

Утверждена  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08.2019г. № 174-од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Всеобщей истории  
(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс основное общее образование 5,6,7,8,9 класс  
(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) 5 класс – 68 часов (2 часа в неделю), 6 – 9 классы – 34 часа (1 час в неделю)

Разработчики рабочей программы

Шаронова Светлана Владимировна, учитель истории, первая кв.к.  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

## Пояснительная записка

Рабочая программа по всеобщей истории определяет объем содержания образования по предмету, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по разделам / темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана.

Предмет всеобщая история в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть учебного плана, изучается с 5 по 9 класс из расчета по 1 часу в неделю / по 34 часа в год.

### Учебники:

1.5 класс: История Древнего мира, А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая; Просвещение, Москва, 2014 год.

2. 6 класс: История средних веков, Е.В. Агибалова, Г.М.Донской; Просвещение, Москва, 2015 год.

3. 7 класс: Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. / Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л. М. Под редакцией А.А. Искандерова. 4 издание. - М.:Просвещение, 2016.

4. 8 класс: Всеобщая история. История Нового времени, 1800 –т 1900. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2017.

5. 9 класс:Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб.для общеобразоват. организаций / [А.Я. Юдовская и др.]; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2019.

### Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://school-collection.edu.ru/>— единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://eor.edu.ru/>— официальный сайт Федерального центра информационно-образовательных ресурсов.
3. <http://www.shm.ru>— официальный сайт Государственного исторического музея.
4. <http://www.rsl.ru> — официальный сайт Российской государственной библиотеки.
5. <http://www.shpl.ru>— официальный сайт Российской государственной исторической библиотеки.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> — сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова.
7. <http://www.vostlit.info/> — сайт-хранилище исторических источников Средневековья.
8. <http://historic.ru/> — сайт электронной библиотеки по всеобщей истории.
9. <http://www.arts-tnusewn.ru/> — официальный сайт Государственного музея изобразительных искусств им. А. С. Пушкина.
10. <http://www.hermitagemuseum.org/htmlRu/index.html>— официальный сайт Государственного Эрмитажа.
11. <http://artchive.ru/> — сайт-хранилище живописи художников разных эпох.
12. <http://history.rin.ru/> — сайт-хранилище электронных материалов по всеобщей истории (исторические карты, источники, мемуары, иллюстрации, биографии исторических деятелей).
13. <http://www.ellada.spb.ru/> — интернет-проект «Древняя Греция» (история, искусство, мифология, источники, литература).
14. <http://ancientrome.ru/> — интернет-проект «История Древнего Рима» (история, искусство, мифология, источники, литература).
15. <http://rulers.narod.ru/> — интернет-проект «Всемирная история в лицах» (биографии деятелей всемирной истории).
16. <http://his.lseptember.ru/urok/> — электронная копилка методических материалов для учителей истории.
17. <http://lesson-history.narod.ru/> — сайт учителя истории А. И. Чернова (электронные презентации к урокам истории).
18. <http://biography.globala.ru/> - Биографии известных людей
19. <http://bibliofond.ru> – Библиотека научной и студенческой информации
20. <http://www.hrono.info> – Всемирная история в интернете

21. <http://www.lensart.ru> – Художественные фотографии
23. <http://history.standart.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
24. <http://historydoc.edu.ru> Лекции по истории on-line для любознательных
25. <http://www.lectures.edu.ru> Преподавание истории в школе: научно-методический и теоретический журнал
26. <http://www.pish.ru> Сайт «Я иду на урок истории» и электронная версия газеты «История»
27. <http://his.1september.ru> Тематические коллекции по истории Единой коллекции ЦОР
28. <http://school-collection.edu.ru/collection> Всероссийская олимпиада школьников по истории
29. <http://hist.rusolymp.ru> Инновационные технологии в гуманитарном образовании: материалы по преподаванию истории
30. <http://www.teacher.syktso.ru> Проект ХРОНОС — Всемирная история в Интернете
31. <http://www.hrono.ru> Проект «Historic.Ru: Всемирная история»: Электронная библиотека по истории
32. <http://www.historic.ru> Всемирная история: Единое научно-образовательное пространство
33. <http://www.worldhist.ru> Российский электронный журнал «Мир истории»
34. <http://www.historia.ru> Государственная публичная историческая библиотека России
35. <http://www.shpl.ru> Государственный архив Российской Федерации
36. <http://www.garf.ru> Архивное дело
37. <http://www.1archive-online.com> Архнадзор
38. <http://www.archnadzor.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова
39. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext> Хронология русской и западной истории
40. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Проект «День в истории»
41. <http://heraldry.hobby.ru> Военная литература
42. <http://www.temple.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
43. <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего Рима
44. <http://www.ancientrome.ru> История Древней Греции
45. <http://www.greeceold.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология
46. <http://www.ellada.spb.ru> Забытые цивилизации
47. <http://www.forgotten-civilizations.ru> Библиотека текстов Средневековья
48. <http://www.vostlit.info> Эскадра Колумба
49. <http://www.shipyard.chat.ru> Эпоха Возрождения
50. <http://www.renclassic.ru> Центр антиковедения
51. <http://www.centant.pu.ru> Лабиринт времен: исторический веб-альманах
75. <http://www.hist.ru> Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»
76. <http://www.istrodina.com> Государственный Бородинский военно-исторический музей-заповедник
77. <http://www.borodino.ru> Государственный Исторический музей
78. <http://www.shm.ru> Музеи Московского Кремля
79. <http://www.kreml.ru> Музей Военно-Воздушных Сил
80. <http://www.monino.ru>

#### **Примерные темы мини-проектов:**

1. Возникновение человека.
2. Возникновение земледелия и скотоводства.
3. Неолитическая революция.
4. Изготовление орудий труда в каменном веке.
5. Освоение железа.

6. Появление керамических изделий.
7. Искусство первобытных людей.
8. Стоянки первобытных людей.
9. Религиозные верования и обряды первобытных людей.
10. Возникновение государства в Египте.
11. Фараон(ны) Египта.
12. Египетские боги.
13. Египетские мифы и легенды.
14. Строительство пирамид.
15. Изготовление папируса.
16. Письменность Египта.
17. Египетские законы.
18. Религиозные обряды.
19. Долина царей.
20. Египетские храмы, скульптуры, фрески, научные знания.
21. Древнее Двуречье.
22. Города-государства.
23. Царь(цари) Древнего Двуречья.
24. Клинопись.
25. Боги, мифы и легенды Двуречья.
26. Религиозные обряды.
27. Храмы.
28. Законы Хамурапи.
29. Древний Вавилон.
30. Финикийские мореплаватели.
31. Возникновение алфавита.
32. Пурпурные ткани.
33. История евреев.
34. Библейские мифы
35. Возникновение древнееврейского царства.
36. Царь(цари) древнееврейского царства.
37. Возникновение первых империй.
38. Библиотека царя Ашшурбанапала.
39. Ассирийская армия.
40. Логовище львов – Ниневия.
41. Персидская держава.
42. Кир великий.
43. Дарий первый.
44. Древнейшие индийские города.
45. Веды.
46. Животные и боги.
47. Индийские касты.
48. Возникновение буддизма.
49. Индийская письменность.
50. Индийские цифры.
51. Изготовление хлопка.
52. Научные знания индийцев.
53. Чему учил мудрец Конфуций.
54. Китайские иероглифы.
55. Китайский император ЦиньШихуан.
56. Строительство Великой китайской стены.
57. Терракотовая армия.
58. Чайная история.
59. Изготовление шелка.
60. Великий шелковый путь.
61. Устройство Древних государств.
62. Крито-микенская цивилизация.

63. Дворец в Кноссе.
64. Троянская война.
65. Гомер и его поэмы.
66. Религия древних греков.
67. Мифы древних греков.
68. Письменность древних греков.
69. Греческие полисы.
70. Афины.
71. Афинская демократия.
72. Спарта.
73. Спартанское воспитание.
74. Законы Драконта.
75. Законы Солона.
76. Греческие колонии.
77. Греческие корабли.
78. Олимпийские игры в древности.
79. Греко-персидские войны.
80. Марафонская битва.
81. Саламинская битва.
82. 300 спартанцев.
83. Афинский акрополь.
84. В афинских школах и гимназиях.
85. Греческий театр.
86. Перикл – первый стратег.
87. Афинский мудрец Сократ.
88. Македонские завоевания.
89. Александр Македонский.
90. Александрийская библиотека.
91. Боги Древней Греции.
92. Легенда об основании Рима.
93. Римская республика.
94. «Все дороги ведут в Рим» - почему так говорят.
95. Римское войско.
96. Римское право.
97. Ганнибал.
98. Битва при Каннах.
99. Гибель Карфагена.
100. Гладиаторы.
101. Римские императоры.
102. Восстание Спартака.
103. Гай Юлий Цезарь.
104. Император Нерон.
105. Первые христиане в Риме.
106. Архитектура древнего Рима.
107. Скульптура древнего Рима.
108. Литература и искусство древнего Рима.
109. Римская азбука.
110. Римские цифры.
111. Римские бани.
112. Раскол римской империи.
113. Борьба Рима с германцами.
114. Падение Римской империи.
115. Рим - вечный город.
116. Возникновение и распад Карла Великого.
117. Образование славянских государств.
118. Возникновение ислама.
119. В рыцарском замке.

120. Горожане и их образ жизни.
121. Крестовые походы.
122. Столетняя война.
123. Гуситское движение в Чехии.
124. Информационный проект совместно со взрослыми «Живые традиции Востока».
125. Исследовательский проект «Самураи и европейские рыцари».
126. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.
127. Новые изобретения и усовершенствования в начале Нового времени.
128. Новое в военном деле и судостроении.
129. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана.
130. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию.
131. Начало создания колониальных империй.
132. Зарождение капиталистических отношений.
133. Буржуазия и наемные рабочие.
134. Совершенствование техники.
135. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.
136. Торговые компании.
137. Банки и биржи.
138. Рождение капитализма.
139. Борьба между католиками и гугенотами.
140. Варфоломеевская ночь.
141. Война трех Генрихов.
142. Генрих IV Бурбон.
143. Нантский эдикт.
144. Реформы Ришелье.
145. Усиление Франции к середине XVII века.

### **Планируемые результаты освоения предмета история**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные** результаты по предмету история:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные** результаты по предмету история:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Изучение *предметной области* "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).

**Предметные результаты** изучения Всеобщей истории отражают:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты освоения курса истории:

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>История Древнего мира (5 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);</li><li>• использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;</li><li>• проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;</li><li>• описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>давать характеристику общественного строя древних государств;</i></li><li>• <i>сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li><li>• <i>видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;</i></li><li>• <i>высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.</i></li></ul>

<p>рассказывать о событиях древней истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;</li> <li>• объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.</li> </ul>	
<b>История Средних веков. (VIII –XV вв.) (6 класс)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;</li> <li>• проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;</li> <li>• составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;</li> <li>• сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);</i></li> <li>• <i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</i></li> <li>• <i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.</i></li> </ul>



## История Нового времени. XVI – XIX века (7–9 класс)

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

## Содержание учебного предмета Всеобщая история:

### Всеобщая история

#### История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

**Первобытность.** Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни изнания первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

**Древний мир:** понятие и хронология. Карта Древнего мира.

#### Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

**Античный мир:** понятие. Карта античного мира.

#### Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

#### Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме*.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

### **История средних веков**

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков*; «*Салическая правда*». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### **Зрелое Средневековье**

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста

и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

**Страны Востока в Средние века.** Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

### **История Нового времени**

Новое время: понятие и хронологические рамки.

#### **Европа в конце XV— начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.

Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.**

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

### **Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.**

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.**

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. *Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.**

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп.

*Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

### **Страны Азии в XIX в.**

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

### **Война за независимость в Латинской Америке**

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

### **Народы Африки в Новое время**

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

### **Развитие культуры в XIX в.**

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX в.**

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

### **Новейшая история.**

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

### **Мир в 1900—1914 гг.**

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

## **Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
5 класс	<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b> Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности
6 класс	<b>ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.</b> Раннее Средневековье Зрелое Средневековье Страны Востока в Средние века Государства доколумбовой Америки.	<b>ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII – XV вв.</b> Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство Формирование единого Русского государства в XV веке Культурное пространство Региональный компонент

7 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции</b> Европа в конце XV— начале XVII в. Европа в конце XV— начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVI—XVIII вв.	<b>РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b> Россия в XVI веке Смута в России Россия в XVII веке Культурное пространство Региональный компонент
8 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.</b> Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота Великая французская революция	<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b> Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в.
		Россия при Павле I Региональный компонент
9 класс	<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.</b> <b>Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</b>  Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.	<b>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.</b>  <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм Крепостнический социум. Деревня и город Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  <u>Россия в эпоху реформ</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация «Народное самодержавие» Александра III Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений <u>Кризис империи в начале XX века</u> Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

### Тематическое планирование

#### Класс 5

Количество часов (годовых / недельных) - 68/2

Учитель: Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Жизнь первобытных людей</b>	<b>8</b>
1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.	1
2	Расселение древнейшего человека. Человек разумный. 1	
3	Условия жизни изнания первобытных людей.	1
4	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. 1	
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. 1	
6	От родовой общины к соседской. 1	

7	Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.	1
8	Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.	1
	<b>Древний Восток</b>	<b>20</b>
9	Древний Египет	1
10	Условия жизни и занятия населения.	1
11	Управление государством (фараон, чиновники).	1
12	Военные походы. Рабы. <i>Фараон-реформатор Эхнатон.</i>	1
13	Религиозные верования египтян. Жрецы.	1
14	Познания древних египтян. Письменность.	1
15	Храмы и пирамиды.	1
16	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность.	1
17	Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.	1
18	Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1
19	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	1
20	Палестина: расселение евреев. Израильское царство. Занятия населения.	1
21	Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.	1
22	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.	1
23	Персидская держава: военные походы, управление империей.	1
24	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	1
25	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1
26	Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1
27	Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	1
28	Контрольная работа по теме "Древний Восток"	1
	<b>Древняя Греция</b>	<b>21</b>
29	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите.	1
30	Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война.	1
31	Поэма Гомера «Илиада»	1
32	Поэма Гомера «Одиссея»	1
33	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	1
34	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1
35	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, <i>реформы Клисфена.</i>	1
36	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	1
37	Великая греческая колонизация.	1
38	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	1
39	Классическая Греция.	1
40	Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	1
41	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1
42	Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия.	1
43	Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура.	1
44	Быт и досуг древних греков. Театр.	1
45	Афинская демократия при Перикле.	1



46	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	1
47	Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад.	1
48	Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	1
49	Контрольная работа по теме "Древняя Греция"	1
	<b>Древний Рим</b>	<b>19</b>
50	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1
51	Завоевание Римом Италии.	1
52	Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.	1
53	Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	1
54	Установление господства Рима в Средиземноморье.	1
55	Рабство в Древнем Риме.	1
56	Реформы Гракхов.	1
57	От республики к империи. Гражданские войны в Риме.	1
58	Гай Юлий Цезарь.	1
59	Установление императорской власти; Октавиан Август.	1
60	Римская империя: территория, управление.	1
61	В Риме при императоре Нейроне	1
62	Возникновение и распространение христианства.	1
63	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.	1
64	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии.	1
65	Римская империя при Константине	1
66	Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.	1
67	Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян. Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.	1
68	Контрольная работа по теме "Древний Рим"	1

### Класс 6

Количество часов (годовых / недельных) - 34/1

Учитель Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	1
	<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)</b>	<b>4</b>
2	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1
3	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии.	1
4	Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1
5	Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.	1
	<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв.</b>	<b>2</b>
6	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1
7	Ранние славянские государства.	1

	<b>Тема 3. Арабы в VI—XI вв.</b>	<b>1</b>
8	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	1
	<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне</b>	<b>2</b>
9	Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1
10	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1
	<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе</b>	<b>2</b>
11	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров.	1
12	Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1
	<b>Тема 6. Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы</b>	<b>2</b>
13	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1
14	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.	1
	<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)</b>	<b>7</b>
15	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1
16	Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции.	1
17	Столетняя война; Ж. д'Арк.	1
18	Германские государства в XII—XV вв.	1
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
20	Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1
21	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Гайлера).	1
	<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.</b>	<b>3</b>
22	Гуситское движение в Чехии.	1
23	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.	1
24	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	1
	<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века</b>	<b>3</b>
25	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты.	1
26	Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.	1
27	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1
	<b>Тема 10. Народы Азии и Америки в Средние века</b>	<b>6</b>
28	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.	1
29	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	1
30	Япония в Средние века.	1
31	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1
32	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1

33	<b>Государства доколумбовой Америки.</b> Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1
<b>Итоговое повторение</b>		<b>1</b>
34	Историческое и культурное наследие Средневековья.	1

### Класс 7

Количество часов (годовых / недельных) - 34/1

Учитель Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока	
	<b>Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.</b>	<b>12</b>
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
2	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет.	1
3	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика.	1
4	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1
5	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1
6	Европейская культура XVI—XVIII вв.	1
7	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
8	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1
9	Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии.	1
10	Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения.	1
11	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами.	1
12	Религиозные войны.	1
	<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).</b>	<b>8</b>
13	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1
14	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции.	1
15	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	1
16	Семилетняя война.	1
17	Разделы Речи Посполитой.	1
18	Колониальные захваты европейских держав.	1
19	Османская экспансия.	1
20	Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1
	<b>Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b>	<b>8</b>
21	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	1
22	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
23	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий	1
24	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1

25	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1
26	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	1
27	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	1
28	Революционные войны. Итоги и значение революции.	1
	<b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.</b>	<b>4</b>
29	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Османская империя: от могущества к упадку.	1
30	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
31	Государства Востока. Начало европейской колонизации. Империя Цин в Китае.	1
32	Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>2</b>
33	Значение раннего Нового времени.	1
34	Контрольно-оценочный урок по теме " Европа Нового времени 1500 – 1800 гг"	1

### Класс 8

Количество часов (годовых / недельных) - 34/1

Учитель Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
	<b>Тема 1. Становление индустриального общества</b>	<b>16</b>
2	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1
3	Развитие индустриального общества.	1
4	Изменения в социальной структуре общества.	1
5	Научные открытия и технические изобретения.	1
6	Распространение образования.	1
7	Секуляризация и демократизация культуры.	1
8	Изменения в условиях жизни людей.	1
9	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм.	1
10	Стили художественной культуры: реализм, импрессионизм.	1
11	Театр. Рождение кинематографа.	1
12	Деятели культуры: жизнь и творчество.	1
13	Деятели культуры: жизнь и творчество (продолжение).	1
14	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1
15	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.	1
16	Возникновение марксизма.	1
17	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	1
	<b>Тема 2. Строительство новой Европы</b>	<b>13</b>
18	Империя Наполеона во Франции: внутренняя политика.	1
19	Империя Наполеона во Франции: внешняя политика.	1
20	Наполеоновские войны.	1
21	Падение империи.	1
22	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
23	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира».	1
24	Великобритания в Викторианскую эпоху: рабочее движение	1

25	Великобритания в Викторианскую эпоху: внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1
26	Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения.	1
27	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: реформы и революции.	1
28	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	1
29	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1
30	<i>Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.</i>	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>4</b>
31	Повторение по теме «Становление индустриального общества»	1
32	Повторение по теме «Строительство новой Европы»	1
33	Контрольно-оценочный урок по теме «Становление индустриального общества. Строительство новой Европы»	1
34	Работа над ошибками	1

### Класс 9

Количество часов (годовых / недельных) - 34/1

Учитель Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория  
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Тема 1: Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</b>	<b>4</b>
1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта средств связи.	1
2	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i>	1
3	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.</i>	1
4	Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1
	<b>Тема 2: Две Америки</b>	<b>3</b>
5	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.	1
6	Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1
7	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1
	<b>Тема 3: Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма</b>	<b>6</b>
8	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1
9	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
10	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1
11	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	1
12	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи.	1
13	Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
	<b>Тема 4: Международные отношения: обострение противоречий</b>	<b>3</b>
14	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе.	1

	Восточный вопрос.	
15	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	1
16	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
	<b>Тема 5: Новейшая история.</b>	<b>1</b>
17	Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1
	<b>Тема 6: Мир в 1900—1914 гг.</b>	<b>11</b>
18	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие.	1
19	Урбанизация, миграция.	1
20	Положение основных групп населения.	1
21	Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	1
22	"Новый империализм". Происхождение Первой мировой войны	1
23	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	1
24	Версальско-Вашингтонская система	1
25	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1
26	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1
27	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен)</i>	1
28	Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	1
	<b>Итоговое повторение</b>	<b>6</b>
29	Повторение по теме «Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества»	1
30	Повторение по теме «Две Америки»	1
31	Повторение по теме «Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Международные отношения: обострение противоречий»	1
32	Повторение по теме «Мир в 1900—1914 гг.»	1
33	Контрольная работа по теме " История Нового времени зарубежных стран 1800-1900 гг. Мир в начале XX века "	1
34	Работа над ошибками.	1

