенствование слуховых дифференцировок звуков через визуальный канал. Упражнение «Звуки и слова». |
| 12.   | Развитие слуховой памяти, внимания, самоконтроля. Упражнение «Запретное слово».                       |

|     |   |
|-----|---|
| 13. | Развитие внимания; обучение приёмам самоконтроля и самооценки в процессе закрепления вычислительных навыков. Упражнение «Разгадай слово».             |
| 14. | Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа и произвольного внимания. Упражнение «Коврики».  |
| 15. | Развитие образного мышления, операций анализа и абстрагирования. Упражнение «Нелепица».   |
| 16. | Развитие пространственных представлений через употребление соответствующих предлогов. Упражнение «Наведём порядок»                                    |
| 17. | Закрепление умения дифференцировать оппозиционные звуки, развитие зрительно-моторных навыков. Упражнение «Измени звук».                               |
| 18. | Развитие точного непосредственного зрительного запоминания. Зрительный диктант на невербальном материале.   |
| 19. | Развитие внимания и пространственного восприятия. Упражнение «Рыбки».   |
| 20. | Развитие способности целостного восприятия букв и слов. Чтение строчек с прикрытой нижней половиной.  |
| 21. | Формирование процессов анализа и синтеза, развитие способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения. Упражнение «Одеяло для куклы». |
| 22. | Развитие пространственных представлений. Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.  |
| 23. | Закрепление умений осуществлять звуковой анализ, дифференцировать оппозиционные звуки. Упражнение «Кроссворд».  |
| 24. | Развитие смысловой памяти. Упражнение «Свяжи слова».  |
| 25. | Развитие устойчивости и концентрации внимания, операций анализа и синтеза. Упражнение «Найди закономерность».   |
| 26. | Развитие зрительного восприятия, зрительного анализа букв. Упражнение «Найди слово».  |
| 27. | Развитие мыслительных операций: анализа и синтеза. Упражнение «Петрушка из геометрических фигур».   |
| 28. | Развитие пространственных представлений. Составление узоров из геометрической мозаики по рисунку и по памяти.   |
| 29. | Повышение уровня речевого умения в соответствии с контекстом и речевой ситуацией. Упражнение «Кто самый внимательный»                                 |
| 30. | Развитие смысловой памяти. Упражнение «Картинки-помощники».   |
| 31. | Развитие саморегуляции интеллектуальной деятельности. Упражнение «Палочки».   |
| 32. | Развитие внутреннего плана действия. Упражнение «Передвигай фигурку, не дотрагиваясь».  |
| 33. | Диагностика познавательной сферы.   |
| 34. | Диагностика познавательной сферы.   |

### 3 класс

| № п/п | Тема занятия   |
|-------|--|
| 1.    | Диагностика познавательной сферы.  |
| 2.    | Диагностика познавательной сферы.  |
| 3.    | Формирование объёмно-пространственного мышления, наблюдательности. Упражнение «Подбери ключи». |
| 4.    | Развитие пространственных представлений. Упражнение «Спичечный коробок».                       |

|     |   |
|-----|---|
| 5.  | Формирование умения согласовывать слова в предложении и предложения. Упражнение «Нелепые стихи».                              |
| 6.  | Развитие зрительной памяти и внимания. Упражнение «Зрительный диктант».   |
| 7.  | Развитие устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти и самоконтроля. Упражнение «Самый внимательный».             |
| 8.  | Развитие зрительного восприятия, зрительно-моторной координации. Упражнение «Поезд для животных».                             |
| 9.  | Развитие вербально-логического мышления. Упражнение «Подбери пару».   |
| 10. | Закрепление временных понятий: времена года, месяцы.  |
| 11. | Закрепление умения дифференцировать сходные по артикуляции согласные. Упражнение «Новогодняя ёлка».                           |
| 12. | Активизация долговременной памяти. Упражнение «Начерти план».   |
| 13. | Развитие зрительного внимания. Упражнение «Слова спрятались».   |
| 14. | Развитие зрительного восприятия, устойчивости, концентрации, объёма внимания. Упражнение «Собаководы».                        |
| 15. | Развитие логического мышления, зрительного восприятия. Упражнение «Подбери шляпу».  |
| 16. | Развитие пространственных представлений. Выработка умения правильно пользоваться предлогами в устной речи.                    |
| 17. | Формирование умения осуществлять звукобуквенный анализ и синтез. Упражнение «Новые слова».                                    |
| 18. | Развитие опосредованной произвольной памяти. Упражнение «Пиктограммы».  |
| 19. | Развитие произвольного внимания. Упражнение «Найди пару бабочке».   |
| 20. | Упражнения в увеличении объёма восприятия «Карточки – столбики».  |
| 21. | Развитие мыслительных процессов: анализа, синтеза, сравнения, наглядно-образных представлений. Упражнение «Почини наволочку». |
| 22. | Развитие пространственных представлений. Упражнение «Диктант пространственных действий».                                      |
| 23. | Закрепление умения дифференцировать твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки. Упражнение «Парочки».                           |
| 24. | Формирование процессов контроля над написанием. Упражнение «Найди ошибки».  |
| 25. | Развитие зрительной памяти. Упражнение «Нарисуй фигуры. Соблюдая размеры».  |
| 26. | Развитие произвольного внимания. Упражнение «Найди всех птиц и насекомых».  |
| 27. | Развитие зрительного восприятия. Упражнение «Склеенные слова».  |
| 28. | Развитие операций анализа и синтеза, умения удержать инструкцию, самоконтроля деятельности. Упражнение «Продолжи ряд».        |
| 29. | Закрепление умения правильно употреблять словесные обозначения пространственных признаков предметов.                          |
| 30. | Автоматизация умений и навыков слогового деления слов. Упражнение «Перфокарты».   |
| 31. | Развитие зрительной памяти. Упражнение «Цифры в клеточках»  |
| 32. | Развитие устойчивости и концентрации внимания, зрительной памяти и самоконтроля. Упражнение «Обведи и зачеркни».              |
| 33. | Диагностика познавательной сферы.   |
| 34. | Диагностика познавательной сферы.   |



#### 4 класс

| № п/п | Тема занятия  |
|-------|---|
| 1.    | Диагностика познавательной сферы.   |
| 2.    | Диагностика познавательной сферы.   |
| 3.    | Развитие логического мышления и внимания. Упражнение «Продолжи числовой ряд».   |
| 4.    | Развитие пространственных представлений. Упражнение «Шкаф игрушек».   |
| 5.    | Обобщение и определение речевых умений и навыков. Упражнение «Пропали знаки препинания».                                |
| 6.    | Развитие зрительной памяти, внимания. Упражнение «Что изменилось?».   |
| 7.    | Развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, самоконтроля. Упражнение «Соедини правильно».                  |
| 8.    | Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания. Упражнение «Соедини точки».                                    |
| 9.    | Развитие операций абстрагирования и отвлечения. Упражнение «Противоположное слово».                                     |
| 10.   | Закрепление временных понятий: времена года, месяцы.  |
| 11.   | Развитие слогового и звукового анализа и синтеза. Упражнение «Слоги».   |
| 12.   | Развитие произвольной слуховой памяти. Упражнение «Запомни цифровую последовательность».                                |
| 13.   | Развитие зрительного внимания и памяти. Упражнение «Что перепутал художник?».   |
| 14.   | Развитие зрительного восприятия, способности действовать в соответствии с инструкцией. Упражнение «Фигуры в клеточках». |
| 15.   | Развитие способности к пониманию и обобщению смысла фразы. Упражнение «Пословицы».                                      |
| 16.   | Развитие логического мышления, зрительного восприятия, произвольного внимания. Упражнение «Ребусы».                     |
| 17.   | Развитие пространственных представлений. Упражнения в написании слов справа налево.                                     |
| 18.   | Отработка смысловых словообразовательных навыков и умений. Упражнение «Составь слова».                                  |
| 19.   | Развитие способности к обобщению. Упражнение «Выбор родственных слов».  |
| 20.   | Развитие зрительной памяти и внимания. Зрительный диктант.  |
| 21.   | Развитие устойчивости и концентрации, переключения и распределения внимания. Упражнение «Найди отличия».                |
| 22.   | Увеличение объёма восприятия через мгновенное восприятие слов и словосочетаний.   |
| 23.   | Развитие вербально-логического мышления. Упражнение «Сходство и различие».  |
| 24.   | Развитие пространственных представлений. Рисование предметов в прямом и перевёрнутом виде.                              |
| 25.   | Формирование умения различать звуки, сходные по звучанию. Упражнение «Сюжетные картинки».                               |
| 26.   | Закрепление умения дифференцировать свистящие и шипящие звуки. Упражнение «Цепочка».                                    |
| 27.   | Развитие зрительной памяти. Упражнение «Мягкие буквы».  |
| 28.   | Развитие орфографической зоркости. Упражнение «Запомни написание».  |
| 29.   | Развитие зрительного восприятия. Упражнение «Сравнение слов».   |

|     |  |
|-----|--|
| 30. | Развитие аналитико-синтетической деятельности, устойчивости и концентрации внимания. Упражнение «Чего не достаёт?» |
| 31. | Развитие произвольного внимания. Упражнение «Найди слова».   |
| 32. | Анализ смыслового содержания текста. Упражнение «Поиск смысловых несуразностей».                                   |
| 33. | Диагностика познавательной сферы.  |
| 34. | Диагностика познавательной сферы.  |