

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08.2019 № 174-од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Информатике  
(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс основное общее образование 5 - 6 класс  
(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) 34 часов (1 час в неделю)

Разработчики рабочей программы

Засорина Галина Геннадьевна, учитель информатики, высшая кв.к.  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Информатика. 5–6 классы: примерная рабочая программа / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, с учетом примерной программы по информатике (*Примерные программы для основной и старшей школы / под ред. С.А. Бешенкова. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012. – 176 с*)

Предмет информатика в соответствии с учебным планом основного общего образования входит часть, формируемую участниками образовательного процесса, изучается с 5 по 6 класс из расчета 1 час в неделю / 34 часа в год.

Учебники:

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 5 класса М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 6 класса М.: Бином. Лаборатория знаний, 2014

## Планируемые результаты освоения предмета информатика

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы *основного* общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени *основного общего образования* направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы,

графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Содержание учебного предмета информатика**

Структура содержания общеобразовательного предмета (курса) информатики в основной школе может быть определена укрупненными разделами:

- информация вокруг нас;
- информационные технологии;
- информационное моделирование;
- алгоритмика.

#### **Раздел 1. Информация вокруг нас**

Информация и информатика. Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения.

Хранение информации. Память человека и память человечества. Носители информации.

Передача информации. Источник, канал, приёмник. Примеры передачи информации.

Электронная почта.

Код, кодирование информации. Способы кодирования информации. Метод координат.

Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации.

Обработка информации. Разнообразие задач обработки информации. Изменение формы представления информации. Систематизация информации. Поиск информации. Получение новой информации. Преобразование информации по заданным правилам. Черные ящики. Преобразование информации путем рассуждений. Разработка плана действий и его запись. Задачи на переливания. Задачи на переправы.

Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.

#### **Раздел 2. Информационные технологии**

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места.

Основные устройства компьютера, в том числе устройства для ввода информации (текста, звука, изображения) в компьютер.

Компьютерные объекты. Программы и документы. Файлы и папки. Основные правила именования файлов.

Элементы пользовательского интерфейса: рабочий стол; панель задач. Мышь, указатель мыши, действия с мышью. Управление компьютером с помощью мыши. Компьютерные меню. Главное меню. Запуск программ. Окно программы и его компоненты. Диалоговые окна. Основные элементы управления, имеющиеся в диалоговых окнах.

Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш. Основная позиция пальцев на клавиатуре.

Текстовый редактор. Правила ввода текста. Слово, предложение, абзац. Приёмы редактирования (вставка, удаление и замена символов). Фрагмент. Перемещение и удаление фрагментов. Буфер обмена. Копирование фрагментов. Проверка правописания, расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет). Форматирование абзацев (выравнивание, отступ первой строки, междустрочный интервал и др.). Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Компьютерная графика. Простейший графический редактор. Инструменты графического редактора. Инструменты создания простейших графических объектов. Исправление ошибок и внесение изменений. Работа с фрагментами: удаление, перемещение, копирование. Преобразование фрагментов. Устройства ввода графической информации.

Мультимедийная презентация. Описание последовательно развивающихся событий (сюжет). Анимация. Возможности настройки анимации в редакторе презентаций. Создание эффекта движения с помощью смены последовательности рисунков.

### **Раздел 3. Информационное моделирование**

Объекты и их имена. Признаки объектов: свойства, действия, поведение, состояния. Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов. Системы объектов.

Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.

Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья.

### **Раздел 4. Алгоритмика**

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.

Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).

Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.

**Основной формой организации учебных занятий** является урок (изучение новых знаний, закрепление знаний, комбинированный, обобщения и систематизации знаний, контроля и оценки знаний), в ходе которого используются:

-формы организации образовательного процесса: групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, практикумы;

-технологии обучения: беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, контрольная и практическая работы;

-виды и формы контроля: устный опрос (индивидуальный и фронтальный), тест, беседа, опорный конспект, самостоятельная работа, итоговый, текущий, тематический

## Учебно - методическое оснащение учебного процесса

Интернет-ресурсы для учащихся:

№ п/п	Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)	Режим доступа (ссылка)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="https://vk.com/window_edu">https://vk.com/window_edu</a>
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	ЦОР к курсу информатики в 5 классе (УМК к учебнику Босовой ЛЛ)	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php</a>
4.	Интерактивные ресурсы к учебнику 5-го класса УМК Л. Л. Босовой	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash5.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash5.php</a>
5.	ЦОР к курсу информатики в 6 классе (УМК к учебнику Босовой ЛЛ)	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php</a>
6.	Интерактивные ресурсы к учебнику 6-го класса УМК Л. Л. Босовой	<a href="http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash6.php">http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/flash6.php</a>
7.	Уроки школьной программы (Видео, тесты, тренажеры)	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>

### Информационно – коммуникативные средства

#### Технические средства обучения.

1. Компьютер (12 ученических + 1 учительский)
2. Ноутбук
3. Проектор
4. Интерактивная доска
5. Принтер (струйный, лазерный)
6. Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, колонки для озвучивания всего класса.
7. Сканер.
8. Web-камера.
9. Концентратор, локальная вычислительная сеть.
10. Программное обеспечение

Операционная система	Windows
Текстовый редактор	Блокнот, WordPad, Word
Графический редактор	Paint, Gimp, Inkscape
Программа создания презентаций	PowerPoint
Электронные таблицы	Excel
Базы данных	Access
Программа просмотра изображений	Picture Manager
Антивирусная программа	Kaspersky AntiVirus
Архиватор	7-ZIP
Инструментальные средства разработки программ	Pascal ABC, Lazarus
Почтовая программа	Outlook Express
Файловый менеджер	Проводник
Проигрыватель мультимедиа	Windows Media
САПР	Blender
браузеры	Mozilla, Internet Explorer, Google Chrome
файрволл	Kaspersky, Защитник Windows
программа просмотра документов в формате PDF	Adobe Acrobat Reader

Темы проектов для учащихся:

5 класс:

Путешествие во времени: Носители информации - от первобытности к современности.

Путешествие во времени: Как передавали информацию

Координаты в различных профессиях

6 класс:

Круги Эйлера

Этапы моделирования

Алгоритмы в повседневной жизни

## Тематическое планирование

Класс 5 класс

Количество часов (годовых / недельных) 34/1

Учитель Засорина Г.Г., учитель информатики, высшая кв.категория  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока
1	Информация вокруг нас. Техника безопасности
2	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией
3	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура.
4	Управление компьютером.
5	Хранение информации
6	Передача информации
7	Электронная почта
8	В мире кодов. Способы кодирования информации
9	Метод координат
10	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов
11	Основные объекты текстового документа. Ввод текста
12	Редактирование текста
13	Текстовый фрагмент и операции с ним.
14	Форматирование текста
15	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.
16	Табличное решение логических задач.
17	Разнообразие наглядных форм представления информации
18	Диаграммы. Создание диаграмм на компьютере К.р.№2 По теме «Формы представления информации».
19	Компьютерная графика. Инструменты графического редактора
20	Преобразование графических изображений
21	Создание графических изображений
22	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации
23	Списки – способ упорядочивания информации
24	Поиск информации
25	Кодирование как изменение формы представления информации
26	Преобразование информации по заданным правилам.
27	Преобразование информации путем рассуждений
28	Разработка плана действий. Задачи о переправах.
29	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях
30	Создание движущихся изображений
31	Создание анимации по собственному замыслу
32	Создание итогового мини-проекта
33	Итоговое тестирование
34	Систематизация основных понятий курса

Класс 6 класс

Количество часов (годовых / недельных) 34/1

Учитель Засорина Г.Г., учитель информатики, высшая кв. категория  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира.
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы
3	Файлы и папки. Размер файла.
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств. Отношение является элементом множества. Отношения между множествами.
5	Отношение входит в состав.
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов.
7	Классификация компьютерных объектов.
8	Системы объектов. Разнообразие систем. Состав и структура системы.
9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик.
10	Персональный компьютер как система.
11	Как мы познаем окружающий мир.
12	Понятие как форма мышления. Как образуются понятия.
13	Определение понятия.
14	Информационное моделирование как метод познания.
15	Словесные информационные модели. Словесные описания.
16	Словесные информационные модели Математические модели. Многоуровневые списки.
17	Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц.
18	Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы.
19	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения величин
20	Наглядное представление о соотношении величин.
21	Многообразие схем.
22	Информационные модели на графах. Использование графов при решении задач.
23	Что такое алгоритм
24	Исполнители вокруг нас.
25	Формы записи алгоритмов.
26	Линейные алгоритмы.
27	Алгоритмы с ветвлениями.
28	Алгоритмы с повторениями.
29	Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.
30	Использование вспомогательных алгоритмов.
31	Конструкция повторения.
32	Обобщение и систематизация знаний.
33	Выполнение и защита итогового проекта по теме «Создание объектов».
34	Систематизация основных понятий курса

## Контроль усвоения программы

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность контроля
Тематический	Письменная контрольная работа	По завершению темы (раздела)
Промежуточный	Годовая письменная контрольная работа	1 раз в год
Текущий	<ul style="list-style-type: none"><li>Устный ответ</li><li>Практическая работа</li><li>Решение задач на алгоритмизацию и программирование</li><li>Создание презентаций</li><li>Работа над проектами</li></ul>	По необходимости

Система оценивания определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

### Критерии оценивания контрольных работ (в том числе тестов)

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной системе.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения от максимального бала за работу	0-40	41-60	61-80	81-100

### Критерии оценки устных ответов

**отметка «5» ставится**, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном стандартом;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

**отметка «4» ставится**, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

**отметка «3» ставится**, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии и блок-схем, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**отметка «2» ставится**, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Критерии оценивания практических работ**

**отметка «5» ставится**, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы практической работы на компьютере;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**отметка «4» ставится**, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы на компьютере в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**отметка «3» ставится**, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на компьютере, требуемыми для решения поставленной задачи.

**отметка «2» ставится**, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на компьютере или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

### **Критерии оценивания презентаций учащихся**

отметка	5	4	3	2
<b>Содержание</b>	· Работа полностью завершена	· Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	· Не все важнейшие компоненты работы выполнены	· Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	· Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	· Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются	· Работа демонстрирует понимание, но неполное	· Работа демонстрирует минимальное понимание
<b>Дизайн</b>	· Дизайн логичен и очевиден	· Дизайн есть	· Дизайн случайный	· Дизайн не ясен
	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	· Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	· Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	· Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	· Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	· Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	· Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	· Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
<b>Графика</b>	· Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	· Графика соответствует содержанию	· Графика мало соответствует содержанию	· Графика не соответствует содержанию
<b>Грамотность</b>	· Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	· Минимальное количество ошибок	· Есть ошибки, мешающие восприятию	· Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

### Критерии оценивания проектов обучающихся

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Количество баллов
Актуальность поставленной проблемы (до 5 баллов)	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2
Теоретическая и \ или практическая ценность (до 5 баллов)	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1
Технологический процесс (до 2 баллов)	Целесообразность применяемых техник	От 0 до 1
	Соблюдение технологии использования техник	От 0 до 1
Качество содержания проектной работы (до 10 баллов)	выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 2
	оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 2
	в проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 2
	есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 2
	есть ли у работы перспектива развития	От 0 до 2
Оформление работы (до 8 баллов)	Титульный лист	От 0 до 1
	Оформление оглавления, заголовков разделов, подразделов	От 0 до 1
	Оформление рисунков, графиков, таблиц, приложений	От 0 до 2
	Информационные источники	От 0 до 2
	Форматирование текста, нумерация и параметры страниц	От 0 до 2
Культура выступления (до 5 баллов)	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией (уровень владения аудиторией), грамотно организовано пространство и время	От 0 до 5
Грамотность речи в выступлении (до 5 баллов)	Уровень грамотности речи, уровень владения терминологией свободного и корректного применения	От 0 до 5
Культура	Ответил полно на все вопросы, показал понимание собеседника	От 0 до 5

дискуссии (до 5 баллов)		
	<p><b>отметка «5» ставится, если ученик набрал 36-45 баллов;</b>  <b>отметка «4» ставится, если набрал 27-35 баллов;</b>  <b>отметка «3» ставится, если набрал 17-26 баллов;</b>  <b>отметка «2» ставится, если набрал менее 17 баллов.</b></p>	<p style="text-align: right;">Итого 45 баллов</p>