

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 №174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2))

По

математике

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс

начальное общее образование/ 1-4 класс

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных)

33/4, 34/4

Разработчик рабочей программы:

Востриков Константин Тимофеевич, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике определяет объем содержания образования по предмету математика, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утв. приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года N 373 с изменениями, внесенными [приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241](#), [от 22 сентября 2011 года N 2357](#), [от 18 декабря 2012 года N 1060](#))
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 2
- Учебный план МАОУ СОШ № 2
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Цели начального общего образования по математике:

1. математическое развитие - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе.

2. освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

3. воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Описание места учебного предмета

Предмет русский язык в соответствии с учебным планом начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) входит в обязательную часть образовательного процесса, изучается с 1 по 4 класс из расчета: 4 часа в неделю / 132 часов в год в 1 классе, 4 часа в неделю / 136 часов в год в 2-4 классах.

В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения предмета математика

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с задержкой психического развития обучение на ступени начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Математика:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Содержание учебного предмета математика.

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»).

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Методы и приемы коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на создание системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима работа по активизации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по предмету.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Тематическое планирование

Класс: **первый**

Количество часов (годовых / недельных): 132/ 4

| № п/п | Тема урока | Содержание темы, термины и понятия. | Основные виды учебной деятельности учащихся | Кол. часв |
|-------|---|--|---|-----------|
| 1 | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | Счет предметов. | <p>Упражняется счёту предметов.</p> <p>Упражняется выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p>С помощью учителя моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>С помощью учителя исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.</p> <p>Упражняется сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Упражняется использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. С помощью учителя строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> | 1 |
| 2 | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). | Сравнение и упорядочение чисел | | 1 |
| 3 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее). | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между | | 1 |
| 4 | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости перед, за, между, рядом. | | 1 |
| 5 | Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости перед, за, между, рядом. | | 1 |
| 6 | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? | Сравнение и упорядочение чисел. | | 1 |
| 7 | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. | Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел | | 1 |
| 8 | Закрепление пройденного материала. | Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел | | 1 |
| 9 | Пространственные и временные представления <i>Диагностическая работа</i> | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости | | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 10 | Странички для любознательных. | Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение геометрических фигур по признакам: форма, размер, цвет. | С помощью учителя моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | 1 |
| 11 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, о временных представлениях. | | 1 |
| 12 | Понятия «много», «один». Письмо цифры | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 13 | Числа 1, 2. Письмо цифры 2. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 14 | Число 3. Письмо цифры 3. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 15 | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | Знаки действий. | | 1 |
| 16 | Число 4. Письмо цифры 4. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 17 | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | | 1 |
| 18 | Число 5. Письмо цифры 5. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 19 | Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых. | Сложение. | | 1 |
| 20 | Странички для любознательных. | Нахождение закономерности в таблице, восстановление пропущенных элементов. | Упражняется в группе составлять модель числа. С помощью учителя и по образцу группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 1 |
| 21 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | Счет предметов. Сложение, вычитание. | | 1 |
| 22 | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок. | | 1 |
| 23 | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная | | 1 |
| 24 | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|
| 25 | Знаки «>». «<», «=». | Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. | Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. | 1 | |
| 26 | Равенство. Неравенство. | Сравнение и упорядочение чисел. | | 1 | |
| 27 | Многоугольники. | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, четырехугольник. | | 1 | |
| 28 | Числа 6. 7. Письмо цифры 6. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 | |
| 29 | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 | |
| 30 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 | |
| 31 | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | Упражняется характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. | 1 |
| 32 | Число 10. Запись числа 10. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | | 1 |
| 33 | Числа от 1 до 10. Закрепление. | Счет предметов. | | Оценивать правильность составления числовой последовательности. | 1 |
| 34 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | Счет предметов. Сложение, вычитание. | | | 1 |
| 35 | Проект «Математика вокруг нас». | Сбор и представление информации, связанной со счетом. | С помощью учителя анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру) по образцу | 1 | |
| 36 | Сантиметр – единица измерения длины. | Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка. | | 1 | |
| 37 | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков. | Измерение длины отрезка. | | 1 | |
| 38 | Число 0. Цифра 0. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 | |
| 39 | Сложение с 0. Вычитание 0. | Сложение, вычитание | | 1 | |
| 40 | Странички для любознательных. | Счет предметов. Сложение, вычитание. Нахождение закономерности в таблице, восстановление пропущенных элементов. | | 1 | |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 41 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10и число 0». | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | Упражняется находить геометрическую величину разными способами. Упражняется использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. | 1 |
| 42 | Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 43 | Закрепление знаний по теме «Нумерация». | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 44 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0». | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 45 | Прибавить и вычесть число 1. | Сложение, вычитание. | Упражняется сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. С помощью учителя использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Упражняется контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Упражняется использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Упражняется планировать решение задачи. Упражняется объяснять выбор арифметических действий для решений. | 1 |
| 46 | Прибавить и вычесть число 1. Закрепление. | Сложение, вычитание | | 1 |
| 47 | Прибавить и вычесть число 2. | Сложение, вычитание | | 1 |
| 48 | Слагаемые. Сумма. | Названия компонентов арифметических действий. | | 1 |
| 49 | Задача (условие, вопрос). | Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 50 | Закрепление изученного. Задача (условие, вопрос). | Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 51 | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку. | Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 52 | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 53 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 54 | Закрепление пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2. Проверочная работа. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 55 | Странички для любознательных. | Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 56 | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. | | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 57 | Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Упражняется использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Упражняется выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>С помощью учителя характеризовать явления и события с использованием величин.</p> | 1 |
| 58 | Странички для любознательных. | Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 59 | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» | | 1 |
| 60 | Решение задач и числовых выражений. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 61 | Закрепление изученного. Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов | | 1 |
| 62 | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10и число 0». Проверочная работа. | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 63 | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 64 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 65 | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Закрепление. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 66 | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. | | 1 |
| 67 | Состав чисел. Закрепление. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 68 | Закрепление пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 3. Проверочная работа. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Упражняется сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 69 | Решение задачи изученных видов. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». | С помощью учителя моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | 1 |
| 70 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 71 | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 72 | Странички для любознательных. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». | | 1 |
| 73 | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 74 | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 75 | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 76 | Контрольная работа. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 77 | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). | Задачи, содержащие отношения «меньше на...» | | 1 |
| 78 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление. | Задачи, содержащие отношения «меньше на...» | | 1 |
| 79 | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Повторение. | Задачи, содержащие отношения «меньше на...» | Упражняется использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | 1 |
| 80 | Закрепление. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | С помощью учителя планировать решение задачи. | 1 |
| 81 | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений. | Сложение, вычитание. | Упражняется объяснять выбор арифметических действий для решений. | 1 |
| | | | Действовать по заданному плану решения задачи. | 1 |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 82 | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. | Сложение, вычитание. | Упражняется выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). С помощью учителя арактеризовать явления и события с использованием величин. | 1 |
| 83 | Задачи на разностное сравнение чисел. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 84 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение. | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...» | | 1 |
| 85 | Закрепление изученного. Решение задач на разностное сравнение. | Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...» | | 1 |
| 86 | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. | | 1 |
| 87 | Закрепление пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 4. | Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 88 | Перестановка слагаемых. | Названия компонентов арифметических действий. | | 1 |
| 89 | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$. | Названия компонентов арифметических действий. | | 1 |
| 90 | Прибавить числа $5, 6, 7, 8, 9$. Составлениетаблицы $+5, 6, 7, 8, 9$. | Сложение, вычитание. Таблица сложения | | 1 |
| 91 | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала. | Сложение, вычитание. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов : «и»; «не»; «если... то...». | | Упражняется сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. С помощью учителя моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. |
| 92 | Странички для любознательных. | Сложение, вычитание. | 1 | |
| 93 | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. | 1 | |
| 94 | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 95 | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | 1 |
| 96 | Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Сложение и вычитание». | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 97 | Связь между суммой и слагаемыми. | Связь между сложением, вычитанием. | | 1 |
| 98 | Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление. | Связь между сложением, вычитанием | | 1 |
| 99 | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 100 | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. | Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. | | 1 |
| 101 | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. | Вычитание. | | 1 |
| 102 | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. | Вычитание. | | 1 |
| 103 | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9. | Вычитание. | | 1 |
| 104 | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 105 | Вычитание из числа 10. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 106 | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием | | 1 |
| 107 | Килограмм. | Единицы массы: килограмм. | Упражняется обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. | 1 |
| 108 | Литр. | Единицы вместимости : литр, | | 1 |
| 109 | Закрепление изученного. Единицы измерения: килограмм, литр. | Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр. | | 1 |
| 110 | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание». | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. | | 1 |
| 111 | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 112 | Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание». | Сложение, вычитание. | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 113 | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 114 | Устная нумерация чисел от 11 до 20. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | С помощью учителя моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. | 1 |
| 115 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 |
| 116 | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | В группе группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 1 |
| 117 | Дециметр. | Геометрические величины и их измерение. Единицы длины: дециметр. | | 1 |
| 118 | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | Сложение, вычитание. | С помощью учителя исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. | 1 |
| 119 | Решение задач и выражений. | Числовое выражение. | | 1 |
| 120 | Странички для любознательных. | Сложение, вычитание. Единицы массы: килограмм. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется оценивать правильность составления числовой последовательности. | 1 |
| 121 | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 122 | Закрепление изученного материала. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 123 | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание. | | 1 |
| 124 | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 125 | Подготовка к введению задач в два действия. | Планирование хода решения задачи. | | 1 |
| 126 | Ознакомление с задачей в два действия. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 127 | Задачи в два действия. | Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 128 | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Сложение. | Упражняется сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. | 1 |
| 129 | Случаисложениявида+2, +3. | Сложение. | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|--|
| 130 | Случаи сложения вида +4. | Сложение | В группе моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. | 1 |
| 131 | Случаи сложения вида +5. | Сложение | | 1 |
| 132 | Случаи сложения вида +6. | Сложение | Упражняется использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). | 1 |
| 133 | Случаи сложения вида +7. | Сложение | | 1 |
| 134 | Случаи сложения вида +8, +9. | Сложение | | 1 |
| 135 | Закрепление изученного. Случаи сложения вида +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9. | Сложение | | 1 |
| 136 | Таблица сложения. Проверочная работа. | Таблица сложения. | | Упражняется прогнозировать результат вычисления. |
| 137 | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. | Таблица сложения. | Упражняется использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | 1 |
| 138 | Странички для любознательных. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 139 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». | Таблица сложения. | Упражняется в парах планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи. | 1 |
| 140 | Повторение по теме «Табличное сложение». | Таблица сложения. | | 1 |
| 141 | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется объяснять выбор арифметических действий для решений. | 1 |
| 142 | Приём вычитания с переходом через десяток. | Вычитание. | | 1 |
| 143 | Случаи вычитания 11-. | Вычитание. | Действовать по заданному плану решения задачи. | 1 |
| 144 | Случаи вычитания 12-. | Вычитание. | | 1 |
| 145 | Случаи вычитания 13-. | Вычитание. | | 1 |
| 146 | Случаи вычитания 14-. | Вычитание. | | 1 |
| 147 | Случаи вычитания 15-. | Вычитание. | | 1 |
| 148 | Случаи вычитания 16-. | Вычитание. | Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. | 1 |
| 149 | Случаи вычитания 17-, 18-. | Вычитание. | | 1 |
| 150 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». | Сложение, вычитание. | Упражняется выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 151 | Странички для любознательных. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 152 | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20». | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 153 | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 154 | Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 155 | Повторение. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 156 | Итоговое повторение. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 157 | Повторение знаний о нумерации. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | В паре прогнозировать результат вычисления. | 1 |
| 158 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | Упражняется использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). | 1 |
| 159 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 160 | Итоговая контрольная работа. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание. | | 1 |
| 161 | Работа над ошибками. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание. | | 1 |
| 162 | Закрепление изученного. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание. | | 1 |
| 163 | Сложение и вычитание. | Сложение, вычитание | | 1 |
| 164 | Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур | | 1 |
| 165 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур | | 1 |

Класс: **второй**

Количество часов (годовых / недельных) 136/ 4

| № п/п | Тема урока | Содержание темы, термины и понятия. | Основные виды учебной деятельности учащихся | Кол. час |
|-------|---|--|---|----------|
| 1 | Числа от 1 до 20. | Счет предметов. | Упражняется образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. С помощью учителя устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Упражняется классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. | 1 |
| 2 | Числа от 1 до 20. Повторение. | Счет предметов. | | 1 |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. | Счет предметов. | | 1 |
| 4 | Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 5 | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Классы и разряды. | | 1 |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. | Разрядный состав чисел. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 7 | Единица измерения длины – миллиметр. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр. | Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними с опорой на образец | 1 |
| 8 | Миллиметр. Закрепление. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр. | | 1 |
| 9 | Входная контрольная работа. | Счет предметов. | Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 10 | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Классы и разряды. | Знакомиться с числом 100. | 1 |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. | Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: метр | Упражняется переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 1 |
| 12 | Сложение и вычитание вида: $35+5$; $35-5$; $35-30$. | Сложение, вычитание. | С помощью учителя моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | | сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). | |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | Упражняется заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 14 | Единицы стоимости: рубль, копейка. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи | Упражняется сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р | 1 |
| 15 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи | | 1 |
| 16 | Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод | 1 |
| 17 | Контрольная работа. | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. | Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 1 |
| 19 | Задачи, обратные данной. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | С помощью учителя составлять и решать задачи, обратные заданной, а так же моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | Представление текста задачи в виде схемы | | 1 |
| 21 | Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого. | Представление текста задачи : схема. | | 1 |
| 22 | Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде таблицы | | 1 |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|---|
| 23 | Закрепление изученного. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи: схема, таблица. | | 1 |
| 24 | Единица времени. Час. Минута. | Единицы времени: минута, час. | Упражняется определять по часам время с точностью до минуты. | 1 |
| 25 | Длина ломаной. | Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. | Упражняется вычислять длину ломаной. | 1 |
| 26 | Закрепление изученного. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи: схема. | С помощью учителя составлять и решать задачи, обратные заданной, а так же отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. | 1 |
| 27 | Закрепление по теме: «Решение задач». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи: схема. | | 1 |
| 28 | Порядок действий. Скобки. | <i>Числовое выражение.</i> Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения. | Упражняется читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. | 1 |
| 29 | Числовые выражения. | <i>Числовое выражение.</i> Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | | 1 |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Сравнение и упорядочение чисел | | 1 |
| 31 | Периметр многоугольника. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | Упражняется вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. | 1 |
| 32 | Свойства сложения. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме. | Упражняется применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. | 1 |
| 33 | Свойства сложения. Закрепление. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме | | 1 |
| 34 | Закрепление изученного. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме | | 1 |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 35 | Контрольная работа. | Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде». | Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации. | С помощью учителя собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Упражняется составлять узоры и орнаменты. | 1 |
| 37 | Страничка для любознательных. | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин | Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | 1 |
| 38 | Что узнали, чему научились. | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом. | В группе составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу | 1 |
| 39 | Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). | 1 |
| 40 | Подготовка к изучению устных приемов вычисления. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 |
| 41 | Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$. | Сложение, | | 1 |
| 42 | Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$. | Вычитание. | | 1 |
| 43 | Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$. | Сложение | | 1 |
| 44 | Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$. | Вычитание. | | 1 |
| 45 | Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$. | Вычитание. | | 1 |
| 46 | Решение задач. Запись решения в виде выражения. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | Упражняется записывать решения составных задач с помощью выражения. |
| 47 | Решение задач в виде выражения. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | 1 | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 48 | Решение задач. Закрепление. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 49 | Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$. | Сложение | Упражняется моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). | 1 |
| 50 | Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$. | Вычитание. | | 1 |
| 51 | Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания» | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 52 | Закрепление изученного. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 53 | Страничка для любознательных. | Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов: «верно/неверно, что...» | Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры. | 1 |
| 54 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод | 1 |
| 55 | Закрепление изученного материала. | Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 56 | Контрольная работа. | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Сложение, вычитание. | Упражняется вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | 1 |
| 58 | Буквенные выражения. | Сложение, вычитание. | Упражняется вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы | 1 |
| 59 | Знакомство с уравнениями. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| 60 | Уравнение. Решение уравнения методом подбора. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений: прикидки результата. | при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Упражняется решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. | 1 |
| 61 | Проверка сложения. | Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности | С помощью учителя выполнять проверку вычислений. Упражняется использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений | 1 |
| 62 | Проверка вычитания. | Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности | | 1 |
| 63 | Контрольная работа за первое полугодие. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 65 | Письменный приём сложения вида: $45+23$. | Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел | Упражняется применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку | 1 |
| 66 | Письменный приём вычитания вида: $57 - 26$. | Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел | | 1 |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности | | 1 |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания». | Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел | | 1 |
| 69 | Угол. Виды углов. | Распознавание и изображение геометрических фигур: угол. | С помощью учителя различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. | 1 |
| 70 | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим | Упражняется решать текстовые задачи | 1 |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| | | способом. | арифметическим способом. | |
| 71 | Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37+58$. | Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел | Упражняется применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку | 1 |
| 72 | Письменный приём сложения вида: $37+53$. | Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел. | | 1 |
| 73 | Прямоугольник. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | Упражняется выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | 1 |
| 74 | Прямоугольник. Построение прямоугольника. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник. | | 1 |
| 75 | Письменный приём сложения вида: $87+13$. | Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел | Упражняется применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку | 1 |
| 76 | Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | | 1 |
| 77 | Письменный прием вычитания в случаях вида: $32+8$, $40-8$. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | | 1 |
| 78 | Вычитание вида: $50-24$. | Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел | | 1 |
| 79 | Странички для любознательных. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | 1 |
| 80 | Что узнали? Чему научились? | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | С помощью учителя соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод | 1 |
| 81 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 82 | Контрольная работа. | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 83 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов: | Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы | 1 |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | «если... то...». | действий в изменённых условиях | |
| 84 | Письменный прием вычитания вида 52–24. | Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел | Упражняется применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку | 1 |
| 85 | Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания». | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | | 1 |
| 86 | Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. | Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник | Упражняется выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | 1 |
| 87 | Закрепление письменного приема сложения и вычитания в пределах 100. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Упражняется применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку | 1 |
| 88 | Квадрат. | Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат | Упражняется выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. | 1 |
| 89 | Закрепление по теме «Квадрат». | Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат. | | 1 |
| 90 | Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата. | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | Упражняется выбирать заготовки в форме квадрата. С помощью взрослых собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Упражняется работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Упражняется работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты | 1 |
| 91 | Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Странички для любознательных. | Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел | Упражняется применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку | 1 |
| 92 | Повторение. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется решать текстовые задачи арифметическим способом. | 1 |
| 93 | Закрепление изученного. | Сложение, вычитание. Геометрические | Упражняется применять письменные приёмы | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| | Проверочная работа. | величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом. | сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. | |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | Умножение. | В группах моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Упражняется заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Упражняется использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. | 1 |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. Закрепление. | Умножение. | | 1 |
| 96 | Вычисление результата умножения с помощью сложения. | Умножение. | | 1 |
| 97 | Решение задач на умножение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется находить различные способы решения одной и той же задачи. | 1 |
| 98 | Периметр многоугольника. | Периметр. Вычисление периметра многоугольника. | Вычислять периметр прямоугольник по образцу | 1 |
| 99 | Итоговая контрольная работа за 3 четверть. | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 100 | Работа над ошибками. Приёмы умножения единицы и нуля. | Умножение. | Упражняется заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Упражняется использовать переместительное свойство умножения при вычислениях и использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Упражняется находить различные способы решения одной и той же задачи. | 1 |
| 101 | Название компонентов и результата умножения. | Названия компонентов арифметических действий. | | 1 |
| 102 | Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач. | Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка множителей в произведении | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 104 | Переместительное свойство умножения. Закрепление. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка множителей в произведении | | 1 |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | Деление. | С помощью учителя моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Упражняется решать текстовые задачи на деление. | 1 |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. Закрепление. | Деление. | | 1 |
| 107 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 108 | Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. Закрепление. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 109 | Название компонентов и результата деления. | Деление | | 1 |
| 110 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ | 1 |
| 111 | Умножение и деление. Закрепление. | Умножение, деление. | Упражняется использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. | 1 |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Умножение | | 1 |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Деление, умножение. | | 1 |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | Деление, умножение. | | 1 |
| 115 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость. | С помощью учителя решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. | 1 |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | С помощью учителя решать задачи на нахождение третьего слагаемого | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 117 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 118 | Контрольная работа. | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 119 | Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2. | Умножение. | Упражняется выполнять умножение и деление с числом 2. | 1 |
| 120 | Умножение числа 2 и на 2. Закрепление. | Умножение. | | 1 |
| 121 | Приемы умножения числа 2. | Умножение. | | 1 |
| 122 | Деление на 2. | Деление. | | 1 |
| 123 | Деление на 2. Закрепление. | Умножение. | | 1 |
| 124 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 125 | Странички для любознательных. | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «верно/неверно, что...»; | В парах выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 1 |
| 126 | Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. | Умножение и деление. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | Умножение. | Упражняется выполнять умножение и деление с числом 3 | 1 |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. Закрепление. | Умножение. | | 1 |
| 129 | Деление на 3. | Умножение. | | 1 |
| 130 | Деление на 3. Закрепление. | Умножение. | | 1 |
| 131 | Деление на 3. Повторение. | Умножение. | | 1 |
| 132 | Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились? | Сложение, вычитание. умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |
| 133 | Итоговая контрольная работа. | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | арифметическим способом. | | |
| 134 | Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе? | Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | 1 |
| 135 | Повторение изученного. | Сложение, вычитание. умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий | 1 |
| 136 | Повторение изученного во 2 классе. | Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |

Класс: **третий**

Количество часов (годовых / недельных) 136/ 4

| № п/п | Тема урока | Содержание темы, термины и понятия. | Основные виды учебной деятельности учащихся | Кол. час |
|-------|--|--|---|----------|
| 1. | Сложение и вычитание. | Сложение, вычитание. | Упражняется выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. | 1 |
| 2. | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. | Сложение, вычитание | Упражняется решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. | 1 |
| 3. | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | |
| 4. | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | С помощью учителя обозначать геометрические фигуры буквами. | 1 |
| 5. | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 6. | Обозначение геометрических фигур буквами. | Распознавание и изображение геометрических фигур. | Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера | 1 |
| 7. | Странички для любознательных». | Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. | | 1 |
| 8. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа. | Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | 1 |
| 9. | Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. | Связь между умножением и делением. | Упражняется применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Упражняется вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. В паре анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Упражняется решать задачи арифметическими способами. С помощью учителя сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Упражняется пояснять ход решения задачи | 1 |
| 10. | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. | Умножение. | | 1 |
| 11. | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. | Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость. | | 1 |
| 12. | Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. | | 1 |
| 13. | Порядок выполнения действий. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | | 1 |
| 14. | Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 15. | Закрепление. Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. | 1 |
| 16. | «Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление». | Умножение, деление. | В паре выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях | 1 |
| 17. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». | Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | | 1 |
| 18. | Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | Умножение, деление. | | 1 |
| 19. | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления | Умножение, деление. | | Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. |
| 20. | Закрепление пройденного. Таблица умножения. | Таблица умножения. | Упражняется анализировать свои действия и управлять ими. | 1 |
| 21. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Задачи, содержащие отношения «больше в...». | | 1 |
| 22. | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | Задачи, содержащие отношения «больше в...». | Упражняется воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7. | 1 |
| 23. | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | Задачи, содержащие отношения «меньше в...». | | 1 |
| 24. | Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. | Умножение, деление. | Упражняется применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. | 1 |
| 25. | Задачи на кратное сравнение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|--|---|
| 26. | Решение задач на кратное сравнение. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. В паре выполнять задания творческого и поискового характера. С помощью учителя составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур. В паре собирать и классифицировать информацию. Упражняется оценивать ход и результат работы. | 1 |
| 27. | Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач». | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 28. | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. | Умножение, деление. | | 1 |
| 29. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 30. | Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 31. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 32. | Итоговая контрольная работа за 1 четверть | Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 33. | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления | Умножение, деление. | | 1 |
| 34. | «Странички для любознательных». | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «все»; «некоторые»). | | 1 |
| 35. | Проект «Математическая сказка». | | | 1 |
| 36. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач». | Умножение, деление. | 1 | |
| 37. | Площадь. Единицы площади. | Площадь геометрической фигуры | Упражняется воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. | 1 |
| 38. | Квадратный сантиметр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: см ² | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 39. | Площадь прямоугольника | Площадь геометрической фигуры. | Упражняется применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. | 1 |
| 40. | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. | Умножение, деление. | | 1 |
| 41. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | С помощью учителя сравнивать геометрические фигуры по площади и вычислять площадь прямоугольника разными способами. | 1 |
| 42. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 43. | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. | Умножение, деление. | Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 44. | Квадратный дециметр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: дм ² | | 1 |
| 45. | Таблица умножения. | Таблица умножения. | | 1 |
| 46. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 47. | Квадратный метр. | Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: м ² | | 1 |
| 48. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 49. | «Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | | 1 |
| 50. | Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | Таблица умножения. | Упражняется умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. | 1 |
| 51. | Умножение на 1 | Умножение | | 1 |
| 52. | Умножение на 0. | Умножение | С помощью учителя находить долю величины и величину по её доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 53. | Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. | Деление | <p>Упражняется чертить окружность (круг) с использованием циркуля по образцу</p> <p>С помощью учителя классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.</p> <p>Упражняется описывать явления и события с использованием единиц времени.</p> <p>По образцу переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>В группе работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> | 1 |
| 54. | Деление нуля на число. | Деление. | | 1 |
| 55. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 56. | «Странички для любознательных». Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление». | Сбор и представление информации, связанной с измерением величин. | | 1 |
| 57. | Доли. | Доля величины: половина, треть, четверть, десятая. | | 1 |
| 58. | Окружность. Круг. | Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. | | 1 |
| 59. | Диаметр окружности (круга). | Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг. | | 1 |
| 60. | Контрольная работа за 2 четверть. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сложение, вычитание. | | 1 |
| 61. | Работа над ошибками. Единицы времени. | Единицы времени: сутки. | | 1 |
| 62. | Единицы времени | Соотношения между единицами измерения однородных величин. | | 1 |
| 63. | «Странички для любознательных». | Создание простейшей информационной модели: схема. | | 1 |
| 64. | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». | Умножение, деление. | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|---|
| 65. | Приёмы умножения и деления для 1 случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. | Умножение, деление. | Упражняется выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. | 1 |
| 66. | Случай деления вида $80 : 20$. | Деление. | | 1 |
| 67. | Умножение суммы на число. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях умножение суммы на число. | Упражняется использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. | 1 |
| 68. | Умножение суммы на число | Использование свойств арифметических действий в вычислениях умножение суммы на число. | | 1 |
| 69. | Умножение двузначного числа на однозначное. | Использование свойств арифметических действий в вычислениях умножение суммы на число. | Упражняется использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление. | 1 |
| 70. | Умножение двузначного числа на однозначное. | Умножение. | | 1 |
| 71. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата. | 1 |
| 72. | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». | Сложение, вычитание. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел. Периметр прямоугольника. | | 1 |
| 73. | Деление суммы на число. | Деление. | Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера. | 1 |
| 74. | Деление суммы на число. | Деление. | | 1 |
| 75. | Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. | Деление. | Упражняется решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 76. | Связь между числами при делении. | Связь между умножением и делением. | | 1 |
| 77. | Проверка деления. | Связь между умножением и делением. | Упражняется объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. | 1 |
| 78. | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. | Деление. | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 79. | Проверка умножения делением. | Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности. | <p>Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>С помощью учителя составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>С помощью учителя составлять план решения задачи.</p> <p>Упражняется работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p> <p>Упражняется оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> | 1 |
| 80. | Решение уравнений. | Нахождение значения числового выражения. | | 1 |
| 81. | Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | Умножение, деление. | | 1 |
| 82. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...»; «если... то...»), истинность утверждений. | | 1 |
| 83. | Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление». | Умножение, деление. | | 1 |
| 84. | Деление с остатком. | Деление с остатком. | | 1 |
| 85. | Деление с остатком. | Деление с остатком. | | 1 |
| 86. | Деление с остатком методом подбора. | Деление с остатком. | | 1 |
| 87. | Задачи на деление с остатком. | Деление с остатком. | | 1 |
| 88. | Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа по теме «Деление с остатком». | Деление с остатком. | | 1 |
| 89. | Проверка деления с остатком. | Деление с остатком. | 1 | |
| 90. | Наш проект «Задачи-расчёты». | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. | 1 | |

| | | | | |
|------|--|---|--|---|
| 91. | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. | | 1 |
| 92. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | Упражняется читать и записывать трёхзначные числа. Упражняется сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Упражняется заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. С помощью учителя устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. С помощью учителя выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Упражняется переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Упражняется сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 1 |
| 93. | Устная нумерация чисел в пределах 1000. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 94. | Разряды счётных единиц. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | | 1 |
| 95. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 96. | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. | Умножение, деление. | | 1 |
| 97. | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 |
| 98. | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 99. | Сравнение трёхзначных чисел. | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. | | 1 |
| 100. | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000». | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | | 1 |
| 101. | Единицы массы. | Единицы массы: килограмм, грамм. | | 1 |
| 102. | Контрольная работа за 3 четверть | Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сложение, вычитание. | 1 | |

| | | | | |
|------|--|--|--|---|
| 103. | «Странички для любознательных». | Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если... то...»); «верно/неверно, что...»). | | 1 |
| 104. | Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | | 1 |
| 105. | Приёмы устных вычислений. | Сложение, вычитание. | Упражняется выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Упражняется сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Упражняется применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Упражняется излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника. | 1 |
| 106. | Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 107. | Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 108. | Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 109. | Приёмы письменных вычислений. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | | 1 |
| 110. | Письменное сложение трёхзначных чисел. | Алгоритмы письменного сложения, вычитания, | | 1 |
| 111. | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | | 1 |
| 112. | Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание». | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. | | 1 |
| 113. | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?» | Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...») | | 1 |

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|
| 114. | Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». | Алгоритмы письменного сложения, вычитания. | | 1 | |
| 115. | Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$. | Умножение, деление. | Упражняется использовать различные приёмы для устных вычислений. Упражняется сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. С помощью учителя различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. По образцу применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Упражняется проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. | 1 | |
| 116. | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$. | Умножение, деление. | | 1 | |
| 117. | Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$. | Умножение, деление. | | 1 | |
| 118. | Виды треугольников. «Странички для любознательных». | Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник. | | 1 | |
| 119. | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. | Умножение, деление. | | 1 | |
| 120. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 | |
| 121. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 | |
| 122. | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Повторение. | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 | |
| 123. | Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное». | Умножение. | | 1 | |
| 124. | Приём письменного деления на однозначное число. | Алгоритмы письменного деления. | | 1 | |
| 125. | Приём письменного деления на однозначное число. | Алгоритмы письменного деления. | | 1 | |
| 126. | Проверка деления. | Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности. | | Упражняется использовать различные приёмы для устных вычислений. | 1 |

| | | | | |
|------|---|---|--|---|
| 127. | Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное». | Деление. | <p>Упражняется сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Упражняется различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Упражняется применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Упражняется использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p> | 1 |
| 128. | Знакомство с калькулятором. | Вычисление на калькуляторе. | | 1 |
| 129. | Повторение пройденного. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание, умножение и деление. | | 1 |
| 130. | Что узнали. Чему научились. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание, умножение и деление. | | 1 |
| 131. | Итоговая контрольная работа. | Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сложение, вычитание. | | 1 |
| 132. | Нумерация. Сложение и вычитание. | Сложение, вычитание. | | 1 |
| 133. | Умножение и деление. | Умножение, деление. | | 1 |
| 134. | Решение задач. | Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 135. | Правила о порядке выполнения действий. Решение задачи. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. | | 1 |
| 136. | Геометрические фигуры и величины. | Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. | 1 | |

Класс: **четвертый**

Количество часов (годовых / недельных) 136/4

| № п/п | Тема урока | Содержание темы, термины и понятия. | Основные виды учебной деятельности учащихся | Кол. час |
|-------|------------|-------------------------------------|---|----------|
|-------|------------|-------------------------------------|---|----------|

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 1. | Нумерация. Счёт предметов. Разряды | Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. | С помощью учителя читать и строить столбчатые диаграммы. | 1 |
| 2. | Числовые выражения. Порядок выполнения действий | Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | Упражняется работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. | 1 |
| 3. | Нахождение суммы нескольких слагаемых | Использование свойств арифметических действий в вычислениях, перестановка и группировка слагаемых в сумме. | Упражняется излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | 1 |
| 4. | Вычитание трёхзначных чисел | Вычитание | | 1 |
| 5. | Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | | 1 |
| 6. | Письменное умножение однозначных чисел на многозначные | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | Читать и строить столбчатые диаграммы по образцу | 1 |
| 7. | Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные | Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел. | Упражняется излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения. | 1 |
| 8. | Деление трёхзначных чисел на однозначные | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | | 1 |
| 9. | Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | | 1 |
| 10. | Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль | Алгоритмы письменного деления многозначных чисел. | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 11. | Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм | Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка). | | 1 |
| 12. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Входная диагностическая работа | Сложение, вычитание, умножение, деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | 1 |
| 13. | Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Повторение» | Сложение, вычитание, умножение, деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок | | 1 |
| 14. | Нумерация. Класс единиц и класс тысяч | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | Упражняется считать предметы десятками, сотнями, тысячами. | 1 |
| 15. | Чтение многозначных чисел | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | Упражняется читать и записывать любые числа в пределах миллиона. | 1 |
| 16. | Запись многозначных чисел | Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | По образцу заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. | 1 |
| 17. | Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых | Классы и разряды. | Упражняется определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. | 1 |
| 18. | Сравнение многозначных чисел | Сравнение и упорядочение чисел | С помощью учителя группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. | 1 |
| 19. | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз | Увеличение и уменьшение числа | Упражняется увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 20. | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда | Классы и разряды | С помощью взрослых собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 21. | Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация» | Классы и разряды | Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Упражняется составлять план работы. | 1 |
| 22. | Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)» | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | Упражняется анализировать и оценивать результаты работы. Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях | 1 |
| 23. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | | 1 |
| 24. | Контрольная работа по теме «Нумерация» | Сложение, вычитание, умножение, деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона | | 1 |
| 25. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины | Единицы длины. Километр. | Упражняется переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. | 1 |
| 26. | Соотношение между единицами длины | Единицы длины | Упражняется измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. | 1 |
| 27. | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | Упражняется сравнивать значения площадей разных фигур. | 1 |
| 28. | Таблица единиц площади | Единицы площади. | Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними с опорой на таблицу единиц площади | 1 |
| 29. | Определение площади с помощью палетки | Единицы площади. | | 1 |
| 30. | Масса. Единицы массы: центнер, тонна | Единицы массы: центнер, тонна | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|--|
| 31. | Таблица единиц массы | Единицы массы | С помощью учителя определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. | 1 |
| 32. | Контрольная работа за 1 четверть | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | | 1 |
| 33. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр | В паре приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). | 1 |
| 34. | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | Время. Единицы времени: год, месяц, неделя | | 1 |
| 35. | Единица времени – сутки | Единица времени – сутки | Упражняется переводить одни единицы времени в другие. | 1 |
| 36. | Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события | Планирование хода решения задачи. | | С помощью учителя решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события |
| 37. | Единица времени – секунда | Единица времени – секунда | 1 | |
| 38. | Единица времени – век | Единица времени – век | 1 | |
| 39. | Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины» | Единица времени | 1 | |
| 40. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Величины | 1 | |
| 41. | Устные и письменные приёмы вычислений | Сложение, вычитание | Упражняется выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. | 1 |
| 42. | Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032 | Вычитание | | 1 |
| 43. | Нахождение неизвестного слагаемого | Связь между сложением, вычитанием | Упражняется осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). | 1 |

| | | | | |
|-----|--|--|--|---|
| 44. | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | Связь между сложением, вычитанием | <p>Упражняется выполнять сложение и вычитание значений величин.</p> <p>Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p> | 1 |
| 45. | Нахождение нескольких долей целого. | Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле | | 1 |
| 46. | Нахождение нескольких долей целого по его доле. | Задачи на нахождение доли целого и целого | | 1 |
| 47. | Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий | Решение задач арифметическим способом | | 1 |
| 48. | Сложение и вычитание значений величин | Величины: сложение, вычитание | | 1 |
| 49. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» | Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», | | 1 |
| 50. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач арифметическим способом | | 1 |
| 51. | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач арифметическим способом Сложение, вычитание | | 1 |
| 52. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. | Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач арифметическим способом Сложение, вычитание | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|---|---|
| 53. | «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера | Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации. | | 1 |
| 54. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Сложение, вычитание. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле | | 1 |
| 55. | Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 | Умножение Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). | Упражняется выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Упражняется осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | 1 |
| 56. | Письменное умножение многозначного числа на однозначное | Умножение | Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. | 1 |
| 57. | Умножение на 0 и 1 | Умножение | | 1 |
| 58. | Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант | Умножение | Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 1 |
| 59. | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя | Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | | 1 |
| 60. | Деление многозначного числа на однозначное. | Деление. | | 1 |
| 61. | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|---|---|---|
| 62. | Контрольная работа за 2 четверть | Умножение. Решение задач арифметическим способом | | 1 |
| 63. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 64. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. | Задачи, содержащие отношения больше (меньше) в...». | Упражняется выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. | 1 |
| 65. | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Алгоритмы письменного деления. | Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). | 1 |
| 66. | Решение задач на пропорциональное деление. | Алгоритмы письменного деления. | Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи. | 1 |
| 67. | Письменное деление многозначного числа на однозначное | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 68. | Решение задач на пропорциональное деление | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 1 |
| 69. | Деление многозначного числа на однозначное | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 70. | Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 71. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» | Умножение, деление. Решение текстовых задач | | 1 |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| 72. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число» | Алгоритмы письменного умножения и деления. | | 1 |
| 73. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 74. | Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости | Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь | Упражняется переводить одни единицы скорости в другие. Упражняется решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. | 1 |
| 75. | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием | Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь | Упражняется выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. | 1 |
| 76. | Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние | Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь | | 1 |
| 77. | Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние» | Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь | Упражняется применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. | 1 |
| 78. | Умножение числа на произведение | Умножение. | | 1 |
| 79. | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Умножение. | В паре находить и исправлять неверные высказывания. | 1 |
| 80. | Умножение на числа, оканчивающиеся нулями | Умножение. | | 1 |
| 81. | Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 |
| 82. | Решение задач на одновременное встречное движение | Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |

| | | | | |
|-----|--|---|--|---|
| 83. | Перестановка и группировка множителей | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении | | 1 |
| 84. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» | Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 85. | Деление числа на произведение | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении | Упражняется применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Упражняется выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. | 1 |
| 86. | Деление числа на произведение | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении | Упражняется выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. | 1 |
| 87. | Деление с остатком на 10, 100, 1 000 | Деление | С помощью учителя выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. | 1 |
| 88. | Составление и решение задач, обратных данной | Планирование хода решения задачи. | | 1 |
| 89. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 90. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями | Алгоритмы письменного деления. | Упражняется сотрудничать со взрослыми и сверстниками. | 1 |
| 91. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление. | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 92. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями . Повторение. | Алгоритмы письменного деления. | Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. | 1 |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 93. | Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях | Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется соотносить результат с поставленными целями изучения темы. | 1 |
| 94. | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями» | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 95. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 96. | Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов | Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |
| 97. | Проект: «Сборник математических задач и заданий» | | | 1 |
| 98. | Умножение числа на сумму | Свойства арифметических действий | Упражняется применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Упражняется выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. | 1 |
| 99. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 |
| 100. | Письменное умножение многозначного числа на двузначное | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 |
| 101. | Контрольная работа за 3 четверть | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: умножение числа на сумму | | 1 |

| | | | | |
|------|--|---|---|---|
| 102. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму | Использование свойств арифметических действий в вычислениях: умножение числа на сумму | | 1 |
| 103. | Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 104. | Решение текстовых задач | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 105. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 |
| 106. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 |
| 107. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление. | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 |
| 108. | Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение. | Алгоритмы письменного умножения. | | 1 |
| 109. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 110. | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Алгоритмы письменного деления. | Упражняется выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Упражняется осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. | 1 |
| 111. | Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком | Алгоритмы письменного деления. Деление с остатком | | 1 |
| 112. | Письменное деление многозначного числа на двузначное | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |

| | | | | |
|------|---|--|---|---|
| 113. | Деление многозначного числа на двузначное по плану | Алгоритмы письменного деления. | Упражняется проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. | 1 |
| 114. | Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 115. | Деление многозначного числа на двузначное | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 116. | Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 117. | Письменное деление на двузначное число (закрепление) | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 118. | Деление на двузначное число, когда в частном есть нули | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 119. | Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число» | Алгоритмы письменного деления. | Упражняется выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление. Упражняется осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. | 1 |
| 120. | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант | Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | | 1 |
| 121. | Контрольная работа по теме «Умножение и деление» | Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. | Упражняется проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением. | 1 |
| 122. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 123. | Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| 124. | Деление на трёхзначное число | Алгоритмы письменного деления. | | 1 |
| 125. | Проверка умножения делением и деления умножением | Связь между умножением и делением. | | 1 |
| 126. | Проверка деления с остатком | Связь между умножением и делением. Деление с остатком. | | 1 |
| 127. | Проверка деления | Связь между умножением и делением | | 1 |
| 128. | Итоговая контрольная работа. | Сложение. Вычитание. Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. | Упражняется распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. С помощью взрослых изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток. | 1 |
| 129. | Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант | Сложение. Вычитание. Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. | Упражняется соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара | 1 |
| 130. | Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились». | Сложение. Вычитание. Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. | | 1 |
| 131. | Нумерация. Выражения и уравнения. | Числовое выражение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | | 1 |
| 132. | Арифметические действия. | Числовое выражение | | 1 |
| 133. | Порядок выполнения действий. | Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. | | 1 |
| 134. | Величины. | Величины. | | 1 |
| 135. | Геометрические фигуры. | Геометрические фигуры. | | 1 |
| 136. | Решение задач | Решение текстовых задач арифметическим способом | | 1 |

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с

представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

*** Условные обозначения**

НШ - на начальную школу
ОШ - на основную школу
СШ - на среднюю школу
П - на параллель

К - на класс
У1 – на каждого учащегося;
У2 – 1 экземпляр на двух учащихся;
У5 – 1 экземпляр на 5-6 человек.

| № п/п | Наименования объектов и средств | Необходимое количество | | В наличии | Приобретено** |
|---|--|------------------------|------|-----------|---------------|
| | | Условное обозначение * | Штук | | |
| 1. Модуль: технические средства обучения | | | | | |
| 1.1 | Мультимедийный проектор | К | 6 | 6 | |
| 1.2 | Интерактивная доска | К | 6 | 6 | |
| 1.3 | Персональный компьютер | К | 6 | 6 | |
| 1.4 | ПАК | НШ | 1 | 1 | |
| 1.5 | Магнитная доска. | К | 6 | 6 | |
| 1.6 | Документ-камера | К | 6 | 1 | |
| 1.7 | Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок | К | 6 | 6 | |
| 1.8 | Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок | К | 6 | 6 | |
| 1.9 | телевизор | К | 6 | 0 | |
| 1.10 | Видеомагнитофон/ видеоплеер | К | 6 | 0 | |
| 1.11 | Аудиоцентр/ магнитофон | К | 6 | 0 | |
| 1.12 | Диaproектор | К | 6 | 0 | |
| 1.13 | Экспозиционный экран | К | 6 | 0 | |
| 1.14 | Сканер | К | 6 | 0 | |
| 1.15 | Принтер лазерный | К | 6 | 0 | |
| 1.16 | Принтер струйный цветной | К | 6 | 0 | |
| 1.17 | Фотокамера цифровая | К | 6 | 0 | |
| 1.18 | Видеокамера цифровая со штативом | К | 6 | 0 | |
| 1.19 | Wi-Fi-точка доступа | НШ | 2 | 2 | |
| 1.20 | Система контроля качества знаний PROClass (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением базовым Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы, а также включает модуль интеграции и создания контрольных тестов (презентаций). Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов | НШ | 1 | 1 | |
| 2. Модуль: демонстрационное оборудование | | | | | |
| 2.1 | Наборы счётных палочек. | У1 | 85 | 0 | |
| 2.2 | Набор предметных картинок. | У1 | 85 | 80 | |
| 2.3 | Набор «Геометрические тела» демонстрационный | К | 6 | 1 | |
| 2.4 | Метр демонстрационный | К | 6 | 1 | |
| 2.5 | Демонстрационный чертёжный треугольник. | К | 6 | 1 | |
| 2.6 | Демонстрационный циркуль. | К | 6 | 4 | |
| 2.7 | Модель часов | П | 6 | 5 | |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|--|
| 2.8 | Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс» (16 таблиц), формат 60 x 90 см. | К | 6 | 1 | |
| 2.9 | Таблица умножения демонстрационная | К | 6 | 2 | |
| 2.10 | Таблица «Цифры» демонстрационная | К | 6 | 3 | |
| 2.11 | Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный) | К | 6 | 0 | |
| 2.12 | Комплект «Магнитная математика» демонстрационный (304 карточки, картон, двухсторонняя ламинация, цвет.) | К | 6 | 0 | |
| 2.13 | Рулетка демонстрационная 20 м | К | 6 | 0 | |
| 2.14 | Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10 см.) | К | 6 | 0 | |
| 2.15 | Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное) | У1 | 75 | 0 | |
| 2.16 | Набор денежных знаков раздаточный | У1 | 85 | 85 | |
| 1.17 | Математическая пирамида «Умножение» раздаточная | У5 | 30 | 0 | |
| 2.18 | Математическая пирамида «Деление» раздаточная | У5 | 30 | 0 | |
| 2.19 | Математическая пирамида «Доли» раздаточная | У5 | 30 | 0 | |
| 2.20 | Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный). | У2 | 30 | 0 | |
| 2.21 | Конструктор «Арифметика» (67 деталей) | У5 | 30 | 0 | |
| 2.22 | Конструктор «Геометрия» (139 деталей) | У5 | 30 | 0 | |
| 2.23 | Конструктор «Класс» (67 деталей) | У5 | 30 | 0 | |
| 2.24 | Готовальня | У1 | 85 | 0 | |
| 3. Модуль: лабораторное оборудование | | | | | |
| 3.1 | Лабораторный набор для изготовления моделей по математике | У2 | 30 | 0 | |
| 4. Модуль: ЭОР, ЦОР | | | | | |
| 4.1 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | У1 | 85 | 85 | |
| 4.2 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | У1 | 85 | 0 | |
| 4.3 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | У1 | 85 | 0 | |
| 4.4 | Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова. | У1 | 85 | 0 | |
| 4.5 | Презентации к урокам математики | К | 1 | 1 | |
| 5. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учителя) | | | | | |
| 5.1 | Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы — Просвещение, 2011 | НШ | 1 | 1 | |
| 5.2 | Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое | К | 1 | 1 | |

| | | | | | |
|--|---|----|----|----|--|
| | пособие: 1 класс. | | | | |
| 6. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся) | | | | | |
| 6.1 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: 2 части | У1 | 85 | 85 | |
| 6.2 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: 2 части | У1 | 85 | 85 | |
| 6.3 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: 2 части | У1 | 85 | 85 | |
| 6.4 | Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: 2 части | У1 | 85 | 85 | |