

. Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 №174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Иностранному языку (английский язык)**

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс **среднее общее образование/ 10;11 класс**

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) **10 класс - 105/3, 11 класс – 102/3**

Разработчики рабочей программы

Солодкая Надежда Сергеевна. 1 к/к

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету английский язык, требования к уровню подготовки учащихся, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Рабочая программа разработана на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ стандарта среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень) федерального компонента государственного стандарта общего образования (Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089, с изменениями от 3 июня 2008 г. N 164, , основной образовательной программой среднего общего образования, учебного плана.

Предмет английский язык в соответствии с учебным планом среднего общего образования входит в федеральный компонент учебного плана, изучается в 10 - 11 класс из расчета 3 часа в неделю / 105-102 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по иностранному языку (английскому языку) (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) учащиеся должны:

знать / понимать	уметь
-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка; -значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен); -страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые	говoreние: - вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; - рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; аудирование: - относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; чтение: - читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; письменная речь: - писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

<p>средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России</p>
--	--

Обязательный минимум содержания образования по предмету иностранный язык (английский язык)

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Учебно - методическое оснащение

Учебники:

1. 10 - 11 класс: Английский язык: учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2006. 351 с.: ил.

Интернет-ресурсы для учащихся

№ п/п	Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)	Режим доступа (ссылка)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	https://vk.com/window_edu
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
3.	Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры	http://interneturok.ru/
4.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
5.	Образовательный портал подготовки к экзаменам. Решу ЕГЭ.	http://phys.reshuege.ru/
6.	«Федеральный центр тестирования»	http://www.rustest.ru/
7.	Всероссийская олимпиада школьников	http://www.rosolymp.ru/

Оценочные материалы по английскому языку к учебнику Английский язык Кузовлев В.П. и др. по общеобразовательной программе ГОС 10-11 класс

Оценочные материалы

Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Основные объекты контроля:

- умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста
- умение понять и извлечь информацию из прослушанного иноязычного текста
- говорение
- умение письменно выражать свои мысли

Оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе.

Критерии выставления оценок.

Ориентиром объективного оценивания служат требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ.

1.1. Письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты).

За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Оценка	Процент выполнения работы
5	100%-81%
4	80%-61%
3	60%-41%
2	40%-0%

1.2. Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка	Характеристика
Оценка «5»	Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.
Оценка «4»	Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.
Оценка «3»	Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но

	так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.
Оценка «2»	Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

2. Критерии оценки устных развернутых ответов.

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.*

2.1. Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по следующим критериям:

Оценка	Характеристика
Оценка «5»	Ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.
Оценка «4»	Выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало

	информацию и отражало конкретные факты.
Оценка «3»	Ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.
Оценка «2»	Ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

2.2. Устные развернутые ответы (беседа, диалог, в т.ч. в группах).

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся:

Оценка	Характеристика
Оценка «5»	Ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «4»	Ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.
Оценка «3»	Выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.
Оценка «2»	Выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка	Характеристика
Оценка «5»	Ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.
Оценка «4»	Ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.
Оценка «3»	Ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
Оценка «2»	Выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

3.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка	Характеристика
Оценка «5»	Ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
Оценка «4»	Выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
Оценка «3»	Ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
Оценка «2»	Ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка	Характеристика
Оценка «5»	Ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
Оценка «4»	Ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.
Оценка «3»	Выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
Оценка «2»	Выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Критерии оценки овладения аудированием.

4.1. Задания, направленные на работу с аудиотекстом.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка	Характеристика
Оценка «5»	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную,

	значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
Оценка «4»	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
Оценка «3»	Свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
Оценка «2»	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

10 класс

Вид контроля	№ урока	Формы контроля	Периодичность контроля
Текущий	47, 74, 99	Т ест	По завершению раздела

11 класс

Вид контроля	№ урока	Формы контроля	Периодичность контроля
Текущий	26, 57, 86, 100	Тест	По завершению раздела

Тематическое планирование

Класс: 10

Количество часов (годовых / недельных): 105/3

№ п /п	Формулировка темы для записи в журнал	Кол-во час.	Содержание материала, реализуемого на уроке
1 четверть (24 ч.)			
	Тема 1: Как же разнообразен мир!	26	<u>Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме:</u> Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.
1	Вводный урок. Повторение изученного материала.	1	Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с географическими особенностями Великобритании и России и впервые узнают о некоторых географических особенностях США и Австралии. Географические сведения об этих странах подаются в ракурсе их влияния на образ жизни людей, особенности становления национального характера. Сравнения географического положения, образа жизни в англоязычных странах со своей страной способствует более глубокому осознанию учащимися родной культуры. В учебном аспекте решаются следующие задачи: в
2	Разные страны - разные ландшафты.	1	
3	Артикли с географическими названиями.	1	
4	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	1	
5	Причинно-следственные связи.	1	

6	Тренировочные упражнения.	1	<p>говoreние формируются лексические навыки по теме Geographical position (25 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи косвенного вопроса, а также сложноподчиненных предложений с придаточными предложениями причины и следствия. Развивается умение запрашивать информацию в различных формах в зависимости от ситуации общения; в чтении объектами обучения являются ЛЕ по темам Geographical position, National character (69 ЛЕ), грамматические навыки (структура сложноподчиненных предложений с придаточными причины и следствия). Ведется работа над повышением скорости чтения. Развивается умение догадываться о значении незнакомых слов по дефиниции, словообразовательным элементам и контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в аудиозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста; в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.</p> <p>Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения.</p> <p>Основной воспитательной задачей цикла является формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на гуманитарные проблемы, понимать особенности образа жизни и причины возникновения стереотипов о людях англоязычных стран и своей страны, формирование чувства гордости за свою страну, родную культуру.</p>	
7	Раздел чтение: Как понять этих загадочных иностранцев.	1		
8	Работа с текстом.	1		
9	Причинно-следственные связи.	1		
10	Работа с текстом.	1		
11	А ты знаешь...? Причинно-следственные связи.	1		
12	Косвенные вопросы. Упражнения.	1		
13	Would для описания регулярных действий. Упражнения.	1		
14	В гостях хорошо, а дома лучше?	1		
15	Построение монологического высказывания.	1		
16	Тренировочные упражнения.	1		
17	Не могли бы вы мне сказать..., пожалуйста?	1		
18	Повторение всех типов вопросов.	1		
19	Тренировочные упражнения.	1		
20	Подготовка к тесту.	1		
21	Подготовка к тесту.	1		
22	Тест на тему «Как же разнообразен мир!»	1		
23	Разбор типичных ошибок.	1		
24	Разбор типичных ошибок.	1		
2 четверть (24 ч.)				
25	Самый лучший мир. Подготовка проекта.	1		
26	Защита проектов.	1		
Тема 2: Западная демократия.		25		<p><u>Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме:</u> Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом. Молодежь в современном обществе.</p>
27	Парламентская демократия. Что это значит?	1		Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.
28	Политическая система Великобритании.	1	В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с двумя образцами западных демократий: британской – конституционная монархия и парламентская	
29	Политическая система Великобритании	1		

30	Какой властью обладает президент США?	1	<p>демократия и американской – президентская/федеральная республика или конституционная демократия. При этом не ставится задача всеобъемлющего охвата всех сторон политического устройства этих стран, а делаются акценты на тех деталях, которые помогут учащимся понять суть демократического устройства государств. Учащиеся также знакомятся с основами политического устройства РФ.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи: в говорение формируются лексические навыки по данной теме (73 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи модального глагола should. Развивается умение (диалогическая речь) выражать удивление, восхищение, умение спросить собеседника, известен ли ему тот или иной факт; в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (113 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи модального глагола shall в официальных документах. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в аудиозаписи, речь учителя, умение понять основную идею и детали сказанного; в письме развиваются умения: умение выписать из прочитанного то, что необходимо, умение заполнять официальные документы.</p> <p>Объектами развития в данном цикле являются: развитие способности к анализу, сравнению, структурной антиципации, к догадке, к формулированию выводов из прочитанного и способности к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.</p> <p>Основной воспитательной задачей цикла является научить понимать, что демократия и свобода – это не вседозволенность, а свобода действий в рамках закона, также необходимо помочь учащимся понять, каким должен быть политик в действительно демократическом государстве.</p> <p><u>Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме:</u> Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.</p> <p>Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.</p> <p>В познавательном (культурологическом) аспекте</p>
31	Политическая система США?	1	
32	Политическая система США ?	1	
33	Какая политическая система в России?	1	
34	Политическая система России.	1	
35	Раздел чтение: Кто же более равноправен?	1	
36	Работа с текстом.	1	
37	Shall как модальный глагол. Тренировочные упражнения.	1	
38	Работа с текстом	1	
39	Должен ли политик быть добрым?	1	
40	Should как модальный глагол. Тренировочные упражнения.	1	
41	Составление монологического высказывания.	1	
42	Кто бы мог подумать?	1	
43	Составление диалогов.	1	
44	Упражнения.	1	
45	Подготовка к тесту.	1	
46	Подготовка к тесту.	1	
47	Тест на тему «Западная демократия».	1	
48	Разбор типичных ошибок.	1	
3 четверть (30 ч.)			
49	Разбор типичных ошибок.	1	
50	А ты хороший законодатель? Подготовка проекта.	1	
51	Защита проектов.	1	
Тема 3. Молодежь нового поколения.		25	
52	Как тинэйджеры выражают свою индивидуальность?	1	

			учащиеся продолжают знакомиться с молодежными течениями различных направлений, популярными среди молодежи оказывающими влияние на молодое поколение, современными музыкальными направлениями.
53	Упражнения.	1	В учебном аспекте решаются следующие задачи: в говорение формируются лексические навыки по данной теме (24 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выражать речевую функцию нежелания делать что-либо и объяснять причину различным образом в зависимости от ситуации общения; в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (54 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи конструкций, используемых для выражения сравнения (союз as и предлог like). Развивается умения: понимать содержание сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; правильно соотносить местоимения, наречия, эллипсы ит.д.со словами, которые они заменяют (характеризуют); определять связи (отношения) между частями текста (внутри предложения) посредством лексических и грамматических средств(в том числе союзных слов, союзов и т.д.); определять внутреннюю организацию текста: хронологическая последовательность событий; предвосхищать содержание с помощью заголовков; определять атмосферу текста; догадываться о значении незнакомых слов по контексту. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации; объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать содержание простых предложений и уметь определять смысловые взаимоотношения между членами предложений; уметь ответить на вопросы: Что? Где? когда? Почему?..., если об этом прямо говорится в высказывании; выявлять имплицитно (скрытно) выраженную главную мысль.
54	Молодежные субкультуры.	1	
55	Почему тинэйджеры вступают в группы?	1	
56	Работа с текстом.	1	
57	Упражнения.	1	
58	Раздел чтение: Что твои родители могут рассказать о своей молодости?	1	
59	Работа с текстом.	1	
60	Упражнения.	1	
61	Работа с текстом.	1	
62	Как сильно тинэйджеры из России похожи на тинэйджеров из других стран?	1	
63	Предлог Like и союз As. Тренировочные упражнения.	1	
64	Степени сравнения. Вспомогательные глаголы. Тренировочные упражнения.	1	
65	Все ли молодые плохие?	1	
66	Составление монологического высказывания.	1	
67	Упражнения.	1	
68	Не уверен, что могу пойти с тобой...	1	
69	Работа с диалогами.	1	
70	Как ты себе представляешь идеальную молодежную группу? Подготовка проекта.		Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и

			доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к антиципации содержания текста, к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к самооценке своих действий, к выбору выражений, адекватных ситуации общения к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.
71	Защита проектов.	1	
72	Подготовка к тесту.	1	
73	Подготовка к тесту.	1	
74	Тест на тему «Молодежь нового поколения».	1	Основной воспитательной задачей цикла является формирование сознания собственного достоинства и уважительного отношения к достоинству людей, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.
75	Разбор типичных ошибок.	1	
76	Разбор типичных ошибок.	1	
Тема 4: Легко ли быть молодым?		29	<u>Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме:</u> Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире
77	Какие у детей есть права?	1	Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре.
78	Упражнения.	1	В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании, США и Канаде. Они узнают о том, как социально – экономические, политические, личные права, провозглашенные Конвенцией ООН по правам детей, реализуются в разных странах, как подростки относятся к своим гражданским правам обязанностям, какие проблемы у них возникают, как относятся взрослые к проблемам молодежи.
4 четверть (24 ч.)			
79	Ты совершеннолетний?	1	В учебном аспекте решаются следующие задачи: в говорение формируются лексические навыки по данной теме (22 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структуры сложного дополнения (V + Objekt + (to) Infinitive), утвердительных предложений в настоящем и прошедшем времени в косвенной речи. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. Развивается умение выразить речевую функцию complaining/responding to the complaint, умение высказывать свою точку зрения, личное отношение к проблеме, аргументировать свое высказывание, умение определить и сформулировать собственные пути решения проблемы; в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (41 ЛЕ). Продолжается работа
80	Сложное дополнение. Тренировочные упражнения.	1	
81	Права подростков.	1	
82	Молодые люди - старые проблемы?	1	
83	Косвенная речь. Тренировочные упражнения.	1	
84	Проблемы молодежи.	1	
85	Раздел чтение: Сходить на свидание или подождать?	1	
86	Работа с текстом.	1	

			над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту и дефинициям, умение понять основную идею текста и его детали, умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем; объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в аудиозаписи, умение понять основную идею, общее содержание текста; в письме развиваются умения: делать выписки из прочитанного для построения собственного высказывания, умение делать краткие записи с однократного предъявления на аудитивной основе, умение выражать речевую функцию complaining/responding to the complaint в личном письме.
87	Упражнения.	1	
88	Работа с текстом.	1	
89	Подростковый возраст - это счастливое время?	1	
90	Составление монологического высказывания.	1	
91	Упражнения.	1	
92	Есть о чем пожаловаться?	1	
93	Работа с диалогами.	1	
94	Упражнения.	1	
95	Молодежный суд – Виновен или нет? Подготовка к ролевой игре.	1	Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к догадке, к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, услышанного или сказанного, к переключению внимания в упражнениях в разных видах речевой деятельности, увеличение объема оперативного запоминания путем постепенного увеличения речевых единиц на аудитивной и зрительной основе, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий (вызов слова, речевого образца, подстановка ЛЕ в речевой образец и т.д.), к осуществлению продуктивных речевых действий (конструирование речевых единиц разных уровней, трансформация, комбинирование и т.д.).
96	Ролевая игра.	1	
97	Подготовка к тесту.	1	
98	Подготовка к тесту.	1	
99	Тест на тему «Легко ли быть молодым?»	1	
100	Разбор типичных ошибок. Повторение изученного материала.	1	
101	Подготовка к итоговому тесту.	1	
102	Итоговый тест.	1	
103	Анализ результатов выполнения теста.	1	Основной воспитательной задачей цикла является формирование у учащихся понятия гражданственности, что включает не только знание своих прав, но и осознание своих обязанностей по отношению к окружающим, государству, обществу, воспитание гражданской ответственности за свое поведение и поступки.
104	Разбор типичных ошибок.	1	
105	Разбор типичных ошибок. Итоговое занятие.	1	

Тематическое планирование

Класс: 11

Количество часов (годовых / недельных): 102/3

№ п/п	Формулировка темы для записи в журнал	Кол-во час.	Содержание материала, реализуемого на уроке
1 четверть (24 ч.)			
Тема 5: Система социальной защиты населения.		27	Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме: Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.
1	Система социальной защиты. Работа с текстом.	1	В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с некоторыми сторонами систем социального обеспечения населения в Великобритании и США и некоторых европейских стран, с проблемами систем здравоохранения Великобритании и США, с условиями жизни престарелых людей в Великобритании и ветеранов – инвалидов войны в Германии и России, с положением безработных, учащиеся знакомятся с понятием « государство всеобщего благосостояния», а также с различными точками зрения на правомерность существования таких государств. В учебном аспекте решаются следующие задачи: в говорение формируются лексические навыки по данной теме (66 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/ whereas/ although/ despite/despise of/ because of) и субстантивированных прилагательных (the + adjective). Развивается умение выражать речевую функцию trying to change one's opinion (попытка изменить точку зрения собеседника) с помощью разных структур в зависимости от ситуации; в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (106 ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи союзов и предлогов(while/whereas/although/despise/despise of/ because of). Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста (развитие умения догадываться о значении ЛЕ по контексту, по аналогии с родным языком, умение отличать факты от мнений, умение извлекать из текста информацию о культуре страны изучаемого языка, умение интерпретировать информацию, развитие умения узнавать функции и стиль отдельных фраз в тексте, развитие умения интерпретировать графики, рисунки и подписи к ним, происходит дальнейшее развитие умения пользоваться словарем). чтение с целью извлечения конкретной информации, а также развитие умения переводить с английского на русский; объектами обучения в плане аудирования являются: развитие умения
2	Тренировка диалога и монолога.	1	
3	Введение новой лексики	1	
4	Субстантивированное прилагательное.	1	
5	Настоящее простое время.	1	
6	Прошедшее простое время	1	
7	Работа над текстом. Дневник Эдриана Мола	1	
8	Причастие I	1	
9	Должны ли мы платить за медицинское обслуживание.	1	
10	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1	
11	Медицинское обслуживание в США. Ознакомительное чтение.	1	
12	Придаточные предложения в английском языке.	1	
13	Закрепление грамматики.	1	
14	Как живут пожилые люди. Изучающее чтение.	1	
15	Числительные в английском языке.	1	
16	Тренировочные упражнения.	1	
17	Местоимения в английском языке.	1	

			аудировать с целью общего охвата содержания, а также с целью детального понимания и извлечения конкретной информации; в письме развиваются умения: выписывать из текста запрашиваемую информацию, умение делать выводы и обобщения, а также краткий обзор полученной информации.
18	Где живет твоя бабушка? Тренировка монолога и диалога.	1	Объектами развития в данном цикле являются: развитие следующих мыслительных операций: способности к анализу, сравнению, классификации и систематизации, развитие следующих качеств ума: любознательность, логичность и доказательность; развитие воображения; развитие объема памяти. Развитие способности к эмпатии, к выражению различных видов оценки общественных явлений и поступков отдельных личностей (героев художественных произведений), способности осуществлять рецептивные, репродуктивные и продуктивные речевые действия.
19	Инфинитив.	1	
20	Прилагательные в английском языке.	1	
21	Кто получает выгоду от социальных выплат? Тренировка монолога и диалога.	1	
22	Дискуссия на тему «Социальная защита человека».	1	
23	Проект «Идеальное социальное государство».	1	Основной воспитательной целью цикла является формирование у учащихся гуманитарного мировоззрения – воспитание правового сознания, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, воспитание чувства патриотизма, воспитание уважительного отношения к пожилым людям, воспитание чувства сострадания к людям, относящимся к категориям безработных, бездомных, инвалидов, людям, живущим за чертой бедности, и т.д.
24	Контрольное аудирование по теме «Благотворительность» за I четверть.	1	Представляя различные точки зрения на существо проблемы, авторы тем не менее пытаются убедить учащихся в необходимости существования социальной защиты граждан в любом цивилизованном обществе.
2 четверть (24 ч.)			
25	Повторение изученного материала по теме «Система социальной защиты населения».	1	
26	Тест по теме «Система социальной защиты населения».	1	
27	Разбор типичных ошибок.	1	
	Тема 6: Что помогает нам наслаждаться жизнью?	31	<u>Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме:</u> Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.
28	Что ты знаешь о кинематографе? Тренировка монолога.	1	Данный цикл реализует следующие задачи обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся продолжают знакомиться с историей развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии и России; они узнают об известных актерах, режиссерах и продюсерах, знакомятся с американской системой классификации фильмов, а также узнают об истории развития театрального искусства в Англии, великих актерах театра 16 века. Учащиеся слушают и читают отрывки из произведений британских писателей, газетные и журнальные статьи о кино, отрывок из пьесы.
29	Специальные вопросы.	1	
30	Разделительные вопросы.	1	
31	Общие вопросы.	1	
32	Альтернативные вопросы.	1	
33	Какие фильмы тебе нравятся больше? Монолог и диалог.	1	
34	Введение лексики по теме «Кино».	1	В учебном аспекте решаются следующие задачи: в говорении формируются лексические навыки по

			данной теме (37 ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени. Развивается умение выражать речевую функцию запроса информации о том, что нравится или не нравится, и выражать свое отношение к просмотренному фильму, спектаклю, рассказать об увиденном и умение высказывать свое мнение в вежливой форме. Развивается умение использовать формальный (неформальный) стиль общения. в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (56ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи восклицательных предложений, эмфатических конструкций, наречий меры и степени, ведется работа над чтением читать быстро. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. Развивается умение читать быстро, умение догадываться о значении неизвестных слов по контексту, синонимам и дефинициям, выявлять имплицитно (скрыто) выраженную главную мысль, определять внутреннюю организацию текста: хронологическую последовательность событий, уметь переводить и т.д. умение интерпретировать статистические таблицы и графическую наглядность, умение пользоваться словарем; объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в аудиозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте; в письме развиваются умения: умение делать необходимые записи с однократного предъявления на аудитивной основе, написать рассказ. Объектами развития в данном цикле являются: способности к анализу, синтезу, обобщению, классификации и систематизации, способность к догадке и выведению грамматических правил, способность к антиципации структуры фразы, текста. Развитие способности к логическому изложению содержания высказывания, мышление, память, внимание и воображение, способность к осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий. Основной воспитательной задачей цикла является воспитание уважительного толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре,
35	Наречия меры и степени с прилагательными.	1	
36	Обсуждение по теме «Кино в нашей жизни».	1	
37	Эмфатические предложения	1	
38	Восклицательные предложения.	1	
39	Мой последний поход в театр. Тренировка диалога и монолога.	1	
40	Роли, за которые стоит умереть. Изучающее чтение.	1	
41	Работа с отрывками из книги Рекордов Гиннеса.	1	
42	Герундий в английском языке	1	
43	Конструкции с герундием.	1	
44	Влияние агрессии на экране на молодежь.	1	
45	Длительные времена в англ. яз.	1	
46	Что ты думаешь насчет...?	1	
47	Проект «Я хочу стать критиком».	1	
48	Контрольный монолог за II четверть.	1	
3 четверть (30 ч.)			
49	Будущее простое время.	1	
50	Аудирование. Обсуждение фильмов.	1	
51	Работа над текстом «Типичная история любви».	1	
52	Тренировка монолога и диалога.	1	
53	Настоящее совершенное время.	1	
54	Прошедшее совершенное время.	1	

55	Будущее совершенное время.	1	более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, к памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения на социальные и гуманитарные проблемы, достигать согласия и сотрудничать в условиях различия взглядов и убеждений.
56	Повторение по теме «Что помогает нам наслаждаться жизнью?»	1	
57	Тест по теме «Что помогает нам наслаждаться жизнью?»	1	
58	Разбор типичных ошибок.	1	
Тема 7: Изобретения, которые потрясли мир.		44	<u>Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме:</u> Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Современный мир профессий.
59	Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? Изучающее чтение.	1	<p>Данный цикл направлен на реализацию следующих задач обучения иноязычной культуре. В познавательном (культурологическом) аспекте учащиеся знакомятся с выдающимися изобретениями и изобретателями, а также с достижениями, которые используются в повседневной жизни.</p> <p>В учебном аспекте решаются следующие задачи: в говорение формируются лексические навыки по данной теме (61ЛЕ). Формируются и совершенствуются грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Развивается умение вести диалоги с использованием речевых функций <i>dis/agreeing, giving time to think, asking for preference, warning</i>; в чтении объектами обучения являются ЛЕ по данной теме (94ЛЕ), грамматические навыки употребления в речи структур страдательного залога. Продолжается работа над тремя видами чтения: чтение с целью понимания общего содержания, чтение с целью детального понимания текста, чтение с целью извлечения конкретной информации. объектами обучения в плане аудирования являются: умение понимать речь в аудиозаписи, определять эксплицитно (прямо) выраженную главную мысль, делать выводы, умение понять общее содержание и конкретную информацию в тексте; в письме развиваются умения: умение делать записи после прослушивания, чтения текста, а также умение написать теле(радио) рекламный ролик.</p> <p>Объектами развития в данном цикле являются: способности к догадке, к антиципации структуры фразы, текста, сравнению и сопоставлению, к извлечению культурологической информации из аутентичных текстов, способности осуществлению репродуктивных речевых действий и продуктивных речевых действий.</p> <p>Основной воспитательной задачей цикла является формирование чувства сопричастности к мировой</p>
60	Герундий, причастие I.	1	
61	Наречие в английском языке.	1	
62	Закрепление грамматики.	1	
63	То, что тебе нужно. Тренировка монолога и диалога.	1	
64	Научно-технический прогресс и люди. Обсуждение.	1	
65	Введение лексики по теме «Изобретения в нашей жизни».	1	
66	Страдательный залог.	1	
67	Трудно жить без изобретений. Изучающее чтение.	1	
68	Страдательный залог – случаи использования.	1	
69	Ты знаешь как вести хозяйство? Работа над текстом по теме.	1	
70	Словарная работа. (Синонимы, Антонимы)	1	
71	Настоящее завершённое время в страдательном залоге.	1	
72	Прошедшее завершённое время в страдательном залоге.	1	
73	Закрепление грамматики.	1	
74	Развитие умения изучающего чтения.	1	
75	Жизнь в стиле хай - тек. За и против. Тренировка монолога.	1	
76	Выражение согласия и несогласия в английском языке.	1	
77	Словообразование. Суффиксы.	1	
78	Словообразование. Приставки.	1	
4 четверть (24 ч.)			
79	Контрольный диалог за III	1	

	четверть.		культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников.
80	Вы уверены, что можете пользоваться приборами? Поисковое чтение.	1	
81	Ролевая игра «Сувениры для близких».	1	
82	Проект «Что бы ты хотел изобрести?»	1	
83	Аудирование. «Как работает факс?»	1	
84	Работа над текстом о кампании Эриксон.	1	
85	Повторение изученного материала по теме «Изобретения, которые потрясли мир».	1	
86	Тест по теме «Изобретения, которые потрясли мир».	1	
87	Разбор типичных ошибок.	1	
88	Причинно-следственные связи.	1	
89	Союзы и предлоги.	1	
90	Вспомогательные глаголы.	1	
91	Система времен в английском языке.	1	
92	Артикли в английском языке.	1	
93	Прилагательные.	1	
94	Сочинение «Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет».	1	
95	Моя будущая карьера. Тренировка монолога.	1	
96	Закрепление лексики по теме «Будущая профессия».	1	
97	Урок-викторина по изученным материалам.	1	
98	Контрольное чтение за IV четверть.	1	
99	Подготовка к итоговому тесту по грамматике.	1	
100	Итоговый тест.	1	
101	Анализ результатов выполнения теста.	1	
102	Разбор типичных ошибок. Итоговый урок.	1	