

Утверждена
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 № 174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету **«Основы религиозных культур и светской этики»**
(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс начальное общее образование/ 1-4 класс
(начальное / основное / среднее общее образование с указанием
класса)

Количество часов (годовых /недельных) 34/1

Разработчик рабочей программы
Соколовская Вера Александровна, учитель, высшая квалификационная катег.
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики определяет объем содержания образования по предмету основы религиозных культур и светской этики, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам / темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом, с учетом примерной программы по предмету: Данилюк А. Я., Емельянова Т. В., Марченко О. Н. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

Предмет основы религиозных культур и светской этики в соответствии с учебным планом начального общего образования входит в обязательную часть, изучается в четвертом классе из расчета 1 час в неделю /34 часа в год.

Учебники:

4 класс:

1. Кураев А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
2. Шемшурин А.И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
3. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

Планируемые результаты освоения предмета основы религиозных культур и светской этики

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты по предмету основы религиозных культур и светской этики:

- формирование основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознание ценности человеческой жизни;
- формирование национальной и гражданской самоидентичности, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общечеловеческих ценностях, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регулятора морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и рефлексии;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов, искать компромиссы в спорных ситуациях и договариваться о конструктивном решении спорных вопросов;
- развитие мотивации к продуктивной созидательной деятельности;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.
- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в

процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметные результаты по предмету основы религиозных культур и светской этики:

- овладение способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствование умений в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствование умений в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формирование готовности слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствование организационных умений в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Основными задачами реализации содержания предмета основы религиозных культур и светской этики являются:

- Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметные результаты изучения предмета основы религиозных культур и светской этики отражают:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в

- выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Планируемые результаты освоения предмета основы религиозных культур и светской этики

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Основы православной культуры	
<ul style="list-style-type: none"> •раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); •ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; •на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; •излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; •соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; •осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> •развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; •устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями; •выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; •акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
Основы мировых религиозных культур	
<ul style="list-style-type: none"> •раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); •ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, 	<ul style="list-style-type: none"> •развивать нравственную рефлексия, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей; •устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; •выстраивать отношения с представителями

<p>буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; • излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<p>разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> • акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
---	--

Основы светской этики

<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); • на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; • излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; • соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики; • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики; • устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; • выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; • акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.
--	---

Содержание учебного предмета основы религиозных культур и светской этики

Модуль «Основы православной культуры»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Человек и Бог в православии. Православная молитва. Библия и Евангелие. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Пасха. Православное учение о человеке. Совесть и раскаяние. Заповеди. Милосердие и сострадание. Золотое правило этики. Храм. Икона. Творческие работы учащихся. Подведение итогов. Как христианство пришло на Русь. Подвиг. Заповеди блаженств. Зачем творить добро? Чудо в жизни христианина. Православие о Божием суде. Таинство Причастия. Монастырь. Отношение христианина к природе. Христианская семья. Защита Отечества. Христианин в труде. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Человек в религиозных традициях мира. Священные

сооружения. Искусство в религиозной культуре. Творческие работы учащихся. История религий в России. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Паломничества и святыни. Праздники и календари. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Семья. Долг, свобода, ответственность, труд. Любовь и уважение к Отечеству.

Модуль «Основы светской этики»

Россия — наша Родина. Что такое светская этика. Культура и мораль. Особенности морали. Добро и зло. Добродетель и порок. Свобода и моральный выбор человека. Свобода и ответственность. Моральный долг. Справедливость. Альтруизм и эгоизм. Дружба. Что значит быть моральным. Проектная деятельность. Род и семья — исток нравственных отношений. Нравственный поступок. Золотое правило нравственности. Стыд, вина и извинение. Честь и достоинство. Совесть. Нравственные идеалы. Образцы нравственности в культуре Отечества. Этикет. Семейные праздники. Жизнь человека — высшая нравственная ценность. Любовь и уважение к Отечеству.

Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Большую роль в достижении результата на уроке играют используемые формы уроков, поэтому применяются различные формы организации учебной деятельности на уроке: урок-игра, урок-путешествие, комбинированный урок, урок-исследование, урок-презентация и др.

Для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, реализации в образовательном процессе системнодеятельностного подхода в работе используются следующие образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, т.е. педтехнологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей учащихся, их природных и потенциальных возможностей.

Для достижения поставленных целей и получения планируемых результатов необходимо организовать различные формы деятельности учащихся на уроке: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую работу.

Для обеспечения качества образовательного процесса, предупреждения возможной неуспеваемости и возникновения учебных дефицитов планируется использовать следующие методы обучения:

Словесные метод: изложение материала учителем (рассказ, объяснение), беседа, работа с книгой (учебники и учебные пособия, справочная и другая литература).

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий (схем, таблиц, рисунков, чертежей), демонстрация учебных фильмов.

Практические методы: практические работы учащихся, работа с раздаточным материалом, упражнения.

По характеру познавательной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений планируется применять: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемный, частично-поисковый (или эвристический), исследовательский.

При выборе методов обучения учитываются цели и задачи урока, содержание учебного материала, характер изложения его в учебнике, возрастные особенности учащихся, особенности состава класса (уровень подготовки и др.).

Тематическое планирование
Модуль «Основы мировых религиозных культур»

Класс: четвертый

Количество часов (годовых / недельных): 34 часа/1 час

Учитель: Соколовская Вера Александровна, учитель, высшая квалификационная категория

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)			
1	1 н. сент.		Россия - наша Родина.
Основы мировых религиозных культур (25 часов)			
2	2 н. сент.		Культура и религия.
3	3 н. сент.		Культура и религия. Влияние религии на культуру.
4	4 н. сент.		Возникновение религий.
5	5 н. сент.		Возникновение религий. Религии мира и их основатели.
6	1 н. окт.		Священные книги религий мира.
7	2 н. окт.		Священные книги религий мира.
8	3 н. окт.		Хранители предания в религиях мира.
9	4 н. окт.		Добро и зло. Возникновение зла в мире.
10	2 н. нояб.		Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.
11	3 н. нояб.		Человек в религиозных традициях мира.
12	4 н. нояб.		Священные сооружения. Устройство и назначение.
13	5 н. нояб.		Священные сооружения.
14	1 н. дек.		Искусство в религиозной культуре христианства и ислама.
15	2 н. дек.		Искусство в религиозной культуре иудаизма и буддизма.
16	3 н. дек.		Творческие работы учащихся.
17	2 н. янв.		Творческие работы учащихся.
18	3 н. янв.		История религий в России. Христианство.
19	4 н. янв.		История религий в России. Ислам, иудаизм, буддизм.
20	1 н. февр.		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.
21	2 н. февр.		Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.
22	3 н. февр.		Паломничества и святыни.
23	4 н. февр.		Праздники и календари в религиях мира.
24	1 н. мар.		Праздники и календари в религиях мира.
25	2 н. мар.		Религия и мораль.
26	3 н. мар.		Нравственные заповеди в религиях мира.
Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (8 часов)			
27	1 н. апр.		Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.
28	2 н. апр.		Семья, семейные ценности.
29	3 н. апр.		Долг, свобода, ответственность, учение и труд
30	4 н. апр.		Любовь и уважение к Отечеству.
31	1 н. мая		Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.
32	2 н. мая		Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма и светской этики.
33	3 н. мая		Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.
34	4 н. мая		Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме и светской этике.

Тематическое планирование
Модуль «Основы православной культуры»

Класс: четвертый

Количество часов (годовых / недельных): 34 часа/1 час

Учитель: Хорькова Надежда Александровна, учитель, первая квалификационная категория

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
1	1 н. сент.		Россия — наша Родина.
2	2 н. сент.		Культура и религия.
3	3 н. сент.		Человек и Бог в православии.
4	4 н. сент.		Православная молитва.
5	5 н. сент.		Библия и Евангелие.
6	1 н. окт.		Проповедь Христа.
7	2 н. окт.		Христос и Его Крест.
8	3 н. окт.		Пасха.
9	4 н. окт.		Православное учение о человеке.
10	2 н. нояб.		Совесть и раскаяние.
11	3 н. нояб.		Заповеди.
12	4 н. нояб.		Милосердие и сострадание.
13	5 н. нояб.		Золотое правило этики.
14	1 н. дек.		Храм.
15	2 н. дек.		Икона.
16	3 н. дек.		Творческие работы учащихся.
17	2 н. янв.		Подведение итогов.
18	3 н. янв.		Как христианство пришло на Русь.
19	4 н. янв.		Подвиг.
20	1 н. февр.		Заповеди блаженств.
21	2 н. февр.		Зачем творить добро?
22	3 н. февр.		Чудо в жизни христианина.
23	4 н. февр.		Православие о Божием суде.
24	1 н. мар.		Таинство Причастия.
25	2 н. мар.		Монастырь.
26	3 н. мар.		Отношение христианина к природе.
27	1 н. апр.		Христианская семья.
28	2 н. апр.		Защита Отечества.
29	3 н. апр.		Христианин в труде.
30	4 н. апр.		Любовь и уважение к Отечеству.
31	1 н. мая		Святыни православия, ислама, буддизма, иудаизма.
32	2 н. мая		Основные нравственные заповеди православия, ислама, буддизма, иудаизма, светской этики.
33	3 н. мая		Российские православные, исламские, буддийские, иудейские, светские семьи.
34	4 н. мая		Отношение к труду и природе в православии, исламе, буддизме, иудаизме, светской этике. Подведение итогов.

Тематическое планирование
Модуль «Светская этика»

Класс: четвертый

Количество часов (годовых / недельных): 34 часа/1 час

Учитель: Шаронова Светлана Владимировна, учитель, первая квалификационная категория

№ п/п	Дата проведения		Тема урока
	план	факт	
Раздел 1 «Этика общения» (6 часов)			
1	1 н. сент.		Россия – наша Родина.
2	2 н. сент.		Этика – наука о нравственной жизни человека.
3	3 н. сент.		Добрым быть на белом свете веселей.
4	4 н. сент.		Правила общения для всех.
5	5 н. сент.		От добрых правил – добрые слова и поступки.
6	1 н. окт.		Каждый интересен.
Раздел 2 «Этикет» (4 часа)			
7	2 н. окт.		Премудрости этикета.
8	3 н. окт.		Красота этикета.
9	4 н. окт.		Простые школьные и домашние правила этикета.
10	2 н. нояб.		Чистый ручеек нашей речи.
Раздел 3 «Этика человеческих отношений» (4 часа)			
11	3 н. нояб.		В развитии добрых чувств - творение души.
12	4 н. нояб.		Природа – волшебные двери к добру и доверию.
13	5 н. нояб.		Чувство Родины.
14	1 н. дек.		Жизнь протекает среди людей.
Раздел 4 «Этика отношений в коллективе» (4 часа)			
15	2 н. дек.		Чтобы быть коллективом.
16	3 н. дек.		Коллектив начинается с меня.
17	2 н. янв.		Мой класс – мои друзья.
18	3 н. янв.		Ежели душевны вы и к этике не глухи.
Раздел 5 «Простые нравственные истины» (4 часа)			
19	4 н. янв.		Жизнь священна.
20	1 н. февр.		Человек рожден для добра.
21	2 н. февр.		Милосердие – закон жизни.
22	3 н. февр.		Жить во благо себе и другим.
Раздел 6 «Душа обязана трудиться» (4 часа)			
23	4 н. февр.		Следовать нравственной установке.
24	1 н. мар.		Достойно жить среди людей.
25	2 н. мар.		Уметь понять и простить.
26	3 н. мар.		Простая этика поступков.
Раздел 7 «Посеешь поступок – пожнешь характер» (4 часа)			
27	1 н. апр.		Общение и источники преодоления обид.
28	2 н. апр.		Ростки нравственного опыта поведения.
29	3 н. апр.		Доброте сопутствует терпение.
30	4 н. апр.		Действия с приставкой «со».
Раздел 8 «Судьба и Родина едины» (4 часа)			
31	1 н. мая		С чего начинается Родина.
32	2 н. мая		В тебе рождается патриот и гражданин.
33	3 н. мая		Человек – чело века.
34	4 н. мая		Слово, обращенное к себе.

