

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019г. № 174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По обществознанию
(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс: основное общее образование 6-9 классы
(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных): 34/1

Разработчики рабочей программы:

Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам / темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана, с учетом примерной программы по обществознанию: Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы: проект. - М.: Просвещение, 2010. - 42 с.- (Стандарты второго поколения).

Предмет обществознание в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть образовательного процесса, изучается с 6 по 8 класс из расчета 1 час в неделю / 35 часов в год в 6-8 классах.

Учебники:

1. 6 класс: Обществознание. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2015. - 111 с.

2. 7 класс: Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/[Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 159 с.

3. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.

4. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Л.Н. Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 207 с.

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://www.rsnet.ru> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
1. <http://president.kremlin.ru> — Президент Российской Федерации.
2. <http://www.rsnet.ru> — Судебная власть Российской Федерации.
3. <http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
4. <http://socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
5. <http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
6. <http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
7. <http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание.
8. <http://subscribe.ru/catalog/economics.education.eidos6social> — Обществознание в школе (дистанционное обучение).
9. <http://lenta.ru> — актуальные новости общественной жизни.
10. <http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).
11. <http://ecsocman.edu.ru> — Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.
12. http://www.ug.ru/ug_pril/gv_index.html — Граждановедение. Приложение к «Учительской газете».
13. <http://50.economicus.ru> — 50 лекций по микроэкономике.
14. <http://gallery.economicus.ru> — Галерея экономистов.
15. <http://be.economicus.ru> — Основы экономики. Вводный курс.
16. <http://www.cebe.sib.ru> — Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю.
17. <http://www.mba-start.ru> — Бизнес-образование без границ.
18. <http://www.businessvoc.ru> — Бизнес-словарь.
19. <http://www.hro.org> — Права человека в России.
20. <http://www.uznay-prezidenta.ru> — Президент России — гражданам школьного возраста.
21. <http://www.mshr-ngo.ru> — Московская школа прав человека.
22. <http://www.ombudsman.gov.ru> — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт.

23. <http://pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> — Декларация прав школьника.
24. <http://school-sector.relarn.ru/prava> — Права и дети в Интернете.
25. <http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд».
26. http://orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества.
27. <http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека по культурологии.
28. <http://www.russianculture.ru> — Культура России.
29. <http://www.ecolife.ru/index.shtml> — Экология и жизнь. Международный экологический портал.
30. <http://www.ecosystema.ru> — Экологический центр «Экосистема».
31. <http://www.priroda.ru> — Национальный портал «Природа России».
32. <http://www.fw.ru> — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика).
33. <http://www.glossary.ru> — Глоссарий по социальным наукам.
34. <http://ihtik.lib.ru/encycl/index.html> — Энциклопедии, словари, справочники. Обществознание: 8—11 классы. Программное средство учебного назначения на основе мультимедиа. — М., 2004.

Примерные темы мини-проектов

1. Социальный портрет моего сверстника
2. Знай свои права (пособие для подростка)
3. Защита правопорядка
4. Молодой человек на рынке труда (Как найти достойную работу?)
5. Бизнес (иллюстрированный словарь)
6. Как работает современный рынок
7. Здоровый образ жизни
8. Советы самому себе: как улучшить свою учебную деятельность
9. Мой город — город для всех
10. Защита прав детей, оставшихся без попечения родителей
11. Образовательная карта моего города (Куда пойти учиться?)
12. Человек долга — кто он, каков он?
13. Свободное время школьника

Планируемые результаты освоения предмета обществознание

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты по предмету обществознание:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и

способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты по предмету обществознание:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

Предметные результаты изучения обществознания отражают:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Планируемые результаты освоения обществознания:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Человек. Деятельность человека	
<ul style="list-style-type: none">использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;характеризовать и иллюстрировать	<ul style="list-style-type: none">выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;использовать элементы причинно-

<p>конкретными примерами группы потребностей человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 	<p><i>следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</i>
Общество	
<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i> • <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i> • <i>осознанно содействовать защите природы.</i>
Социальные нормы	
<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i> • <i>оценивать социальную значимость здорового образа жизни.</i>

<p>других людей с нравственными ценностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. 	
Сфера духовной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i> • <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i> • <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i>
Социальная сфера	
<ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i> • <i>выразить и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i> • <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения</i>

<p>достигаемых статусов;</p> <ul style="list-style-type: none"> описывать основные социальные роли подростка; конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; характеризовать межнациональные отношения в современном мире; объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; раскрывать основные роли членов семьи; характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	<p>семейных конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
Политическая сфера жизни общества	
<ul style="list-style-type: none"> объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
Гражданин и государство	
<ul style="list-style-type: none"> характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; 	<ul style="list-style-type: none"> аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. 	
Основы российского законодательства	
<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • характеризовать гражданские правоотношения; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</i> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</i>
Экономика	
<ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i> • <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i> • <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и</i>

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. 	<p><i>модели поведения потребителя;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i> • <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i> • <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i>
---	--

Содержание учебного предмета обществознание

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие

деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения*. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс*. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.* Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

Класс:6

Количество часов (годовых / недельных): 34/1

Учитель: Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	1
1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид.</i>	1
	Человек в социальном измерении	12
2	Личность.	1
3	Индивидуальность	1
4	Человек познаёт мир. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	1
5	Практикум: "Учимся узнавать и оценивать себя Особенности подросткового возраста."	1
6	Человек и его деятельность Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
7	Практикум: "Учимся правильно организовывать свою деятельность"	1
8	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	1
9	Практикум: "Учимся размышлять. Познание человеком мира и самого себя."	1
10	На пути к жизненному успеху. Роль деятельности в жизни человека и общества.	1
11	Выбор жизненного пути	1
12	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1
13	Проверочная работа по теме "Человек в социальном измерении"	1
	Человек среди людей	10
14	Межличностные отношения	1
15	Практикум: "Учимся взаимодействовать с окружающими"	1
16	Человек в малой группе. <i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>	1
17	Практикум: "Учимся совместно делать полезные дела"	1
18	Общение	1
19	Практикум: "Учимся общаться"	1
20	Межличностные конфликты и способы их разрешения	1
21	Практикум: "Учимся вести себя в ситуации конфликта"	1
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
23	Проверочная работа по теме «Человек среди людей»	1
	Нравственные основы жизни	8
24	Человек славен добрыми делами. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Золотое правило нравственности. Добро и зло.	1
25	Практикум: "Учимся делать добро".	1
26	Будь смелым. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы.	1
27	Практикум: "Учимся побеждать страх"	1
28	Человек и человечность. Общественные ценности. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор.	1
29	Гуманизм .	1
30	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	1
31	Проверочная работа по теме «Нравственные основы жизни»	1
	Итоговое повторение	3
32	Человек в системе общественных отношений (защита индивидуальных проектов)	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Работа над ошибками	1

Класс: 7

Количество часов (годовых / недельных):34/1

Учитель Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение	1
1	Система российского законодательства.	1
	Регулирование поведения людей в обществе	11
2	Что значит жить по правилам. Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1
3	Права и обязанности граждан. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	1
4	Практикум: "Учимся пользоваться своими правами"	1
5	Почему важно соблюдать законы. Система российского законодательства. Источники права.	1
6	Практикум: "Учимся читать и уважать закон"	1
7	Защита Отечества. Гражданственность и патриотизм.	1
8	Практикум: "Учимся быть мужественными"	1
9	Для чего нужна дисциплина	1
10	Виновен — отвечай. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
11	Кто стоит на страже закона	1
12	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1
	Человек в экономических отношениях	13
13	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.	1
14	Практикум: "Учимся принимать рациональное решение"	1
15	Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	1
16	Производство - основа экономики. Издержки, выручка, прибыль.	1
17	Практикум: "Учимся прогнозировать успешность своего дела"	1
18	Виды и формы бизнеса. Предпринимательская деятельность.	1
19	Практикум: "Учимся создавать свой бизнес"	1
20	Обмен. Торговля и ее формы. Реклама.	1
21	Деньги, их функции	1
22	Экономика семьи. Экономические функции домохозяйства.	1
23	Семейный бюджет	1
24	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	1
25	Проверочная работа по теме «Человек в экономических отношениях»	1
	Человек и природа	5
26	Взаимосвязь общества и природы. Человек — часть природы	1
26	Охранять природу — значит охранять жизнь. Экологический кризис и пути его разрешения	1
28	Закон на страже природы Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	1
29	Практикум: "Учимся беречь природу"	1
30	Практикум по теме «Человек и природа»	1
	Итоговое повторение	4
31	Регулирование поведения людей в обществе (защита индивидуальных проектов)	1
32	Человек в экономических отношениях; Человек и природа (защита индивидуальных проектов)	1
33	Итоговая контрольная работа	1
34	Работа над ошибками	1

Класс: 8

Количество часов (годовых / недельных):34/1

Учитель Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Личность и общество		6
1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного.</i>	1
2	Взаимосвязь общества и природы.	1
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ	1
4	Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Современное российское общество, особенности его развития.	1
5	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Познание человеком мира и самого себя. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.	1
6	Контрольная работа по теме " Личность и общество"	1
Сфера духовной культуры		8
7	Культура, ее многообразие и основные формы.	1
8	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.	1
9	Долг. Совесть. Общественные ценности.	1
10	Моральная ответственность. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы.	1
11	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.	1
12	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.	1
13	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	1
14	Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i>	1
Социальная сфера		6
15	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Уважение социального многообразия. Социальные конфликты и пути их разрешения.	1
16	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	1
17	Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи.</i>	1
18	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	1
19	Отклоняющееся поведение. Опасность международного терроризма. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.	1
20	Контрольная работа по теме " Духовная и социальная сферы"	1
Экономика		14

21	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.	1
22	Типы экономических систем.	1
23	Собственность.	1
24	Рынок и рыночный механизм. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>	1
25	Производство - основа экономики. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Производительность труда.	1
26	Предпринимательская деятельность.	1
27	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Пенсионное обеспечение.	1
28	Распределение. Обмен.	1
29	Потребление. Потребление домашних хозяйств. Экономические функции домохозяйства.. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i>	1
30	Инфляция, ее последствия. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный <i>банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i>	1
31	Безработица, ее причины и последствия.	1
32	Усиление взаимосвязей стран и народов. Мировое хозяйство и международная торговля.	1
33	Контрольная работа по теме "Экономика"	1
34	Работа над ошибками	1

Класс: 9

Количество часов (годовых / недельных):34/1

Учитель Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Политика	15
1	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1
2	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.	1
3	Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.	1
4	<i>Правовое государство.</i> Разделение властей.	1
5	Наше государство – Российская Федерация. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1
6	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации.	1
7	Гражданство Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.	1
8	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	1
9	Гражданское общество. Местное самоуправление.	1

10	Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.	1
11	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1
12	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	1
13	Практикум по теме "Политика"	
14	Контрольная работа по теме " Политика"	1
15	Работа над ошибками	1
	Право	19
16	Источники права. Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.	1
17	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность.	1
18	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1
19	Правоохранительные органы.	1
20	Конституция Российской Федерации – основной закон государства.	1
21	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	1
22	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1
23	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Права ребенка и их защита.</i>	1
24	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	1
25	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.	1
26	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.	1
27	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	1
28	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	1
29	Социальные права	1
30	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	1
31	Правовое регулирование в сфере образования.	1
32	Практикум по теме "Право"	1
33	Контрольная работа по теме "Право"	1
34	Работа над ошибками	1