

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 №174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2))

По Русскому языку
(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс начальное общее образование/ 1-4 класс
(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) 33/4, 34/4

Разработчик рабочей программы:
Востриков Константин Тимофеевич, учитель начальных классов, первая квалификационная категория
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку определяет объем содержания образования по предмету русский язык, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утв. приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года N 373 с изменениями, внесенными [приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241](#), [от 22 сентября 2011 года N 2357](#), [от 18 декабря 2012 года N 1060](#))
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 2
- Учебный план МАОУ СОШ № 2
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;

Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою Речь.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание места учебного предмета

Предмет русский язык в соответствии с учебным планом начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) входит в обязательную часть образовательного процесса, изучается с 1 по 4 класс из расчета 4 часа в неделю / 132 часов в год в 1 классе, 4 часа в неделю / 136 часов в год в 2-4 классах.

В соответствии с Пр. АООП длительность уроков в первом полугодии составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования: формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения предмета русский язык

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с задержкой психического развития обучение на ступени начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Содержание учебного предмета русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *ы*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (*меня, мною, у него, с ней, о нем*).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределённой форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика¹. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами *и* (без перечисления), *а, но* и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами *и, а, но*.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи—ши*², *ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;

сочетания *чк—чн, чт, ицн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроизносимые согласные;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

разделительные *ъ* и *ь*;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *мя, ий, ья, ье, ия, ов, ин*);

безударные окончания имён прилагательных;

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

не с глаголами;

¹ Изучается во всех разделах курса.

² Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный».

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);

мягкий знак в глаголах в сочетании *ться*;

безударные личные окончания глаголов;

раздельное написание предлогов с другими словами;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Методы и приемы коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на создание системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима работа по активизации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по предмету.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.

4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Тематическое планирование

Класс: **первый**

Количество часов (годовых / недельных) 132 часа в год / 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол час
Добукварный период (10 ч)				
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p> <p>Упражняться в обведении предметов по контуру.</p> <p>Упражняться в написании графических элементов по заданному в прописи образцу: упражняться в расположении на рабочей строке элементы букв, упражняться в соблюдении интервала между графическими элементами.</p>	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.</p> <p>Упражняться в обведении предметов по контуру.</p>	1

			<p>Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки.</p> <p>Упражняться в написании графических элементов по заданному в прописи образцу: упражняться в расположении на рабочей строке элементы букв, упражняться в соблюдении интервала между графическими элементами.</p>	
3	Письмо овалов и полуовалов.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Находить овалы и полуовалы в изображении предметов.</p> <p>Обводить изображённые предметы по контуру, упражняться в штриховании.</p> <p>Называть героев сказки, упражняться составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему.</p> <p>Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа).</p>	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Упражняться в дорисовывании овалов, кругов и предметов, не выходя за строку и дополнительные линии.</p> <p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Воспроизводить и применять правила работы группе.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	1
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Упражняться в составлении рассказов по сюжетным картинкам, данным в прописи.</p> <p>Упражняться в нахождении на рисунке предметов, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.</p> <p>Упражняться в написании прямой длинной наклонной линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его.</p> <p>Называть группу предметов одним словом (посуда).</p>	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Упражняться в нахождении на рисунке предметов, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове).</p> <p>Упражняться в написании длинной наклонной линии с закруглением внизу (влево).</p> <p>Упражняться в написании короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Составлять небольшие предложения по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	1

	внизу (вправо).			
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). Сравнение элементов письменных и печатных букв. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Упражняться в выполнении слога-звукового анализа слов по выбору учителя с опорой на образец. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Сравнить элементы письменных и печатных букв.	1
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их. Упражняться в составлении связных предложений по иллюстрациям, данным в прописи.	1
10	Письмо овалов и полуовалов. Письмо коротких наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Упражняться в написании полуовалов, чередовании их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Упражняться в написании овалов, не выходя за рабочую строку. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.	1
Букварный период (66 ч)				
11	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	Упражняться в правильном назывании элементов буквы <i>А, а</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Упражняться в конструировании буквы <i>А, а</i> из различных материалов. Писать буквы <i>А, а</i> в соответствии с образцом.	1

		соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.	
12	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в правильном назывании элементов буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы О, о из различных материалов. Упражняться в написании буквы О, о в соответствии с образцом. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы И. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву И из различных материалов. Упражняться в правильном написании буквы И в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву И с образцом. Упражняться в написании слогов, слов с новой буквой.	1
14	Строчная буква <i>ы</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в правильном назывании элементов буквы ы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Упражняться в конструировании буквы ы из различных материалов. Упражняться в написании буквы ы в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ы с образцом. Упражняться в написании слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования.	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы У, у. Сравнивать печатную и письменную буквы. Упражняться в конструировании буквы У, у из различных материалов. Упражняться в писании буквы У, у в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Упражняться в дополнении данных в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.	1

16	Строчная буква <i>н</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в правильном назывании элементов буквы <i>н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Упражняться в конструировании буквы <i>н</i> из различных материалов. Упражняться в написании буквы <i>н</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Упражняться в списывании без ошибок с письменного шрифта.	1
17	Заглавная буква <i>Н</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в правильном назывании элементов буквы <i>Н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Упражняться в конструировании буквы <i>Н</i> из различных материалов. Упражняться в написании букву <i>Н</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н</i> с образцом. Упражняться в списывании без ошибок с письменного шрифта.	1
18	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в правильном назывании элементов буквы <i>с</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Упражняться в конструировании буквы <i>с</i> из различных материалов. Писать буквы <i>с</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов букв по высоте, ширине и углу наклона с опорой на образец. Сравнивать написанные буквы <i>с</i> с образцом.	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Упражняться в правильном назывании элементов буквы <i>С</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Упражняться в писании буквы <i>С</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1

			Сравнивать написанные буквы С с образцом.	
20	Строчная буква к.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в правильном назывании элементов буквы к. Сравнивать печатную и письменную буквы. Упражняться в конструировании буквы к из различных материалов. Писать буквы к в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы к с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами. Правильно записывать имена собственные.	1
21	Заглавная буква К.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Принимать учебную задачу урока. Упражняться в правильном назывании элементов буквы К. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву К в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы К с образцом. Упражняться в списывании без ошибок с письменного шрифта.	1
22	Строчная буква т.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Упражняться в конструировании буквы т из различных материалов. Упражняться в написании букв т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Упражняться в написании слогов, слов с новой буквой. Упражняться в списывании без ошибок с письменного шрифта.	1
23	Заглавная буква Т.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	Называть правильно элементы буквы Т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву Т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по	1

		соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Упражняться в правильном записывании имен собственных. Упражняться в списывании без ошибок с письменного шрифта. Упражняться в составлении текста из 2—3-х предложений по заданной учителем теме.	
24	Строчная буква <i>л</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы л из различных материалов. Писать буквы л в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой. Упражняться в списывании без ошибок с письменного шрифта. Упражняться в грамотном оформлении на письме вопросительного предложения.	1
25	Заглавная буква <i>Л</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы Л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву Л в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой. Упражняться в списывании без ошибок с письменного шрифта.	1
26	Строчная буква <i>р</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Упражняться в нахождении элементов в написании строчных букв. Упражняться в конструировании буквы из различных элементов. Анализировать написанную букву.	1

		письмом.	<p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Упражняться в написании слогов, слов, предложений.</p>	
27	Заглавная буква <i>P</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.</p> <p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Анализировать написанную букву.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова, предложения.</p> <p>Упражняться в списывании с рукописного и печатного текста по образцу</p>	1
28	Строчная буква <i>в</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>в</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Упражняться в конструировании буквы <i>в</i> из различных материалов.</p> <p>Писать букву <i>в</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>в</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p>	1
29	Заглавная буква <i>В</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>В</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву <i>В</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>В</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p>	1
30	Строчная буква <i>е</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.</p> <p>Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>е</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву <i>е</i> из различных материалов.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать.</p> <p>Писать буквы <i>Е, е</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>Е, е</i> с образцом.</p>	1

			<p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p> <p>Упражняться в списывании без ошибок с письменного шрифта.</p>	
31	Заглавная буква <i>Е</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Упражняться в паре анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Е.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву Е в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p> <p>Упражняться в списывании без ошибок с письменного шрифта.</p>	1
32	Строчная буква <i>п</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву п из различных материалов.</p> <p>Писать букву п в соответствии с образцом.</p> <p>Сравнивать написанные буквы п с образцом.</p> <p>Упражняться в списывании предложений, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Упражняться в дополнении предложений, данных в прописи, словами по смыслу и записывать их с помощью учителя.</p>	1
33	Заглавная буква <i>П</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Упражняться в правильном назывании элементов буквы П.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы П в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p>	1

34	Строчная буква <i>м</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>м</i>, <i>М</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Упражняться в конструировании буквы <i>м</i> из различных материалов.</p> <p>Упражняться в обведении элементов буквы <i>м</i>, <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы строки.</p> <p>Писать букву <i>м</i>, <i>М</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	1
35	Заглавная буква <i>М</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы <i>м</i>, <i>М</i> с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой.</p> <p>Упражняться в списывании без ошибок с печатного шрифта.</p>	1
36	Строчная буква <i>з</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>З</i>, <i>з</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Упражняться в конструировании буквы <i>З</i>, <i>з</i> из различных материалов.</p> <p>Упражняться в обведении элементов буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы <i>З</i>, <i>з</i> в соответствии с образцом.</p> <p>Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p>	1
37	Заглавная буква <i>З</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p> <p>Упражняться в списывании без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Упражняться в дополнении предложений, данными в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p>	1

38	Строчная буква б.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Упражняться в конструировании буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Упражняться обводить элементы букв б, Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>	1
39	Заглавная буква Б.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Упражняться в написании слогов, слов с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p> <p>Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного шрифта.</p>	1
40	Строчная и заглавная буквы б, Б.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Упражняться в выполнении слога-звукового анализа слов с новыми звуками [б], [б'].</p> <p>Упражняться в написании слога, слов с новой буквой.</p> <p>Упражняться понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p> <p>Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного шрифта.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	1
41	Строчная буква д.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы Д, д.</p> <p>Писать буквы Д, д в соответствии с образцом.</p> <p>Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Д, д с образцом.</p>	1

42	Заглавная буква <i>Д</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p> <p>Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного шрифта.</p> <p>Упражняться в грамотном оформлении на письме всех видов предложений.</p>	1
43	Строчная буква <i>я</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	1
44	Заглавная буква <i>Я</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Упражняться в написании слогов, слов с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p> <p>Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Упражняться с помощью учителя обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p>	1
45	Строчная и заглавная буквы <i>я, Я</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Упражняться в выполнении слога-звукового анализа слов со звуками [j'a], [a] по образцу.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами.</p> <p>Упражняться в правильном записывании имен собственных.</p> <p>Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Упражняться в обозначении одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p>	1

46	Строчная буква г.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
47	Заглавная буква Г.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Упражняться в правильном записывании имен собственных. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного шрифта.	1
48	Строчная буква ч.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв ч, Ч. Писать буквы ч, Ч в соответствии с образцом. Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную буквы Ч, ч с образцом.	1
49	Заглавная буква Ч.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в написании слогов, слов с изученными буквами. Упражняться в списывании слов и предложений с печатного шрифта. Упражняться в обозначении начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	1
50	Буква ь.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы ь. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ь в соответствии с образцом. Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву ь с образцом.	1

51	Буква <i>ь</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в выполнении слога-звукового анализа слов с мягким знаком на конце слова. Писать слоги, слова с изученными буквами. Упражняться в написании грамотно слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	1
52	Строчная буква <i>ш</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы Ш, ш. Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом. Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Ш с образцом.	1
53	Заглавная буква <i>Ш</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в выполнении слога-звукового анализа слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами. Упражняться в правильном написании имен собственных. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного шрифта. Упражняться в грамотном написании слов с сочетанием ши. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки предложенную учителем.	1
54	Закрепление написания изученных букв.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		1
55	Строчная буква <i>ж</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы Ж, ж. Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом. Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.	1

56	Заглавная буква Ж.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного шрифта. Упражняться в грамотном написании слов с сочетанием жи, же. Упражняться в правильном обозначении границ предложения. Упражняться в составлении ответа на вопрос и записывании его. Упражняться правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.	1
57	Закрепление написания изученных букв.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Принимать учебную задачу урока. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Упражняться в правильном обозначении границ предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1
58	Строчная буква ё.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом.	1
59	Заглавная буква Ё.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в обозначении на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного шрифта с опорой на образец. Упражняться в правильном обозначении границ предложения. Выполнять правила работы в группе, в паре.	1
60	Строчная и заглавная буквы й, Й.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы букв Й, й. Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом.	1

		соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в воспроизведении формы изучаемой буквы и её соединений с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Упражняться в наблюдении за звуком [j'] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного шрифта. Упражняться в правильном обозначении границ предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
61	Строчная буква х.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
62	Заглавная буква Х.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в написании слов с изученными буквами под диктовку. Упражняться в составлении предложений из слов, содержащих новые буквы Х, х. Упражняться грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	1
63	Строчная буква ю.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	1

64	Заглавная буква <i>Ю</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Упражняться в выполнении слога-звукового анализа слов со звуками [j'у], [’у]. Упражняться грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	1
65	Строчная буква <i>ц</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.	1
66	Заглавная буква <i>Ц</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в выполнении слога-звукового анализа слов со звуком [ц]. Упражняться в написании слов с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	1
67	Строчная буква <i>э</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	1

68	Заглавная буква Э.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом. Упражняться в выполнении по образцу слоگو-звукового анализа слов со звуком [э]. Упражняться в выписывании с заглавной буквы имен собственных. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Упражняться в правильном обозначении границ предложения.	1
69	Строчная буква щ.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв щ, Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы щ, Щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и	1
70	Заглавная буква Щ.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	углу наклона. Сравнивать написанную буквы щ, Щ с образцом. Упражняться в выполнении слоگو-звукового анализа слов со звуком [щ’]. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, щу, объяснять их написание. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Упражняться в составлении слов из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	1
71	Строчная буква ф.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.	1

72	Заглавная буква Ф	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Упражняться в выполнении слого-звукового анализа слов со звуками [ф], [ф']. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта.	1
73	Буква ь.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы ь. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву ь в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Упражняться в соблюдении соразмерности элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Упражняться в выполнении слого-звукового анализа слов, пишущихся с буквой ь. Упражняться в записывании слов с буквой ь по образцу, включать их в предложения. Упражняться а списывании без ошибок слов и предложений с письменного шрифта.	1
74	Сравнение строчных букв ь и ы.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв ь, ы. Писать буквы ь, ы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Упражняться в выполнении слого-звукового анализа слов, пишущихся с буквами ь, ы. Записывать слова с буквами ь, ы по образцу, включать их в предложения. Упражняться в записывании предложений, содержащие слова с буквами ь, ы, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения.	1
75	Закрепление написания изученных букв.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным	Называть правильно элементы изученных букв. Упражняться в написании под диктовку предложения после предварительного разбора. Упражняться в списывании без ошибок слов и предложений с печатного и письменного шрифта. Упражняться в правильном обозначении границ предложения.	1

		письмом.	Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
Послебукварный период (12 ч)				
76	Алфавит.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Упражняться правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Упражняться в расположении заданных слов в алфавитном порядке с опорой на алфавит.	1
77	Оформление предложений в тексте. Списывание текста.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	Упражняться в нахождении в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Упражняться в оценивании результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	1
78	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Упражняться в различении слов – названий предметов, слов – действий предметов, слов – признаков предметов. Упражняться в постановке к словам вопросов.	1
79	Слуховой диктант.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Упражняться в написании под диктовку слов и небольших предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
80	Заглавная буква в именах собственных.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	Упражняться в написании слов без искажений и замены букв. Упражняться в оформлении предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
81	Правописание безударных гласных в корне слова.	Знакомство с правилами правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Упражняться в нахождении информации о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	1
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Упражняться в подборе проверочных слов. Упражняться в обозначении буквой безударного гласного в двусложных словах. Контролировать и оценивать этапы своей работы.	1

83	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<i>ча– ща, чу – щу, жи– ши</i>)	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами. Упражняться в нахождении в словах сочетания жи—ши подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща и их обозначение буквами. Упражняться в нахождении в словах сочетания ча—ща подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях чу—щу и их обозначение буквами. Упражняться в нахождении в словах сочетания чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	1
84	Правописание слов с буквосочетаниями чк-чн.	Знакомство с правилами правописания и их применение: сочетания <i>чк – чн</i>	Упражняться в нахождении в словах сочетания чк, чн подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чк-чн в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Упражняться в написании слов с сочетаниями чк, чн.	1
85	Письмо слов с ь.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Упражняться в соотношении количества звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Подбирать примеры слов с буквой ь. Упражняться в определении путём наблюдения способа переноса слов с буквой ь в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с буквой ь (паль-цы, паль-то).	1
86	Контрольное списывание.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Упражняться в оценивании результатов выполненного задания по данному образцу.	1
87	Работа над ошибками.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.		1
Наша речь (2 ч)				

88	Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа.		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	1
89	Язык и речь, их значение в жизни людей.		Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	1
Текст, предложение, диалог (3 ч).				
90	Текст (общее представление).	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Упражняться в различии текста и предложения. Упражняться в подборе заголовка к тексту. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Упражняться в нахождении информации (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	1
91	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения.	Упражняться в отличии предложения от группы слов, не составляющих предложение. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Упражняться в сравнении схемы предложения, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	1
92	Диалог.	Практическое овладение диалогической формой речи.	Упражняться в различии диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.	1
Слова, слова, слова... (3 ч)				
93	Слово. Роль слов в речи.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Упражняться в определении количества слов в предложении, вычленять слова из предложения.	1
94	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Упражняться в различии предмета (действие, признак) и слова, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Упражняться в классифицировании и объединении слов по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	1

95	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Упражняться в использовании в речи «вежливых слов». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
96	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	Установление числа и последовательности звуков в слове	Упражняться в различии слов и слогов. Упражняться в определении количества в слове слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.	1
97	Выделение слогов в слове.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса. Установление числа и последовательности звуков в слове.	Упражняться в различии слов и слогов. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Упражняться в определении количества в слове слогов. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Упражняться в классифицировании слов по количеству в них слогов. Упражняться в составлении слов из слогов.	1
98	Правила переноса слов.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Упражняться в определении, путём наблюдения, способа переноса слов с одной строки на другую (ва-силёк, васи-лёк). Упражняться в переносе слов по слогам.	1
99	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.	1
100	Ударение. Слоγοобразующая роль ударения.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Упражняться в различии ударных и безударных слогов. Упражняться в произношении слов в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.	1

101	Контрольное списывание.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Различать слово и слог. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Упражняться в составлении слов из слогов. Упражняться в определении ударения в слове, нахождении наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	1
Звуки и буквы (30 ч).				
102	Звуки и буквы.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков	Различать звуки и буквы. Распознавать условные обозначения звуков речи. Упражняться в сопоставлении звукового и буквенного обозначения слова. Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.	1
103	Звуки и буквы. Звуковая запись слова.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Раздельное написание слов		1
104	Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Упражняться в расположении заданных слов в алфавитном порядке. Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.	1
105	Алфавит, или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв		1
106	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков	Упражняться в определении качественной характеристики гласного звука: гласный ударный или безударный. Упражняться с помощью учителя различать проверочное и проверяемое слова.	1
107	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Функция букв <i>е, е, ю, я</i> .		1

108	Ударные и безударные гласные звуки.	Различение гласных ударных и безударных	Упражняться в использовании приёма планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слон, трава — травы). Упражняться в написании двусложных слов с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	1
109	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Различение гласных ударных и безударных		1
110	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Различение гласных ударных и безударных		1
111	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Упражняться в написании под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
112	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	Различение гласных и согласных звуков	Упражняться в различии в слов согласными звуками по их признакам. Упражняться в различии согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки. Упражняться в дифференцировании гласных и согласных звуков. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	1
113	Буквы й и и. звуки [й`], [и].	Различение гласных и согласных звуков	Упражняться в различии согласного звука [й`] и гласного звука [и]. Упражняться в составлении слова из слогов, в одном из которых есть звук [й`]. Упражняться в определении путём наблюдения способов переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка).	1
114	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различение согласных твердых и мягких	Упражняться в различии в слове и вне слова мягких и твёрдых, парных и непарных согласных звуков. Упражняться в определении и правильном произношении мягких и твёрдых согласных звуков. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Упражняться в объяснении, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.	1
115	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме.	Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих		1

116	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Упражняться в соотношении количества звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Упражняться в объяснении причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Упражняться в определении пути наблюдения способов переноса слов с мягким знаком в середине слова.	1
117	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		1
118	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.	Различение звонких и глухих звуков.	Упражняться в определении на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Упражняться в соотношении произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. С помощью учителя различать проверочное и проверяемое слова.	1
119	Парные звонкие и глухие согласные.			1
120	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Упражняться в определении на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Упражняться в соотношении произношения и написания парного звонкого согласного звука на конце слова. Упражняться в нахождении в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	1
121	Слова с парным согласным звуком в конце слова. Подбор проверочных слов.			1
122	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.			1
123	Буквы шипящих согласных звуков.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	В паре различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Упражняться в дифференцировании непарных мягких и непарных твёрдых согласных звуков. Правильно произносить шипящие согласные звуки.	1
124	Проект «Скороговорки».			Составление и презентация сборника «Весёлые скороговорки».
125	Особенности написания буквосочетаний чк, чн, чт.	Знакомство с правилами правописания и их применение: сочетания чк – чн, чт	Упражняться в нахождении в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.)	1

			Упражняться в написании слова с сочетаниями чк, чн, чт.	
126	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (<i>ча- ща, чу - щу, жи- ши</i>)	Упражняться в соотношении произношения ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. В паре находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	1
127	Заглавная буква в именах собственных.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	Упражняться в нахождении информации о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	1
128	Заглавная буква в именах собственных. Составление рассказа по картинке.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	Упражняться в написании имен собственных с заглавной буквы, объяснять их написание.	1
129	Итоговая контрольная работа.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
130	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. В паре находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
131	Проект «Сказочная страничка»		С помощью взрослых создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке.	1
Итоговое повторение (1 ч).				
132	Повторение изученного материала. Чего достигли, чему научились. Оценка достижений.		Упражняться в составлении ответов на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Упражняться в использовании в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Упражняться в оценивании результатов собственной деятельности и деятельности окружающих.	1

Класс: **второй**

Количество часов (годовых / недельных) 136 часов в год / 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
-------	------------	---	---	----------

Наша речь (4 ч.)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык 2 класс». Виды речи.		Отвечать на вопросы учителя.	1
1	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	Упражняться в рассуждении о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. С помощью учителя отличать диалогическую речь от монологической.	1
1	Как отличить диалог от монолога?	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Упражняться в рассуждении о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. С помощью учителя отличать диалогическую речь от монологической.	1
4	Проверка знаний		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.	1
Текст (5 ч.)				
5	Что такое текст?	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	С помощью учителя отличать текст от других записей по его признакам. Упражняться в осмысленном чтении текста.	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Заглавие текста.	Упражняться в определении темы и главной мысли текста по образцу. Упражняться в соотношении текста и заголовка.	1
7	Части текста.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка	С помощью учителя составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Упражняться в создании текста.	1

		предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).		
8	Диктант.		Учиться писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
9	Работа над ошибками.		В паре находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
10	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Упражняться отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте.	1
11	Что такое главные члены предложения?	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	По образцу находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу с опорой на образец.	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	Различение главных и второстепенных членов предложения.		1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		1
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?		Упражняться в составлении распространённых и нераспространённых предложений.	1
15	Как установить связь слов в предложении?	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	С помощью учителя составлять предложения из деформированных слов	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	<i>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i> План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Рассматривать картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ совместно с учителем	1

17	Анализ сочинений.		Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе	1
18	Контрольный диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложении, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
19	Работа над ошибками.		Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе	1
Слова, слова, слова... (17 ч).				
20	Что такое лексическое значение слова?	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	С помощью учителя определять значение слова по толковому словарю. Упражняться в нахождении незнакомых слов.	1
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	<i>Представление об однозначных и многозначных словах</i>	Упражняться в распознавании многозначных слов, слов в прямом и переносном значении	1
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	<i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i>	Упражняться в распознавании многозначных слов, слов в прямом и переносном значении. С помощью учителя определять значение слова по толковому словарю	1
23	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	По образцу распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. С помощью учителя подбирать к слову синонимы, антонимы. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. С помощью учителя находить нужную информацию о слове в этих словарях.	1
24	Контрольный диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
25	Работа над ошибками.		Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1

26	Что такое родственные слова?	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	В паре находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Упражняться в выделении корня в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Работать с памяткой «Как найти корень слова». По образцу подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Упражняться в работе со словарём однокоренных слов учебника.	1
27	Родственные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».		1
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		1
29	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		1
30	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Упражняться в делении слова на слоги. Упражняться в определении количества в слове слогов.	1
31	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Упражняться в определении ударения в слове. Различать ударные и безударные слоги. Упражняться в составлении простейшие слогуударные модели слов	1
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	Применение правил правописания: перенос слов	По образцу сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). С помощью учителя определять способы переноса (колокольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).	1
33	Перенос слов по слогам.	Применение правил правописания: перенос слов		1
34	Обучающее сочинение по серии картинок.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	С помощью учителя составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1

35	Контрольный диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
36	Работа над ошибками.		Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
Звуки и буквы (26 ч).				
37	Как различить звуки и буквы?	Различение гласных и согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>	С помощью учителя различать звуки и буквы, распознавать условные обозначения звуков речи, сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1
38	Как мы используем алфавит?	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	С помощью учителя называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Упражняться в определении положения заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	1
39	Использование алфавита при работе со словарями.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		1
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	С помощью учителя сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Упражняться в использовании правила написания имён собственных и первого слова в предложении.	1
41	Как определить гласные звуки?	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный	Находить в слове гласные звуки. Упражняться в правильном произношении гласных звуков. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». С помощью учителя соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i> . По образцу соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>). С помощью учителя определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.	1
42	Контрольный		Упражняться в написании в соответствии с правилами	1

	диктант.		письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	
43	Работа над ошибками.		Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный;	Упражняться в определении безударных гласных звуков в слове и их место в слове. С помощью учителя различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. В паре различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Упражняться в работе с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю.	1
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)		1
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)		1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё. Словарный диктант.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)		1

49	Сочинение по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	С помощью учителя объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. В группе составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	1
50	Работа над ошибками.		Упражняться в исправлении ошибок в выполненной работе.	1
51	Как определить согласные звуки?	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный	Находить в слове согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Упражняться в работе с памяткой «Согласные звуки русского языка»	1
52	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). Особенности буквы Й.		С помощью учителя различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Упражняться в использовании правила при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).	1
53	Слова с удвоенными согласными.		Упражняться в использовании правила переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	1
54	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	С помощью учителя составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	1
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».		Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе. Совместно со сверстниками и взрослыми находить информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания.	1

56	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ь .	С помощью учителя определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти».	1
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и Ь .		1
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Использование на письме разделительных ь и Ь . Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь)	По образцу соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. С помощью учителя подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (пальцы, паль-то).	1
59	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Использование на письме разделительных ь и Ь . Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь). Использование небуквенных графических средств: знака переноса.		1
60	Контрольный диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
61	Работа над ошибками.		Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
62	Наши проекты. «Пишем письмо».		С помощью учителя составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	1

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (21 ч).

63	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн	С помощью учителя различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Упражняться в работе с орфоэпическим словарём.	1
64	Развитие речи. Обучающее изложение.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	С помощью учителя подбирать к тексту заголовки. С помощью учителя выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	1
65	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением	Упражняться в распознавании непарных твёрдых и мягких шипящих звуков. Упражняться находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.	1
66	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением		1
67	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой	В паре различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. По образцу характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)	1
68	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой	С помощью учителя соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Упражняться в нахождении в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. В паре подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка —	1

69	Проверка парных согласных в корне слова.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		1
71	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	С помощью учителя объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости. Упражняться в работе с текстом. Подбирать к тексту заголовки. По образцу выделять в тексте части и определять их микротемы.	1
72	Работа над ошибками.		Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	С помощью учителя сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Совместно с учителем работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». Проводить звукобуквенный разбор слова по заданному образцу.	1
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		1
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	По образцу подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой, подбирать к тексту заголовки. С помощью учителя записывать предложение из текста на заданную тему.	1

76	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
77	Диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ	В паре соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. С помощью учителя подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь).	1
80	Когда нужно писать разделительный мягкий знак.	Применение правил правописания: разделительные ь и ъ		1
81	Контрольное списывание.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
82	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	1
Части речи (41 ч).				

84	Что такое части речи?	Части речи	По образцу соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. С помощью учителя анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	1
85	Распознавание частей речи.	Части речи		1
86	Что такое имя существительное?	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Упражняться в распознавании имени существительного среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. С помощью учителя объяснять лексическое значение слов — имён существительных.	1
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».		1
88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Умение опознавать имена собственные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. С помощью учителя классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Умение опознавать имена собственные.		1

90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	Умение опознавать имена собственные.		1
91	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Умение опознавать имена собственные.	Упражняться в написании с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	1
92	Заглавная буква в географических названиях.	Умение опознавать имена собственные.		1
93	Обучающее изложение.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	В паре составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1
94	Работа над ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	Умение опознавать имена собственные.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
95	Диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
96	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в	1

			выполненной работе.	
97	Единственное и множественное число имён существительных.	Изменение существительных по числам.	Упражняться в определении числа имён существительных (единственное и множественное). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни).	1
98	Определение числа имён существительных.	Изменение существительных по числам.		1
99	Обучающее изложение.	<i>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	<i>С помощью учителя работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</i>	1
100	Работа над ошибками.		Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
101	Диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
102	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
103	Что такое глагол?	Глагол. Значение и употребление в речи.	Упражняться в распознавании глагола среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. С помощью учителя классифицировать глаголы по вопросам. Упражняться в определении, каким членом предложения является глагол в предложении.	1
104	Глагол как часть речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.		1
105	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.	1

106	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами	Упражняться в написании частицы не с глаголом (не кричать).	1
107	Что такое текст-повествование?	Типы текстов: повествование	В паре распознавать текст-повествование. С помощью учителя составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	1
108	Проверочная работа.		Упражняться в оценке своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	1
109	Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Упражняться в распознавании имени прилагательном среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. С помощью учителя выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Упражняться в определении, каким членом предложения является имя прилагательное.	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1		
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Изменение прилагательных по числам	Упражняться в определении числа имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	1
113	Что такое текст-описание?	Типы текстов: описание	В паре распознавать текст-описание. С помощью учителя наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять в паре текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).	1

114	Проверочная работа.		Упражняться в оценке своих достижений при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1
115	Что такое местоимение?	Местоимение. Общее представление о местоимении.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять по рисункам диалоги с помощью учителя	1
116	Местоимение.	Местоимение. Общее представление о местоимении.		1
117	Что такое тест рассуждение?	Типы текстов: рассуждение	С помощью учителя распознавать текст-рассуждение. В паре работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	1
118	Проверка знаний.	Части речи	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1
119	Диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
120	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
121	Общее понятие о предлоге.	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).	1
122	Разделительное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами		1
123	Контрольный диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены	1

			букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	
124	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
Повторение (12 ч).				
125	Итоговая контрольная работа.		Упражняться написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
126	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
127	Повторение по теме «Текст».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Под руководством учителя редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	1
128	Сочинение по картине.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	С помощью учителя составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
129	Повторение по теме «Предложение»	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	С помощью учителя отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. В паре составлять предложения из слов.	1

130	Повторение по теме «Слово и его значение»	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	Упражняться в определении значения слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.	1
131	Повторение по теме «Части речи»	Части речи	Распознавать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	1
132	Повторение по теме «Имя существительное», «Глагол».	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов прошедшего времени и числам. Частица <i>не</i> , ее значение.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. С помощью учителя классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Упражняться в определении, каким членом предложения является глагол в предложении.	1
133	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. В паре выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. В паре подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам.	1
134	Повторение по теме «Предлог».	Местоимение. Общее представление о местоимении. Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными</i>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из	1

	«Местоимение».	<i>предлогами.</i>	школы). В паре заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. С помощью учителя составлять по рисункам диалоги.	
135	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Упражняться в распознавании звуков и букв. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. В паре сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.	1
136	Повторение по теме «Правила правописания».	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); раздельное написание предлогов с другими словами.	С помощью учителя различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Упражняться в работе с орфоэпическим словарём. Упражняться в применении правила написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1

Класс: третий

Количество часов (годовых / недельных) 136 часов в год / 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
Язык и речь (3 ч)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Упражняться в различии языка и речи. С помощью учителя рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Упражняться находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина	1
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		1

3	Входная диагностическая работа.		Упражняться в оценивании результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	1
Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)				
Текст (2 ч).				
4	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.	Упражняться в различии текста и предложения, текста и набора предложений. Упражняться определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. С помощью учителя выделять части текста и обосновывать правильность их выделения и различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	1
5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>		1
Предложение (8 ч).				
6	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Упражняться в отличии предложений от группы слов, не составляющих предложение. С помощью учителя выделять в письменном тексте диалог	1
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», совместно с учителем составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Упражняться соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. С помощью учителя обосновывать знаки препинания в конце предложений.	1

8	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		1
9	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		1
10	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	Упражняться в нахождении обращений в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Упражняться составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Упражняться в установлении при помощи вопросов связи между членами предложения. Упражняться различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. В паре составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	1

12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	Упражняться в различии простых и сложных предложений, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. С помощью учителя составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению».	1
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с союзами <i>и, а, но</i> .		1
Словосочетание (3 ч).				
14	Словосочетание (общее представление).	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Упражняться в различии словосочетания и предложения. Упражняться устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1
15	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Упражняться в составлении предложений из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. С помощью учителя составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	1
Слово в языке и речи (17 ч).				
Лексическое значение слова (3 ч).				

17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Однозначные и многозначные слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.</i>	Упражняться в узнавании в тексте незнакомых слов, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Упражняться находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Упражняться работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.	1
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>		1
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Различение слов с омонимичными корнями	Упражняться в распознавании омонимов, объяснять их лексическое значение. Упражняться в работе со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	1
Слово и словосочетание (3 ч).				
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Упражняться в различии слов и словосочетаний как сложного названия предмета.	1
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.		Упражняться в нахождении в тексте и в предложении фразеологизмов, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Упражняться в выборе слов в соответствии с целью и адресатом высказывания.	1
22	Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения	С помощью учителя анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и	1

		План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	письменно излагать содержание текста-образца	
Части речи (2 ч).				
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Части речи	Упражняться в определении грамматических признаков изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Упражняться в выделении выразительных средств языка в пейзажных зарисовках.	1
24	Имя числительное (общее представление).		Упражняться в распознавании имен числительных по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Упражняться приводить примеры слов — имён числительных.	1
Однокоренные слова (3 ч).				
25	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Упражняться в распознавании однокоренных слов, выделении в них корня. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем по образцу	1
26	Контрольный диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
27	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
Слово и слог. Звуки и буквы. (6 ч)				
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их	Деление слов на слоги. Различение гласных и согласных звуков.	Упражняться в различии слов и слогов, звуков и букв. С помощью учителя определять качественную	1

	обозначения.		характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова по образцу	
29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—щу. Звуко—буквенный разбор слова.	Различение гласных и согласных звуков. <i>Фонетический разбор слова.</i> Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щув</i> положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щ.</i>	Упражняться в определении наличия в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Упражняться в подборе нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. С помощью учителя приводить примеры с заданной орфограммой.	1
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		1
31	Разделительный мягкий знак (ь).	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .		1
32	Наши проекты «Рассказ о слове».		Упражняться в подборе из разных источников информации о слове и его окружении. В паре составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации	1
33	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	Деление слов на слоги.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Состав слова (44 ч).				
Корень слова (3 ч).				

34	Корень слова. Однокоренные слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Упражняться в формулировании определения однокоренных слов и корня слова. Упражняться различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Упражняться в нахождении чередующихся звуков в корне слова. С помощью учителя различать сложные слова, находить в них корни.	1
35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)		1
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.			1
Формы слова. Окончание. (3 ч)				
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	Упражняться в формулировании определения окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. В паре различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания		1
39	Слова, которые не имеют окончания.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания		1
Приставка (3 ч).				
40	Приставка как значимая часть слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	Упражняться в формулировании определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах	1

41	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.</i>	приставки по образцу. С помощью учителя образовывать слова с помощью приставки.	1
42	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	<i>Представление о значении приставок. Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках</i>		1
Суффикс (4 ч).				
43	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	Упражняться в формулировании определения суффикса. С помощью учителя выделять в словах суффиксы и образовывать слова с помощью суффикса.	1
44	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	<i>Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</i>		1
45	Употребление в речи слов с суффиксами.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. <i>Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</i>		1
46	Составление рассказа по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	1
Основа слова (6 ч).				
47	Основа слова.		Упражняться в выделении в словах основы слова. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.	1

48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Разбор слова по составу.</i>	Упражняться в работе с памяткой «Как разобрать слово по составу». По образцу проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Упражняться в различии однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями, однокоренных слов и форм одного и того же слова.	1
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.		1
50	Подробное изложение повествовательного текста.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	С помощью учителя редактировать предложения с однокоренными словами. Упражняться в изложении содержания повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	1
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
52	Проверочная работа.		Упражняться в оценивании результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Правописание частей слова (25 ч).				
53	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	Упражняться в определении наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Упражняться в нахождении в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. В паре подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	1

54	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.</p>	<p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)</p>	<p>Упражняться в работе с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p>	1
55	<p>Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.</p>	<p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)</p>		1
56	<p>Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.</p>	<p>Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)</p>		1

57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	С помощью учителя группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Упражняться приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	1
58	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.		1
59	Контрольный диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
60	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)	С помощью учителя группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Упражняться приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	1

62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление рассказа по рисунку.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов). Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.		1
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	Упражняться в контролировании правильности записи текста, нахождении неправильно написанных слов и исправлять ошибки	1
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные		1
65	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	Упражняться в нахождении в словах орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Упражняться работать с орфографическим словарём	1
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. В паре группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1
67	Сочинение по репродукции картины	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования,	С помощью учителя составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным	1

	В. М. Васнецова «Снегурочка».	сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	словам.	
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Упражняться в определении наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Упражняться в подборе нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. С помощью учителя группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1
69	Правописание суффиксов в словах.		Упражняться в определении наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Упражняться в нахождении в словах орфограммы. Упражняться в подборе нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. С помощью учителя группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1
70	Правописание приставок и предлогов.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.	Упражняться в определении наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Упражняться в подборе нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. В паре группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1
71	Правописание приставок и предлогов в словах.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.	Упражняться в определении наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Упражняться в подборе нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. В паре группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1

72	Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь . Использование на письме разделительных ъ и ь .	Упражняться в определении наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Упражняться в подборе нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. В паре группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1
73	Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.	Применение правил правописания: разделительные ъ и ь .	Упражняться в определении наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Упражняться в подборе нескольких проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Упражняться составлять словарики слов с определённой орфограммой.	1
74	Развитие речи. Обучающее изложение.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Упражняться в восстановлении содержания повествовательного деформированного текста, составлении письменного пересказа данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».	1
75	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
76	Наши проекты «Составляем орфографический словарь».		Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	1
77	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)	Упражняться в оценивании результатов выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1

Части речи (1 ч).

Что такое части речи (1 ч).

78	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Части речи	Упражняться в определении по изученным признакам слова различных частей речи. В паре классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). В паре подбирать примеры слов изученных частей речи.	1
Имя существительное (23 ч).				
Повторение (6 ч).				
79	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Упражняться в распознавании имен существительных среди слов других частей речи, определении лексических значений имён существительных.	1
80	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Упражняться в распознавании имен существительных среди слов других частей речи, определении лексических значений имён существительных. С помощью учителя находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение	1
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Упражняться в выделении среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	1
82	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	С помощью учителя письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	1
83	Собственные и нарицательные имена	Применение правил правописания: в именах собственных	Упражняться в распознавании собственных и нарицательных имен существительных, определении	1

	существительные. Правописание имён собственных.		значений имён собственных.	
84	Наши проекты «Тайна имени».		Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	1
Число имён существительных (2 ч).				
85	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Изменение существительных по числам.	Упражняться в определении числа имён существительных. Упражняться в изменении формы числа имён существительных.	1
86	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Изменение существительных по числам.	Упражняться в распознавании имен существительных, имеющих форму одного числа	1
Род имён существительных (3 ч).				
87	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Упражняться в определении рода имён существительных. С помощью учителя классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода	1
88	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Упражняться в согласовании имен существительных общего рода и имен прилагательных. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)	1
89	Мягкий знак (ь) после	Применение правил правописания: мягкий знак	Упражняться в правильном употреблении в речи	1

	шипящих на конце имён существительных женского рода.	после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>)	словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Упражняться в правильном записывании имен существительных с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
Падеж имён существительных (12 ч).				
90	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам).	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	С помощью учителя анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Упражняться в изменении имен существительных по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Упражняться определять падеж имён существительных.	1
91	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам). Неизменяемые имена существительные.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	С помощью учителя анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Упражняться в изменении имен существительных по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного».	1
92	Именительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упражняться в распознавании именительного (родительный и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. В паре составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
93	Родительный падеж имён существительных. Правописание имён существительных в родительном падеже множественного	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упражняться в распознавании именительного (родительный и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. В паре составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1

	числа.			
94	Дательный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упражняться в распознавании именительного (родительный и др.) падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. В паре составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
95	Винительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упражняться в сопоставлении и различии внешне сходных падежных форм (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных одушевлённых мужского рода и др.)	1
96	Творительный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упражняться в распознавании падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
97	Предложный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упражняться в распознавании падежа, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
98	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	В паре работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	1
99	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Упражняться в составлении сообщений об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного по образцу. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	1

100	Наши проекты «Зимняя страничка».		Упражняться в подборе слов — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	1
101	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Имя прилагательное (13 ч).				
Повторение (4 ч).				
102	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Применение правил правописания: в именах собственных	Упражняться в распознавании имен прилагательных среди других частей речи. Упражняться в определении лексических значений имён прилагательных. С помощью учителя подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	1
103	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание). Типы текстов: описание. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	Упражняться в распознавании художественных и научных описаний, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Совместно с учителем составлять текст — описание о растении в научном стиле.	1
104	Контрольный диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
105	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в	1

			выполненной работе.	
Формы имён прилагательных (6 ч).				
106	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Изменение прилагательных по родам	Упражняться в определении рода имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Упражняться в изменении имен прилагательных по родам в единственном числе. Упражняться в образовании словосочетаний, состоящих из имён прилагательных и имён существительных. Упражняться в правильном написании родовых окончаний имён прилагательных.	1
107	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных	Упражняться в определении рода имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имен прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Упражняться писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	1
108	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение прилагательных по числам	Упражняться в определении формы числа имени прилагательного, изменении имен прилагательных по числам.	1
109	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	Изменение прилагательных по числам	Упражняться в соблюдении нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и д	1
110	Падеж имён прилагательных (общее представление).	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Упражняться в определении падежа имён прилагательных по падежу имён существительных. Упражняться в правильном произношении и написании имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже (доброго здоровья)	1
111	Начальная форма		Упражняться в определении начальной формы имени	1

	имени прилагательного.		прилагательного.	
Обобщение знаний об имени прилагательном (3 ч).				
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	В паре составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	1
113	Наши проекты «Имена прилагательные в загадках».		Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	1
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Местоимения (4 ч).				
Личные местоимения (4 ч).				
115	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Упражняться в распознавании личных местоимений среди других частей речи. Упражняться в определении грамматических признаков личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	1
116	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Упражняться в замене повторяющихся в тексте имен существительных местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте	1
117	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	С помощью учителя работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблице разбирать личное местоимение как часть речи	1

	рядом стоящих предложениях имён существительных.			
118	Проверочная работа по теме «Местоимения».	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Глагол (14 ч).				
Повторение (2 ч).				
119	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.	Упражняться в распознавании глаголов среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Упражняться в определении лексического значения глаголов.	1
120	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Глагол. Значение и употребление в речи.	Упражняться в распознавании глаголов среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. В паре составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя)	1
Формы глагола (10 ч).				
121	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	Неопределённая форма глагола.	Упражняться в узнавании неопределённой формы глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	1
122	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам	Упражняться в распознавании числа глагола и изменении глаголов по числам.	1

123	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	Изменение глаголов по временам.	Упражняться в распознавании времени глагола. Изменять глаголы по временам. Упражняться в образовании от неопределённой формы глагола временных форм глаголов.	1
124	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);	С помощью учителя анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	1
125	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	Упражняться в распознавании времени глагола. Изменять глаголы по временам. Упражняться в образовывании от неопределённой формы глагола временных форм глаголов.	1
126	Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	С помощью учителя анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	1
127	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Упражняться в определении рода и числа глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)	1
128	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Упражняться в определении рода и числа глаголов в прошедшем времени. . Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)	1
129	Правописание частицы не с	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами	Упражняться в раздельном написании частицы не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем	1

	глаголами.		времени с частицей не.	
130	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Частица не , ее значение. Применение правил правописания: не с глаголами	Упражняться в раздельном написании частицы не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	1
Обобщение знаний о глаголе (2 ч).				
131	Обобщение знаний о глаголе.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Упражняться в работе с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	1
132	Проверочная работа по теме «Глагол».	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Повторение (4 ч).				
133	Подробно изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Упражняться в трансформировании предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определении темы предложений, установлении последовательности предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	1
134	Контрольный диктант.		Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв,	1

			оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	
135	Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
136	Имя числительное. Имя существительное. Правописание слов с изученными орфограммами.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щув</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); безударные окончания имен прилагательных; <i>не</i> с глаголами; мягкий знак	Упражняться в отличии имен числительных от других частей речи. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Пользуясь памяткой, разбирать существительное как часть речи.	1

		после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.		
--	--	--	--	--

Класс: **четвертый**

Количество часов (годовых / недельных) 136 часов в год / 4 часа в неделю

№ п/п		Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол час
Повторение (10 часов)					
1.	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	С помощью учителя анализировать высказывания о русском языке. Упражняться высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	1
2.	2	Язык и речь. Формула вежливости.		С помощью учителя анализировать высказывания о русском языке. Упражняться в высказываниях о значениях «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	1
3.	3	Текст и его план.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.	В паре составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Упражняться в составлении (совместно со сверстниками) текста по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста.	1
4.	4	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его	Упражняться в выделении части текста и обосновывании правильности их выделения.	1

			прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Составлять план текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Упражняться в изложении содержания повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	
5. 5	5	Анализ изложения. Типы текстов.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.	Упражняться в сравнении между собой разных типов текстов: повествование, описание, рассуждение. В паре сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». С помощью учителя сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	1
6. 6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Упражняться в нахождении в тексте предложений, различных по цели высказывания и по интонации. Упражняться в составлении предложений, различных по цели высказывания и по интонации. В паре классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.	1
7. 7	7	Диалог. Обращение.	Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и	Упражняться в нахождении обращений в предложении. Составлять предложения с обращением. Упражняться выделять обращения на письме.	1

			бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.		
8. 8	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Упражняться в установлении при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Упражняться в выделении главных членов предложений. Упражняться в различии главных и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам по образцу	1
9. 9	9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлении текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
10. 10	10	Работа над ошибками. Словосочетание.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
Предложение (8 часов)					
11.	1	Однородные члены предложения (общее понятие).	Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.	Упражняться в установлении при помощи смысловых вопросов связи между словами в предложении. Упражняться в выделении главных членов предложения. Упражняться в различии главных и второстепенных членов предложения, распространённых и нераспространённых предложений. С помощью учителя оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности	1
12. 9	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.		1

13.	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			1
14. 10	4	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	С помощью учителя составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1
15. 11	5	Анализ сочинений. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	1

			определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		
16. 12	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	Упражняться в сравнении простых и сложных предложений. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
17.	7	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.	Различение простых и сложных предложений.	Упражняться в сравнении простых и сложных предложений. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	1
18. 13	8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлении текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
Слово в языке и речи(17 часов)					
19.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об</i>	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1

20.	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова.	<i>однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Упражняться в выявлении слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Упражняться определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). С помощью учителя анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях.	1
21.	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>	Упражняться в распознавании многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Подбирать к слову синонимы, антонимы.	1
22.	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<i>Фразеологизмы. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>	Упражняться в распознавании многозначных слов, слов в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова.	1
23.	5	Состав слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.	Упражняться в различии однокоренных слов и форм одного и того же слова, синонимов и однокоренных слов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». С помощью учителя анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.	1
24.	6	Распознавание значимых частей слова.	Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.	В паре анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава и анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками.	1

25.	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;	Упражняться в установлении наличия в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	1
26.	8	Правописание приставок и суффиксов. Проверочная работа.	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	Упражняться в установлении наличия в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Упражняться в установлении зависимости способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.	1
27.	9	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Применение правил правописания: разделительные ъ и ь .	Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов по образцу. Упражняться в работе с орфографическим словарём.	1
28.	10	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Упражняться в контроле правильности записи текста, нахождении неправильного записанного слова и исправлении ошибок. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление под руководством учителя	1
29.	11	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Части речи. Значение и употребление в речи. Морфологические признаки.	Наблюдать за образительно-выразительными средствами языка (словами, употребленными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	1
30.	12	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Изменение существительных и прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное и имя прилагательное.	Упражняться в различии имен существительных, определении признаков, присущих имени существительному. Упражняться в изменении имен существительных по падежам. Работать с таблицей	1

				«Признаки падежных форм имён существительных».	
31.	13	Имя числительное. Глагол.	Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	Упражняться в нахождении числительных среди данных слов и в тексте. Изменять глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1
32.	14	Наречие как часть речи.	Значение и употребление в речи.	Упражняться в нахождении наречия среди данных слов и в тексте. С помощью учителя анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	1
33.	15	Правописание наречий.			1
34.	16	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлении текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
35.	17	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление пройденного.	Изменение существительных и прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное и имя прилагательное. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Значение и употребление в речи глаголов. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
Имя существительное (32 часа)					
36.	1	Признаки падежных форм имен	Изменение существительных х по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя	Упражняться в различии имен существительных, определении признаков, присущих имени	1

		существительных.	существительное.	существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». С помощью учителя определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	
37.	2	Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Упражняться в различии имен существительных в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	1
38.	3	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.		Упражняться в различии имен существительных в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	1
39.	4	1-е склонение имён существительных.		Упражняться в определении принадлежности имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. В паре подбирать примеры существительных 1-го склонения.	1
40.	5	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.			1
41.	6	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов	С помощью учителя составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	1

			повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.		
42.	7	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	Признаки существительных 2-го склонения.	Упражняться в определении принадлежности имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Упражняться в сравнении имен существительных 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие	1
43.	8	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	С помощью учителя анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	1
44.	9	3-е склонение имён существительных.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Упражняться в определении принадлежности имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие.	1
45.	10	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.			1
46.	11	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Упражняться в подробном изложении содержания повествовательного текста.	1

47.	12	Анализ изложения. Признаки имен существительных 1, 2, 3 – го склонения единственного числа.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
48.	13	Проверочная работа. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
49.	14	Именительный и винительный падежи.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Упражняться в анализировании разных способов проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Упражняться в использовании правила при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).	1
50.	15	Родительный падеж.			1
51.	16	Дательный падеж.			1
52.	17	Творительный падеж.			
53.	18	Предложный падеж.			1
54.	19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	В паре анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Упражняться в контролировании правильности записи	1

55.	20	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.		в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
56.	21	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	По образцу составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
57.	22	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлении текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
58.	23	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и сочинении. Повторение.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1

59.	24	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	Упражняться в анализировании разных способов проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Упражняться в контроле правильности записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
60.	25	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		1
61.	26	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		1
62.	27	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		1
63.	28	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		1
64.	29	Контрольный диктант за первое полугодие.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлении текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
65.	30	Анализ ошибок,	безударные падежные окончания имён	Повторить все изученные правила.	1

		допущенных в контрольном диктанте. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	
66.	31	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	С помощью учителя сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	1
67.	32	Анализ изложения. Наши проекты «Говорите правильно!».	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности,	Упражняться в исследовании речи взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1

			правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		
Имя прилагательное (24 часа)					
68.	1	Имя прилагательное как часть речи.	Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Упражняться в нахождении имени прилагательного среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Упражняться в различии начальной формы имени прилагательного.	1
69.	2	Род и число имён прилагательных.			Упражняться в определении рода и числа имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).
70.	3	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Упражняться подробно излагать содержание повествовательного текста. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». С помощью учителя составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.	1
71.	4	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1

72.	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	В паре анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Упражняться в сравнении падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	1
73.	6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
74.	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
75.	8	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1

76.	9	<p>Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.</p> <p>Проверочная работа.</p>	<p>безударные падежные окончания имён прилагательных</p>		1
77.	10	<p>Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».</p>	<p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>	<p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». С помощью учителя сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль.</p>	1

78.	11	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	безударные падежные окончания имён прилагательных	В паре анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Упражняться в сравнении падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице.	1
79.	12	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
80.	13	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
81.	14	Изложение текста-описания.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Упражняться подробно излагать содержание текста - описания	1
82.	15	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе. Упражняться в изменении имен прилагательных множественного числа по падежам.	1
83.	16	Склонение имен прилагательных во множественном	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	Упражняться в сравнении падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Упражняться в изменении имени прилагательного множественного	1

		числе.		числа по падежам.	
84.	17	Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Упражняться самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
85.	18	Анализ сочинений. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
86.	19	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	Упражняться в определении способа проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. В паре анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.	1
87.	20	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	Упражняться в сравнении падежных окончаний имён прилагательных женского рода по таблице.	1

88.	21	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Безударные падежные окончания имён прилагательных.		1
89.	22	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлении текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
90.	23	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Упражняться в высказывании своего мнения о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
91.	24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и сочинении. Закрепление пройденного.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
Местоимение (7 часов)					
92.	1	Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Упражняться в распознавании местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	1
93.	2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по	Склонение личных местоимений.	Упражняться в определении лица, числа, рода личных местоимений 1-2-го лица.	1

		падежам.			
94.	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Склонение личных местоимений.	Упражняться в определении лица, числа, рода личных местоимений 3-го лица.	1
95.	4	Склонение личных местоимений.	Склонение личных местоимений.	Упражняться в различии начальной и косвенной формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	1
96.	5	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Упражняться в редактировании текста, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Упражняться в соблюдении нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм	1
97.	6	Анализ изложения. Обобщение знаний о местоимении.	Склонение личных местоимений.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе	1
98.	7	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлении текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
Глагол (27 часов)					
99.	1	Работа над ошибками. Роль глаголов в речи. Время глагола.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1
100.	2	Неопределённая форма глагола.		Упражняться в различии неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличии её от	1

101.	3	Правописание глаголов неопределённой формы.		омонимичных имён существительных (знать, печь). Упражняться в образовывании от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	1
102.	4	Изменение глаголов по временам.		Упражняться в постановке вопросов к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Упражняться в образовывании глаголов при помощи приставок и суффиксов.	1
103.	5	Изложение по самостоятельно составленному плану.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Упражняться подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	1
104.	6	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств	1
105.	7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Упражняться в использовании правила при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1
106.	8	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины под руководством учителя	1

			слов.			
107.	9	Анализ сочинений. Проверочная работа.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств	1	
108.	10	I и II спряжения глаголов будущего времени.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).		Упражняться в работе с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений.	1
109.	11	Личные окончания глаголов I и II спряжений.				1
110.	12	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Упражняться в построении устного монологического высказывания на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1	

111.	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	С помощью учителя моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Упражняться в установлении наличия в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	1	
112.	14	Правописание букв <i>Е</i> и <i>И</i> в безударных личных окончаниях глаголов.			1	
113.	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			1	
114.	16	Возвратные глаголы.	Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.	Упражняться в отличии возвратных глаголов, употреблённых в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	1	
115.	17	Правописание <i>–тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.			1	
116.	18	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			Упражняться в определении и образовывании формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Упражняться в соблюдении орфоэпических норм произношения глаголов прошедшего времени с частицей <i>не</i> и без частицы.	1
117.	19	Упражнение в написании глаголов настоящего и будущего времени. Проверочная работа.				1
118.	20	Правописание глаголов в прошедшем времени.				1
			Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.			

119.	21	Упражнение в написании глаголов прошедшего времени.			1
120.	22	Изложение повествовательного текста.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	С помощью учителя работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать	1
121.	23	Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств Упражняться в различии неопределённой формы глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	1
122.	24	Закрепление знаний о глаголе.			1
123.	25	Закрепление знаний.			1
124.	26	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлении текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
125.	27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1

			родам и числам.		
Повторение (11 часов)					
126.	1	Язык. Речь. Текст.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Владение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Владение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.	С помощью учителя анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	1
127.	2	Предложение и словосочетание.	Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в	Упражняться в отличии предложений от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов. Упражняться в нахождении главных членов предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1

			предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Различение простых и сложных предложений. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.		
128.	3	Лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>	Упражняться в определении значений слов по толковому словарю. Находить незнакомые слова. В паре распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях Упражняться в определении значения слова по толковому словарю	1
129.	4	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Упражняться в написании сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	1
130.	5	Анализ сочинений. Состав слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств	1

			помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.		
131.	6	Орфограммы в значимых частях слова.	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, везде-ход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка)	Упражняться в определении наличия в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Упражняться в подборе нескольких проверочных слов с заданной орфограммой.	1
132.	7	Части речи.	Части речи. Значение и употребление в речи. Морфологические признаки.	Повторить все признаки изученных частей речи. В паре группировать слова по частям речи.	1
133.	8	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Овладение учебным материалов по всему курсу «Русский язык»	Обобщить полученные знания.	1
134.	9	Итоговый контрольный диктант.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Упражняться в написании в соответствии с правилами письма слов и предложений, без искажения и замены букв, оформлении текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
135.	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель	Повторить все изученные правила. Упражняться в нахождении и исправлении ошибок в выполненной работе.	1

		диктанте. Звуки и буквы.	твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.		
136.	11	Игра «По галактике Частей Речи»		Повторить все признаки изученных частей речи. Группировать слова по частям речи по образцу.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

* Условные обозначения

НШ - на начальную школу

ОШ - на основную школу

СШ - на среднюю школу

П - на параллель

К - на класс

У1 – на каждого учащегося;

У2 – 1 экземпляр на двух учащихся;

У5 – 1 экземпляр на 5-6 человек.

№ п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество		В наличии	Приобретено**
		Условное обозначение *	Штук		
1. Модуль: технические средства обучения					
1.1	Мультимедийный проектор	К	6	6	
1.2	Интерактивная доска	К	6	6	
1.3	Персональный компьютер	К	6	6	
1.4	ПАК	НШ	1	1	
1.5	Магнитная доска.	К	6	6	
1.6	Документ-камера	К	6	1	
1.7	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	К	6	6	
1.8	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	К	6	6	
1.9	телевизор	К	6	2	
1.10	Видеомагнитофон/ видеоплеер	К	6	1	
1.11	Аудиоцентр/ магнитофон	К	6	0	
1.12	Диапроектор	К	6	0	
1.13	Экспозиционный экран	К	6	0	
1.14	Сканер	К	6	0	
1.15	Принтер лазерный	К	6	0	
1.16	Принтер струйный цветной	К	6	0	
1.17	Фотокамера цифровая	К	6	0	
1.18	Видеокамера цифровая со штативом	К	6	0	
1.19	Wi-Fi-точка доступа	НШ	2	2	
1.20	Система контроля качества знаний PROClass (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением базовым Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы, а также включает модуль интеграции и создания контрольных тестов (презентаций). Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов	НШ	1	1	

2. Модуль: демонстрационное оборудование					
2.1	Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».	К	6	0	
2.2	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы), формат 60 х 90 см.	К	6	0	
2.3	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (9 таблиц) для 1 класса, формат 60 х 90 см.	К	6	0	
2.4	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц) для 2 класса, формат 60 х 90 см.	К	6	0	
2.5	Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык». 1 – 2 классы.	К	6	0	
2.6	Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов).	К	6	1	
2.7	Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная).	К	6	0	
2.8	Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная)	К	6	0	
2.9	Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике.	К	6	0	
2.10	Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная (ламинированные карточки).	К	6	0	
2.11	Модель-аппликация «Набор звуковых схем» раздаточный	У1	85	0	
2.12	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотоизображений».	К	6	0	
2.13	Касса-веер гласных	У1	85	30	
2.14	Касса-веер согласных	У1	80	0	
2.15	Касса-веер слогов	У1	85	0	
3. Модуль: ЭОР, ЦОР					
3.1	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM),	У1	85	85	
3.2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина	У1	85	85	
3.3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина	У1	85	85	
3.4	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.	У1	85	85	
3.5	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.	У1	85	85	
3.6	Презентации к урокам математики	К	1	1	
4. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учителя)					
4.1	Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы — Просвещение, 2011	НШ	1	1	

4.2	Обучение грамоте. Методическое пособие. В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.	К	3	3	
4.3	Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1 класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014.	К	3	3	
4.4	Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 2 класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015.	К	3	3	
4.5	Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 3 класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016.	К	3	3	
4.6	Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 4 класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017.	К	3	3	
5. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся)					
5.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Учебник: 1 класс, 2 части.	У1	85	85	
5.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс	У1	85	85	
5.3	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.	У1	85	85	
5.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.	У1	85	85	
5.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.	У1	85	85	