

Свердловская область, город Сухой Лог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждена  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
от 30.08.2019г. № 174-од

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По иностранному языку (английский язык)

Уровень образования /класс: основное общее образование 5-9 класс

Количество часов (годовых /недельных):5-9 класс 68/ 2

Разработчики рабочей программы:

Солодкая Надежда Сергеевна, учитель английского языка, 1 к/к.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку определяет объем содержания образования по английскому языку, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам и темам предмета.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основной образовательной программой основного общего образования, учебного плана, с учетом примерной программы по иностранному языку (английскому языку) 5-9 классы. М. Просвещение. 2010.

Английский язык в соответствии с учебным планом основного общего образования входит в обязательную часть, изучается с 5 по 9 класс из расчета 2 часа в неделю/68 часов в год в каждом классе.

Учебники:

1. 5 класс: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Грейнджер К. Английский язык. М.,ООО «Русское слово – учебник» 2017.
2. 6 класс: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. М.,ООО «Русское слово – учебник» 2017.
3. 7 класс: Комарова Ю.А., Ларионова И.В., Макбет К. Английский язык. М.,ООО «Русское слово – учебник» 2017.
4. 8 класс: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. М.,ООО «Русское слово – учебник» 2019.
5. 9 класс: Комарова Ю.А., Ларионова И.В. Английский язык. М.,ООО «Русское слово – учебник» 2019.

### Примерные темы мини-проектов:

5 класс

1. Англо-говорящие страны.
2. Мой герой.
3. Мой выходной.
4. Моя страна.
5. Необычные изобретения.
6. Правила безопасности.
7. Мои будущие каникулы.
8. Известные люди.
9. Защита окружающей среды.

7 класс

1. Известные музыканты.
2. Праздники в моей стране.
3. Затерянный город.
4. Мой любимый фильм.
5. Землетрясения.
6. Современные технологии.
7. Как можно сберечь энергию?
8. Как быть здоровым?
9. Друзья.

9 класс

1. Мода.
2. Первая помощь.
3. Люди и страны.
4. Профессии.

6 класс

1. Происхождение английских слов.
2. Семейный портрет.
3. Компьютер в нашей жизни.
4. Любимый школьный предмет.
5. Моё любимое животное.
6. Моя страна.
7. Наши предки.
8. Здоровый образ жизни.
9. Климат в моем городе.

8 класс

1. Права людей.
2. Преступления и наказания.
3. Деньги.
4. Волонтеры.
5. СМИ.
6. Путешествия.
7. Экология.
8. Права и обязанности подростков.
9. Здоровый образ жизни.

5. Еда.

6. Искусство.
7. Здоровье.
8. Интернет.
9. Страны мира.

## **Планируемые результаты освоения предмета английский язык**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта обучение на ступени основного общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты по английскому языку**

- Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям другой культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

### **Метапредметные результаты по английскому языку**

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### **Изучение предмета английский язык должно обеспечить**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;
- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;
- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### **Предметные результаты изучения предмета английский язык должны отражать**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

### Планируемые результаты освоения английского языка по видам речевой деятельности

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>	
<b>Говорение. Диалогическая речь.</b>	
-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог -расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	-вести диалог-обмен мнениями; -брать и давать интервью; -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).
<b>Говорение. Монологическая речь.</b>	
-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; -описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование.</b>	
-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; -воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
<b>Чтение.</b>	
-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; -читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию,	-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; -восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем

<p>представленную в явном и в неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</li> <li>- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</li> </ul>	<p>добавления выпущенных фрагментов.</p>
<p><b>Письменная речь.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</li> <li>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</li> <li>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</li> <li>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</li> <li>-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</li> <li>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</li> <li>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</li> </ul>
<p><b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <b>Орфография и пунктуация.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-правильно писать изученные слова;</li> <li>-правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</li> <li>-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</li> </ul>
<p><b>Фонетическая сторона речи.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;</li> <li>-соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li> <li>-различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</li> <li>-членить предложение на смысловые группы;</li> <li>-адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li> <li>-различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;</li> <li>-употреблять в устной и письменной речи в их основном</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li> <li>-знать различия между явлениями</li> </ul>

<p>значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>-распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>-глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;</p> <p>-имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;</p> <p>-имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;</p> <p>-наречия при помощи суффикса -ly;</p> <p>-имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;</p> <p>-числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p>синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>-распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <p>-использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
--	---

### Грамматическая сторона речи.

<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;</p> <p>-использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite</p>	<p>-распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-</p>
--	--

<p>him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.</p>	<p>the-Past;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;</p> <p>-распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).</p>
<b>Социокультурные знания и умения.</b>	
<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>-использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>
<b>Компенсаторные умения.</b>	
<p>-выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

## Содержание учебного предмета **Иностранный язык (английский)**

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

### Предметное содержание речи

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с



высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. \

Основные способы словообразования:

1) аффиксация: -глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);  
 -существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);  
 -прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -fill (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

-наречий -ly (usually);

-числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение: -существительное + существительное (peacemaker);

-прилагательное + прилагательное (well-known);

-прилагательное + существительное (blackboard);

-местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия: -образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);

-образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

## Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park). Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or. Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so. Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever. Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her). Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous). Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме. Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ...or, neither ... nor. Конструкция to be going to (для выражения будущего действия). Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something. Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend. Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Глаголы в видо - временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive). Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need). Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Причастия настоящего и прошедшего времени. Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций. Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями). Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery). Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least). Личные местоимения в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc). Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc. Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности**

В процессе педагогической работы основной формой организации образовательного процесса является урок.

Большую роль в достижении результата на уроке играют используемые формы уроков, поэтому применяются различные формы организации учебной деятельности на уроке: урок-игра, урок-путешествие, комбинированный урок, урок-исследование, урок-презентация, защита проекта и др.

Для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов освоения образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья, формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, реализации в образовательном процессе системно - деятельностного подхода в работе используются следующие образовательные технологии: ИКТ, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, развивающее обучение, проектное обучение, дистанционное обучение, т.е. педтехнологии, направленные на развитие индивидуальных особенностей учащихся, их природных и потенциальных возможностей.

Для достижения поставленных целей и получения планируемых результатов необходимо организовать различные формы деятельности учащихся на уроке: фронтальную, индивидуальную, парную, групповую, самостоятельную работу.

Для обеспечения качества образовательного процесса, предупреждения возможной неуспеваемости и возникновения учебных дефицитов планируется использовать следующие методы обучения:

Словесный метод: изложение материала учителем, объяснение, вопросы-ответы, дискуссия и т.д.

Наглядные методы: демонстрация наглядных пособий (картинки, таблицы, диаграммы, карты), интернет-ресурсы.

Практические методы: выполнение заданий в рабочей тетради, тренинги говорения, чтения, аудирования.

По характеру познавательной деятельности учащихся по усвоению знаний и умений планируется применять объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, эвристический, исследовательский методы.

При выборе методов обучения учитываются цели и задачи урока, содержание учебного материала, характер изложения его в учебнике, возрастные особенности учащихся, особенности состава класса, уровень подготовки и др.

### **Интернет-ресурсы для учащихся**

<b>№ п/п</b>	<b>Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)</b>	<b>Режим доступа (ссылка)</b>
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	<a href="https://vk.com/window_edu">https://vk.com/window_edu</a>
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.	Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры	<a href="http://interneturok.ru/">http://interneturok.ru/</a>
4.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ЕГЭ	<a href="http://ege.edu.ru/">http://ege.edu.ru/</a>
5.	Образовательный портал подготовки к экзаменам. Решу ЕГЭ.	<a href="http://phys.reshuege.ru/">http://phys.reshuege.ru/</a>
6.	«Федеральный центр тестирования»	<a href="http://www.rustest.ru/">http://www.rustest.ru/</a>
7.	Всероссийская олимпиада школьников	<a href="http://www.rosolymp.ru/">http://www.rosolymp.ru/</a>

**Оценочные материалы по английскому языку  
к учебнику Английский язык Комарова Ю.А., Ларионова И.В. и др.  
по общеобразовательной программе ФГОС  
5-9 класс**

**Оценочные материалы**

В конце каждого раздела в учебнике даны лексико-грамматические упражнения в рубрике «Progress Check», которые готовят обучающихся к написанию лексико-грамматического теста. Лексико - грамматические тесты даны в книге для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой «Английский язык».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, однако в рубрике «Progress Check» и в лексико – грамматическом тесте обязательно представлены специальные упражнения для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данной темы.

Контроль за формированием грамматических навыков также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check» и в лексико – грамматическом тесте.

Контроль навыков аудирования текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше обучающиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности навыков чтения предусматривает различные после текстовые задания: - ответы на вопросы; - выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных.

Контроль навыков письма осуществляется на каждом уроке, в разделе «Progress Check и в лексико-грамматическом тесте. Для этого используются различные упражнения: ответы на вопросы, составление предложений, составление текстов разного объема и жанра по образцу, заполнение таблиц нужной информацией.

Контроль навыков говорения на английском языке также предусмотрен в учебнике. Задания для говорения построены так, что позволяют обучающимся использовать изученную лексику и грамматику.

**Критерии оценивания работ обучающихся по предмету «Английский язык»**

**1. Критерии оценивания письменных работ.**

**1.1. Письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты).**

*За письменные работы (тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:*

<b>Оценка</b>	<b>Процент выполнения работы</b>
5	100%-81%
4	80%-61%
3	60%-41%
2	40%-0%

## 1.2. Творческие письменные работы (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах).

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы).

3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку).

4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку).

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

	5	4	3	2
<b>Содержание</b>	Коммуникативная задача решена полностью.	Коммуникативная задача решена полностью.	Коммуникативная задача решена.	Коммуникативная задача не решена.
<b>Организация работы</b>	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	Высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	Высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.
<b>Лексика</b>	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	Лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения, но имеются незначительные ошибки.	Местами неадекватное употребление лексики.	Большое количество лексических ошибок.
<b>Грамматика</b>	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	Использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку,	Имеются грубые грамматические ошибки.	Большое количество грамматических ошибок.

	грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.		
<b>Орфография и пунктуация</b>	Орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.	Незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.	Значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов.

### 2.1. Устные развернутые ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах).

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).

2. *Взаимодействие с собеседником* (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Произношение* (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Содержание</b>	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании.	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании.	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи.	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты, указанные в задании, не отражены.



	задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	учтены.
<b>Коммуникативное взаимодействие</b>	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Коммуникация немного затруднена.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Коммуникативная задача не решена.
<b>Лексика</b>	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся не может построить высказывание.
<b>Грамматика</b>	Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачами и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Учащийся не может грамматически верно построить высказывание.
<b>Произношение</b>	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Речь понять не возможно.

		интонация обусловлена влиянием родного языка.		
--	--	---	--	--

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами, как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное).

Оценка	Характеристика
5	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
4	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов. Темп чтения замедленнее, чем на родном языке.
3	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
2	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

#### 3.2. Чтение с полным пониманием содержания (изучающее).

Оценка	Характеристика
5	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно - популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
4	Ученик полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
3	Ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
2	Текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3. Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое).

Оценка	Характеристика
5	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
4	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
3	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
2	Ученик практически не ориентируется в тексте.

### 4. Критерии оценки овладения аудированием.

#### 4.1. Задания, направленные на работу с аудиотекстом.

*Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.*

Оценка	Характеристика
5	Ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).
4	Ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.
3	Ставится когда ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.
2	Ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

#### 5 класс

Вид контроля	№ урока	Формы контроля	Периодичность контроля
Текущий	5, 12, 18, 28-29, 35-36, 42-43, 50-51, 57-58, 65-66	Т ест	По завершению раздела

#### 6 класс

Вид контроля	№ урока	Формы контроля	Периодичность контроля
Текущий	6, 13, 20, 29-30, 36-37, 43-44, 50-51, 58-59, 65-66	Тест	По завершению раздела

#### 7 класс

Вид контроля	№ урока	Формы контроля	Периодичность контроля
Текущий	6, 13, 19, 28-29, 35-36, 42-43, 50-51, 59-60, 66-67	Тест	По завершению раздела

**8 класс**

<b>Вид контроля</b>	<b>№ урока</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Периодичность контроля</b>
Текущий	7-8, 14-15, 21-22, 28-29, 35-36, 42-43, 50-51, 58-59, 66-67	Тест	По завершению раздела

**9 класс**

<b>Вид контроля</b>	<b>№ урока</b>	<b>Формы контроля</b>	<b>Периодичность контроля</b>
Текущий	7-8, 14-15, 21-22, 28-29, 36-37, 43-44, 50-51, 58-59, 66-67	Тест	По завершению раздела

Содержание контрольных работ определяется на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Система оценивания выполнения контрольной работы определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной шкале.

## Тематическое планирование

Класс: 5

Количество часов (годовых / недельных): 68/2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала, реализуемого на уроках
<b>1 четверть (16ч.)</b>			<p style="text-align: center;"><i>Перечень тем устной и письменной речи.</i></p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Переписка. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Еда.</p> <p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в разное время года</p> <p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников. Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p> <p style="text-align: center;"><i>Речевые умения.</i></p> <p><i>Говорение:</i></p> <p><i>Диалогическая речь</i></p> <p>В 5 классе необходимо развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию. По сравнению с начальной школой, в 5 классе: усложняется предметное содержание речи в соответствии с тематикой и проблематикой общения; увеличивается количество реплик в диалоге со стороны каждого из участников общения; расширяется репертуар языковых средств и речевых моделей общения.</p> <p>Диалог этикетного характера (до 3 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: начать, поддержать и завершить разговор; поздравить, выразить благодарность; выразить пожелание/согласие/несогласие/отказ и отреагировать на них; вежливо переспросить собеседника.</p> <p>Диалог-расспрос (до 4 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: запросить/сообщить фактическую информацию (Кто? Где? Когда? Куда? С кем? Почему?); перейти с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.</p> <p>Диалог-побуждение к действию (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/отказаться принять участие в нем, объяснить причину.</p>
<b>Раздел 1. Мой мир.</b>		<b>6</b>	
1.	Моя семья. Притяжательные местоимения. Множественное число существительных.	1	
2.	Конструкция there is /there are. Притяжательный падеж.	1	
3.	Город моей мечты. Неопределенный артикль a, an. Место, где ты живешь. Артикль the.	1	
4.	Твоя комната. Предлоги места. Англоговорящие страны. Подготовка проекта.	1	
5.	Лексико-грамматический тест по 1 разделу.	1	
6.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 2. Все о школе.</b>		<b>7</b>	
7.	Школьные предметы. Время. Школьное расписание. Конструкция have got/ has got.	1	
8.	Школьный завтрак. Название продуктов. Местоимения some, any. Рассказ о школе. Заглавные буквы.	1	
9.	Тебе нравится твоя школа?	1	

	Почему? Любимые школьные предметы. Предлоги времени.		<p>Диалог-обмен мнениями (до 2 реплик со стороны каждого участника общения) предполагает умения: выразить свою точку зрения и понять точку зрения собеседника, согласиться или не согласиться с ней; выразить сомнение; выразить чувства и эмоции (радость, удивление, огорчение, поддержку и т.д.); выразить эмоциональную поддержку партнера.</p> <p><i>Монологическая речь.</i></p> <p>Монологические умения в основной школе предполагают умение: кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие типы речи, как описание, повествование, сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание/основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания до 8— 10 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Владение умениями аудирования предполагает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания текста, с выборочным и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.</p> <p>Аудирование в 5 классе предполагает развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом тексте; выбирать главные и опускать второстепенные факты; игнорировать незнакомый языковой материал, не мешающий выполнению речевой задачи; понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов — до 2 минут.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>В 5 классе учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей/ запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, отражающих особенности культуры стран изучаемого языка с учетом культурной вариативности. Для данного вида чтения</p>
10.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Школы Британии.	1	
11.	Откуда приходят новые слова. Подготовка проекта.	1	
12.	Лексико-грамматический тест по 2 разделу.	1	
13.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 3. Играй и отдыхай.</b>		<b>10</b>	
14.	Режим дня. Предлоги времени. Дружба. Ты хороший друг? Наречия частотности.	1	
15.	Твои одноклассники. Повелительное наклонение. Дорога в школу. Настоящее простое время.	1	
16.	Марк Твен «Приключение Тома Сойера».	1	
<b>2 четверть (16 ч.)</b>			
17.	Искусство и мастерство. Оригами. Твой выходной день. Подготовка проекта.	1	
18.	Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1	
19.	Разбор типичных ошибок.	1	
20.	Повторение и подготовка к контрольной работе.	1	
21.	Контрольная работа по 1,2 и 3 разделу.	1	
22.	Контрольная работа по 1,2 и 3	1	

	разделу.		необходимы умения: определять тему и прогнозировать содержание текста по заголовку и другим вербальным и невербальным опорам; выделять основную мысль; отделять главные факты от второстепенных.
23.	Разбор типичных ошибок.	1	Чтение с полным пониманием содержания осуществляется на адаптированных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (использования языковой и смысловой догадки, выборочного перевода, использования страноведческих комментариев и т.д.);
<b>Раздел 4. Мой собственный мир.</b>		<b>7</b>	устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте; явные причинно-следственные связи; оценивать полученную информацию и формировать на ее основе мнения и суждения.
24.	Домашние дела. Настоящее длительное время. Мои обязанности по дому.	1	Чтение с выборочным пониманием информации строится на аутентичных текстах, в том числе текстах СМИ, Интернет-сайтов и т.д. и предполагает умение: просмотреть аутентичный текст(ы) и выбрать нужную/запрашиваемую информацию; игнорировать незнакомые языковые и речевые средства, не влияющие на ход выполнения задания.
25.	Учеба и игра. Указатели времени. Экологическая безопасность. Объектные местоимения.	1	<i>Письмо</i> Использование письма как средства обучения в 5 классе предполагает дальнейшее развитие орфографических навыков на основе написания нового языкового и речевого материала, использования данных навыков в ходе выполнения лексико-грамматических упражнений, различных видах диктантов.
26.	Помощь по дому.	1	Особое внимание уделяется развитию различных форм записи, а именно умениям: сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали, избыточные факты/повторы, сокращая придаточные предложения, второстепенные члены предложения, прилагательные, наречия и т.д.; расширять текст, используя прилагательные, наречия, однокоренные члены предложения, придаточные предложения и т.д.; завершать начатые предложения/тексты с опорой на ранее знания по тематике общения; делать выписки из текста (выписывать ключевые слова, интересные мысли, факты, цитаты, другую нужную информацию); составлять тезисы на основе прочитанного/прослушанного текста; выполнять письменные задания на трансформацию текста с опорой на образец; заполнять таблицы, основываясь на информации печатных аудиотекстов.
27.	Экологические организации в России. Научные достижения вокруг тебя. Подготовка проекта.	1	
28.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	
29.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	
30	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 5. Сравнение людей, животных и предметов.</b>		<b>7</b>	
31.	Взаимоотношение с друзьями. Степени сравнения прилагательных.	1	
32.	Взаимоотношения с родными. Самое быстрое животное. Превосходная степень прилагательных.	1	
<b>3 четверть (20 ч.)</b>			
33.	Сравнение города и деревни.	1	

	Расскажи о месте, где ты живешь. Слова-связки.		Овладение письменной речью, т.е. письмом как целью обучения предусматривает развитие у учащихся следующих умений: писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, пол, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать аналогичную информацию о себе, выражать благодарность, просьбы). Объем личного письма 50—60 слов, включая адрес. Выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения. <i>Языковые знания и навыки.</i>
34.	Помощь животным. Помощь природе. Подготовка проекта.	1	
35.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	
36.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	
37.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 6. Правила поведения.</b>		<b>7</b>	В 5 классе продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком. <i>Графика и орфография</i>
38.	Школьная форма. Модальный глагол have to.	1	Знание правил чтения и написания новых слов в пределах изучаемой тематики и проблематики общения, применение знаний в процессе изучения английского языка на уроке и самостоятельно.
39.	Спортивные правила. Модальный глагол can.	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка.
40.	Правила на дороге. Модальный глагол must.	1	Соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
41.	Правила поведения в школе. Здоровье и безопасность. Подготовка проекта.	1	Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков применительно к новому языковому и речевому материалу.
42.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	Овладение новыми моделями интонирования с опорой на фонетическую разметку текста и звучащий текст монологического и диалогического характера.
43.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	<i>Лексическая сторона речи</i>
44.	Разбор типичных ошибок.	1	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы, ситуации общения. К концу изучения английского языка в 5 классе учащиеся должны овладеть: наиболее распространенными устойчивыми словосочетаниями; оценочной лексикой; репликами-клише речевого этикета; наиболее частотными фразовыми глаголами по тематике общения.
<b>Раздел 7. Жизнь в прошлом.</b>		<b>8</b>	<i>Грамматическая сторона речи</i> Овладение грамматической стороной речи учащихся 5 класса предполагает расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, и овладение
45.	Знаменитые люди. Глагол to be в простом прошедшем времени.	1	
46.	Изобретения 19 века. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
47.	Путешествие в прошлое.	1	



	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.		новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи: а) нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе и с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year): предложений с начальным It и начальным There + to be (It is cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There was much snow in the streets); вопросительных в Present, Past, Future Simple; Present Continuous; побудительных предложений в утвердительной и отрицательной форме (Be careful! Don't worry.). оборота to be going to... б) конструкций с глаголами на -ing: to be going (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/be happy. в) правильных и неправильных глаголов в наиболее распространенных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Future Simple). Модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/be able to, must/have to/should); г) определенного, неопределенного, нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных в функции прилагательных (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам (bad—worse—the worst); личных местоимений в именительном (they) и объектном падежах (their); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающихся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20. <i>Социокультурные знания и умения.</i> Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе предполагает знакомство: с фамилиями и именами выдающихся людей (исторических деятелей, национальных героев, знаменитых полководцев, писателей, деятелей науки и искусства, членов королевской семьи и т.д.) в странах изучаемого языка, основными фактами их
48.	Школьное путешествие. Моё путешествие.	1	
49.	Король Артур. Компьютерные технологии. Подготовка проекта.	1	
50.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	
51.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	
52.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>4 четверть (16 ч.)</b>			
<b>Раздел 8. Рассказываем истории.</b>		<b>7</b>	
53.	Начало дня. Фразовые глаголы. Выходной на берегу моря.	1	
54.	Специальные вопросы в простом прошедшем времени. Путешествие Гулливера. Указатели времени.	1	
55.	Моя жизнь. Моя автобиография.	1	
56.	Гулливер в стране лилипутов. Экскурсия в музей. Подготовка проекта.	1	
57.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	
58.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	
59.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 9. Взгляд в будущее.</b>		<b>9</b>	

			биографии; с иноязычными сказками, легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом, гимном, столицами стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников; со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, а также русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.
60.	Планы на каникулы. Конструкция to be going to.	1	
61.	Конкурс школьных талантов. Простое будущее время.	1	
62.	Активные виды отдыха. Конструкция Want to и Let's.	1	На данном этапе социокультурного развития школьников предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также любые другие русские имена на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности.
63.	Каникулы в Шотландии. Транспорт для путешествий.	1	
64.	Будущее английского языка. Подготовка проекта.	1	<i>Ожидаемые образовательные результаты:</i>
65.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	понимать основное содержание устных и письменных аутентичных текстов прагматической и конкретной тематики, относящихся к разным коммуникативным типам, а также выделять в них значимую информацию; инициировать, поддерживать и по желанию заканчивать беседу, соблюдая принятые в языке нормы вежливости;
66.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	продуцировать устные и письменные тексты разных типов; использовать различные источники для поиска информации, выделять из разных источников, обобщать и представлять информацию разными способами;
67.	Разбор типичных ошибок.	1	
68.	Повторение и обобщение изученного материала. Итоговый урок.	1	

## Тематическое планирование

Класс: 6

Количество часов (годовых / недельных): 68/2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала, реализуемого на уроках
<b>1 четверть (16 ч.)</b>			<p style="text-align: center;"><i>Предметное содержание речи</i></p> <p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды <i>Речевые умения</i> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь.</i> В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие /отказ. Объем диалогов — до 3 реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога - расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов — до 4-х реплик со стороны каждого учащего При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие. Объем диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p>
<b>Раздел 1. Давайте общаться!</b>		<b>7</b>	
1.	Знакомство с УМК. Повторение. Школьные принадлежности. Время.	1	
2.	Языки, страны и национальности. Глагол to be. Языки мира. Притяжательные местоимения.	1	
3.	Происхождение английских слов. Подготовка проекта. Качественные прилагательные.	1	
4.	Великобритания. Специальные вопросы с to be. Сочинение о себе.	1	
5.	Диалог-знакомство.	1	
6.	Лексико-грамматический тест по 1 разделу.	1	
7.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 2. Семья.</b>		<b>7</b>	
8.	Семья Меган. Семья жонглеров. Чтение.	1	
9.	Создание семейного портрета. Подготовка проекта. Глагол have got в вопросительных предложениях. Описываем внешность.	1	

10.	Фестиваль Красная Земля в Америке. Семейные праздники в США.	1	<p>При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение). Объем учебных диалогов — до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><i>Монологическая речь.</i></p> <p>Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. Объем монологического высказывания — до 8—10 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования — до 2-х минут.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря. Чтение с</p>
11.	Специальный вопрос с выражением Now many. Сочинение о любимой музыкальной группе.	1	
12.	Диалог в магазине.	1	
13.	Лексико-грамматический тест по 2 разделу.	1	
14.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 3. Свободное время.</b>		<b>10</b>	
15.	Занятия в свободное время. Хобби помогает зарабатывать на жизнь. Чтение.	1	
16.	Компьютерные технологии. Подготовка проекта.	1	
<b>2 четверть (16 ч.)</b>			
17.	Утвердительные и отрицательные предложения в настоящем простом времени. Наречия частотности. Указатели времени.	1	
18.	Молодые музыканты Ирландии. Вопросительные предложения в настоящем простом времени. Написание письма по электронной почте.	1	
19.	Диалог по телефону.	1	
20.	Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1	
21.	Разбор типичных ошибок.	1	
22.	Контрольная работа по 1, 2 и 3 разделу.	1	
23.	Контрольная работа по 1, 2 и 3 разделу.	1	
24.	Разбор типичных ошибок.	1	

			<p>пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 6 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения — 400—500 слов.</p> <p>Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.</p> <p>Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря); выражать свое мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма — 50-60 слов, включая адрес);</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;</p>
<b>Раздел 4. Образование.</b>		<b>7</b>	
25.	Школьные предметы. Образование в Великобритании. Чтение.	1	
26.	Создание анкеты. Подготовка проекта. Конструкция love/hate, (don't) like +Ving.	1	
27.	Объектные местоимения. Модальный глагол can. Образование в Шотландии. Порядок слов в специальном вопросе.	1	
28.	Урок английского языка. Создание вопросника. Диалог-опрос.	1	
29.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	
30.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	
31.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 5. Мир дикой природы.</b>		<b>7</b>	
32.	Вымирающие животные. Фонд Дикой природы.	1	
<b>3 четверть (20 ч.)</b>			
33.	Необычные животные. Подготовка проекта. Наречия образа действия. Настоящее длительное время.	1	
34.	Животный мир Австралии. Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времени.	1	
35.	Веб - проект о животных. Диалог о планах на завтра.	1	

36.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	иностранными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/ стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. <i>Предусматривается овладение умениями:</i> — писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; — правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/ деревень, в которых живут школьники. <i>Языковые знания и навыки 6 классе:</i> <i>Графика и орфография</i>
37.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	
38.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 6. Отдых.</b>		<b>7</b>	Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала. <i>Фонетическая сторона речи</i> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо - произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. <i>Лексическая сторона речи</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: глаголы с префиксами re- (rewrite); существительные с суффиксами —ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); прилагательные с суффиксами —y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring); -ous (famous), префиксом un- (unusual);
39.	Название достопримечательностей. Добро пожаловать в Лондон!	1	
40.	Мой любимый город. Подготовка проекта.оборот there is/there are. Предлоги места. Еда и напитки.	1	
41.	Традиции летнего шоу в Великобритании. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. A/an, some и any.	1	
42.	Путеводитель для туристов. Письмо. Диалог в местах общественного питания.	1	
43.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	
44.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	
45.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 7. Прошлое.</b>		<b>7</b>	
46.	Известные европейцы. Доисторические времена. Подготовка проекта.	1	
47.	Неправильные глаголы в прошедшем простом времени. Конструкция there was/there were.	1	
48.	Уэльс. Замки и драконы. Правильные глаголы в простом прошедшем времени.	1	
49.	Написание биографии.	1	

	Письмо. Диалог в музее.		наречия с суффиксом - ly (quickly); числительные с суффиксами —teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth); б) словосложения: существительное + существительное (football); в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола — to change — change) Распознавание и использование интернациональных слов (doctor). <i>Грамматическая сторона речи</i> Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); и формах страдательного залога в Present, Past Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого
50.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	
51.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	
52.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>4 четверть (16 ч.)</b>			
<b>Раздел 8. Командные виды спорта.</b>		<b>8</b>	
53.	Олимпийские виды спорта. История Олимпийских игр. Чтение.	1	
54.	Урок физкультуры. Подготовка проекта. Отрицательные предложения в простом прошедшем времени.	1	
55.	Спортивная одежда и снаряжение. Спорт в Новой Зеландии.	1	
56.	Вопросы в простом прошедшем времени. Указатели времени. Интервью о спорте. Письмо.	1	
57.	Диалог о прошлых выходных.	1	
58.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	
59.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	
60.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 9. Лето.</b>		<b>8</b>	
61.	Времена года. Погода. Отдых в лагере. Климатические зоны. Подготовка проекта.	1	
62.	Конструкция to be going to.	1	

63.	Географические объекты. Природа Канады.	1	артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery), степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better- best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.
64.	Модальный глагол must\ mustn't. Написание неформального письма. Диалог на почте.	1	
65.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	
66.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	
67.	Разбор типичных ошибок.	1	
68.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	



## Тематическое планирование

Класс: 7

Количество часов (годовых / недельных): 68/2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала, реализуемого на уроках
<b>1 четверть (16 ч.)</b>			<p style="text-align: center;"><i>Перечень тем устной и письменной речи</i></p> <p>Международные соревнования подростков Родная страна и страна изучаемого языка; я и мои друзья; защита окружающей среды; досуг и развлечения; Встречаем участников международных соревнований подростков Страны мира и их столицы; национальности и языки; социально – культурная сфера: мир вокруг меня; Взгляд на проблемы подростков: школьное образование</p>
<b>Повторение.</b>		<b>1</b>	
1.	Описываем людей. В школе.	1	Учебно – трудовая сфера: школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения к ним;
<b>Раздел 1. Музыка.</b>		<b>6</b>	Спорт – это здорово! Социально – культурная сфера: увлечения, досуг, спорт; <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь.</i> В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ. Объем диалогов – до 3 реплик со стороны каждого учащегося.
2.	Инструменты и музыканты. Суффиксы -ist/-er. Чтение. Молодёжная группа.	1	При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда?) перехода с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
3.	Известные музыканты. Подготовка проекта. Настоящее простое время. Прилагательные, выражающие мнение.	1	Объем диалогов – до 4-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять /не принять его;
4.	Музыка в Британии. Наречия частотности.	1	пригласить к действию /взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
5.	Музыкальный обзор. Диалог-обмен мнениями.	1	
6.	Лексико-грамматический тест по 1 разделу.	1	
7.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 2. Праздники.</b>		<b>7</b>	
8.	Праздники. 5 ноября. Чтение. Праздники в Великобритании.	1	

9.	Как появились праздники. Подготовка проекта. Настоящее длительное время.	1	<p>Объем диалогов – до 2–х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>При обучению ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).</p> <p>Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p><i>Монологическая речь.</i></p> <p>Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</p> <p>Объем монологического высказывания – до 10 фраз.</p> <p><i>Аудирование</i></p> <p>Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие умений: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов.</p> <p>Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов. Независимо от вида чтения возможно</p>
10.	Календарь особых дат. День благодарения.	1	
11.	Настоящее простое и настоящее длительное время. Приглашение. Письмо.	1	
12.	Диалог-просьба о помощи.	1	
13.	Лексико-грамматический тест по 2 разделу.	1	
14.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 3. Где ты живешь?</b>		<b>9</b>	
15.	Дома. Дом, который построил Бен. Затерянные города. Подготовка проекта.	1	
16.	Конструкция there is/there are с a/an, some, any. Где работают люди. Профессии.	1	
<b>2 четверть (16 ч.)</b>			
17.	Как живут за Полярным кругом? Количественные местоимения some, any, a lot of.	1	
18.	Моя комната. Письмо. Как пройти в музей? Составление диалога.	1	
19.	Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1	
20.	Разбор типичных ошибок.	1	
21.	Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1	
22.	Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1	

23.	Разбор типичных ошибок.	1	использование двуязычного словаря.
<b>Раздел 4. Кино.</b>		<b>7</b>	Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 7 классах, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 450 - 500 слов.
24.	Телевизионные передачи. История мультипликации.	1	Умения чтения, подлежащих формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.
25.	Фильмы, снятые по книгам. Подготовка проекта. История телевидения. Прошедшее простое время.	1	Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, использования двуязычного словаря); выражать мнение по прочитанному. Объем текстов для чтения до 250 слов.
26.	Жанры фильмов. Индийские фильмы. Чтение. Голливуд. Прошедшее простое время: вопросы и ответы.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
27.	Описание любимого фильма. Письмо. Диалог-обмен мнениями.	1	<i>Письменная речь</i> Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания; заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма 50-60 слов, включая адрес).
28.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	<i>Социокультурные знания и умения</i> Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с: фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка; оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы; иноязычными сказками и легендами, рассказами; с государственной символикой (флагом и его
29.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	
30.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 5. Погода.</b>		<b>7</b>	
31.	Природные явления. Погода. Землетрясения и цунами. Подготовка проекта.	1	
32.	Как появляются вулканы. Прошедшее длительное время. Как выжить во время землетрясения.	1	
<b>3 четверть (20 ч.)</b>			
33.	Наречия. Ураган Катрина. История спасения. Прошедшее длительное время: вопросы и ответы.	1	

34.	Рассказ о каникулах. Письмо. Диалог о погоде.	1	цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка); с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка; словами английского языка, вошедшими во многие языки мира, (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка. Предусматривается овладение умениями: писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке; правильно оформлять адрес на английском языке; описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники. <i>Языковые знания и навыки:</i> <i>Графика и орфография</i> Знание правил чтения написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала. <i>Фонетическая сторона речи</i> Навыки адекватного произношения и различия на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. <i>Лексическая сторона речи</i> Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 500 лексическим единицам, усвоенным в начальной школе, к концу 7 класса добавляется около 400 новых лексических единиц (итого 900), включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики – клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: существительные с суффиксами–ness (kindness), -ship (friendship), -ist (journalist), -ing (meeting); наречия с суффиксом –ly (quickly); числительные с суффиксами–teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth); глаголы с префиксами re- (rewrite); прилагательные с суффиксами–y (lazy), -ly (lovely), -ful (helpful), -al (musical), -ic (fantastic), -ian/an (Russian), -ing (boring), -ous (famous)
35.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	
36.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	
37.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 6. Игры.</b>		<b>7</b>	
38.	Игры. Обзор лучших игр. Компьютерные технологии. Подготовка проекта.	1	
39.	Степени сравнения прилагательных. Компьютеры и компьютерные игры.	1	
40.	Горские игры. Чтение. Модальные глаголы could, should.	1	
41.	Обзор игр. Письмо. Даем совет. Составление диалога.	1	
42.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	
43.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	
44.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 7. Наше будущее.</b>		<b>8</b>	
45.	История жизни. Наш углеродный след.	1	
46.	Энергетические ресурсы. Подготовка проекта. Будущее простое время.	1	
47.	Машина будущего. Город без пластика. Чтение.	1	
48.	Условные предложения	1	

	первого типа. Загрязнение природы.		префиксом un- (unusual); б) словосложения: существительное + существительное (football); в) конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола – to change – change).
49.	Нужно что-то менять. Письмо. Диалог-высказывание мнения.	1	Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
50.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	<i>Грамматическая сторона речи</i>
51.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	Расширение объема значений грамматических средств, изученных в начальной школе, и овладение новыми грамматическими явлениями.
52.	Разбор типичных ошибок.	1	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи: нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; условных предложений реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French); всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry!) форме. Конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy. Правильных и неправильных глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple, Present Perfect, Present Continuous); форм страдательного залога в Present, Past, Future Simple; модальных глаголов и их эквивалентов (may, can/ be able to, must/have to/should); причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения. Определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени (a writing student/ a written
<b>4 четверть (16 ч.)</b>			
<b>Раздел 8. Путешествия.</b>		<b>9</b>	
53.	Виды транспорта. Международный слет скаутов.	1	
54.	Здоровое питание. Подготовка проекта. Конструкция be going to и would like to.	1	
55.	Первая медицинская помощь. Южная Африка. Чтение.	1	
56.	Модальный глагол must. Неопределенные местоимения.	1	
57.	Что доктор прописал. Советы путешественнику. Письмо.	1	
58.	Путешествие на автобусе. Составление диалога.	1	
59.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	
60.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	
61.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 9. Лучшие друзья.</b>		<b>7</b>	

			exercise); существительных в функции прилагательного (art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу (good-better-best); личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределенных местоимений (some, any); наречий, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.
62.	Личные вещи. Письмо в редакцию. Известные писатели. Подготовка проекта.	1	<p><i>Общеучебные умения, навыки и способы деятельности</i></p> <p>Использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся 7 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка.</p> <p>Развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода.</p> <p>Умение пользоваться двуязычными словарями.</p> <p>Участие в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
63.	Настоящее совершенное время. Прилагательные, описывающие характер.	1	
64.	Северная Ирландия. Чтение. Повторение времен.	1	
65.	Описание друга. Письмо. Составление диалога-запроса информации.	1	
66.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	
67.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	
68.	Разбор типичных ошибок. Повторение и обобщение изученного материала.	1	

## Тематическое планирование

Класс: 8

Количество часов (годовых / недельных): 68/2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала, реализуемого на уроках
<b>1 четверть (16 ч.)</b>			<i>Предметное содержание речи</i>
<b>Повторение.</b>			<p>1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.</p> <p>2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.</p> <p>3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).</p> <p>4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.</p> <p><i>Речевые умения</i></p> <p><i>Говорение</i></p> <p><i>Диалогическая речь.</i></p> <p>Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации:</p> <p>Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.</p> <p>Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».</p> <p>Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.</p> <p>Речевые умения при ведении диалога-побуждения</p>
1.	Повторение ранее изученной лексики.	1	
2.	Повторение ранее изученных грамматических конструкций.	1	
<b>Раздел 1.</b>			<b>7</b>
3.	Чтение. Личные достижения. Права женщин. Подготовка проекта.	1	
4.	Настоящее простое и настоящее длительное время. Аудирование. Личные качества.	1	
5.	Чтение. Великие женщины. Простое прошедшее время-глагол to be. Конструкция there was/there were.	1	
6.	Письмо. Личная карточка. Диалог в аэропорту.	1	

			к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
7.	Лексико-грамматический тест по 1 разделу.	1	
8.	Лексико-грамматический тест по 1 разделу.	1	Речевые умения при ведении диалога —обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
9.	Разбор типичных ошибок.	1	Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося. При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.
<b>Раздел 2. Преступления.</b>		<b>7</b>	<i>Монологическая речь.</i> Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
10.	Преступления и преступники. На судебном заседании. Подготовка проекта.	1	Объем монологического высказывания — до 12 фраз.
11	Простое прошедшее время. Аудирование. Преступления.	1	<i>Аудирование</i> Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать
12.	Настоящее простое и настоящее продолженное время. Чтение. Борьба с преступностью.	1	
13.	Письмо. Отчет о происшествии. Диалог - построение маршрута.	1	
14.	Лексико-грамматический тест по 2 разделу.	1	
15.	Лексико-грамматический тест по 2 разделу.	1	
16.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>2 четверть (16 ч.)</b>			



			<p>необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.</p> <p><i>Чтение</i></p> <p>Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>
<b>Раздел 3. Деньги.</b>		<b>7</b>	<p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>
17.	Деньги. Чтение. Бюджет. Подготовка проекта.	1	Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.
18.	Степени сравнения прилагательных. Аудирование. Реклама и деньги.	1	Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
19.	Существительные исчисляемые, неисчисляемые и количественные. Подростковая культура в Великобритании.	1	Умения чтения, подлежащие формированию: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария); оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 ед.
20.	Письмо - благодарность. Диалог в магазине.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для
21.	Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1	
22.	Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1	
23.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 4. Экстремальные виды спорта.</b>		<b>7</b>	

			<p>учащихся.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).</p> <p>Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.</p> <p>На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</p> <p>В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p>
24.	Экстремальные виды спорта. Чтение. Строение человека. Подготовка проекта.	1	
25.	Настоящее совершенное время: утвердительное и отрицательное предложение. Аудирование. Чувства человека.	1	
26.	Настоящее совершенное время: вопросы и ответы. Прилагательные с -ed, -ing.	1	
27.	Письмо. Личный блог. Диалог - просьба о помощи.	1	
28.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	
29.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	
30.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 5. СМИ.</b>		<b>7</b>	
31.	Цифровые технологии. Чтение. Компьютерный язык. Подготовка проекта.	1	
32.	Настоящее совершенное время: предлоги since, for. Аудирование. Интернет, газеты и журналы.	1	
<b>3 четверть (20 ч.)</b>			

			Они овладевают знаниями о: значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
33.	Прошедшее простое и настоящее совершенное время. СМИ в Великобритании.	1	Предусматривается также овладение умениями: представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
34.	Письмо. Отзыв о сайте. Диалог – обсуждение планов.	1	<i>Графика и орфография</i>
35.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
36.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	<i>Фонетическая сторона речи</i>
37.	Разбор типичных ошибок.	1	Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
<b>Раздел 6. Границы земли.</b>		<b>7</b>	Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
38.	Предлоги движения. Освоение космоса. Чтение. Химические элементы. Подготовка проекта.	1	<i>Лексическая сторона речи</i>
39.	Глаголы will и might. Конструкция to be going to. Аудирование. Планируем путешествие.	1	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.
40.	Условные предложения 1 типа. Антарктический круиз.	1	Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
41.	Письмо. Описание места и местности. Диалог. Поездка на общественном транспорте.	1	1) аффиксами: глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible (sociable/possible), -less (homeless), -ive (creative), inter- (international);

42.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	<p>2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);</p> <p>3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i></p> <p>Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо - временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc., числительных для</p>
43.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	
44.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>8</b>	
45.	Чтение. Глобальные проблемы человечества. Глобальное потепление. Подготовка проекта.	1	
46.	Условные предложения второго типа.	1	
47.	Устойчивые глагольные сочетания. Аудирование. Дилеммы.	1	
48.	Чтение. Эстетичное потребление. Наречия возможности.	1	
49.	Письмо. Эссе высказывание своего мнения. Диалог согласия-несогласия.	1	
50.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	
51.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	

52.	Разбор типичных ошибок.	1	обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing безразличия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).
<b>4 четверть (16 ч.)</b>			<p style="text-align: center;"><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p>
<b>Раздел 8. Права и обязанности.</b>		<b>8</b>	
53.	Чтение. Домашние обязанности. Европейский союз. Подготовка проекта.	1	
54.	Модальный глагол have to/ don't have to. Грамматические омонимы.	1	
55.	Аудирование. Правила в кафе.	1	
56.	Чтение. Молодежь и закон. Модальные глаголы can, could, be allowed to.	1	
57.	Письмо. Правила в семье. Диалог – выражение совета или необходимости.	1	
58.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	<p style="text-align: center;"><i>Компенсаторные умения:</i></p> <p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых</p>
59.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	
60.	Разбор типичных ошибок.	1	

			средств.
<b>Раздел 9. Душа и тело.</b>		<b>8</b>	<i>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:</i>
61.	Внешность человека. Чтение. Материалы. Подготовка проекта.	1	работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
62.	Страдательный залог в простом и настоящем времени. Аудирование. Описание процесса.	1	работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,
63.	Префиксы прилагательных. Проблемы молодежи в США. Чтение.	1	ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.
64.	Страдательный залог в простом прошедшем времени.	1	<i>Специальные учебные умения:</i>
65.	Письмо. Описание фотографии. Диалог – приглашение.	1	находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера
66.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	
67.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	
68.	Разбор типичных ошибок. Итоговый урок.	1	

## Тематическое планирование

Класс: 9

Количество часов (годовых / недельных): 68/2

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержание материала, реализуемого на уроках
<b>1 четверть (16 ч.)</b>			<i>Предметное содержание речи</i>
			1. Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; внешность и характеристики человека; досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра, дискотеки, кафе); молодежная мода; покупки, карманные деньги.
			2. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; международные школьные обмены; переписка; проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
			3. Страна и страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка и России; выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
			4. Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни — 30 часов.
<b>Повторение.</b>			<i>Речевые умения</i> <i>Говорение</i> <i>Диалогическая речь.</i>
1.	Вопросительные конструкции с to be, have got и конструкцией there is/ there are.	1	Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации: Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.
2.	Настоящее простое время и наречия частотности. Степени сравнения. Предпочтения.	1	Объем этикетных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога-расспроса: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».
<b>Раздел 1. Жертвы моды?</b>			Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.
3.	Ткани и узоры. Чтение. Школьная форма. Подготовка проекта.	1	Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: побуждать к действию и реагировать на него; побуждать к действию, используя средства диалогической речи.
4.	Настоящее простое и настоящее длительное время. Модные аксессуары.	1	Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: побуждать к действию и реагировать на него; побуждать к действию, используя средства диалогической речи.
5.	Чтение. Мода и музыка. Относительные местоимения.	1	Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: побуждать к действию и реагировать на него; побуждать к действию, используя средства диалогической речи.
6.	Письмо. Мнение о рекламе.	1	Речевые умения при ведении диалога-побуждения к действию: побуждать к действию и реагировать на него; побуждать к действию, используя средства диалогической речи.

	Диалог в магазине.		к действию: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; дать совет и принять/не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие; сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину. Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого учащегося.
7.	Лексико-грамматический тест по 1 разделу.	1	
8.	Лексико-грамматический тест по 1 разделу.	1	Речевые умения при ведении диалога —обмена мнениями: выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней; высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение; выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий радость/огорчение, желание/нежелание); выразить эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.
9.	Разбор типичных ошибок.	1	Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждого учащегося.
<b>Раздел 2. Великие избавления.</b>		<b>7</b>	При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.
10.	Глагольные сочетания. Чтение. Авиакатастрофа. Подготовка проекта.	1	<i>Монологическая речь.</i> Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями: кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.
11.	Прошедшее простое и прошедшее длительное время. Аудирование. История о пожаре.	1	Объем монологического высказывания — до 12 фраз.
12.	Чтение. Побег из реальности в прошлое. Настоящее совершенное время.	1	<i>Аудирование</i>
13.	Письмо. Мнение о книге. Построение диалога: согласие/несогласие.	1	Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений: прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать
14.	Лексико-грамматический тест по 2 разделу.	1	
15.	Лексико-грамматический тест по 2 разделу.	1	
16.	Разбор типичных ошибок.	1	



<b>2 четверть (16 ч.)</b>			необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текста — 1,5—2 минуты.
<b>Раздел 3. Смешение культур.</b>		<b>7</b>	<i>Чтение</i> Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).
17.	Язык мимики и жестов. Чтение. Добро пожаловать в летнюю школу. Подготовка проекта.	1	Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.
18.	Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Предлоги времени. Британский и американский варианты английского языка.	1	Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Умения чтения, подлежащие формированию: определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов/событий в тексте. Объем текста — до 500 слов.
19.	Аудирование. Телефонный звонок. Говорение. Получение гражданства в Великобритании.	1	Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.
20.	Прошедшее совершенное время. Письмо. Мой опыт изучения иностранного языка. Беседа по теме: поездка в Англию.	1	Умения чтения, подлежащие формированию: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
21.	Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1	оценивать полученную информацию, выразить свое мнение; прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте. Объем текста — до 600 ед.
22.	Лексико-грамматический тест по 3 разделу.	1	Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернет) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для
<b>Раздел 4. Что дальше?</b>		<b>7</b>	

			<p>учащихся.</p> <p><i>Письменная речь</i></p> <p>Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; (объемом 30—40 слов, включая написание адреса); заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма 80—90 слов, включая адрес).</p> <p>Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму аудированию и чтению.</p>
24.	Профессии. Чтение. Твое будущее - твой выбор. Подготовка проекта.	1	
25.	Конструкции, выражающие будущее время. Черты характера. Аудирование. Собеседование.	1	
26.	Чтение. Выбор профессии. Неличные формы глагола - герундий и инфинитив.	1	
27.	Написание официального письма с опорой на образец. Построение диалога - приглашение на собеседование.	1	
28.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	
29.	Лексико-грамматический тест по 4 разделу.	1	
30.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 5. Наш изменчивый мир.</b>		<b>8</b>	<p>На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения как: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму; пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными; участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.</p> <p>В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений — умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании -языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.</p>
31.	Проблемы 21 века. Чтение. Наводнение. Подготовка проекта.	1	
32.	Условное наклонение 1 и 2 типа. Говорение. Охрана окружающей среды	1	
<b>3 четверть (20 ч.)</b>			<p><i>Социокультурные знания и умения</i></p> <p>Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).</p>

			Они овладевают знаниями о: значении английского языка в современном мире; наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания); социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка; речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.
33.	Аудирование. Здоровое питание. Условные предложения 3 типа.	1	
34.	Письмо. Эссе «За и против».	1	Предусматривается также овладение умениями: представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.
35.	Построение диалога - выражение извинений.	1	<i>Графика и орфография</i> Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
36.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	<i>Фонетическая сторона речи</i> Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.
37.	Лексико-грамматический тест по 5 разделу.	1	Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.
38.	Разбор типичных ошибок.	1	<i>Лексическая сторона речи</i> Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным школьниками ранее, добавляются около 300 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и овладения новыми словообразовательными средствами:
<b>Раздел 6. Самовыражение.</b>		<b>7</b>	
39.	Искусство. Чтение. Замок-граффити в Шотландии. Подготовка проекта.	1	1) аффиксами: глаголов dis- (discover), mis- (misunderstand); -ize/ise (revise); существительных —sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility); прилагательных -im/in (impolite/informal), -able/ible ( sociable/possible), -
40.	Страдательный залог: утвердительные и отрицательные предложения. Аудирование. Песчаные скульптуры.	1	
41.	Страдательный залог: вопросительные предложения. Современное искусство Великобритании.	1	
42.	Эссе «Любимое произведение искусства». Диалог-обмен мнениями.	1	

			less (homeless), -ive (creative), inter- (international);
43.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	2) словосложением: прилагательное + прилагательное (wellknown), прилагательное + существительное (blackboard);
44.	Лексико-грамматический тест по 6 разделу.	1	3) конверсией: прилагательными, образованными от существительных (cold — cold winter).
45.	Разбор типичных ошибок.	1	<i>Грамматическая сторона речи</i> Расширение объема значений грамматических явлений, изученных во 2—7 или 5—7 классах, и овладение новыми грамматическими явлениями.
<b>Раздел 7. Наперекор всему.</b>		<b>7</b>	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either...or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), а также, сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that. Понимание при чтении сложноподчиненных предложений с союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III (If Pete had reviewed grammar, he would have written the test better.), конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в новых для данного этапа видо - временных форм действительного (Past Continuous, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past) и страдательного (Present, Past, Future Simple in Passive Voice) залогов; модальных глаголов (need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм в Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени). Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей (в том числе и с географическими названиями); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.), устойчивых словоформ в функции наречия типа
46.	Страхи и фобии. Чтение. Возвращение человека-паука в Лондон. Подготовка проекта.	1	
47.	Модальные глаголы. Говорение. Органы чувств.	1	
48.	Модальные глаголы. Аудирование. Разговор с атлетом.	1	
49.	Письмо. Биография. Диалог-просьба о разрешении.	1	
50.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	
51.	Лексико-грамматический тест по 7 разделу.	1	
52.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>4 четверть (16 ч.)</b>			

			<p>sometimes, at last, at least, etc., числительных для обозначения дат и больших чисел. Навыки распознавания по формальным признакам и понимания значений слов и словосочетаний с формами на -ing безразличия их функций (герундий, причастие настоящего времени, отглагольное существительное).</p> <p><i>Социокультурные знания и умения</i></p>
<b>Раздел 8. Взаимоотношения.</b>		<b>8</b>	<p>Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение: знаниями о значении родного и английского языков в современном мире; сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии; употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами); представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке; умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику); умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.</p> <p><i>Компенсаторные умения:</i></p>
53.	Взаимоотношения. Чтение. История Джека и Келли. Подготовка проекта.	1	
54.	Косвенная речь и глаголы, вводящие ее. Аудирование. Радиопередача.	1	
55.	Общение в социальных сетях. Аудирование.	1	
56.	Косвенная речь - общие вопросы. Написание электронного письма.	1	
57.	Диалог- приглашение на свидание.	1	
58.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	
59.	Лексико-грамматический тест по 8 разделу.	1	
60.	Разбор типичных ошибок.	1	
<b>Раздел 9. Чудесный мир.</b>		<b>8</b>	<p>переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы,</p>

			описания понятия при дефиците языковых средств. <i>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности:</i> работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации; работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет - ресурсами, литературой; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.
61.	Описание места/ местности. Чтение. Семь чудес света. Подготовка проекта.	1	
62.	Оборот used to. Аудирование. Каникулы.	1	
63.	Чтение. Вокруг света. Повторение грамматических времен.	1	
64.	Письмо. Эссе о своих каникулах.	1	
65.	Диалог в банке.	1	
66.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	
67.	Лексико-грамматический тест по 9 разделу.	1	<i>Специальные учебные умения:</i> находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера
68.	Разбор типичных ошибок.	1	