

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МАОУ СОШ № 2
№ 174 -од от «30» августа 20 19 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2019 – 2020 учебный год

(приложение к основной образовательной программе
среднего общего образования)

Пояснительная записка

Учебный план отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план среднего общего образования МАОУ СОШ № 2 (далее - учебный план) на 2019-2020 учебный год является составной частью организационного раздела, основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (далее ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями)

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного учащегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план разработан с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011г., регистрационный номер 19903 с изменениями;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 2 на 2019 – 2024 гг. (утв. приказом директора МАОУ СОШ № 2 от 30.08.2019 № 174-од);
- Устав МАОУ СОШ № 2.

Учебный план среднего общего образования ориентирован на двухлетний нормативный срок освоения (10-11 класс). Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели, (в 11 классе без учета государственной итоговой аттестации). Максимальная аудиторная нагрузка в неделю в 10-11 классах (шестидневная учебная неделя) не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и составляет 37 часов. Уроки по 40 минут.

В 2019 – 2020 учебном году МАОУ СОШ № 2 имеет 2 класса-комплекта на уровне среднего общего образования. Учащиеся 10-11 классов обучаются в первую смену (с 8.00 часов).

В 10 классе реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

В МАОУ СОШ № 2 в 2019-2020 учебном году реализуется учебный план универсального профиля. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. При проектировании учитывалось недостаточный уровень готовности учащихся 10 класса к дальнейшему самоопределению в первый год обучения на уровне среднего общего образования. Планируется ведение работы по мотивированному выбору данного набора учащихся дальнейшей профессиональной траектории и на основании мотивированного выбора изменение перечня и уровня преподаваемых предметов, курсов по выбору учащихся, реализуя тем самым возможности образовательной организации как в удовлетворении индивидуальных интересов учащихся, так и в углублении подготовки по учебным предметам к ЕГЭ.

Учебный план профиля обучения и (или) индивидуальный учебный план содержат 10 (11) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС. Обязательными для включения в учебный план являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», «История» (или «Россия в мире»), «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Образовательная организация может самостоятельно выделить часы в учебном плане на учебный предмет «Родная литература», перераспределив часы, выделяемые на учебный предмет «Литература» для изучения произведений из блока «Родная (региональная) литература» и «Литература народов России».

В учебном плане предусмотрено выполнение учащимися индивидуального(ых) проекта(ов) в 10-11 классе. Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

По всем предметам учебного плана педагогами разработаны рабочие программы, прошедшие внутреннее рецензирование на заседаниях групп педагогического общения, рассмотрены на педагогическом совете (как приложение к основной образовательной программе среднего общего образования) и утверждены приказом директора.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам учебного плана.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

Список учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации (согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)) и используемых в образовательной деятельности при реализации учебного плана, утвержден приказом директора школы от 14.05.2019 № 112-од.

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР определен в рабочих программах по учебным предметам (курсам).

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации учебного плана. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Материально-технические условия реализации учебного плана обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения учебного плана;

- соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
-возможность для беспрепятственного доступа учащихся к объектам инфраструктуры школы.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Формы организации образовательной деятельности: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, экскурсия, занятие в учебных мастерских, практикум, собеседование, консультация, зачет, конференция, кружок, научное общество, олимпиада, конкурс, концерт, презентация, день здоровья, туристический слет, проект. В рамках этих форм обучения и воспитания может быть организована коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

В связи с реализацией деятельностного подхода в образовательной деятельности приоритетными видами определяются проектная, исследовательская – с использованием экскурсий, познавательная, проблемно-ценностное общение, в соответствии с возрастом учащихся.

Реализация ФСК ГТО осуществляется на уроках Физической культуры. Сдача норм ГТО – индивидуально.

Формирование антикоррупционного поведения реализуется через содержание предмета Обществознание и внеурочные мероприятия.

Формирования у учащихся коммуникативных умений, навыков работы с текстом, умение извлекать из текста необходимую информацию, формулировать и доказывать собственное мнение, последовательно излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного языка, формирование читательской грамотности реализуется через все предметы учебного плана.

Ознакомления учащихся с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, основам дорожной безопасности, основам пожарной безопасности, изучения и освоения методов и приёмов защиты, позволяющих учащимся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях реализуется через предмет Основы безопасности жизнедеятельности. Рассматриваются вопросы, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе на железнодорожном транспорте: обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, на железнодорожных путях; формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и необходимо быть дисциплинированным и сосредоточенным; формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей. Также в содержании данного курса рассматриваются вопросы профилактики отравлений (пищевых, токсических и др.), профилактики зависимостей.

Формы текущего контроля освоения основной образовательной программы среднего общего образования: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, зачеты, сочинения, изложения, диктанты, лабораторные работы, самостоятельные работы, защита проектов, рефератов, тесты и др.

Промежуточная аттестация по итогам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебным предметам проводится за каждое полугодие, год по пятибалльной системе (системе зачет-незачет) в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Среднее общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, которая проводится в порядке, определяемом Министерством

просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебный план направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации учащихся.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

| | |
|-------------------------------|--|
| Филология и иностранные языки | Изучение предметных областей "Филология" и "Иностранные языки" должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса; сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений. |
| Общественные науки | Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить: сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации; понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире; сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук; формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий; сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников; владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. |
| Математика и информатика | Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить: сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики; сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления; сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач; сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете; сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий; принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации. |
| Естественные науки | Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить: сформированность основ целостной научной картины мира; формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных |

| | |
|--|---|
| | <p>наук;</p> <p>сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;</p> <p>создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;</p> <p>сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;</p> <p>сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.</p> |
| <p>Физическая культура, экология, основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>Изучение учебных предметов "Физическая культура", "Экология" и "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:</p> <p>сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;</p> <p>знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;</p> <p>владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;</p> <p>умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.</p> |

Требования к предметным результатам освоения базового курса отражают

| | |
|---|---|
| <p>Русский язык и литература</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой; 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка; 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; 9) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |
| <p>Родной язык и родная литература</p> | |
| <p>Иностранные языки</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и |

| | |
|----------------|--|
| | самообразовательных целях. |
| История | <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |
| Обществознание | <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. |
| География | <ol style="list-style-type: none"> 1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества; 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий; 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем. |
| Экономика | <ol style="list-style-type: none"> 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности; 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом; 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; |

| | |
|---|---|
| | <p>5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;</p> <p>6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);</p> <p>7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;</p> <p>8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.</p> |
| Право | <p>1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;</p> <p>2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;</p> <p>3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;</p> <p>4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;</p> <p>5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;</p> <p>6) сформированность основ правового мышления;</p> <p>7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;</p> <p>8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;</p> <p>9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;</p> <p>10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.</p> |
| Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия) | <p>1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;</p> <p>2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;</p> <p>3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p>4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;</p> <p>5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;</p> <p>6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;</p> <p>7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;</p> <p>8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.</p> |
| Информатика | <p>1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;</p> <p>2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;</p> <p>3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>использованием таблиц;</p> <p>4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;</p> <p>5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;</p> <p>6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;</p> <p>7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p> |
| Физика | <p>1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;</p> <p>4) сформированность умения решать физические задачи;</p> <p>5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.</p> |
| Химия | <p>1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;</p> <p>4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;</p> <p>5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;</p> <p>6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.</p> |
| Биология | <p>1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;</p> <p>2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;</p> <p>3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;</p> <p>4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;</p> <p>5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.</p> |
| Физическая культура | <p>1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p>3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;</p> <p>4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p> <p>5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.</p> |
| <p>Экология</p> | <p>1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек – общество – природа";</p> <p>2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;</p> <p>3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;</p> <p>4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;</p> <p>5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;</p> <p>6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.</p> |
| <p>Основы безопасности жизнедеятельности</p> | <p>1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;</p> <p>2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;</p> <p>3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;</p> <p>4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;</p> <p>5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</p> <p>6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);</p> <p>7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;</p> <p>8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;</p> <p>9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;</p> <p>11) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;</p> <p>12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.</p> |

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на уровне профессионального образования.

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Содержательное наполнение учебного плана определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (учащимися, их родителями (законными представителями), педагогами, администрацией образовательной организации).

В конце 2018-2019 учебного года проводилось анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью определения наполнения части учебного плана 2019-2020 учебного года. На основании результатов выбора (анкетирования, опроса), учащихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможности образовательной организации, в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, таким образом, элективные и факультативные курсы представлены следующими учебными курсами:

- Элективный курс «Решение тестовых заданий по математике», (10-11 класс) направлен на расширения знаний учащихся о методах и приемах решения тестовых заданий, овладения основами техники решения тестовых заданий.

- Элективный курс «Математические основы информатики» (10-11 класс) направлен на формирования у выпускников школы системного представления о теоретической базе информационных и коммуникационных технологий, раскрытия взаимосвязи математики и информатики, формирования основ научного мировоззрения.

- Элективный курс «Учимся писать сочинение» (10-11 класс) введен в учебный план с целью усиления подготовки к написанию итогового сочинения (изложения).

- Элективный курс «Давай договоримся! (основы конфликтологии)» с целью формирования умения бесконфликтного общения, развития коммуникативных умений, успешной социализации в коллективе при дальнейшем обучении, трудовой деятельности.

- Элективный курс «Методы решения физических задач» направлен на формирование умения решения физических задач различными методами, применения на практике теоретических знаний по физике.

- Факультативный курс «Актуальные вопросы изучения обществознания» призван актуализировать у учащихся темы, вызывающие наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий теоретического обобщения; формировать метапредметные умения учащихся, в контексте обществоведческой подготовки: при операциях с понятиями, работе с диаграммами и статистической информацией, текстами различного вида, проблемно-познавательными заданиями, раскрытии смысла афористичного высказывания

- Факультативный курс «История в лицах» позволит расширить представление учащихся об исторических деятелях, которые наиболее полно и объективно отразили в своей жизни и деятельности современную им эпоху, уделить внимание личностно-психологическим аспектам истории, которое проявляется в раскрытии персоналий.

- Факультативный курс «Профессиональная карьера» направлен на формирование мотивированного выбора дальнейшей образовательной траектории, умение самоопределяться в мире современных профессий с учетом собственных индивидуальных потребностей.

**Учебный план (среднее общее образования)
классов, в которых в 2019-2020 учебном году реализуется ФГОС**

10А класс

Шестидневная учебная неделя

| Предметная область | Учебные предметы | Уровень | Количество часов в неделю / в год | | Итого количество часов за два года | Форма промежуточной аттестации |
|--------------------|------------------|---------|-----------------------------------|----------|------------------------------------|--------------------------------|
| | | | 10 класс | 11 класс | | |
| | | | | | | |

| Обязательные учебные предметы, предметы по выбору из обязательных предметных областей | | | | | | |
|--|--|---|---------|---------|-----|--|
| Русский язык и литература | Русский язык | Б | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | Литература | Б | 3 / 102 | 2 / 68 | 204 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| Родной язык и родная литература | Родная литература | Б | | 1 / 34 | 34 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| Иностранные языки | Иностранный язык | Б | 3 / 102 | 3 / 102 | 204 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | Второй иностранный язык | | | | | |
| Общественные науки | История | Б | 2 / 68 | 2 / 68 | 136 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | География | Б | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | Обществознание | Б | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| Математика и информатика | Математика (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) | Б | 4 / 136 | 4 / 136 | 272 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | Информатика | Б | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| Естественные науки | Физика | Б | 2 / 68 | 2 / 68 | 136 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | Химия | Б | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя |

| | | | | | | |
|---|---|---|------------------|------------------|-------------|--|
| | | | | | | арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | Биология | Б | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | Астрономия | Б | 1 / 34 | | 34 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| ФК, экология и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | Б | 3 / 102 | 3 / 102 | 204 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | Б | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | за полугодие – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные полугодия |
| | Индивидуальный проект | | 2 / 68 | 2 / 68 | 136 | Защита на школьной НПК |
| Итого количество часов | | | 28 / 952 | 27 / 918 | 1870 | |
| Курсы по выбору | <i>Элективные курсы</i> | | | | | |
| | Давай договоримся! (основы конфликтологии) | | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | зачет по результатам выполненных работ |
| | Методика решение тестовых заданий по математике | | 2 / 68 | 2 / 68 | 136 | зачет по результатам выполненных работ |
| | Учимся писать сочинение | | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | зачет по результатам выполненных работ |
| | Математические основы информатики | | 2 / 68 | 2 / 68 | 136 | зачет по результатам выполненных работ |
| | <i>Факультативные курсы</i> | | | | | |
| | Актуальные вопросы изучения обществознания | | | 1 / 34 | 34 | зачет по результатам выполненных работ |
| | Методы решения физических задач | | 1 / 34 | | 34 | зачет по результатам выполненных работ |
| | История в лицах | | | 1 / 34 | 34 | зачет по результатам выполненных работ |
| | Профессиональная карьера | | 1 / 34 | 1 / 34 | 68 | зачет по результатам выполненных работ |
| Итого количество часов | | | 8 / 272 | 9 / 306 | 578 | |
| Итого | | | 36 / 1224 | 36 / 1224 | 2448 | |
| Предельно допустимая недельная аудиторная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | | 37 | 37 | | |