

Утверждена

приказом директора МАОУ СОШ № 2

от 30.08.2019 № 174-од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По

**математике**

---

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс

**начальное общее образование/ 1-4 класс**

класса)

---

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием

Количество часов (годовых /недельных)

**33/5, 34/4**

Разработчик рабочей программы:

**Соколовская Вера Александровна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория**

---

(ФИО, должность, квалификационная категория)

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года N 373 с изменениями, внесенными [приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241](#), [от 22 сентября 2011 года N 2357](#), [от 18 декабря 2012 года N 1060](#)), основной образовательной программой начального общего образования, учебным планом.

Предмет математика в соответствии с учебным планом начального общего образования входит в обязательную часть, изучается с 1 по 4 класс из расчета 5 часов в неделю / 165 часов в год в 1 классе, 4 часа в неделю / 136 часов в год во 2 классе, 4 часа в неделю / 136 часов в год в 3 классе, 4 часа в неделю / 136 часов в год в 4 классе.

#### Учебники:

1. 1 класс: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: 2 части – М.: Просвещение, 2014.
2. 2 класс: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: 2 части – М.: Просвещение, 2015.
3. 3 класс: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: 2 части – М.: Просвещение, 2016.
4. 4 класс: Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: 2 части – М.: Просвещение, 2017.

#### Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://www.solnet.ee/school/index.html>
2. <http://igraemsami.ru/matematika.html>
3. <http://kid-mama.ru/category/matematika/>
4. <http://bi2o2t.ru/training/addu>
5. <http://www.topglobus.ru/matematika-online>
6. [http://easyen.ru/load/m/4\\_klass/378](http://easyen.ru/load/m/4_klass/378).

#### Информационно – коммуникационные средства

№ п/п	Наименование	Носитель	Доступ
1.	Электронное приложение к учебнику «Моро М.И. Математика. 1 класс»	CD	ПК-кабинет 8
2.	Электронное приложение к учебнику «Моро М.И. Математика. 2 класс»	ПК	ПК-кабинет 8
3.	Электронное приложение к учебнику «Моро М.И. Математика. 3 класс»	ПК	ПК-кабинет 8

#### Примерные темы мини-проектов

##### 1 класс

1. Математика вокруг нас. Числа в загадках пословицах, поговорках
2. Форма, размер цвет

##### 2 класс

1. Математика вокруг нас. Узоры на посуде
2. Оригами

##### 3 класс

1. Математическая сказка.
2. Задачи-расчеты

##### 4 класс

1. Модель «Числа вокруг нас»
2. Сборник математических задач и заданий.

## Планируемые результаты освоения предмета математики

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

#### У выпускника сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### Выпускник получил возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научился:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### Выпускник получил возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научился:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получил возможность научиться:**

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научился:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получил возможность научиться:**

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Основными задачами реализации содержания предметной области математика являются:** развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Предметные результаты освоения математики**

В результате изучения курса математики, выпускник на уровне начального общего образования:

- научился использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

- овладел основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобрел необходимые вычислительные навыки;

- научился применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобрел начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

- получил представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научился выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопил опыт решения текстовых задач;

- познакомился с простейшими геометрическими формами, научился распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладел способами измерения длин и площадей;

- приобрел в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смог научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

<b>Выпускник научился</b>	<b>Выпускник получил возможность научиться</b>
<b>Числа и величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;</li> <li>· устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</li> <li>· группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</li> <li>· читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i></li> </ul>
<b>Арифметические действия</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>выполнять действия с величинами;</i></li> <li>· <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i></li> <li>· <i>проводить проверку правильности</i></li> </ul>

<p>использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);</li> <li>· выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;</li> <li>· вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).</li> </ul>	<p><i>вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i></p>
<b>Работа с текстовыми задачами</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;</li> <li>· решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;</li> <li>· решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>· оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>решать задачи в 3—4 действия;</i></li> <li>· <i>находить разные способы решения задачи.</i></li> </ul>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;</li> <li>· распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);</li> <li>· выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;</li> <li>· использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;</li> <li>· распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);</li> <li>· соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.</li> </ul>	<p><i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i></p>
<b>Геометрические величины</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· измерять длину отрезка;</li> <li>· вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;</li> <li>· оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.</i></li> </ul>
<b>Работа с информацией</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>· читать несложные готовые таблицы;</li> <li>· заполнять несложные готовые таблицы;</li> <li>· читать несложные готовые столбчатые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i></li> <li>· <i>доставать несложную готовую</i></li> </ul>

<p>диаграммы.</p>	<p><i>столбчатую диаграмму;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>. сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i></li> <li><i>. понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i></li> <li><i>. составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i></li> <li><i>. распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i></li> <li><i>. планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i></li> <li><i>. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i></li> </ul>
-------------------	--

## Содержание учебного предмета математика.

### Числа и величины.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник,



треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

### **Геометрические величины.**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### **Работа с информацией.**

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

## **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

Основной формой организации образовательного процесса является урок.

Большую роль в достижении результата на уроке играют используемые формы уроков, поэтому применяются различные формы организации учебной деятельности на уроке: урок-игра, урок-путешествие, комбинированный урок, урок-исследование, урок-презентация и др.

Для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, реализации в образовательном процессе системнодеятельностного подхода в работе используются следующие образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, развивающее обучение, дистанционное обучение, т.е. педтехнологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей учащихся, их природных и потенциальных возможностей.

Для достижения поставленных целей и получения планируемых результатов необходимо организовать различные формы деятельности учащихся на уроке: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую работу.

Для обеспечения качества образовательного процесса, предупреждения возможной неуспеваемости и возникновения учебных дефицитов планируется использовать следующие методы обучения:

*Словесные метод*: изложение материала учителем (рассказ, объяснение), беседа, работа с книгой (учебники и учебные пособия, справочная и другая литература).

*Наглядные методы*: демонстрация наглядных пособий (схем, таблиц, рисунков, чертежей), демонстрация учебных фильмов.

*Практические методы*: практические работы учащихся, работа с раздаточным материалом, упражнения.

По характеру познавательной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений планируется применять: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемный, частично-поисковый (или эвристический),

исследовательский. При выборе методов обучения учитываются цели и задачи урока, содержание учебного материала, характер изложения его в учебнике, возрастные особенности учащихся, особенности состава класса (уровень подготовки и др.).

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Всего	Рабочая программа по классам			
			1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Числа и величины	97	40	14	19	24
2.	Арифметические действия	265	56	66	75	68
3.	Текстовые задачи	107	22	33	22	30
4.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	25	8	9	5	3
5.	Геометрические величины	21	3	7	6	5
6.	Работа с информацией	25	3	7	9	6
Итого:		540	132	136	136	136

### Тематическое планирование. УМК «Школа России»

Класс: **первый**

Количество часов (годовых / недельных): 165/ 5

№ п/п	Тема урока	Содержание темы, термины и понятия.
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Счет предметов.
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Сравнение и упорядочение чисел
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее).	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Взаимное расположение предметов о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже.
5	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости перед, за, между, рядом.
6	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	Сравнение и упорядочение чисел.
7	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел
8	Закрепление пройденного материала.	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел
9	Пространственные и временные представления <i>Диагностическая работа</i>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости
10	Странички для любознательных.	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение геометрических фигур по признакам: форма, размер, цвет.
11	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, о временных представлениях.

12	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
13	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
14	Число 3. Письмо цифры 3.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
15	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Знаки действий.
16	Число 4. Письмо цифры 4.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
17	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	Сравнение предметов используя слова «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение предметов разными способами сравнения по длине: «на глазок», «способ наложения».
18	Число 5. Письмо цифры 5.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
19	Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых.	Сложение.
20	Странички для любознательных.	Нахождение закономерности в таблице, восстановление пропущенных элементов.
21	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Счет предметов. Сложение, вычитание.
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.
23	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная
24	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
25	Знаки «>», «<», «=».	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.
26	Равенство. Неравенство.	Сравнение и упорядочение чисел.
27	Многоугольники.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, четырехугольник.
28	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
29	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
30	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
31	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
32	Число 10. Запись числа 10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
33	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Счет предметов.
34	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Счет предметов. Сложение, вычитание.
35	Проект «Математика вокруг нас».	Сбор и представление информации, связанной со счетом.
36	Сантиметр – единица измерения длины.	Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка.
37	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков.	Измерение длины отрезка.
38	Число 0. Цифра 0.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
39	Сложение с 0. Вычитание 0.	Сложение, вычитание
40	Странички для любознательных.	Счет предметов. Сложение, вычитание. Нахождение закономерности в таблице, восстановление пропущенных элементов.
41	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
42	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.

43	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
44	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
45	Прибавить и вычесть число 1.	Сложение, вычитание.
46	Прибавить и вычесть число 1. Закрепление.	Сложение, вычитание
47	Прибавить и вычесть число 2.	Сложение, вычитание
48	Слагаемые. Сумма.	Названия компонентов арифметических действий.
49	Задача (условие, вопрос).	Решение текстовых задач арифметическим способом
50	Закрепление изученного. Задача (условие, вопрос).	Решение текстовых задач арифметическим способом
51	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	Решение текстовых задач арифметическим способом
52	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Сложение, вычитание.
53	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Сложение, вычитание.
54	Закрепление пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2. Проверочная работа.	Сложение, вычитание.
55	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом
56	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание.
57	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
58	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
60	Решение задач и числовых выражений.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
61	Закрепление изученного. Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов
62	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Проверочная работа.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
63	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	Сложение, вычитание.
64	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
65	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Закрепление.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
66	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Сложение, вычитание. Таблица сложения.
67	Состав чисел. Закрепление.	Сложение, вычитание.
68	Закрепление пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 3.	Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим

	Проверочная работа.	способом.
69	Решение задачи изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».
70	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	Сложение, вычитание.
71	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение.	Сложение, вычитание.
72	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».
73	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
74	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
75	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
76	Контрольная работа.	Сложение, вычитание.
77	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»
78	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление.	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»
79	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Повторение.	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»
80	Закрепление. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
81	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Сложение, вычитание.
82	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Сложение, вычитание.
83	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
84	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»
85	Закрепление изученного. Решение задач на разностное сравнение.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...»
86	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа.	Сложение, вычитание. Таблица сложения.
87	Закрепление пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 4.	Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.
88	Перестановка слагаемых.	Названия компонентов арифметических действий.
89	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$ .	Названия компонентов арифметических действий.
90	Прибавить числа $5, 6, 7, 8, 9$ . Составление таблицы $+5, 6, 7, 8, 9$ .	Сложение, вычитание. Таблица сложения

91	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Сложение, вычитание. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «и»; «не»; «если... то...».
92	Странички для любознательных.	Сложение, вычитание.
93	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание.
94	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Решение текстовых задач арифметическим способом.
95	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
96	Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Сложение и вычитание».	Сложение, вычитание.
97	Связь между суммой и слагаемыми.	Связь между сложением, вычитанием.
98	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	Связь между сложением, вычитанием
99	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
100	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
101	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Вычитание.
102	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	Вычитание.
103	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	Вычитание.
104	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
105	Вычитание из числа 10.	Сложение, вычитание.
106	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием
107	Килограмм.	Единицы массы: килограмм.
108	Литр.	Единицы вместимости: литр.
109	Закрепление изученного. Единицы измерения: килограмм, литр.	Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр.
110	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.
111	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
112	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	Сложение, вычитание.
113	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание.
114	Устная нумерация чисел от 11 до 20.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
115	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
116	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
117	Дециметр.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины: дециметр.
118	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Сложение, вычитание.
119	Решение задач и выражений.	Числовое выражение.
120	Странички для любознательных.	Сложение, вычитание. Единицы массы: килограмм. Решение текстовых задач

		арифметическим способом.
121	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
122	Закрепление изученного материала.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
123	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание.
124	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
125	Подготовка к введению задач в два действия.	Планирование хода решения задачи.
126	Ознакомление с задачей в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
127	Задачи в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом
128	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Сложение.
129	Случаи сложения вида $+2, +3$ .	Сложение.
130	Случаи сложения вида $+4$ .	Сложение
131	Случаи сложения вида $+5$ .	Сложение
132	Случаи сложения вида $+6$ .	Сложение
133	Случаи сложения вида $+7$ .	Сложение
134	Случаи сложения вида $+8, +9$ .	Сложение
135	Закрепление изученного. Случаи сложения вида $+2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9$ .	Сложение
136	Таблица сложения. Проверочная работа.	Таблица сложения.
137	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	Таблица сложения.
138	Странички для любознательных.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
139	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	Таблица сложения.
140	Повторение по теме «Табличное сложение».	Таблица сложения.
141	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
142	Приём вычитания с переходом через десяток.	Вычитание.
143	Случаи вычитания 11-.	Вычитание.
144	Случаи вычитания 12-.	Вычитание.
145	Случаи вычитания 13-.	Вычитание.
146	Случаи вычитания 14-.	Вычитание.
147	Случаи вычитания 15-.	Вычитание.
148	Случаи вычитания 16-.	Вычитание.
149	Случаи вычитания 17-, 18-.	Вычитание.
150	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Вычитание.
151	Странички для любознательных.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
152	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	Сложение, вычитание.
153	Закрепление изученного. Что узнали?	Сложение, вычитание.

	Чему научились?	
154	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
155	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание.
156	Итоговое повторение.	Сложение, вычитание.
157	Повторение знаний о нумерации. Решение задач.	Сложение, вычитание.
158	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
159	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
160	Итоговая контрольная работа.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
161	Работа над ошибками.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.
162	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.
163	Сложение и вычитание.	Сложение, вычитание
164	Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур
165	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур

Класс: **второй**

Количество часов (годовых / недельных) 136/ 4

№ п/п	Тема урока	Содержание темы, термины и понятия.
1	Числа от 1 до 20.	Счет предметов.
2	Числа от 1 до 20. Повторение.	Счет предметов.
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Счет предметов.
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Классы и разряды.
6	Однозначные и двузначные числа.	Разрядный состав чисел. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
7	Единица измерения длины – миллиметр.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр.
8	Миллиметр. Закрепление.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр.
9	Входная контрольная работа.	Счет предметов.
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Классы и разряды.
11	Метр. Таблица единиц длины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: метр
12	Сложение и вычитание вида: $35+5$ ; $35-5$ ; $35-30$ .	Сложение, вычитание.
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Зависимости между величинами,



		характеризующими процессы купли-продажи
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи
16	Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр. Решение текстовых задач арифметическим способом.
17	Контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом.
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.
19	Задачи, обратные данной.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
20	Сумма и разность отрезков.	Представление текста задачи в виде схемы
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Представление текста задачи: схема.
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде таблицы
23	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи: схема, таблица.
24	Единица времени. Час. Минута.	Единицы времени: минута, час.
25	Длина ломаной.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.
26	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи: схема.
27	Закрепление по теме: «Решение задач».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи: схема.
28	Порядок действий. Скобки.	<i>Числовое выражение.</i> Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения.
29	Числовые выражения.	<i>Числовое выражение.</i> Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
30	Сравнение числовых выражений.	Сравнение и упорядочение чисел
31	Периметр многоугольника.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
32	Свойства сложения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме.
33	Свойства сложения. Закрепление.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме
34	Закрепление изученного.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме
35	Контрольная работа.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.
36	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на	Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.

	посуде».	
37	Страничка для любознательных.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин
38	Что узнали, чему научились.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.
39	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом.
40	Подготовка к изучению устных приемов вычисления.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
41	Случаи сложения $36 + 2$ , $36 + 20$ .	Сложение,
42	Случаи вычитания $36 - 2$ , $36 - 20$ .	Вычитание.
43	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$ , $95 + 5$ .	Сложение
44	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$ .	Вычитание.
45	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$ .	Вычитание.
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
47	Решение задач в виде выражения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
48	Решение задач. Закрепление.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
49	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$ .	Сложение
50	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$ .	Вычитание.
51	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	Сложение, вычитание.
52	Закрепление изученного.	Сложение, вычитание.
53	Страничка для любознательных.	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов: «верно/неверно, что...»
54	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
55	Закрепление изученного материала.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.
56	Контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Сложение, вычитание.
58	Буквенные выражения.	Сложение, вычитание.
59	Знакомство с уравнениями.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
60	Уравнение. Решение уравнения методом подбора.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений: прикидки результата.
61	Проверка сложения.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности

62	Проверка вычитания.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности
63	Контрольная работа за первое полугодие.	Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
65	Письменный приём сложения вида: $45+23$ .	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел
66	Письменный приём вычитания вида: $57 - 26$ .	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел
67	Проверка сложения и вычитания.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности
68	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел
69	Угол. Виды углов.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.
70	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
71	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37+58$ .	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел
72	Письменный приём сложения вида: $37+53$ .	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.
73	Прямоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.
74	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.
75	Письменный приём сложения вида: $87+13$ .	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел
76	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел
77	Письменный приём вычитания в случаях вида: $32+8$ , $40 - 8$ .	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел
78	Вычитание вида: $50-24$ .	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел
79	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
80	Что узнали? Чему научились?	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел
81	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.
82	Контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов: «если... то...».
84	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел
85	Закрепление по теме: «Письменные	Алгоритмы письменного сложения и вычитания

	приемы сложения и вычитания».	многозначных чисел
86	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник
87	Закрепление письменного приема сложения и вычитания в пределах 100.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел
88	Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат
89	Закрепление по теме «Квадрат».	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.
90	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
91	Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел
92	Повторение. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
93	Закрепление изученного. Проверочная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.
94	Конкретный смысл действия умножения.	Умножение.
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Умножение.
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Умножение.
97	Решение задач на умножение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
98	Периметр многоугольника.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
99	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.
100	Работа над ошибками. Приёмы умножения единицы и нуля.	Умножение.
101	Название компонентов и результата умножения.	Названия компонентов арифметических действий.
102	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач.	Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.
103	Переместительное свойство умножения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка множителей в произведении
104	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка множителей в произведении
105	Конкретный смысл действия деления.	Деление.
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Деление.
107	Решение задач, раскрывающих смысл действия умножения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
108	Решение задач, раскрывающих смысл	Решение текстовых задач арифметическим

	действия умножения. Закрепление.	способом.
109	Название компонентов и результата деления.	Деление
110	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.
111	Умножение и деление. Закрепление.	Умножение, деление.
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Умножение
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Деление, умножение.
114	Приёмы умножения и деления на 10.	Деление, умножение.
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
118	Контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.
119	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Умножение.
120	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	Умножение.
121	Приемы умножения числа 2.	Умножение.
122	Деление на 2.	Деление.
123	Деление на 2. Закрепление.	Умножение.
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
125	Странички для любознательных.	Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов: «верно/неверно, что...»;
126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Умножение и деление.
127	Умножение числа 3 и на 3.	Умножение.
128	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	Умножение.
129	Деление на 3.	Умножение.
130	Деление на 3. Закрепление.	Умножение.
131	Деление на 3. Повторение.	Умножение.
132	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.
133	Итоговая контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.
134	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.
135	Повторение изученного.	Сложение, вычитание. умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.
136	Повторение изученного во 2 классе.	Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.

Класс: **третий**

Количество часов (годовых / недельных) 136/ 4

№ п/п	Тема урока	Содержание темы, термины и понятия.
1.	Сложение и вычитание.	Сложение, вычитание.
2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Сложение, вычитание
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Распознавание и изображение геометрических фигур.
7.	Странички для любознательных».	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Связь между умножением и делением.
10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Умножение.
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.
12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.
13.	Порядок выполнения действий.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
14.	Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
15.	Закрепление. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
16.	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Умножение, деление.
17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.

18.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Умножение, деление.
19.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	Умножение, деление.
20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Таблица умножения.
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Задачи, содержащие отношения «больше в...».
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Задачи, содержащие отношения «больше в...».
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Умножение, деление.
25.	Задачи на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
26.	Решение задач на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
27.	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	Решение текстовых задач арифметическим способом.
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Умножение, деление.
29.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
31.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
32.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом.
33.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	Умножение, деление.
34.	«Странички для любознательных».	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «все»; «некоторые»).
35.	Проект «Математическая сказка».	
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Умножение, деление.
37.	Площадь. Единицы площади.	Площадь геометрической фигуры
38.	Квадратный сантиметр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: см <sup>2</sup>
39.	Площадь прямоугольника	Площадь геометрической фигуры.
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Умножение, деление.
41.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
42.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Умножение, деление.
44.	Квадратный дециметр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: дм <sup>2</sup>

45.	Таблица умножения.	Таблица умножения.
46.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
47.	Квадратный метр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: м <sup>2</sup> .
48.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
49.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
50.	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Таблица умножения.
51.	Умножение на 1	Умножение
52.	Умножение на 0.	Умножение
53.	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .	Деление
54.	Деление нуля на число.	Деление.
55.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
56.	«Странички для любознательных». Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.
57.	Доли.	Доля величины: половина, треть, четверть, десятая.
58.	Окружность. Круг.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.
59.	Диаметр окружности (круга).	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.
60.	Контрольная работа за 2 четверть.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сложение, вычитание.
61.	Работа над ошибками. Единицы времени.	Единицы времени: сутки.
62.	Единицы времени	Соотношения между единицами измерения однородных величин.
63.	«Странички для любознательных».	Создание простейшей информационной модели: схема.
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умножение, деление.
65.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	Умножение, деление.
66.	Случаи деления вида $80 : 20$ .	Деление.
67.	Умножение суммы на число.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях умножение суммы на число.
68.	Умножение суммы на число	Использование свойств арифметических действий в вычислениях умножение суммы на число.
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях умножение суммы на число.
70.	Умножение двузначного числа на	Умножение.



	однозначное.	
71.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.
72.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Сложение, вычитание. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел. Периметр прямоугольника.
73.	Деление суммы на число.	Деление.
74.	Деление суммы на число.	Деление.
75.	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .	Деление.
76.	Связь между числами при делении.	Связь между умножением и делением.
77.	Проверка деления.	Связь между умножением и делением.
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	Деление.
79.	Проверка умножения делением.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности.
80.	Решение уравнений.	Нахождение значения числового выражения.
81.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Умножение, деление.
82.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...»); «если... то...»), истинность утверждений.
83.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Умножение, деление.
84.	Деление с остатком.	Деление с остатком.
85.	Деление с остатком.	Деление с остатком.
86.	Деление с остатком методом подбора.	Деление с остатком.
87.	Задачи на деление с остатком.	Деление с остатком.
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	Деление с остатком.
89.	Проверка деления с остатком.	Деление с остатком.
90.	Наш проект «Задачи-расчёты».	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
91.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
94.	Разряды счётных единиц.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умножение, деление.
97.	Замена трёхзначного числа суммой	Представление многозначных чисел в виде суммы

	разрядных слагаемых.	разрядных слагаемых.
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.
100.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
101.	Единицы массы.	Единицы массы: килограмм, грамм.
102.	Контрольная работа за 3 четверть	Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сложение, вычитание.
103.	«Странички для любознательных».	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если... то...»; «верно/неверно, что...»).
104.	Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
105.	Приёмы устных вычислений.	Сложение, вычитание.
106.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .	Сложение, вычитание.
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .	Сложение, вычитание.
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .	Сложение, вычитание.
109.	Приёмы письменных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания,
111.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.
112.	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.
113.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?»	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...»)
114.	Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.
115.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	Умножение, деление.
116.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	Умножение, деление.
117.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .	Умножение, деление.
118.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.
119.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Умножение, деление.

120.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Алгоритмы письменного умножения.
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Алгоритмы письменного умножения.
122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Повторение.	Алгоритмы письменного умножения.
123.	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Умножение.
124.	Приём письменного деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного деления.
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного деления.
126.	Проверка деления.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности.
127.	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Деление.
128.	Знакомство с калькулятором.	Вычисление на калькуляторе.
129.	Повторение пройденного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание, умножение и деление.
130.	Что узнали. Чему научились.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание, умножение и деление.
131.	Итоговая контрольная работа.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сложение, вычитание.
132.	Нумерация. Сложение и вычитание.	Сложение, вычитание.
133.	Умножение и деление.	Умножение, деление.
134.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом
135.	Правила о порядке выполнения действий. Решение задачи.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
136.	Геометрические фигуры и величины.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат.

Класс: **четвертый**

Количество часов (годовых / недельных) 136/4

№ п/п	Тема урока	Содержание темы, термины и понятия.
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Использование свойств арифметических действий в вычислениях, перестановка и группировка слагаемых в сумме.

4.	Вычитание трёхзначных чисел	Вычитание
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
10.	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	Сложение, вычитание, умножение, деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Повторение»	Сложение, вычитание, умножение, деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
15.	Чтение многозначных чисел	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
16.	Запись многозначных чисел	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Классы и разряды.
18.	Сравнение многозначных чисел	Сравнение и упорядочение чисел
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличение и уменьшение числа
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Классы и разряды
21.	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	Классы и разряды
22.	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
24.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Сложение, вычитание, умножение, деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона
25.	Анализ контрольной работы и работа	Единицы длины. Километр.

	над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	
26.	Соотношение между единицами длины	Единицы длины
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
28.	Таблица единиц площади	Единицы площади.
29.	Определение площади с помощью палетки	Единицы площади.
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Единицы массы: центнер, тонна
31.	Таблица единиц массы	Единицы массы
32.	Контрольная работа за 1 четверть	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
33.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя
35.	Единица времени – сутки	Единица времени – сутки
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Планирование хода решения задачи.
37.	Единица времени – секунда	Единица времени – секунда
38.	Единица времени – век	Единица времени – век
39.	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	Единица времени
40.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Величины
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	Сложение, вычитание
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Вычитание
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	Связь между сложением, вычитанием
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Связь между сложением, вычитанием
45.	Нахождение нескольких долей целого.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
46.	Нахождение нескольких долей целого по его доле.	Задачи на нахождение доли целого и целого
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Решение задач арифметическим способом
48.	Сложение и вычитание значений величин	Величины: сложение, вычитание
49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,

	форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	
50.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач арифметическим способом
51.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач арифметическим способом Сложение, вычитание
52.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач арифметическим способом Сложение, вычитание
53.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.
54.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Сложение, вычитание. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Умножение Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).
56.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Умножение
57.	Умножение на 0 и 1	Умножение
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	Умножение
59.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия
60.	Деление многозначного числа на однозначное.	Деление.
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.
62.	Контрольная работа за 2 четверть	Умножение. Решение задач арифметическим способом
63.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.
64.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Задачи, содержащие отношения больше (меньше) в...».
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	Алгоритмы письменного деления.
67.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.
68.	Решение задач на пропорциональное	Решение текстовых задач арифметическим способом.

	деление	
69.	Деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.
70.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Алгоритмы письменного деления.
71.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Умножение, деление. Решение текстовых задач
72.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Алгоритмы письменного умножения и деления.
73.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Алгоритмы письменного деления.
74.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь
75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь
77.	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь
78.	Умножение числа на произведение	Умножение.
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умножение.
80.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умножение.
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Алгоритмы письменного умножения.
82.	Решение задач на одновременное встречное движение	Решение текстовых задач арифметическим способом
83.	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении
84.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом
85.	Деление числа на произведение	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении
86.	Деление числа на произведение	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении
87.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Деление
88.	Составление и решение задач, обратных данной	Планирование хода решения задачи.
89.	Письменное деление на числа,	Алгоритмы письменного деления.

	оканчивающиеся нулями	
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Алгоритмы письменного деления.
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	Алгоритмы письменного деления.
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями Повторение.	Алгоритмы письменного деления.
93.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Решение текстовых задач арифметическим способом.
94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Решение текстовых задач арифметическим способом.
95.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом
96.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом
97.	Проект: «Сборник математических задач и заданий»	
98.	Умножение числа на сумму	Свойства арифметических действий
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного умножения.
100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного умножения.
101.	Контрольная работа за 3 четверть	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: умножение числа на сумму
102.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: умножение числа на сумму
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решение текстовых задач арифметическим способом.
104.	Решение текстовых задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Алгоритмы письменного умножения.
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Алгоритмы письменного умножения.
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.	Алгоритмы письменного умножения.
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение.	Алгоритмы письменного умножения.
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом.
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного деления.



111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Алгоритмы письменного деления. Деление с остатком
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного деления.
113.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Алгоритмы письменного деления.
114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Алгоритмы письменного деления.
115.	Деление многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного деления.
116.	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Алгоритмы письменного деления.
118.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Алгоритмы письменного деления.
119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	Алгоритмы письменного деления.
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом.
121.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом.
122.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Алгоритмы письменного деления.
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Алгоритмы письменного деления.
124.	Деление на трёхзначное число	Алгоритмы письменного деления.
125.	Проверка умножения делением и деления умножением	Связь между умножением и делением.
126.	Проверка деления с остатком	Связь между умножением и делением. Деление с остатком.
127.	Проверка деления	Связь между умножением и делением
128.	Итоговая контрольная работа.	Сложение. Вычитание. Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения.
129.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант	Сложение. Вычитание. Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения.
130.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Сложение. Вычитание. Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения.
131.	Нумерация. Выражения и уравнения.	Числовое выражение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.
132.	Арифметические действия.	Числовое выражение
133.	Порядок выполнения действий.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.
134.	Величины.	Величины.
135.	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.
136.	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность контроля
Тематический	Письменная контрольная работа	По завершению раздела, темы, блока программы
Промежуточный	Годовая письменная контрольная работа	1 раз в год

Содержание контрольных работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система оценивания выполнения контрольной работы определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения от максимального бала за работу	0-49%	50-74%	75-94%	95-100%