

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 №174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2))

По **окружающему миру**

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс **начальное общее образование/ 1-4 класс**

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) **33/2, 34/2**

Разработчик рабочей программы:

Востриков Константин Тимофеевич, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру определяет объем содержания образования по предмету окружающий мир, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утв. приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года N 373 с изменениями, внесенными [приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241](#), [от 22 сентября 2011 года N 2357](#), [от 18 декабря 2012 года N 1060](#))
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 2
- Учебный план МАОУ СОШ № 2
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре,
- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём.
- Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- Развитие представлений об окружающем мире.
- Развитие способности использовать сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.
- Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природо-ведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета

Предмет окружающий мир в соответствии с учебным планом начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) входит в обязательную часть образовательного процесса, изучается с 1 по 4 класс из расчета 2 часа в неделю / 66 часов в год в 1 классе, 2 часа в неделю / 68 часов в год в 2 - 4 классов.

В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения предмета окружающий мир

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с задержкой психического развития обучение на ступени начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объёму художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Содержание учебного предмета окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная

книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорнодвигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорно-двигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовнонравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовнонравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовнонравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте. Города России. СанктПетербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог*), *обмороживании, перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Методы и приемы коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на создание системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима работа по активизации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по предмету.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Тематическое планирование

Класс: 1 класс

Количество часов (годовых / недельных) 66 часов/2часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
1.	Что такое Родина?	Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
2.	Что мы знаем о народах России?	Человек и общество. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; Упражняется работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; Упражняется работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
3.	Что мы знаем о Москве?	Человек и общество. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; с помощью учителя узнавать достопримечательности столицы; Упражняется работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1

4.	Проект «Моя малая Родина».	Человек и общество. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр.	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	1
5.	Что у нас над головой?	Человек и природа. Звезды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; Упражняется работать в паре: моделировать форму созвездий; Упражняется работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
6.	Что у нас под ногами?	Человек и природа. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Охрана природных богатств: полезных ископаемых.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
7.	Что общего у разных растений?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Охрана природных богатств: растительного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; Упражняется в группе: находить, показывать и называть у растений их части; Упражняется работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
8.	Что общего у разных растений?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Охрана природных богатств: растительного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать изученные растения; Упражняется работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — приводить примеры комнатных растений; с помощью учителя рассказывать об	1
9.	Что растёт на подоконнике?	Человек и природа. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Охрана природных богатств: растительного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать изученные растения; Упражняется работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять самопроверку; — приводить примеры комнатных растений; с помощью учителя рассказывать об	1

			особенностях любимого растения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
10.	Что растёт на клумбе?	Человек и природа. Культурные растения. Охрана природных богатств: растительного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью взрослых наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; Упражняется работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
11.	Что это за листья?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Охрана природных богатств: растительного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; с помощью учителя описывать внешний вид листьев какого либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
12.	Что такое хвоинки?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Охрана природных богатств: растительного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется различать лиственные и хвойные деревья; с помощью учителя описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
13.	Кто такие насекомые?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Насекомые, их отличия. Охрана природных богатств: животного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; по образцу сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
14.	Кто такие рыбы?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Рыбы, их отличия. Охрана природных богатств: животного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
15.	Кто такие птицы?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Птицы, их отличия. Охрана природных богатств: животного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — в паре описывать птицу по плану;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
16.	Кто такие звери?	Человек и природа. Животные, их	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1

		разнообразие. Звери, их отличия. Охрана природных богатств: животного мира.	— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; с помощью учителя исследовать строение шерсти зверей; Упражняется работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
17.	Что окружает нас дома?	Человек и природа. Предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по образцу характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
18.	Что умеет Компьютер?	Человек и общество. Средства массовой информации: Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя определять составные части компьютера; по образцу характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; — работать в паре: рассказывать (по рисунку- схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни; — соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
19.	Что вокруг нас может быть опасным?	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода и характеризовать опасность бытовых предметов; Упражняется работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; с помощью взрослых моделировать устройство светофора;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
20.	На что похожа наша планета?	Человек и природа. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре выдвигать предположения и доказывать их. С помощью взрослых моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
21.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта		Упражняется выполнять тестовые задания учебника; с помощью учителя выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1

	«Моя малая Родина».			
22.	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	Человек и общество. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	Упражняется понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; Упражняется рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: совместно со взрослыми отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	1
23.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Человек и природа. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя выяснять опасность употребления загрязнённой воды;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
24.	Откуда в наш дом приходит электричество?	Человек и природа. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Правила безопасной жизни. Основные правила обращения с электричеством	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; Упражняется а в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
25.	Как путешествует письмо?	Человек и природа. Средства связи: почта.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
26.	Куда текут реки?	Человек и природа. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Охрана природных богатств: воды.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя прослеживать по рисунку -схеме путь воды из реки в море; с помощью взрослых различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
27.	Откуда берутся снег и	Человек и природа. Вода. Свойства воды.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;	1

	лёд?	Состояния воды, ее распространение в природе.	— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
28.	Как живут растения?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Охрана природных богатств: растительного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью взрослых наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
29.	Как живут животные?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Охрана природных богатств: животного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;— оценивать свои достижения на уроке	1
30.	Как зимой помочь птицам?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Охрана природных богатств: животного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью взрослых наблюдать за зимующими птицами, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — Упражняется в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
31.	Откуда берётся и куда девается мусор?	Человек и природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — Упражняется в группе: сортировать мусор по характеру материала;; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
32.	Откуда в снежках грязь?	Человек и природа. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре обсуждать источники появления загрязнений в снеге; —	1

		на природу (в том числе на примере окружающей местности). Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни.	формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
33.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».		Упражняется выполнять тестовые задания учебника; Упражняется выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1
34.	Когда учиться интересно?	Человек и общество. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
35.	Проект «Мой класс и моя школа».	Человек и общество. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: Упражняется фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; Упражняется коллективно составлять рассказ о школе и классе; Упражняется презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	1
36.	Когда придёт суббота?	Человек и общество. Примеры явлений природы: смена времени суток. Счет лет в истории. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — с помощью взрослых сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения	1

		своего края.	на уроке	
37	Когда наступит лето?	Человек и природа. Времена года, их особенности (на основе наблюдений).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
38	Где живут белые медведи?	Человек и природа. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; Упражняется устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
39	Где живут слоны?	Человек и природа. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; приводить примеры животных жарких районов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
40	Где зимуют птицы?	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Птицы. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
41	Когда появилась одежда?	Человек и природа. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Человек и общество. Человек — член общества, носитель и создатель культуры.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; С помощью учителя прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; Упражняется в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
42	Когда изобрели велосипед?	Человек и природа. Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Человек и общество. Человек — член общества,	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать	1

		<p>носитель и создатель культуры. Транспорт города и села. Картины быта в разные исторические времена.</p> <p>Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила безопасного поведения на дорогах.</p>	<p>на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	
43	<p>Когда мы станем взрослыми?</p>	<p>Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.</p> <p>Человек и общество. Взаимоотношения человека с другими людьми. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p>	<p>Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; Упражняется работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1
44	<p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».</p>		<p>Упражняется выполнять тестовые задания учебника; Упражняется выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	1
45	<p>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</p>	<p>Человек и природа. Природа. Природные объекты. Звёзды и планеты. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</p>	<p>Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1
46	<p>Почему Луна бывает разной?</p>	<p>Человек и природа. Природа. Природные объекты. Звёзды и планеты. Земля – планета. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности.</p>	<p>Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; с помощью взрослых моделировать из пластилина форму Луны;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	1

47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Примеры явлений природы: ветер, дождь, гроза. Признаки предметов (сравнительные размеры и др.). Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется наблюдать за дождём и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
48	Почему звенит звонок?	Человек и природа. Неживая и живая природа. Природа. Природные объекты. Гигиена систем органов. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; Упражняется в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
49	Почему радуга разноцветная?	Человек и природа. Неживая и живая природа. Природа. Природные объекты.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
50	Почему мы любим кошек и собак?	Человек и природа. Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — Упражняется в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
51	Проект «Мои домашние питомцы».	Человек и природа. Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты наблюдений; — фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; — составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; — презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); — оформлять фотовыставку; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Луг – единство	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-	1

	бабочек?	живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Посильное участие в охране природы.	определителя, осуществлять самопроверку;— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; с помощью учителя сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Лес – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Посильное участие в охране природы.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; в паре формулировать правила поведения в природе;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
54	Зачем мы спим ночью?	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Человек и общество. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; —определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Человек и природа. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Растения, их разнообразие. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Человек и природа. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1

		нравственного здоровья.		
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Человек и общество. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя различать средства связи и средства массовой информации; с помощью взрослых объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; Упражняется в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;	1
58	Зачем нужны автомобили?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя классифицировать автомобили и объяснять их назначение; Упражняется в паре: по схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
59	Зачем нужны поезда?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работа в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
60	Зачем строят корабли?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (водным) Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (водном).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — работать в паре: по рисунку -схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
61	Зачем строят самолёты?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (воздушным).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать в паре: по рисунку -схеме знакомиться с устройством	1

		Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (воздушном).	самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; Упражняется работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Человек и общество. Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (воздушным и водным). Правила безопасной жизни. Правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (воздушном и водном).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; Упражняется участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
64	Зачем люди осваивают космос?	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Человек и общество. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: СССР, Российская Федерация. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью взрослых рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; Упражняется работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку; Упражняется участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых,	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре находить в тексте учебника ответы на вопросы; приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1

		растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».		Упражняется выполнять тестовые задания учебника; Упражняется выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1

Класс: 2 класс

Количество часов (годовых / недельных) 68 часов/2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
1.	Родная страна	Человек и общество. Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).	Упражняется понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить; в группе различать государственные символы России (герб, флаг, гимн), отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; Упражняется работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
2.	Город и село. Проект «Родной город (село)»	Человек и общество. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в группе сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; —в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и	1

		комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии.	сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городского и сельского жилья; — рассказывать о своём доме по плану. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; с помощью взрослых собирать информацию о выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — ухаживать за памятниками; — помогать взрослым в благоустройстве; — оценивать свои достижения в реализации проекта	
3.	Природа и рукотворный мир	Человек и природа Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; — работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
4.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем»		Упражняется выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1
5.	Неживая и живая природа	Человек и природа Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Упражняется понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; с помощью учителя классифицировать объекты природы по существенным признакам; в группе различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию; устанавливать связи между живой и неживой природой; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	1

			уроке	
6.	Явление природы	Человек и природа Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
7.	Что такое погода	Человек и природа Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i>	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — в группе характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; — приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); — работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану; — сопоставлять научные и народные предсказания погоды; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
8.	В гости к осени (урок)	Человек и природа Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Упражняется понимать учебные задачи экскурсии и стремиться их выполнить; — в группе определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); — оценивать результаты своих достижений на экскурсии	1
9.	Звездное небо	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая природа. Звезды и планеты.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу; рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); Упражняется работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
10.	Заглянем в кладовые Земли	Человек и природа. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя различать горные породы и	1

		полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	минералы; — работать в паре: с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов, готовить краткие сообщения о них; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
11.	Про воздух и про воду	Человек и природа. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в группе рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; — работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; — описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека.	1
12.	Про воздух и про воду	Человек и природа. Воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира.		1
13.	Какие бывают растения	Человек и природа. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в группе устанавливать по схеме различия между группами растений; — работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; Упражняется работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
14.	Какие бывают животные	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; — работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями; — сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1

15.	Невидимые нити	Человек и природа. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — устанавливать взаимосвязи в природе между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; — работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
16.	Дикорастущие и культурные растения	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в группе сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
17.	Дикие и домашние животные	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в группе сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; Упражняется находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
18.	Комнатные растения	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них; — оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
19.	Животные живого	Человек и природа. Животные, их разнообразие.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её	1

	уголка	Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	выполнить; работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
20.	Про кошек и собак	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; — приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя; в паре обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
21.	Красная книга	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране; — работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
22.	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; — знакомиться с правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним; Упражняется извлекать информацию из различных источников; — готовить	1

		Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации); с помощью взрослых составлять собственную Красную книгу; — презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; — оценивать свои достижения в выполнении проекта	
23.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»		Упражняется выполнять тестовые задания учебника; Упражняется оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — оценивать бережное или потребительское отношение к природе.	1
24.	Что такое экономика	Человек и общество. Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. <i>Хозяйство семьи.</i> Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в группе рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; Упражняется читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; — определять по фотографии деньги разных стран; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
25.	Из чего что сделано	Человек и природа. Природа. Предметы, созданные человеком. Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
26.	Как построить дом	Человек и природа. Природа. Предметы, созданные человеком. Человек и общество. Хозяйство семьи. Транспорт города и села.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;— читать текст учебника, находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников; Упражняется формулировать выводы из	1

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
27.	Какой бывает транспорт	Человек и природа. Природа. Предметы, созданные человеком. Человек и общество. Транспорт города и села.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида); — узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03	1
28.	Культура и образование	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Младший школьник. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Совместная учеба.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по образцу различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; — работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
29.	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по образцу рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; — работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); — составлять рассказы о профессиях родных и знакомых; — собирать материал в «Большую книгу профессий»; — презентовать работы; — оценивать результаты выполнения проекта.	1
30.	В гости к зиме	Человек и природа. Природа. Природные объекты.	Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; —	1

	(экскурсия)	Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	наблюдать за зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;— наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии	
31.	В гости к зиме (урок)	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя обобщать наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними; Упражняется формулировать правила безопасного поведения на улице зимой	1
32.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»		Упражняется выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	1
33.	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга или Возьмем под защиту», «Профессии»	Человек и общество. Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы. Человек и общество. Значение труда в жизни человека и	Упражняется выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1

		общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.		
34.	Строение тела и человека	<i>Человек и природа. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i>	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: называть и показывать внешнее строение тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
35.	Если хочешь быть здоровым	<i>Человек и природа. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.</i> Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по образцу рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; Упражняется формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными;	1
36.	Берегись	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с	1

	автомобиля!	здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	помощью учителя анализировать представленную на рисунке дорожную ситуацию, выбирать из предложенных подходящий дорожный знак, объяснять своё решение; Упражняется работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; Упражняется формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять самопроверку	
37	Школа пешехода	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
38	Домашние опасности	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать (расшифровывать) правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
39	Пожар!	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои	1

			достижения на уроке	
40	На воде и в лесу	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения в лесу, на водоеме в разное время года. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; с помощью взрослых находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
41	Опасные незнакомцы	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в группе характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; Упражняется работать со взрослыми: обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»		Упражняется выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	1
43	Наша дружная семья	Человек и общество. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	Упражняется понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и стремиться их выполнить; Упражняется рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1

44	Проект «Родословная»	Человек и общество. Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи; — презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа; — оценивать свои достижения	1
45	В школе	Человек и общество. Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; Упражняется формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
46	Правила вежливости	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
47	Ты и ты твои друзья	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; со взрослыми обсуждать правила поведения за столом; в паре моделировать правила поведения за	1

		уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	столом (практическая работа); Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
48	Мы – зрители и пассажиры	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать их, возражая Советам Попугая; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу: «Общение»		Упражняется выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами	1
50	Посмотри что вокруг	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; Упражняется работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	1
51	Ориентирование на местности	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); Упражняется в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по	1

52	Ориентирование на местности	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Ориентирование на местности. Компас. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	1
53	Формы земной поверхности	Человек и природа. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре сопоставлять фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; Упражняется работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
54	Водные богатства	Человек и природа. Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; Упражняется работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
55	В госте к весне (экскурсия)	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Упражняется понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; с помощью учителя наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; Упражняется формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; — оценивать свои достижения на экскурсии	1
56	В гости к весне (урок)	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе	1

57	Россия на карте	<p>Человек и природа. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности.</p> <p>Человек и общество. Россия на карте, государственная граница России.</p>	<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, Упражняется работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника);</p>	1
58	Проект «Города России»	<p>Человек и общество. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p> <p>Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.</p>	<p>В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; с помощью взрослых составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); — оценивать достижения свои и товарищей; с помощью учителя оформлять стенд «Города России»</p>	1
59	Путешествие по Москве	<p>Человек и общество. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.</p>	<p>Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; отличать герб Москвы от гербов других городов; Упражняется работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета</p>	1
60	Московский Кремль	<p>Человек и общество. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.).</p>	<p>Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; Упражняется читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик</p>	1

			Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям;	
61	Город на Неве	Человек и общество. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов;	1
62	Путешествие по планете	Человек и природа. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в группе сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; Упражняется работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами; —	1
63	Путешествие по материкам	Человек и природа. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; готовить сообщения и выступать с ними перед классом; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
64	Страны мира. Проект «Страны мира»	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать физическую и политическую карты мира; — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; Упражняется работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, обозначать эти	1

			<p>страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; с помощью учителя формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — оценивать свои достижения в выполнении проекта</p>	
65	Впереди лето	<p>Человек и природа. Природа. Природные объекты. Неживая и живая природа. Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.</p>	<p>Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; Упражняется читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу; Упражняется работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;</p>	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»		<p>Упражняется выполнять тестовые задания учебника; оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами</p>	1
67	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»		<p>Упражняется выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>	1
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»			1

Класс: 3 класс

Количество часов (годовых / недельных) 68 часов/2часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
1.	Природа	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Природные объекты. Неживая и живая природа. Растения, их разнообразие. Животные, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир»; Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию; сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам; предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников; классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку. Упражняется различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
2.	Человек	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных; различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
3.	Проект «Богатства, отданные людям»	Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель проекта; — распределять обязанности по проекту в группах; — собирать материал в дополнительной краеведческой литературе,	1

		Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего.	музее, Интернете, в ходе интервью; — подбирать иллюстративный материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии, рисунки), оформлять стенд; — презентовать проект; — оценивать результаты работ	
4.	Общество	Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя определять место человека в мире; по образцу характеризовать семью, народ, государство как части общества; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
5.	Что такое экология	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, проследить по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему; — работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры взаимосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
6.	Природа в опасности!	Человек и природа. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Упражняется понимать учебную задачу и стремиться её выполнить; Упражняется устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки как виды особоохраняемых природных территорий; — работать в группе: сопоставлять (по фотографиям в учебнике) примеры отрицательного и положительного воздействия человека на природу; рассуждать о том, почему люди не могут полностью прекратить использование природных богатств; объяснять, какое отношение к природе можно назвать ответственным, приводить	1

			примеры такого отношения из современной жизни; — моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; Упражняется работать со взрослыми: готовить сообщение о заповедниках и национальных парках в своём регионе, о природоохранных мероприятиях в своём городе (селе); участвовать в природоохранной деятельности; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
7.	Тела, вещества, частицы	Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; с помощью учителя характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы»; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; Упражняется работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведённых утверждений; различать тела и вещества, осуществлять самопроверку; моделировать процесс растворения, а также расположение частиц в твёрдом, жидком и газообразном веществах	1
8.	Разнообразие веществ	Человек и природа. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты; Упражняется работать со взрослыми: различать сахар, соль, крахмал по характерным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
9.	Воздух и его охрана	Человек и природа. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана природных богатств: воздуха.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха; — исследовать с помощью опытов свойства воздуха; различать цель опыта, ход опыта, вывод; фиксировать результаты исследования в рабочей тетради; Упражняется работать в паре: объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах; осуществлять самопроверку; извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием	1
10.	Вода	Человек и природа. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в паре: находить главные мысли учебного	1

		организмов и хозяйственной жизни человека.	текста, раскрывать их, используя информацию из текста; анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, обобщать информацию; Упражняется работать со взрослыми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье	
11.	Превращения и круговорот воды	Человек и природа. Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; Упражняется работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью особенности образования льда; рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, осуществлять взаимопроверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку	1
12.	Берегите воду!	Человек и природа. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Охрана природных богатств: воды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника; Упражняется работать в паре: извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием; анализировать схему в учебнике, сопоставлять полученные сведения с информацией из текста; рассматривать фотодокументы и высказывать соответствующие суждения; моделировать в виде динамической схемы источники загрязнения воды, рассказывать о загрязнении воды с помощью модели; обсуждать способы экономного использования воды; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
13.	Что такое почва	Человек и природа. Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; в паре высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	1

			достижения на уроке	
14.	Разнообразие растений	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется доказывать, используя свои знания и рисунок учебника, что растения очень разнообразны; Упражняется работать в группе: классифицировать растения из предложенного списка, предлагать подобные задания одноклассникам, проверять и оценивать их ответы; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений; определять растения с помощью атласа-определителя, осуществлять взаимопроверку	1
15.	Солнце, растения и мы с вами	Человек и природа. Взаимосвязи в природном сообществе. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
16.	Размножение и развитие растений	Человек и природа. Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по образцу характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
17.	Охрана растений	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, о Красной книге, правилах поведения в природе; с помощью взрослых оформлять памятку (книжку) «Берегите растения»; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
18.	Разнообразие животных	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; — классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; Упражняется работать с терминологическим словариком	1
19.	Кто что ест	Человек и природа. Животные, их разнообразие.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по	1

		Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).	образцу приводить примеры животных по типу питания; характеризовать защитные приспособления растений и животных; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
20.	Проект «Разнообразие природы родного края»	Человек и природа. Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — определять цель и этапы работы; — распределять обязанности; — совместно со взрослыми определять с помощью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты, делать фотографии, зарисовки; — находить в краеведческой литературе материалы о природе родного края; — составлять и презентовать «Книгу природы родного края»	1
21.	Размножение и развитие животных	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери).	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по образцу характеризовать животных разных групп по способу размножения; — моделировать стадии размножения животных разных групп; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
22.	Охрана животных	Человек и природа. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Человек – часть природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Упражняется актуализировать знания о редких и исчезающих животных, Красной книге России, полученные в 1—2 классах; в паре характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; Упражняется формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе; с помощью взрослых создать книжку-малышку «Береги животных»	1
23.	В царстве грибов	Человек и природа. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать строение шляпочных грибов; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
24.	Великий круговорот жизни	Человек и природа. Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью взрослых моделировать круговорот веществ в природе; — рассказывать о круговороте веществ на Земле; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

25.	Организм человека	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма, полученные во 2 классе; с помощью учителя характеризовать системы органов человека (их части и назначение); в паре: измерение роста и массы тела человека; Упражняется работать с терминологическим словариком	1
26.	Органы чувств	Человек и природа. Человек – часть природы. Система органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента; Упражняется формулировать правила гигиены органов чувств; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
27.	Надежная защита организма	Человек и природа. Человек – часть природы. Система органов (органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила безопасной жизни. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать средства гигиены и ухода за кожей; с помощью учителя характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи; Упражняется работать в паре: осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
28.	Опора тела и движение	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Правила безопасной жизни. Физическая культура.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
29.	Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью взрослых моделировать строение пищеварительной системы; — характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; — обсуждать правила рационального питания; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из	1

			изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке; с помощью взрослых готовиться к выполнению проекта «Школа кулинаров»	
30.	Дыхание и кровообращение	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (дыхательная, кровеносная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение частоты пульса.	Упражняется актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе; с помощью учителя характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме; С помощью учителя характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
31.	Умей предупреждать болезни	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать факторы закаливания; в паре формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию; — составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
32.	Здоровый образ жизни	Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться соблюдать; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
33.	Проверим себя и оценим свои		Упражняется выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно	1

	достижения за первое полугодие		оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	
34.	Презентация проектов: «Богатства отданные людям», «Разнообразия природы родного края», «Школа кулинаров»	<p>Человек и общество. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. . Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего.</p> <p>Человек и природа. Растения, их разнообразие. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Человек и природа. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (пищеварительная), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.</p>	Упражняется выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся	1
35.	Огонь, вода и газ	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.	Упражняется понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить; Упражняется актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1—2 классах; называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей; Упражняется работать с терминологическим словариком; — анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги	1
36.	Чтобы путь был счастливым	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется актуализировать правила безопасного поведения на улице, полученные в 1—2 классах; Упражняется работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте, готовить сообщения; — обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными; — выполнять тесты с выбором ответа о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

37	Дорожные знаки	Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах.	Упражняется актуализировать знание дорожных знаков, полученное в 1—2 классах; с помощью учителя анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам; выполнять тесты с выбором ответа, требующие знания дорожных знаков; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
38	Проект «Кто нас защищает»	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых силах России, деятельности полиции, службы пожарной охраны, МЧС; — интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС; — оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов и т. д.; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	1
39	Опасные места	Человек и природа. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического здоровья.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах; — обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его; работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
40	Природа и наша безопасность	Человек и природа. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать опасности природного характера; по образцу характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными; — отличать гадюку от ужа; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
41	Экологическая безопасность	Человек и природа. Значение воздуха для человека. Вода. Значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать по схеме цепь загрязнения; в паре приводить примеры цепей загрязнения; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
42	Для чего нужна экономика		Упражняется понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; — раскрывать понятия «экономика»,	1

			«потребности», «товары», «услуги»; Упражняется работать с терминологическим словариком; Упражняется работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня	
43	Природные богатства и труд людей – основа экономики	<p>Человек и природа. Природа. Природные объекты. Воздух. Значение воздуха для человека. Вода. Значение для хозяйственной жизни человека. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, значение для хозяйственной жизни человека. Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия. Животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия.</p> <p>Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</p>	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану; Упражняется работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
44	Полезные ископаемые	<p>Человек и природа. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p>	Упражняется актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1–2 классах; в паре определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба»; с помощью учителя характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки); Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	1
45	Растениеводство	<p>Человек и природа. Природа. Природные объекты. Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия.</p>	Упражняется актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1–2 классах; — Упражняется работе в паре: исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану; обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством; работать с терминологическим словариком; Упражняется работать со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать	1

			достижения на уроке	
46	Животноводство	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1—2 классах; с помощью учителя классифицировать домашних сельскохозяйственных животных; характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов; — выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности	1
47	Какая бывает промышленность	Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по образцу характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров; с помощью учителя соотносить продукцию и отрасли промышленности; выявлять взаимосвязь отраслей промышленности; Упражняется работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
48	Проект «Экономика родного края»	Человек и природа. Природа. Природные объекты. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, значение для хозяйственной жизни человека. Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия. Животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия. Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать информацию об экономике своего края (города, села); — оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т. д.; — коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края»; — презентовать и оценивать результаты проектной деятельности	1
49	Что такое деньги		Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; по образцу характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-	1

			продажи; — раскрывать роль денег в экономике; — различать денежные единицы разных стран; — практическая работа в паре: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их; — работать с терминологическим словариком	
50	Государственный бюджет	Человек и общество. Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы; определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета; выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства; с помощью взрослых моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
51	Семейный бюджет	Человек и общество. Семья – самое близкое окружение человека. <i>Хозяйство семьи.</i> Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека.	Упражняется характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы; — выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь; с помощью взрослых определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья; — обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие — менее важными; — моделировать семейный бюджет	1
52	Экономика и экология		Упражняется актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1—2 классах. По образцу характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; Упражняется работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
53	Экономика и экология			1
54	«Золотое кольцо России»	Человек и общество. Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России; с помощью учителя моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии	1
55	«Золотое кольцо России»	Человек и общество. Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.		1

56	«Золотое кольцо России»	Человек и общество. Города России. Города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.	достопримечательностей, сувениры и т. д.; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке о достопримечательностях городов Золотого кольца; узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям;	1
57	Проект «Музей путешествий»	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	В ходе выполнения проекта дети учатся: — собирать экспонаты для музея (фотографии, открытки, значки и др.), составлять этикетки (кем, когда и где собран материал); — оформлять экспозицию музея; — готовить сообщения (экскурсии по музею); — презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов	1
58	Наши ближайшие соседи	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы; Упражняется работать с терминологическим словариком; с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
59	На севере Европы	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — соотносить государства и их флаги; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
60	Что такое Бенилюкс	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на	1

		политической карте, столица, главные достопримечательности.	политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений;— описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям; — выполнять задания электронного приложения к учебнику; — используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
61	В центре Европы	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: самостоятельно изучить материал о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; — узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям; — выполнять задания по электронному приложению к учебнику; — моделировать достопримечательности из пластилина; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
62	По Франции и Великобритании (Франция)	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Упражняется работать в группе: самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; по образцу описывать достопримечательности Франции по фотографиям; составлять вопросы для викторины о Франции; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
63	По Франции и Великобритании (Великобритания)	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или	1

		достопримечательности.	распределять материал на несколько сообщений описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям. С помощью взрослых в дополнительной литературе и Интернете найти интересные факты о Великобритании	
64	На юге Европы	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений; С помощью взрослых описывать достопримечательности Греции и Италии по фотографиям; используя дополнительную литературу, находить интересные факты об изучаемых странах; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
65	По знаменитым местам Мира	Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся; С помощью учителя работать с картой; — описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
66	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие		Упражняется выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	1

67	<p>Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»</p>	<p>Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство. Человек и природа. Природа. Природные объекты. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, значение для хозяйственной жизни человека. Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия. Животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия. Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>	<p>Упражняется выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся Знакомится с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; — понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; — рассказывать о мире с точки зрения астронома; — работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; — извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь; — работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	1
----	--	---	--	---

68	Презентация проектов: «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	<p>Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества.</p> <p>Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.</p> <p>Человек и природа. Природа. Природные объекты.</p> <p>Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым.</p> <p>Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).</p> <p>Почва, значение для хозяйственной жизни человека.</p> <p>Растения. Роль растений в жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия.</p> <p>Животные. Роль животных в жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия.</p> <p>Человек и общество. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей.</p> <p>Человек и общество. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.</p>		1
----	---	---	--	---

Класс: 4 класс

Количество часов (годовых / недельных) 68 часов/2 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол.
-------	------------	---	---	------

				час
1.	Мир глазами астронома.	Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.	— Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; Упражняется понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; Упражняется рассказывать о мире с точки зрения астронома; Упражняется работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности, моделировать строение Солнечной системы; Упражняется работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе, Интернете научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
2.	Планеты Солнечной системы. <i>Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.</i>		Упражняется Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; на основе схемы строения Солнечной системы характеризовать планеты, перечислять их в порядке увеличения и уменьшения размеров, осуществлять самопроверку; Упражняется работать в паре: анализировать схемы вращения Земли вокруг своей оси и обращения вокруг Солнца; с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; Упражняется работать со взрослыми: наблюдать Луну невооружённым глазом и с помощью бинокля (телескопа)	1
3.	Звёздное небо – Великая книга Природы. <i>Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»</i>		Упражняется работать в паре: изучать по учебнику правила наблюдения звёздного неба, соотносить их с собственным практическим опытом, находить на карте звёздного неба знакомые созвездия; в группе моделировать изучаемые созвездия; определять направление на север по Полярной звезде; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
4.	Мир глазами географа.	Глобус как модель Земли. Географическая карта и	Упражняется понимать учебные задачи урока и стремиться их	1

	<i>Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»</i>	план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.	выполнить; Упражняется составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; с помощью взрослых извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
5.	Мир глазами историка.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	Упражняется составлять рассказы о мире с точки зрения историка; характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
6.	Когда и где? <i>Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»</i>		Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
7.	Мир глазами эколога.	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека.	Упражняется работать в группе: анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению; знакомиться с международным сотрудничеством в области охраны окружающей среды; с помощью взрослых находить в Интернете информацию о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
8.	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие.	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным	С помощью учителя рассказывать о причинах появления Списка Всемирного наследия; различать объекты Всемирного природного и культурного наследия; Упражняется работать в паре: знакомиться	1

9.	Сокровища Земли под охраной человечества.	ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	по карте-схеме с наиболее значимыми объектами Всемирного наследия, определять их по фотографиям; знакомиться по рисунку учебника с животным из международной Красной книги; с помощью взрослых извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из международной Красной книги и готовить сообщения о них; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
10.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество». Равнины и горы России. <i>Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»</i>	Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Упражняется выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами Упражняется работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте; — различать холмистые и плоские равнины; Упражняется работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
11.	Моря, озёра и реки России. <i>Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»</i>	Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	Упражняется работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки, рассказывать о них по карте; Упражняется различать моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; работать со взрослыми: готовить и оформлять в классе выставку «Где мы были»; готовить сочинения на тему урока; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

12.	Природные зоны России. <i>Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природных зон России»</i>	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).	Упражняется работать в паре: знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; — устанавливать причинно-следственные связи между освещённостью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещённости Земли солнечными лучами; — находить на карте природных зон области высотной поясности; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
13.	Зона арктических пустынь. <i>Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»</i>		Упражняется находить и показывать на карте зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку; с помощью учителя выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами; Упражняется работать в паре: определять по рисунку учебника, какие организмы обитают в зоне арктических пустынь, объяснять, как они приспособлены к условиям жизни; рассказывать по рисунку об экологических связях в изучаемой природной зоне, моделировать характерные цепи питания; характеризовать зону арктических пустынь по плану; с помощью взрослых извлекать из дополнительной литературы, Интернета сведения о животном мире изучаемой зоны, готовить сообщения	1

14.	<p>Тундра. <i>Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»</i></p>		<p>Упражняется сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии; находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте; выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры и её освещённости солнечными лучами; Упражняется работать в паре: рассматривать в гербарии и на рисунке растения тундры, выявлять черты их приспособленности к условиям жизни; знакомиться по рисунку учебника с животным миром тундры, обнаруживать экологические связи в зоне тундры, рассказывать о них, моделировать характерные цепи питания; Упражняется характеризовать зону тундры по плану; сравнивать природу тундры и арктических пустынь; в группе изготавливать макет участка тундры; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	1
15.	<p>Леса России. <i>Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»</i></p>		<p>Упражняется находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте; устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги; Упражняется работать в группе: знакомиться по материалам учебника с природой лесных зон; определять с помощью атласа-определителя растения лесов; моделировать характерные цепи питания; с помощью учителя сравнивать природу тундры и лесных зон; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	1

16.	Лес и человек.		<p>Упражняется работать в паре: с помощью схемы и текста учебника раскрывать роль леса в природе и жизни людей; обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; с помощью взрослых извлекать из дополнительной литературы и Интернета сообщения о растениях и животных из Красной книги России, готовить сообщения; совершать виртуальную экскурсию с помощью Интернета в национальный парк «Лосиный остров», обсуждать экологические проекты этого парка;</p> <p>Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	1
17.	<p>Зона степей. <i>Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»</i></p>		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; — устанавливать зависимость особенностей степной зоны от распределения тепла и влаги; Упражняется работать в паре: знакомиться по материалам учебника с растительным и животным миром степей, рассказывать по рисунку об экологических связях в степи, моделировать характерные цепи питания; обсуждать экологические проблемы зоны степей и пути их решения; извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	1
18.	<p>Пустыни. <i>Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»</i></p>		<p>Упражняется сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; в паре находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте; сравнивать природу зоны пустынь с природой степей; обсуждать экологические проблемы полупустынь и пустынь и пути их решения; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>	1

19.	У Чёрного моря. <i>Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков». I</i>		Упражняется находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; в паре устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны; обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы Черноморского побережья; — совершать с помощью Интернета виртуальные экскурсии в Дендрарий города Сочи, национальный парк «Сочинский», Никитский ботанический сад; — обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»; Упражняется характеризовать зону субтропиков по плану	1
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России». Обобщающий урок-игра «природные зоны России»		Упражняется выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	1
21.	Наш край. <i>Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»</i>	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; — характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; — оценивать свои достижения на уроке	1
22.	Поверхность нашего края.		Упражняется описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о поверхности края; Упражняется работать со взрослыми: интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
23.	Поверхность нашего края (экскурсия)			1
24.	Водные богатства нашего края		Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы	Упражняется работать в группе: составлять список водных объектов своего региона; описывать одну из рек по приведённому в учебнике

		родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).	плану; составлять план описания другого водного объекта (например, озера, пруда); в паре обсуждать рассказ «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	
25.	Наши подземные богатства. <i>Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»</i>	Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).	Упражняется находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых; в группе: определять полезное ископаемое, изучать его свойства, находить информацию о применении, местах и способах добычи полезного ископаемого; описывать изученное полезное ископаемое по плану; готовить сообщение и представлять его классу; сравнивать изученные полезные ископаемые; Упражняется работать со взрослыми: выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе; извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых	1
26.	Земля – кормилица.	Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.	Упражняется различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах; Упражняется работать в паре: извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона; изготавливать макет разреза почвы; доказывать огромное значение почвы для жизни на Земле, осуществлять самопроверку; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
27.	Экскурсия в лес и на луг. <i>Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»</i>	Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Упражняется наблюдать объекты и явления природы; с помощью взрослых фиксировать результаты наблюдений; сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	1

28.	Жизнь леса. <i>Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»</i>	Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i>	Упражняется работать в паре: определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии; узнавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества; выявлять экологические связи в лесу; обсуждать нарушения экологических связей в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем. Упражняется работать со взрослыми: наблюдать за жизнью леса, определять его обитателей с помощью атласа-определителя; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
29.	Жизнь луга. <i>Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»</i>		Упражняется работать в паре: описывать луг по фотографии, определять растения луга в гербарии; знакомиться с животными луга по иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; по образцу моделировать цепи питания на лугу, осуществлять взаимопроверку и коррекцию; — характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану; в паре обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне»; Упражняется работать со взрослыми: наблюдать за жизнью луга, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	1
30.	Жизнь в пресных водах. <i>Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»</i>		Упражняется работать в паре: описывать водоём по фотографии; определять с помощью атласа-определителя растения пресного водоёма; узнавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод; выявлять экологические связи в пресном водоёме; в паре моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона; обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде; — извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию о пресноводных обитателях, о поведении людей и обсуждать её; Упражняется работать со взрослыми: наблюдать за жизнью пресного водоёма, определять его обитателей с помощью атласа-определителя	1
31.	Экскурсия к водоёму. <i>Промежуточная диагностическая работа</i>		Упражняется наблюдать объекты и явления природы; — определять природные объекты с помощью атласа-определителя; — фиксировать результаты наблюдений; — сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах	1

32.	Растениеводство в нашем крае.	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; Упражняется работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей растениеводства, готовить сообщения, представлять их классу; Упражняется работать со взрослыми: наблюдать за весенними работами в поле, огороде, саду, участвовать в посильной работе по выращиванию растений; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
33.	Животноводство в нашем крае.	Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.	Упражняется выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; Упражняется работать в группе: знакомиться по материалам учебника и краеведческой литературе с одной из отраслей животноводства, готовить сообщения, представлять их классу; Упражняется работать со взрослыми: наблюдать за трудом животноводов, участвовать в посильной работе по уходу за домашними сельскохозяйственными животными	1
34.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны». Презентация проектов.		Упражняется выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами. В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: с помощью взрослых извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	1
35.	Начало истории человечества.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как	Знакомиться с разворотом «Наши проекты» во 2-й части учебника, выбирать проекты для выполнения; Упражняется понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; в паре анализировать иллюстрации учебника; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

36.	Мир древности: далёкий и близкий.	носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	Упражняется определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; с помощью учителя находить на карте местоположение древних государств; извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе; обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять сходство и различия; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
37	Средние века: время рыцарей и замков.		Упражняется сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья; с помощью учителя находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки.		Упражняется определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; С помощью учителя характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени; — развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня.		— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в паре находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

40	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории». Жизнь древних славян.		Упражняется анализировать карту расселения племён древних славян; в паре выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
41	Во времена Древней Руси.	История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	С помощью учителя прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках; в паре анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
42	Страна городов.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.	Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты древнего Киева и древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке; сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.		Упражняется характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; в паре выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

44	Трудные времена на Русской земле.		В паре обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; с помощью учителя находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
45	Русь расправляет крылья.		Упражняется приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; — рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты; с помощью учителя прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы; — обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
46	Куликовская битва.		Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск; с помощью учителя составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать о Куликовской битве по составленному плану; обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергея Радонежского; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
47	Иван Третий.		Упражняется рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды; описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы; — обсуждать значение освобождения от ордынского ига; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

48	Мастера печатных дел.		Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; с помощью учителя обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и издании первых русских учебников; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
49	Патриоты России.		В группе обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
50	Пётр Великий.		С помощью учителя рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; с помощью взрослых извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике; высказывать своё отношение к личности Петра Великого; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов.		В группе составлять план рассказа о М. В. Ломоносове; проследить по карте путь М. В. Ломоносова из Холмогор в Москву; — обсуждать, каковы были заслуги М. В. Ломоносова в развитии науки и культуры; отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета; — извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М. В. Ломоносова; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

52	Екатерина Великая.		В группе обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой; сравнивать положение разных слоёв российского общества; — рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е. Пугачёва; — прослеживать по карте рост территории государства; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
53	Отечественная война 1812 года.		Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года; — заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»; — обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; — обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому; С помощью взрослых извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
54	Страницы истории XIX века.		В ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке; — работать с историческими картами, находить на карте Транссибирскую магистраль; Упражняется извлекать из краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

55	Россия вступает в XX век.	Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.	Упражняется отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, Февральской и Октябрьской революций; совместно с учителем составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану; развивать воображение, составляя от лица журналиста начала XX века интервью с учёным, каким он видит наступивший век; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.		В группе знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; — сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации; — в ходе внеурочной экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают; с помощью взрослых знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей) Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
57	Великая Отечественная война и великая Победа.		С помощью учителя составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира; выяснять в краеведческом музее, какой вклад внёс город (село) в Победу; — собирать материал о мероприятиях празднования годовщины Победы в родном городе (селе), в регионе; — интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на урок	1
58	Великая Отечественная война и великая Победа.			1

59	Страна, открывшая путь в космос.		С помощью взрослых извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы — из внеурочной экскурсии в Музей космонавтики); интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; — прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Юрия Гагарина; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.		Упражняется находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; в паре обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
61	Мы – граждане России.	Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.	Упражняется различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; — различать prerogatives Президента, Федерального собрания и Правительства; с помощью взрослых следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации; Упражняется работать с терминологическим словариком; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1
62	Славные символы России.	Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.	Упражняется знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; — знакомиться с Государственным флагом России, его историей, со Знаменем Победы; выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке	1

63	Такие разные праздники.		Упражняется понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные; рассказывать о своих любимых праздниках; Упражняется работать со взрослыми: составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей	1
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири).	Россия на карте, государственная граница России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	Упражняется понимать учебные задачи уроков и стремиться их выполнить; знакомиться по материалам учебника и дополнительной литературе с регионами, городами, народами России; в паре анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику; Упражняется формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроках	1
65	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России).			1
66	Путешествие по России (по Волге, по югу России).			1
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа.		Упражняется выполнять тесты с выбором ответа; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами	1
68	Презентация проектов.		В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: — извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; — посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; — интервьюировать старших членов семьи, других взрослых; — готовить иллюстрации для презентации проекта (фотографии, слайды, рисунки); — готовить тексты сообщений; — выступать с сообщением в классе; — оценивать свои достижения и достижения товарищей по выполнению проекта	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них

наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

* Условные
обозначения

НШ - на начальную
школу

ОШ - на основную
школу

СШ - на среднюю
школу

П - на параллель

К - на класс

У1 - на каждого
учащегося;

У2 - 1 экземпляр на
двух учащихся;

У5 - 1 экземпляр
на 5-6 человек.

№ п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество		В наличии	Приобретено* *
		Условное обозначение *	Штук		
1. Модуль: технические средства обучения					
1.1	Ноутбук влаго и ударозащищенный	К	6	6	
1.2	Интерактивная доска	К	6	6	
1.3	Мультимедийный проектор с потолочным креплением	К	6	6	
1.4	ПАК + База для подзарядки и хранения ноутбуков	К	6	1 НШ	
1.5	Документ-камера	К	6	1 НШ	
1.6	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	К	6	6	
1.7	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	К	6	6	
1.8	телевизор	К	6	0	
1.9	Видеомагнитофон/ видеоплеер	К	6	0	
1.10	Аудиоцентр/ магнитофон.	К	6	0	
1.11	Диапроектор	К	6	0	
1.12	Экспозиционный экран	К	6	0	
1.13	Сканер	К	6	0	
1.14	Принтер лазерный	К	6	0	
1.15	Принтер струйный цветной	К	6	0	
1.16	Фотокамера цифровая	К	6	0	
1.17	Видеокамера цифровая со штативом	К	6	0	
1.18	Система контроля качества знаний PROClass (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением базовым Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы, а также включает модуль интеграции и создания контрольных тестов (презентаций). Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов.	К	6	1 НШ	
2. Модуль: демонстрационное оборудование					
2.1	Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см.	К	6	0	
2.2	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см.	К	6	0	
2.3	Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 x 90 см.	К	1	0	
2.4	Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное	К	6	0	

	общее образование» (10 карт на 9 листах), формат 100 x 140 см.				
2.5	Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 x 140 см.	К	6	0	
2.6	Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 класс	К	6	0	
2.7	Гербарий для начальной школы (28 видов).	У1	6	2	
2.8	Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов).	У1	6	0	
2.9	Коллекция «Почва и ее состав».	У1	6	0	
2.10	Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников».	К	6	0	
2.11	Коллекция семян к «Гербарию для начальной школы».	К	6	0	
2.12	Коллекция «Хлопок» для начальной школы.	К	6	0	
2.13	Коллекция «Шелк» для начальной школы.	К	6	0	
2.14	Коллекция «Шерсть» для начальной школы.	НШ	6	0	
2.15	Коллекция «Лен» для начальной школы.	К	6	0	
2.16	Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом).		6	1	
2.17	Набор муляжей овощей (большой).		6	0	
2.18	Набор муляжей фруктов (большой).		6	0	
Модуль: лабораторное оборудование					
3.1	Компас школьный.				
3.2	Лупа ручная.	У1	85		
3.3	Коробка для изучения насекомых с лупой.	К	6		
3.4	Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн.	К	6		
Модуль: ЭОР, ЦОР					
4.1	Электронное приложение к учебнику	К	6		
4.2	Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения				
4.3	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (презентации к урокам)				
Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учителя)					
5.1	Программа А. А. Плешаков. «Окружающий мир: рабочие программы. 1-4 класс». М.: «Просвещение», 2011г. к учебнику А.А. Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2011г	К	6		
5.2	1. Поурочные разработки. 1 класс. 2. Поурочные разработки. 2 класс. 3. Поурочные разработки. 3 класс. 4. Поурочные разработки. 4 класс.	К К К К	3 3 3 3		
5.3		К	1		
5.4	Чутко Н.Г. Формирование познавательной активности у младшего школьника.	К	1		
Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся)					

