

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 №174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1))

По **математике**

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс **начальное общее образование/ 1-4 класс**

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) **33/4, 34/4**

Разработчик рабочей программы:

Потапова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория
Вервейн Людмила Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике определяет объем содержания образования по предмету математика, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утв. приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года N 373 с изменениями, внесенными [приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241](#), [от 22 сентября 2011 года N 2357](#), [от 18 декабря 2012 года N 1060](#))
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 2
- Учебный план МАОУ СОШ № 2
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Цели начального общего образования по математике:

1. математическое развитие - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации в учебной и справочной литературе.
2. освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
3. воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами:

«Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с данными».

Новый раздел «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

Описание места учебного предмета

Предмет русский язык в соответствии с учебным планом начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) входит в обязательную часть образовательного процесса, изучается с 1 по 4 класс из расчета: 4 часа в неделю / 132 часов в год в 1 классе, 4 часа в неделю / 136 часов в год в 2-4 классов.

В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты; формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма; формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения предмета математика

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с задержкой психического развития обучение на ступени начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

Содержание учебного предмета математика.

Числа и величины.

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Методы и приемы коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на создание системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима работа по активизации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по предмету.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.

3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.

5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;

6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

7. Использование многократных указаний, упражнений.

8. Проявление большого такта со стороны учителя

9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.

10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Тематическое планирование

Класс: **первый**

Количество часов (годовых / недельных): 132/ 4

№ п/п	Тема урока	Содержание темы, термины и понятия.	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	Счет предметов.	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.	1
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	Сравнение и упорядочение чисел		1

3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее).	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между	<p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами. Характеризовать свойства геометрических фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p>	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости перед, за, между, рядом.		1
5	Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости перед, за, между, рядом.		1
6	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	Сравнение и упорядочение чисел.		1
7	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов.	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел		1
8	Закрепление пройденного материала.	Счет предметов. Сравнение и упорядочение чисел		1
9	Пространственные и временные представления <i>Диагностическая работа</i>	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости		1
10	Странички для любознательных.	Сравнение и упорядочение чисел. Сравнение геометрических фигур по признакам: форма, размер, цвет.		1
11	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости, о временных представлениях.		1
12	Понятия «много», «один». Письмо цифры	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1
13	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	<p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p>	1
14	Число 3. Письмо цифры 3.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1
15	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	Знаки действий.		1
16	Число 4. Письмо цифры 4.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1
17	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».			1
18	Число 5. Письмо цифры 5.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1
19	Числа от 1 до 5: Состав числа 5 из двух слагаемых.	Сложение.		1
20	Странички для любознательных.	Нахождение закономерности в таблице, восстановление пропущенных элементов.		1

21	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Счет предметов. Сложение, вычитание.	Составлять модель числа.	1	
22	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок.		1	
23	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1
24	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1	
25	Знаки «>». «<», «=».	Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.		1	
26	Равенство. Неравенство.	Сравнение и упорядочение чисел.	1		
27	Многоугольники.	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник, четырехугольник.	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.	1	
28	Числа 6. 7. Письмо цифры 6.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1	
29	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1	
30	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1	
31	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1	
32	Число 10. Запись числа 10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1	
33	Числа от 1 до 10. Закрепление.	Счет предметов.		1	
34	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Счет предметов. Сложение, вычитание.		Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.	1
35	Проект «Математика вокруг нас».	Сбор и представление информации, связанной со счетом.			1
36	Сантиметр – единица измерения длины.	Единицы длины: сантиметр. Измерение длины отрезка.		Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.	1
37	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков.	Измерение длины отрезка.	1		
38	Число 0. Цифра 0.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Оценивать правильность составления числовой последовательности.	1	
39	Сложение с 0. Вычитание 0.	Сложение, вычитание		1	
40	Странички для любознательных.	Счет предметов. Сложение, вычитание. Нахождение закономерности в таблице, восстановление пропущенных элементов.		Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).	1
41	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.			1

42	Закрепление. Диагностическая работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.	1
43	Закрепление знаний по теме «Нумерация».	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Находить геометрическую величину разными способами.	1
44	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.	1
45	Прибавить и вычесть число 1.	Сложение, вычитание.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1
46	Прибавить и вычесть число 1. Закрепление.	Сложение, вычитание		1
47	Прибавить и вычесть число 2.	Сложение, вычитание	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
48	Слагаемые. Сумма.	Названия компонентов арифметических действий.		1
49	Задача (условие, вопрос).	Решение текстовых задач арифметическим способом	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий для решений. Действовать по заданному плану решения задачи. Использовать геометрические образы для решения задачи.	1
50	Закрепление изученного. Задача (условие, вопрос).	Решение текстовых задач арифметическим способом		1
51	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	Решение текстовых задач арифметическим способом		1
52	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	Сложение, вычитание.		1
53	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Сложение, вычитание.		1
54	Закрепление пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 1 и 2. Проверочная работа.	Сложение, вычитание.		1
55	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом		1
56	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание.		1
57	Закрепление пройденного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.		1
58	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом		1
59	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»	1	
60	Решение задач и числовых выражений.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	

61	Закрепление изученного. Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	1
62	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10и число 0». Проверочная работа.	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1
63	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	Сложение, вычитание.		1
64	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
65	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. Закрепление.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
66	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	Сложение, вычитание. Таблица сложения.		1
67	Состав чисел. Закрепление.	Сложение, вычитание.		1
68	Закрепление пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 3. Проверочная работа.	Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	
69	Решение задачи изученных видов.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».		1
70	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление.	Сложение, вычитание.		1
71	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Повторение.	Сложение, вычитание.		1
72	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...».		1
73	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
74	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
75	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
76	Контрольная работа.	Сложение, вычитание.		1

77	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1
78	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление.	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»		1
79	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Повторение.	Задачи, содержащие отношения «меньше на...»		1
80	Закрепление. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
81	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	Сложение, вычитание.		1
82	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	Сложение, вычитание.		1
83	Задачи на разностное сравнение чисел.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
84	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»		1
85	Закрепление изученного. Решение задач на разностное сравнение.	Решение текстовых задач, содержащих отношения «больше (меньше) на...»		1
86	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц. Проверочная работа.	Сложение, вычитание. Таблица сложения.		1
87	Закрепление пройденного. Присчитывание и отсчитывание по 4.	Сложение, вычитание. Таблица сложения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием величин.	1
88	Перестановка слагаемых.	Названия компонентов арифметических действий.		1
89	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида +5, 6, 7, 8, 9.	Названия компонентов арифметических действий.		1
90	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5, 6, 7, 8, 9.	Сложение, вычитание. Таблица сложения		1

91	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	Сложение, вычитание. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «и»; «не»; «если... то...».	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1		
92	Странички для любознательных.	Сложение, вычитание.		1		
93	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание.		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1	
94	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Решение текстовых задач арифметическим способом.			1	
95	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	1	
96	Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Сложение и вычитание».	Сложение, вычитание.			1	
97	Связь между суммой и слагаемыми.	Связь между сложением, вычитанием.		Моделировать изученные арифметические зависимости.	1	
98	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление.	Связь между сложением, вычитанием			1	
99	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.			Прогнозировать результат вычисления. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
100	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.				1
101	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	Вычитание.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1		
102	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	Вычитание.		1		
103	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	Вычитание.		1		
104	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Планировать решение задачи.	1		
105	Вычитание из числа 10.	Сложение, вычитание.		1		
106	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием	Объяснять выбор арифметических действий для решений.	1		
107	Килограмм.	Единицы массы: килограмм.		1		
108	Литр.	Единицы вместимости: литр,	Действовать по заданному плану решения задачи.	1		
109	Закрепление изученного. Единицы измерения: килограмм, литр.	Единицы массы: килограмм. Единицы вместимости: литр.		1		
110	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием.	Использовать геометрические образы для решения задачи.	1		

111	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	1	
112	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание».	Сложение, вычитание.		1	
113	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание.		1	
114	Устная нумерация чисел от 11 до 20.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность. Деятельность учащихся последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения. Характеризовать явления и события с использованием чисел. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	1	
115	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1	
116	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1	
117	Дециметр.	Геометрические величины и их измерение. Единицы длины: дециметр.		1	
118	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Сложение, вычитание.		1	
119	Решение задач и выражений.	Числовое выражение.		1	
120	Странички для любознательных.	Сложение, вычитание. Единицы массы: килограмм. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1	
121	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1	
122	Закрепление изученного материала.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1	
123	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Сложение, вычитание.		1	
124	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1	
125	Подготовка к введению задач в два действия.	Планирование хода решения задачи.		1	
126	Ознакомление с задачей в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1	
127	Задачи в два действия.	Решение текстовых задач арифметическим способом		1	
128	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Сложение.		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1
129	Случаисложениявида+2, +3.	Сложение.		1	
130	Случаи сложения вида +4.	Сложение		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.	1
131	Случаи сложения вида+5.	Сложение	1		
132	Случаисложениявида+6.	Сложение	1		
133	Случаи сложения вида +7.	Сложение	1		

134	Случаи сложения вида +8, +9.	Сложение	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).	1
135	Закрепление изученного. Случаи сложения вида +2, +3, +4, +5, +6, +7, +8, +9.	Сложение		1
136	Таблица сложения. Проверочная работа.	Таблица сложения.	Моделировать изученные арифметические зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	1
137	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	Таблица сложения.		1
138	Странички для любознательных.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
139	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	Таблица сложения.		1
140	Повторение по теме «Табличное сложение».	Таблица сложения.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1
141	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
142	Приём вычитания с переходом через десяток.	Вычитание.	Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	1
143	Случаи вычитания 11-.	Вычитание.		1
144	Случаи вычитания 12-.	Вычитание.	Объяснять выбор арифметических действий для решений.	1
145	Случаи вычитания 13-.	Вычитание.		1
146	Случаи вычитания 14-.	Вычитание.	Действовать по заданному плану решения задачи.	1
147	Случаи вычитания 15-.	Вычитание.		1
148	Случаи вычитания 16-.	Вычитание.	Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).	1
149	Случаи вычитания 17-, 18-.	Вычитание.		1
150	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	Сложение, вычитание.	Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.	1
151	Странички для любознательных.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
152	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание в пределах 20».	Сложение, вычитание.	Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.	1
153	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание.		1
154	Закрепление изученного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1

155	Повторение. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание.	Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	1
156	Итоговое повторение.	Сложение, вычитание.		1
157	Повторение знаний о нумерации. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Прогнозировать результат вычисления.	1
158	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1
159	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.	1
160	Итоговая контрольная работа.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.		1
161	Работа над ошибками.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	1
162	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание.		1
163	Сложение и вычитание.	Сложение, вычитание		1
164	Решение задач изученных видов. Геометрические фигуры.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур		1
165	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Распознавание и изображение геометрических фигур		1

Класс: **второй**

Количество часов (годовых / недельных) 136/ 4

№ п/п	Тема урока	Содержание темы, термины и понятия.	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
1	Числа от 1 до 20.	Счет предметов.		1

2	Числа от 1 до 20. Повторение.	Счет предметов.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.	1
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Счет предметов.		1
4	Числа от 11 до 100. Образование и запись чисел.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Классы и разряды.		1
6	Однозначные и двузначные числа.	Разрядный состав чисел. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.		1
7	Единица измерения длины – миллиметр.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр.		Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
8	Миллиметр. Закрепление.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: миллиметр.	1	
9	Входная контрольная работа.	Счет предметов.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Классы и разряды.	Знакомиться с числом 100.	1
11	Метр. Таблица единиц длины.	Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: метр	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
12	Сложение и вычитание вида: $35+5$; $35-5$; $35-30$.	Сложение, вычитание.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).	1
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	1
14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи	Сравнить стоимость предметов в пределах 100 р	1
15	Единицы стоимости: рубль, копейка. Закрепление.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи		1
16	Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка.	Соотнести результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать	1

		Единицы длины: миллиметр. Решение текстовых задач арифметическим способом.	их и делать вывод	
17	Контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
19	Задачи, обратные данной.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
20	Сумма и разность отрезков.	Представление текста задачи в виде схемы		1
21	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Представление текста задачи: схема.		1
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи в виде таблицы		1
23	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи: схема, таблица.		1
24	Единица времени. Час. Минута.	Единицы времени: минута, час.	Определять по часам время с точностью до минуты.	1
25	Длина ломаной.	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная.	Вычислять длину ломаной.	1
26	Закрепление изученного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи: схема.	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.	1
27	Закрепление по теме: «Решение задач».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Представление текста задачи: схема.		1
28	Порядок действий. Скобки.	<i>Числовое выражение.</i> Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения.	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.	1

29	Числовые выражения.	<i>Числовое выражение.</i> Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		1
30	Сравнение числовых выражений.	Сравнение и упорядочение чисел		1
31	Периметр многоугольника.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	1
32	Свойства сложения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	1
33	Свойства сложения. Закрепление.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме.		1
34	Закрепление изученного.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка слагаемых в сумме.		1
35	Контрольная работа.	Нахождение значения числового выражения. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
36	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.	1
37	Страничка для любознательных.	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1
38	Что узнали, чему научились.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу	1
39	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	1
40	Подготовка к изучению устных приемов вычисления.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1
41	Случаи сложения $36 + 2$, $36 + 20$.	Сложение,		1
42	Случаи вычитания $36 - 2$, $36 - 20$.	Вычитание.		1
43	Приём вычисления для случаев вида $26 + 4$, $95 + 5$.	Сложение		1

44	Приём вычисления для случаев вида $30 - 7$.	Вычитание.		1
45	Приём вычисления для случаев вида $60 - 24$.	Вычитание.		1
46	Решение задач. Запись решения в виде выражения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Записывать решения составных задач с помощью выражения.	1
47	Решение задач в виде выражения.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
48	Решение задач. Закрепление.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
49	Приём вычисления для случаев вида $26 + 7$.	Сложение	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	1
50	Приём вычисления для случаев вида $35 - 7$.	Вычитание.		1
51	Закрепление по теме «Устные и письменные приемы сложения и вычитания»	Сложение, вычитание.		1
52	Закрепление изученного.	Сложение, вычитание.		1
53	Страничка для любознательных.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «верно/неверно, что...»	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.	1
54	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод	1
55	Закрепление изученного материала.	Сложение, вычитание. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
56	Контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Сложение, вычитание.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1
58	Буквенные выражения.	Сложение, вычитание.		1

59	Знакомство с уравнениями.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.	1
60	Уравнение. Решение уравнения методом подбора.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений: прикидки результата.		1
61	Проверка сложения.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности	Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений	1
62	Проверка вычитания.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности		1
63	Контрольная работа за первое полугодие.	Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действия	1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
65	Письменный приём сложения вида: $45+23$.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	1
66	Письменный приём вычитания вида: $57 - 26$.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел		1
67	Проверка сложения и вычитания.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности		1
68	Закрепление изученного по теме «Письменный приём сложения и вычитания».	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел		1
69	Угол. Виды углов.	Распознавание и изображение геометрических фигур: угол.	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	1
70	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
71	Письменный приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток вида: $37+58$.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	1

72	Письменный приём сложения вида: $37+53$.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел.		1
73	Прямоугольник.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	1
74	Прямоугольник. Построение прямоугольника.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник.		1
75	Письменный приём сложения вида: $87+13$.	Алгоритмы письменного сложения многозначных чисел	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	1
76	Закрепление изученного по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел		1
77	Письменный прием вычитания в случаях вида: $32+8$, $40 - 8$.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел		1
78	Вычитание вида: $50-24$.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел		1
79	Странички для любознательных.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях
80	Что узнали? Чему научились?	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать вывод	1
81	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Письменные приемы сложения и вычитания многозначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
82	Контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
83	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «если... , то...».	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1
84	Письменный прием вычитания вида $52-24$.	Алгоритмы письменного вычитания многозначных чисел	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	1
85	Закрепление по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания».	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел		1
86	Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямоугольник	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	1

87	Закрепление письменного приема сложения и вычитания в пределах 100.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	1
88	Квадрат.	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат	Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	1
89	Закрепление по теме «Квадрат».	Распознавание и изображение геометрических фигур: квадрат.		1
90	Проект «Оригами». Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата.	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты	1
91	Закрепление по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания» Странички для любознательных.	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку	1
92	Повторение. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
93	Закрепление изученного. Проверочная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	1
94	Конкретный смысл действия умножения.	Умножение.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых	1
95	Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	Умножение.		1

96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Умножение.	слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.	1
97	Решение задач на умножение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	1
98	Периметр многоугольника.	Периметр. Вычисление периметра многоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника	1
99	Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
100	Работа над ошибками. Приёмы умножения единицы и нуля.	Умножение.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	1
101	Название компонентов и результата умножения.	Названия компонентов арифметических действий.		1
102	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение задач.	Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
103	Переместительное свойство умножения.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка множителей в произведении		1
104	Переместительное свойство умножения. Закрепление.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка множителей в произведении		1
105	Конкретный смысл действия деления.	Деление.		1
106	Конкретный смысл действия деления. Закрепление.	Деление.		1
107	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
108	Решение задач, раскрывающих смысл действия деления. Закрепление.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	1	

109	Название компонентов и результата деления.	Деление		1
110	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10.	1
111	Умножение и деление. Закрепление.	Умножение, деление.		1
112	Связь между компонентами и результатом умножения.	Умножение		1
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Деление, умножение.		1
114	Приёмы умножения и деления на 10.	Деление, умножение.		1
115	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	1
117	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Закрепление.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
118	Контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
119	Работа над ошибками. Умножение числа 2 и на 2.	Умножение.	Выполнять умножение и деление с числом 2.	1
120	Умножение числа 2 и на 2. Закрепление.	Умножение.		1
121	Приемы умножения числа 2.	Умножение.		1
122	Деление на 2.	Деление.		1
123	Деление на 2. Закрепление.	Умножение.		1
124	Закрепление изученного. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
125	Странички для любознательных.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «верно/неверно, что...»;		Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

126	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Умножение и деление.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
127	Умножение числа 3 и на 3.	Умножение.	Выполнять умножение и деление с числом 3	1
128	Умножение числа 3 и на 3. Закрепление.	Умножение.		1
129	Деление на 3.	Умножение.		1
130	Деление на 3. Закрепление.	Умножение.		1
131	Деление на 3. Повторение.	Умножение.		1
132	Повторение пройденного. Что узнали? Чему научились?	Сложение, вычитание. умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
133	Итоговая контрольная работа.	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
134	Работа над ошибками. Что узнали, чему научились во 2 классе?	Умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
135	Повторение изученного.	Сложение, вычитание. умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	1
136	Повторение изученного во 2 классе.	Сложение, вычитание, умножение, деление. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1

Класс: **третий**

Количество часов (годовых / недельных) 136/ 4

№ п/п	Тема урока	Содержание темы, термины и понятия.	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
1.	Сложение и вычитание.	Сложение, вычитание.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1

2.	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Сложение, вычитание	<p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании.</p> <p>Обозначать геометрические фигуры буквами.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера</p> <p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях)</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p>	1
3.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		
4.	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		1
5.	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		1
6.	Обозначение геометрических фигур буквами.	Распознавание и изображение геометрических фигур.		1
7.	Странички для любознательных».	Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.		1
8.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	Сложение, вычитание. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.		1
9.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Связь между умножением и делением.		1
10.	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Умножение.		1
11.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи. Количество товара, его цена и стоимость.		1
12.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		1
13.	Порядок выполнения действий.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		1
14.	Порядок выполнения действий. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.		1

15.	Закрепление. Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами.	1
16.	«Странички для любознательных». Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Умножение, деление.	Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.	1
17.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Решение текстовых задач арифметическим способом. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи	1
18.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Умножение, деление.	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	1
19.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления	Умножение, деление.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
20.	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Таблица умножения.		1
21.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Задачи, содержащие отношения «больше в...».	Анализировать свои действия и управлять ими.	1
22.	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Задачи, содержащие отношения «больше в...».	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.	1
23.	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Задачи, содержащие отношения «меньше в...».		1
24.	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Умножение, деление.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	1
25.	Задачи на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.	1
26.	Решение задач на кратное сравнение.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1

27.	Решение задач. Проверочная работа по теме «Решение задач».	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
28.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Умножение, деление.		1
29.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Работать в паре.	1
30.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Составлять план успешной игры.	1
31.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий и терминов, связей между числами, величинами, преобразованием геометрических фигур.	1
32.	Итоговая контрольная работа за 1 четверть	Сложение, вычитание. Геометрические величины и их измерение. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
33.	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления	Умножение, деление.	Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.	1
34.	«Странички для любознательных».	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов: «все»; «некоторые»).		1
35.	Проект «Математическая сказка».		Собирать и классифицировать информацию.	1
36.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Умножение, деление.	Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.	1
37.	Площадь. Единицы площади.	Площадь геометрической фигуры	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.	1
38.	Квадратный сантиметр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: см ²		1
39.	Площадь прямоугольника	Площадь геометрической фигуры.	Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.	1
40.	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Умножение, деление.	Сравнивать геометрические фигуры по площади.	1
41.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
42.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Вычислять площадь прямоугольника разными способами.	1

43.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Умножение, деление.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1	
44.	Квадратный дециметр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: дм^2		1	
45.	Таблица умножения.	Таблица умножения.		1	
46.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1	
47.	Квадратный метр.	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: м^2		1	
48.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1	
49.	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.		1	
50.	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Таблица умножения.		Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	1
51.	Умножение на 1	Умножение		Анализировать задачи, устанавливая зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	1
52.	Умножение на 0.	Умножение	1		
53.	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	Деление	Находить долю величины и величину по её доле.		1
54.	Деление нуля на число.	Деление.	Сравнивать разные доли одной и той же величины.	1	
55.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	1	
56.	«Странички для любознательных». Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	Сбор и представление информации, связанной с измерением величин.	Моделировать различное расположение кругов на плоскости.	1	
57.	Доли.	Доля величины: половина, треть, четверть, десятая.	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию.	1	

58.	Окружность. Круг.	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.	Описывать явления и события с использованием единиц времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
59.	Диаметр окружности (круга).	Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Распознавание и изображение геометрических фигур: окружность, круг.		1
60.	Контрольная работа за 2 четверть.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сложение, вычитание.	Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.	1
61.	Работа над ошибками. Единицы времени.	Единицы времени: сутки.	Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.	1
62.	Единицы времени	Соотношения между единицами измерения однородных величин.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
63.	«Странички для любознательных».	Создание простейшей информационной модели: схема.	Анализировать свои действия и управлять ими	1
64.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Умножение, деление.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.	1
65.	Приёмы умножения и деления для 1 случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Умножение, деление.		1
66.	Случаи деления вида $80 : 20$.	Деление.	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.	1
67.	Умножение суммы на число.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях умножение суммы на число.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	1
68.	Умножение суммы на число	Использование свойств арифметических действий в вычислениях умножение суммы на число.		1
69.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Использование свойств арифметических действий в вычислениях умножение суммы на число.	Использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление.	1
70.	Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножение.		1
71.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	1
72.	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Сложение, вычитание. Составление конечной последовательности (цепочки) чисел. Периметр прямоугольника.		1
73.	Деление суммы на число.	Деление.		1

74.	Деление суммы на число.	Деление.	Выполнять задания творческого и поискового характера.	1
75.	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	Деление.		1
76.	Связь между числами при делении.	Связь между умножением и делением.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
77.	Проверка деления.	Связь между умножением и делением.		1
78.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Деление.	Объяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку.	1
79.	Проверка умножения делением.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности.	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	1
80.	Решение уравнений.	Нахождение значения числового выражения.	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связи: если не..., то; если не..., то не...; выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	1
81.	Закрепление пройденного. Проверочная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Умножение, деление.		1
82.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...»; «если... то...»), истинность утверждений.	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.	1
83.	Контрольная работа по теме «Внетабличное умножение и деление».	Умножение, деление.	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.	1
84.	Деление с остатком.	Деление с остатком.	Составлять план решения задачи.	1
85.	Деление с остатком.	Деление с остатком.		1
86.	Деление с остатком методом подбора.	Деление с остатком.	Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.	1
87.	Задачи на деление с остатком.	Деление с остатком.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	1
88.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	Деление с остатком.		Анализировать свои действия и управлять ими

89.	Проверка деления с остатком.	Деление с остатком.		1
90.	Наш проект «Задачи-расчёты».	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.		1
91.	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.		1
92.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Читать и записывать трёхзначные числа.	1
93.	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.	1
94.	Разряды счётных единиц.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.	1
95.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Упорядочивать заданные числа.	1
96.	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Умножение, деление.	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	1
97.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1
98.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.	1
99.	Сравнение трёхзначных чисел.	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона.	Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.	1
100.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	1
101.	Единицы массы.	Единицы массы: килограмм, грамм.	Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.	1
102.	Контрольная работа за 3 четверть	Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сложение, вычитание.		1

103.	«Странички для любознательных».	Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации. Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («если... то...»; «верно/неверно, что...»).	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	1
104.	Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.		1
105.	Приёмы устных вычислений.	Сложение, вычитание.	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.	1
106.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	Сложение, вычитание.		1
107.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	Сложение, вычитание.		1
108.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	Сложение, вычитание.		1
109.	Приёмы письменных вычислений.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.		1
110.	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Алгоритмы письменного сложения, вычитания,		1
111.	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.		1
112.	Виды треугольников. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.		1
113.	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». Тест «Верно? Неверно?»	Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что...»)		1
114.	Контрольная работа по теме: «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Алгоритмы письменного сложения, вычитания.		1
115.	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$, $900 : 3$.	Умножение, деление.	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	1
116.	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960 : 3$.	Умножение, деление.		1
117.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	Умножение, деление.		1

118.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Распознавание и изображение геометрических фигур: треугольник.	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
119.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Умножение, деление.		1
120.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Алгоритмы письменного умножения.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
121.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Алгоритмы письменного умножения.		1
122.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Повторение.	Алгоритмы письменного умножения.	Находить их в более сложных фигурах.	1
123.	Проверочная работа по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».	Умножение.		1
124.	Приём письменного деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного деления.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	1
125.	Приём письменного деления на однозначное число.	Алгоритмы письменного деления.		1
126.	Проверка деления.	Способы проверки правильности вычислений: алгоритм, обратное действие, оценка достоверности.	Использовать различные приёмы для устных вычислений.	1
127.	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное».	Деление.		1
128.	Знакомство с калькулятором.	Вычисление на калькуляторе.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
129.	Повторение пройденного.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание, умножение и деление.		1
130.	Что узнали. Чему научились.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение, вычитание, умножение и деление.	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	1
131.	Итоговая контрольная работа.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения. Сложение, вычитание.		1
132.	Нумерация. Сложение и вычитание.	Сложение, вычитание.	Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.	1
133.	Умножение и деление.	Умножение, деление.		1
134.	Решение задач.	Решение текстовых задач арифметическим способом		1

135.	Правила о порядке выполнения действий. Решение задачи.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	1
136.	Геометрические фигуры и величины.	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник прямоугольник, квадрат.		1

Класс: **четвертый**

Количество часов (годовых / недельных) 136/4

№ п/п	Тема урока	Содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.	Читать и строить столбчатые диаграммы.	1
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Использование свойств арифметических действий в вычислениях, перестановка и группировка слагаемых в сумме.		1
4.	Вычитание трёхзначных чисел	Вычитание	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	1
5.	Приёмы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.		1
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.		1
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Алгоритмы письменного умножения многозначных чисел.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1

8.	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	1	
9.	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.		1	
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Алгоритмы письменного деления многозначных чисел.		1	
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).		1	
12.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа	Сложение, вычитание, умножение, деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		1	
13.	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Проверочная работа по теме «Повторение»	Сложение, вычитание, умножение, деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок		1	
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона		Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности.	1
15.	Чтение многозначных чисел	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона			1
16.	Запись многозначных чисел	Чтение и запись чисел от нуля до миллиона			1
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Классы и разряды.			1
18.	Сравнение многозначных чисел	Сравнение и упорядочение чисел			1
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличение и уменьшение числа			1
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Классы и разряды			1
21.	Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	Классы и разряды	1		

22.	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село)». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач, для составления таблиц и диаграмм. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях	1
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона		1
24.	Контрольная работа по теме «Нумерация»	Сложение, вычитание, умножение, деление. Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Классы и разряды. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона		1
25.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр. Таблица единиц длины	Единицы длины. Километр.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	1
26.	Соотношение между единицами длины	Единицы длины		1
27.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		1
28.	Таблица единиц площади	Единицы площади.		1
29.	Определение площади с помощью палетки	Единицы площади.		1
30.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Единицы массы: центнер, тонна		1
31.	Таблица единиц массы	Единицы массы		1
32.	Контрольная работа за 1 четверть	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		1
33.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр		1
34.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя		1

35.	Единица времени – сутки	Единица времени – сутки		1
36.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Планирование хода решения задачи.	Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	1
37.	Единица времени – секунда	Единица времени – секунда	Переводить одни единицы времени в другие.	1
38.	Единица времени – век	Единица времени – век		1
39.	Таблица единиц времени. Проверочная работа по теме «Величины»	Единица времени	Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	1
40.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Величины	Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	1
41.	Устные и письменные приёмы вычислений	Сложение, вычитание	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание).	1
42.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Вычитание		1
43.	Нахождение неизвестного слагаемого	Связь между сложением, вычитанием	Моделировать связи между данными и искомым в текстовых задачах и решать их.	1
44.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	Связь между сложением, вычитанием		1
45.	Нахождение нескольких долей целого.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	Выполнять сложение и вычитание значений величин.	1
46.	Нахождение нескольких долей целого по его доле.	Задачи на нахождение доли целого и целого	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
47.	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Решение задач арифметическим способом	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять	1
48.	Сложение и вычитание значений величин	Величины: сложение, вычитание		1

49.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...»,	заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1
50.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач арифметическим способом		1
51.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач арифметическим способом Сложение, вычитание		1
52.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	Сложение, вычитание. Связь между сложением, вычитанием. Решение задач арифметическим способом Сложение, вычитание		1
53.	«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.		1
54.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Сложение, вычитание. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле	1	
55.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Умножение Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.	1
56.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Умножение		1
57.	Умножение на 0 и 1	Умножение		1
58.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	Умножение		1
59.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия		1

60.	Деление многозначного числа на однозначное.	Деление.	выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.		1
62.	Контрольная работа за 2 четверть	Умножение. Решение задач арифметическим способом		1
63.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.		1
64.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Задачи, содержащие отношения больше (меньше) в...».	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).	1
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.		1
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	Алгоритмы письменного деления.	Составлять план решения текстовых задач на пропорциональное деление и решать их арифметическим способом, выполнять прикидку ответов и проверять решение задачи.	1
67.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.		1
68.	Решение задач на пропорциональное деление	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
69.	Деление многозначного числа на однозначное	Алгоритмы письменного деления.	Оценить результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	1
70.	Деление многозначного числа на однозначное. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Алгоритмы письменного деления.		1
71.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Умножение, деление. Решение текстовых задач		1

72.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Алгоритмы письменного умножения и деления.		1
73.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Алгоритмы письменного деления.		1
74.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.	1
75.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь	Переводить одни единицы скорости в другие.	1
76.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	1
77.	Решение задач на движение. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Решение текстовых задач арифметическим способом. Скорость, время, путь	Выполнять задания творческого и поискового характера; применять знания и способы действий в изменённых условиях.	1
78.	Умножение числа на произведение	Умножение.	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	1
79.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умножение.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	1
80.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Умножение.	Решать задачи на движение.	1
81.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Алгоритмы письменного умножения.	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания.	1
82.	Решение задач на одновременное встречное движение	Решение текстовых задач арифметическим способом	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	1
83.	Перестановка и группировка множителей	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении		1
84.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом		1
85.	Деление числа на произведение	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	1
86.	Деление числа на произведение	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: перестановка и группировка множителей в произведении	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	1

87.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Деление	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. Оценить результаты усвоения учебного материала; делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов; проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Сотносить результат с поставленными целями изучения темы.	1
88.	Составление и решение задач, обратных данной	Планирование хода решения задачи.		1
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Алгоритмы письменного деления.		1
90.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Алгоритмы письменного деления.		1
91.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление.	Алгоритмы письменного деления.		1
92.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Повторение.	Алгоритмы письменного деления.		1
93.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
94.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме: «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1
95.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом		1
96.	Тест «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом		1
97.	Проект: «Сборник математических задач и заданий»		1	
98.	Умножение числа на сумму	Свойства арифметических действий	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	1
99.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного умножения.		1

100.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного умножения.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	1	
101.	Контрольная работа за 3 четверть	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: умножение числа на сумму		1	
102.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Использование свойств арифметических действий в вычислениях: умножение числа на сумму		1	
103.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Решение текстовых задач арифметическим способом.		1	
104.	Решение текстовых задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.	Решать задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	1	
105.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Алгоритмы письменного умножения.		1	
106.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Алгоритмы письменного умножения.		1	
107.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Закрепление.	Алгоритмы письменного умножения.		1	
108.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение.	Алгоритмы письменного умножения.		1	
109.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1	
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного деления.		Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	1
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Алгоритмы письменного деления. Деление с остатком			1
112.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного деления.			1
113.	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Алгоритмы письменного деления.	1		

114.	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Алгоритмы письменного деления.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление.	1	
115.	Деление многозначного числа на двузначное	Алгоритмы письменного деления.		1	
116.	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом.		Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	1
117.	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Алгоритмы письменного деления.			1
118.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули	Алгоритмы письменного деления.			1
119.	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»	Алгоритмы письменного деления.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.	1	
120.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия деление.	1	
121.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом.		1	
122.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Алгоритмы письменного деления.	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.	1	
123.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Алгоритмы письменного деления.		1	
124.	Деление на трёхзначное число	Алгоритмы письменного деления.		1	
125.	Проверка умножения делением и деления умножением	Связь между умножением и делением.		1	
126.	Проверка деления с остатком	Связь между умножением и делением. Деление с остатком.		1	
127.	Проверка деления	Связь между умножением и делением		1	
128.	Итоговая контрольная работа.	Сложение. Вычитание. Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	1	

129.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Математический диктант	Сложение. Вычитание. Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения.	Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	1
130.	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	Сложение. Вычитание. Деление. Умножение. Решение текстовых задач арифметическим способом. Числовые выражения.		1
131.	Нумерация. Выражения и уравнения.	Числовое выражение. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара	1
132.	Арифметические действия.	Числовое выражение		1
133.	Порядок выполнения действий.	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.		1
134.	Величины.	Величины.		1
135.	Геометрические фигуры.	Геометрические фигуры.		1
136.	Решение задач	Решение текстовых задач арифметическим способом		1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

*** Условные обозначения**

НШ - на начальную школу
ОШ - на основную школу
СШ - на среднюю школу
П - на параллель

К - на класс
У1 – на каждого учащегося;
У2 – 1 экземпляр на двух учащихся;
У5 – 1 экземпляр на 5-6 человек.

№ п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество		В наличии	Приобретено**
		Условное обозначение *	Штук		
1. Модуль: технические средства обучения					
1.1	Мультимедийный проектор	К	6	6	
1.2	Интерактивная доска	К	6	6	
1.3	Персональный компьютер	К	6	6	
1.4	ПАК	НШ	1	1	
1.5	Магнитная доска.	К	6	6	
1.6	Документ-камера	К	6	1	
1.7	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	К	6	6	
1.8	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	К	6	6	
1.9	телевизор	К	6	0	
1.10	Видеомагнитофон/ видеоплеер	К	6	0	
1.11	Аудиоцентр/ магнитофон	К	6	0	
1.12	Диапроектор	К	6	0	
1.13	Экспозиционный экран	К	6	0	
1.14	Сканер	К	6	0	
1.15	Принтер лазерный	К	6	0	
1.16	Принтер струйный цветной	К	6	0	
1.17	Фотокамера цифровая	К	6	0	
1.18	Видеокамера цифровая со штативом	К	6	0	
1.19	Wi-Fi-точка доступа	НШ	2	2	
1.20	Система контроля качества знаний PROClass (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением базовым Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы, а также включает модуль интеграции и создания контрольных тестов (презентаций). Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов	НШ	1	1	
2. Модуль: демонстрационное оборудование					
2.1	Наборы счётных палочек.	У1	85	0	
2.2	Набор предметных картинок.	У1	85	80	
2.3	Набор «Геометрические тела» демонстрационный	К	6	1	
2.4	Метр демонстрационный	К	6	1	
2.5	Демонстрационный чертёжный треугольник.	К	6	1	
2.6	Демонстрационный циркуль.	К	6	4	
2.7	Модель часов	П	6	5	

2.8	Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс» (16 таблиц), формат 60 x 90 см.	К	6	1	
2.9	Таблица умножения демонстрационная	К	6	2	
2.10	Таблица «Цифры» демонстрационная	К	6	3	
2.11	Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный)	К	6	0	
2.12	Комплект «Магнитная математика» демонстрационный (304 карточки, картон, двухсторонняя ламинация, цвет.)	К	6	0	
2.13	Рулетка демонстрационная 20 м	К	6	0	
2.14	Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10 см.)	К	6	0	
2.15	Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное)	У1	75	0	
2.16	Набор денежных знаков раздаточный	У1	85	85	
1.17	Математическая пирамида «Умножение» раздаточная	У5	30	0	
2.18	Математическая пирамида «Деление» раздаточная	У5	30	0	
2.19	Математическая пирамида «Доли» раздаточная	У5	30	0	
2.20	Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный).	У2	30	0	
2.21	Конструктор «Арифметика» (67 деталей)	У5	30	0	
2.22	Конструктор «Геометрия» (139 деталей)	У5	30	0	
2.23	Конструктор «Класс» (67 деталей)	У5	30	0	
2.24	Готовальня	У1	85	0	
3. Модуль: лабораторное оборудование					
3.1	Лабораторный набор для изготовления моделей по математике	У2	30	0	
4. Модуль: ЭОР, ЦОР					
4.1	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	У1	85	85	
4.2	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	У1	85	0	
4.3	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	У1	85	0	
4.4	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	У1	85	0	
4.5	Презентации к урокам математики	К	1	1	
5. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учителя)					
5.1	Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы — Просвещение, 2011	НШ	1	1	
5.2	Методические пособия для учителя 1. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое	К	1	1	

	пособие: 1 класс.				
6. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся)					
6.1	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: 2 части	У1	85	85	
6.2	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: 2 части	У1	85	85	
6.3	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: 2 части	У1	85	85	
6.4	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: 2 части	У1	85	85	