

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

ПРИНЯТА  
решением Педагогического совета  
от 30 августа 2019г. протокол № 12

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30 августа 2019 г. № 174-од

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности**  
*«Дружина юных пожарных»*

Класс: **6-11 класс**

Количество часов (годовых /недельных): **34/1**

Разработчики рабочей программы:

**Османова Светлана Эдуардовна, учитель ОБЖ, 1 к/к**

2019 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Дружина юных пожарных» имеет социальную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №2 на 2019-2023 годы (утверждена приказом директора МАОУ СОШ №2 от 16.07.2019 г. №148-од).

### Актуальность.

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Задачей программы является физическое развитие подрастающего поколения, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля, воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Достижение поставленных задач предполагается осуществить на основе интереса учащихся к физической красоте и силе, мужеству и стойкости, смелости и решительности, стремлению к самоутверждению.

**Цель программы:** совершенствование обучения детей мерам пожарной безопасности, помощи в профессиональной ориентации, пропаганды пожарно-технических знаний, направленных на предупреждение пожаров, а в случае необходимости – их использование при пожаре.

### Задачи программы:

- дать учащимся основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

- научить основам строевой подготовки, медицины, стрелкового дела;

- дать знания, умения и навыки работы с первичными средствами пожаротушения.

- физическое развитие подрастающего поколения,

- формирование навыков дисциплины, самоорганизации и самоконтроля.

- воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

- развитие эрудиции и инициативы детей в процессе проведения тематических конкурсов, соревнований, смотров;

- развивать познавательный интерес учащихся в процессе организации встреч с работниками МЧС.

Реализацию данной программы предполагается осуществить на основе следующих принципов:

- принцип практической направленности проявляется во взаимосвязи знаний, умений и навыков;

- принцип системности заключается в концентрической последовательности занятий от простого к сложному;
- принцип наглядности предполагает максимальное использование мультимедиа продуктов при проведении занятий;
- принцип единства сознания и деятельности нацеливает на формирование у воспитанников глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к пожарной безопасности;
- приоритета интересов каждого обучающегося и учета его интеллектуальных и психофизиологических личностных особенностей;
- обеспечение комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения.

Программа рассчитана на учащихся 6 - 11 классов. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, 1 час в неделю, Срок реализации программы — 1 год. Набор учащихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний.

### **Формы и методы организации образовательного процесса**

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий. Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностные результаты:** развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты:** овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий пожара.

### **Предметные результаты отражают:**

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности

жизнедеятельности;

4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11. умение оказать первую помощь пострадавшим;

12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

### Планируемые результаты освоения

<b>Учащийся научится:</b>	<b>Учащийся получит возможность научиться:</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;</li><li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;</li><li>- безопасно применять первичные средства пожаротушения;</li><li>- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;</li><li>- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;</li><li>- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;</li><li>- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;</li><li>- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;</li><li>- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;</li><li>- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;</li><li>- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;</li><li>- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;</li><li>- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;</li><li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li><li>- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания пользоваться первичными средствами пожаротушения;</li><li>- уметь правильно оценить ситуацию во время пожаров и взрывов;</li><li>- действовать при возникновении пожара в школе и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.</li><li>- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;</li><li>- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;</li><li>- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;</li><li>- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности</li></ul>

<p>действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;</li> <li>- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;</li> <li>- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;</li> <li>- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;</li> <li>- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;</li> <li>- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;</li> <li>- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;</li> <li>- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;</li> <li>- о правилах поведения при эвакуации;</li> <li>- о знаках пожарной безопасности, пожарной технике.</li> <li>- о пожарной охране, ее истории;</li> <li>- о мерах профилактики пожаров;</li> <li>- анализировать состояние своего здоровья;</li> <li>- определять состояния оказания неотложной помощи;</li> <li>- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;</li> <li>- классифицировать средства оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;</li> <li>- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;</li> <li>- оказывать первую помощь при ушибах;</li> <li>- оказывать первую помощь при растяжениях;</li> <li>- оказывать первую помощь при вывихах;</li> <li>- оказывать первую помощь при переломах;</li> <li>- оказывать первую помощь при ожогах;</li> <li>- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;</li> <li>- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;</li> </ul>	<p>жизнедеятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;</li> <li>- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;</li> <li>- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;</li> <li>- оказывать первую помощь при коме;</li> <li>- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;</li> <li>- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;</li> <li>- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.</li> <li>- обеспечение личной безопасности при пожаре;</li> <li>- пользования бытовыми приборами и инструментам обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.</li> </ul>
---	---

Основными способами достижения планируемых результатов является проведение по окончании изучения раздела обобщающих игр, конкурсов, практических занятий. Исходя из учёта требований образовательной программы, выделяются следующие особенности программы: вариативность, возможность свободно планировать и изменять порядок изучения тем; связывать изучение отдельных тем с особенностями местных условий; отводится большое количество времени

для использования учителем разнообразных форм и методов организации учебного процесса и для творческой деятельности детей.

**Способы определения результативности.**

Для оценки результативности знаний применяется начальный, промежуточный и заключительный мониторинг и использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений.

Начальный мониторинг— диагностика первичных знаний о пожарной безопасности, экологической культуре учащихся. Для диагностики используется анкетирование, тестирование и собеседование.

Промежуточный мониторинг — тестирование и выполнение текущих творческих заданий.

Заключительный мониторинг — участие в районных конкурсах по противопожарной безопасности.

По результатам участия оценивается уровень усвоения полученных знаний.

**Формы проведения итоговой реализации образовательной программы:**

Итогом реализации программы является:

- зачёт по теоретическим вопросам;
- прохождение полосы препятствий;
- участие в районных соревнованиях.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Темы занятий	Всего часов	Количество часов	
			теория	практика
1.	Вводное занятие. Положение о дружине юных пожарных.	1	1	
2.	История пожарного дела.	1	1	
3.	Основные причины пожаров.	1	1	
4.	Лесные торфяные пожары.	1	1	
5-6.	Первичные средства пожаротушения.	2	1	1
7.	Знаки пожарной безопасности.	1	1	
5.	Действия при возникновении пожара.	1	1	
9.	Противопожарная безопасность в школе.	1	1	
10-11.	Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности.	2		2
12.	Изготовление и распространение памяток.	1	1	
13.	Эвакуация при пожаре.	1	1	
14-17.	Правила пользования первичными средствами пожаротушения.	4	1	3
18.	Виды и назначение огнетушителей.	1	1	
19-20.	Пожарная безопасность в местах массового пребывания людей.	2	1	1
21-22.	Травмы, полученные при пожарах.	2	1	1
23.	Экскурсия в пожарную часть.	1		1
24.	Катастрофические пожары на территории Российской Федерации	1	1	
25-27.	Пожарно-прикладной вид спорта.	3		3
28.	Строевая подготовка	1		1
29-30.	Противопожарная профилактика.	2		2
31-32.	Соревновательная деятельность.	2		2
33-34.	Контрольные зачеты.	2	1	1
	Всего:	34	16	18

## Содержание программы

**Вводное занятие. Положение о дружине юных пожарных.** Цели и задачи и план работы дружины юных пожарных. Выбор командира. Знакомство с оборудованием кабинета и необходимыми принадлежностями. Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий.

**История пожарного дела.** МЧС России, история её возникновения и развития. Направления деятельности пожарной охраны и добровольных пожарных. Значение пожарной охраны в жизни страны и каждого гражданина.

**Основные причины пожаров.** Неосторожное обращение с огнем. Неправильная эксплуатация электросети. Неосторожное обращение с пиротехническими средствами. Шалость детей с огнем. Основы профилактики пожаров. Предупреждение травматизма и несчастных случаев во время пожаров. Рассказы о некоторых крупных пожарах в Свердловской области.

**Лесные торфяные пожары.** Причины возникновения лесных и торфяных пожаров, способы тушения и профилактика пожаров. Профилактика лесных и торфяных пожаров.

**Первичные средства пожаротушения.** Пожарные щиты, их назначение. Огнетушители, правила использования. подручные средства тушения пожара.

**Знаки пожарной безопасности.** Знаки для обозначения пожарно-технической продукции. Знаки для использования на путях эвакуации. Предупреждающие знаки.

**Действия при возникновении пожара.** Правила вызова пожарных и сообщения о пожаре. Способы эвакуации из помещения. Алгоритм действий при пожаре.

**Противопожарная безопасность в школе.** Движение во время эвакуации. Требования к содержанию эвакуационных путей. Анализ причин гибели людей при пожарах.

**Подготовка театрализованного представления по противопожарной безопасности.** «112» Подготовка декораций и костюмов к сказке, репетиция и отработка ролей. Показ сказки по противопожарной безопасности.

**Изготовление и распространение памяток.** Изготовление и распространение памяток по пожарной безопасности при проведении новогодних мероприятий совместно с МЧС.

**Эвакуация при пожаре.** План эвакуации детей при пожаре. Эвакуационные выходы. Пути эвакуации школьников при пожаре. Знаки эвакуации. Алгоритм действий.

**Правила пользования первичными средствами пожаротушения.** Пожарный топор. Пожарный лом. Пожарный багор. Кошма. Правила содержания и порядок применения первичных средств тушения пожаров. История возникновения и развития огнетушащих веществ. Технические характеристики огнетушащих веществ.

**Виды и назначение огнетушителей.** Огнетушитель пенный. Углекислотные огнетушители. Порошковые огнетушители. Правила пользования с огнетушителями. Классификация огнетушителей, область их применения. Выбор огнетушащих веществ при тушении различных материалов и веществ. Пожарная техника и пожарнотехническое вооружение.

**Пожарная безопасность в местах массового пребывания людей.** Соблюдение правил пожарной безопасности в кинотеатрах, в спортивных сооружениях, в парках культуры и отдыха.

**Травмы, полученные при пожарах.** Степени ожогов, доврачебная помощь при ожогах. Отравления продуктами горения, тактика оказания доврачебной помощи при различных повреждениях организма. Правила наложения повязок.

**Экскурсия в пожарную часть.** Работа пожарного расчета. Пожарная техника и пожарнотехническое вооружение. Знакомство с героической профессией «пожарного».

**Катастрофические пожары на территории Российской Федерации.** Хроника чрезвычайных ситуаций, связанных с пожарами в Российской Федерации. ЧС в нашем населенном пункте.

**Пожарно-прикладной вид спорта.** Правила соревнований. Подъем по штурмовой лестнице. Преодоление 100-метровой полосы с препятствиями. Этапы пожарной эстафеты. Основа профессиональной подготовки. Физическая подготовка учащихся. Нормы и требования спортивной классификации. Правила проведения соревнований по видам пожарно-прикладного спорта (общие положения, старт, бег по дистанции, финиш). Преодоления полосы препятствий в соответствии с возрастом обучающихся. Упражнения по пожарно-строевой и физической подготовке. Спортивные игры. 19. Строевая подготовка. Выполнение команд «Становись», «Равняй-с», «Смирно». Движение строевым шагом в составе отделения.

**Противопожарная профилактика.** Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками и дошкольными учреждениями.

**Соревновательная деятельность.** Одевание боевой одежды пожарного. Прохождение полосы препятствий. Соединение рукавов. Применение средств индивидуальной защиты.

**Контрольные зачеты.** Прием зачетов.

## Реализация программы *предусматривает развитие образовательной среды школы*

### 1. *Специальное оснащение:*

Пожарно-техническое вооружение: стволы ручные 51мм, рукава 51 мм, карабин, спасательная обвязка, противогазы ГП-7. Спасательное оборудование: носилки, шины транспортные, санитарная сумка. Лента сигнальная оградительная. Тренажер «Гоша».

### 2. *Наглядные пособия:*

- Плакаты по пожарной безопасности различных авторов.
- Таблицы по оказанию первой помощи.
- Комплекты плакатов по действиям в ЧС серии «Военные знания».
- Иллюстративный материал из журналов, плакатов.
- Брошюры, буклеты, памятки.

### 3. *Технические средства обучения:*

- Интерактивная доска
- Компьютер с колонками.
- Проектор.

### 4. *Расходные материалы:*

Перевязочный материал.

### Интернет-ресурсы:

1. <http://azbez.com/safety/emergency/nature> Азбука безопасности: познать, проинформировать, предостеречь, поделиться, помочь.

2. <http://lib.rus.ec/b/166178/read> Аварийные ситуации в природе, меры предупреждения и первоочередные действия.

3. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c032f1d04346a8/39227/?interface=pupil&class\[\]=49&class\[\]=50&class\[\]=51&class\[\]=53&class\[\]=54&subject=37](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/3709fea8-1ff7-26a5-c7c032f1d04346a8/39227/?interface=pupil&class[]=49&class[]=50&class[]=51&class[]=53&class[]=54&subject=37) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: учебные материалы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». Журнал «Наука и жизнь»: опасности лесных пожаров.

4. <http://www.fireevacuation.ru/pravila-povedeniya.php> Информационный сайт «Эвакуация при пожаре». Правила поведения при различных экстремальных ситуациях, связанных с пожаром.

5. <http://www.mchs.gov.ru/> Официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России). Представлены методические рекомендации по правилам безопасного поведения в ЧС природного характера.

6. <http://www.school-obz.org/topics/kat/kat.html> Журнал МЧС России «Основы безопасности жизнедеятельности»: информационно-методическое издание для преподавателей. Представлены материалы по разделу «Техногенные катастрофы».



