

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 №174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1))

По

Русскому языку

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс

начальное общее образование/ 1-4 класс

(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных)

33/4, 34/4

Разработчик рабочей программы:

Потапова Татьяна Викторовна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

Вервейн Людмила Николаевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку определяет объем содержания образования по предмету русский язык, планируемые результаты освоения предмета, распределение учебных часов по учебным разделам предмета.

Нормативным основанием составления рабочей программы является:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (утв. приказом Минобрнауки России № 1598 от 19.12.2014)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 года N 373 с изменениями, внесенными [приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 года N 1241](#), [от 22 сентября 2011 года N 2357](#), [от 18 декабря 2012 года N 1060](#))
- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 2
- Учебный план МАОУ СОШ № 2
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1). Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формировании на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, элементах синтаксиса;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою Речь.

Общая характеристика учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание места учебного предмета

Предмет русский язык в соответствии с учебным планом начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) входит в обязательную часть образовательного процесса, изучается с 1 по 4 класс из расчета 4 часа в неделю / 132 часов в год в 1 классе, 4 часа в неделю / 136 часов в год в 2-4 классов.

В соответствии с ПрАООП длительность уроков в первом полугодии составляет в 1 классе - 35 минут, во 2-4 классах - 40 минут.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на основе:
чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:
доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им;
ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия ее самоактуализации:

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения предмета русский язык

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с задержкой психического развития обучение на ступени начального общего образования направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и

практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной, детям, тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные твёрдый (ь) и мягкий (ь) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
- е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Методы и приемы коррекционной работы

Коррекционная работа направлена на создание системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима работа по активизации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по предмету.

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ЗПР:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ЗПР.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями.
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Проявление большого такта со стороны учителя
9. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
10. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;
11. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Тематическое планирование

Класс: **первый**

Количество часов (годовых / недельных) 132 часа в год / 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
Добукварный период (10 ч.)				
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.</p> <p>Ориентироваться в первой учебной тетради.</p> <p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.</p> <p>Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.</p> <p>Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.</p>	1

			<p>Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец.</p>	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе.</p>	1
3	Письмо овалов и полуovalов.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуovalы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p>	1
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы группе Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Воспроизводить и применять правила работы группе. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p>	1

5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо коротких наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Принимать учебную задачу урока. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда).	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	1
7	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Соблюдение правил правильной посадки при письме. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание (н, п). сравнение элементов письменных и печатных букв. Слово-звуковой анализ слов. Рисование бордюров. Штриховка и обводка предметных рисунков. Нахождение недостающих деталей в изображённых предметах и воссоздание рисунка по заданному образцу.	1
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	Выполнять слоگو-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Сравнивать элементы письменных и печатных букв.	1
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на	Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в), чередовать их.	1

		пространстве классной доски.	Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.	
10	Письмо овалов и полуовалов. Письмо коротких наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	<p>Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.</p> <p>Писать овалы, не выходя за рабочую строку.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя.</p> <p>Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p> <p>Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи.</p>	1
Букварный период (66 ч)				
11	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы А, а.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы А, а из различных материалов.</p> <p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы А, а с образцом.</p>	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы О, о.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы О, о из различных материалов.</p> <p>Писать буквы О, о в соответствии с образцом.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.</p>	1
13	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым,	<p>Называть правильно элементы буквы И. Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву И из различных материалов.</p> <p>Писать букву И в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву И с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>	1

		аккуратным письмом.		
14	Строчная буква <i>ы</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы <i>ы</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>ы</i> из различных материалов. Писать букву <i>ы</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву <i>ы</i> с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Оценивать свою работу. Записывать слова, содержащие буквы <i>и, ы</i> , с комментированием.	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы <i>У, у</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>У, у</i> из различных материалов. Писать буквы <i>У, у</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>У, у</i> с образцом. Писать изученные ранее буквы в соответствии с образцом. Дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	1
16	Строчная буква <i>н</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы <i>н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>н</i> из различных материалов. Писать буквы <i>н</i> в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы <i>Н, н</i> с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения.	1
17	Заглавная буква <i>Н</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы <i>Н</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>Н</i> из различных материалов. Писать букву <i>Н</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>Н</i> с образцом. Перекодировать звукофонемную форму в буквенную (печатную и прописную).	1

			Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
18	Строчная и заглавная буквы с, С.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву с из различных материалов.</p> <p>Писать буквы с в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с с образцом.</p>	1
19	Строчная и заглавная буквы с, С.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать букву С в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы С с образцом.</p>	1
20	Строчная буква к.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву к из различных материалов.</p> <p>Писать буквы к в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой).</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы к с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p> <p>спланированных учителем</p>	1
21	Заглавная буква К.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву К в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>	1

		норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Сравнивать написанные буквы К с образцом. Писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное и повествовательное предложение. Правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложение.	
22	Строчная буква <i>т</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы т из различных материалов. Писать буквы т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме восклицательное предложение.	1
23	Заглавная буква <i>Т</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы Т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву Т в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Т с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем	1
24	Строчная буква <i>л</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы л из различных материалов. Писать буквы л в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное предложение.	1

25	Заглавная буква <i>Л</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы Л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву Л в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Л с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	1
26	Строчная буква <i>р</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей. Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Находить элементы в написании строчных букв. Конструировать букву из различных элементов. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения.	1
27	Заглавная буква <i>Р</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя. Осваивать правила выполнения работы в паре на основе образца, заданного учителем. Называть правильно элементы букв. Сравнивать элементы. Анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста.	1
28	Строчная буква <i>в</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,	Называть правильно элементы буквы в. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву из различных материалов. Писать букву в в соответствии с образцом.	1

		слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	
29	Заглавная буква <i>В</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы В. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву В в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы В с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта.	1
30	Строчная буква <i>е</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы е. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву е из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру, штриховать. Писать буквы Е, е в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Записывать ответ на вопрос с использованием приёма комментирования. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. Выполнять правила работы в малой группе, в парах. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем	1
31	Заглавная буква <i>Е</i> .	Овладение начертанием письменных прописных	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.	1

		(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы Е.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву Е в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта.</p>	
32	Строчная буква <i>п</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы п.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать букву п из различных материалов.</p> <p>Писать букву п в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы п с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать предложения, заменяя в необходимых случаях печатный шрифт на письменный.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	1
33	Заглавная буква <i>П</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы П.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы П в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы П с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>	1

34	Строчная буква <i>м</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы <i>м</i>, <i>М</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>м</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>м</i>, <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы строки. Писать букву <i>м</i>, <i>М</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы <i>м</i>, <i>М</i> с образцом.</p>	1
35	Заглавная буква <i>М</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>	1
36	Строчная буква <i>з</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>З</i>, <i>з</i>. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>З</i>, <i>з</i> из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>З</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>	1

37	Заглавная буква З.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Писать буквы З, з в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З, з с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з'].</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p> <p>Использовать приём антиципации при чтении слов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.</p>	1
38	Строчная буква б.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Конструировать буквы Б, б из различных материалов.</p> <p>Обводить элементы букв б, Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом.</p>	1
39	Заглавная буква Б.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования.</p> <p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений.</p>	1
40	Строчная и заглавная буквы б, Б.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,	<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [б], [б'].</p>	1

		<p>слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем</p>	
41	Строчная буква <i>д</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Д, д</i>. Писать буквы <i>Д, д</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Д, д</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>	1
42	Заглавная буква <i>Д</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно.</p>	1
43	Строчная буква <i>я</i> .	<p>Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы <i>Я, я</i>. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы <i>Я, я</i> в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы <i>Я, я</i> с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.</p>	1

44	Заглавная буква Я.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'а] в начале слова и после гласной.	1
45	Строчная и заглавная буквы я, Я.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'а], ['а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а. Обозначать одной буквой я звуки [j'а] в начале слова и после гласной. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем	1
46	Строчная буква г.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Г, г с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные.	1
47	Заглавная буква Г.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за употреблением запятой при обращении. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.	1

48	Строчная буква ч.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы букв ч, Ч.</p> <p>Писать буквы ч, Ч в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную буквы Ч, ч с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Списывать слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения знаками препинания.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слова в соответствии со смыслом слова.</p>	1
49	Заглавная буква Ч.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>	1
50	Буква ь.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>	1
51	Буква ь.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p>	1

52	Строчная буква <i>ш</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p> <p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ш с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p>	1
53	Заглавная буква <i>Ш</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием ши.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Составлять ответ на вопрос и записывать его.</p> <p>Выполнять правила работы в группе, в паре.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>	1
54	Закрепление написания изученных букв.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.		1
55	Строчная буква <i>ж</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	<p>Называть правильно элементы буквы Ж, ж.</p> <p>Писать буквы Ж, ж в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ж, ж с образцом.</p> <p>Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чиж — чижки).</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>	1

56	Заглавная буква Ж.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (низко — ниже) Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со схемой-моделью. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы.	1
57	Закрепление написания изученных букв.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1
58	Строчная буква ё.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы буквы ё. Писать букву ё в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё—о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными.	1
59	Заглавная буква Ё.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом и с опорой на схему-модель. Выполнять правила работы в группе, в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1
60	Строчная и заглавная буквы й, Й.	Овладение начертанием письменных прописных	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы букв Й, й.	1

		(заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Обводить бордюрные узоры по образцу. Писать буквы Й, й в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения. Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
61	Строчная буква х.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв Х, х. Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	1
62	Заглавная буква Х.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х. Грамотно писать имена собственные в предложениях и текстах. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать восклицательные предложения.	1
63	Строчная буква ю.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1

64	Заглавная буква <i>Ю</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [’у]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у — твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи.	1
65	Строчная буква <i>ц</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру отдельные элементы букв ц, Ц в широкой строке. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [ц], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — твёрдость.	1
66	Заглавная буква <i>Ц</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Ц, ц. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Обозначать правильно границы предложения.	1
67	Строчная буква <i>э</i> .	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв Э, э. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.	1

68	Заглавная буква Э.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э]. Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.	1
69	Строчная буква щ.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку их выполнения. Называть правильно элементы букв щ, Щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы щ, Щ в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.	1
70	Заглавная буква Щ.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Сравнивать написанную буквы щ, Щ с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак — мягкость. Соотносить звучание и написание сочетаний ща, шу, объяснять их написание. Записывать правильно слова с сочетаниями ща, шу. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	1
71	Строчная буква ф.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Называть правильно элементы букв Ф, ф. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].	1

72	Заглавная буква Ф	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения.	1
73	Буква ь.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы буквы ь. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать букву ь в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву ь с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквой ь. Сопоставлять написание слов сел — съел, семь — съем, выполнять фонетический анализ данных слов. Записывать слова с буквой ь по образцу, включать их в предложения. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова.	1
74	Сравнение строчных букв ь и ы.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв ь, ы. Писать буквы ь, ы в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Выполнять слого-звуковой анализ слов, пишущихся с буквами ь, ы. Записывать слова с буквами ь, ы по образцу, включать их в предложения. Записывать предложения, содержащие слова с буквами ь, ы, с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	1
75	Закрепление написания изученных букв.	Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний,	Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения. Называть правильно элементы изученных букв. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	1

		слов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.	
Послебукварный период (12 ч)				
76	Алфавит.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	Высказываться о значимости изучения алфавита. Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.	1
77	Оформление предложений в тексте. Списывание текста.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.	Находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	1
78	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто? что?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать? что сделать?</i> Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i>	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Различать слова – названия предметов, слова – действия предметов, слова – признаки предметов. Ставить к словам вопросы. Составлять и анализировать предложения со словами – названиями предметов, словами – действиями предметов, словами – признаками предметов.	1
79	Слуховой диктант.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
80	Заглавная буква в именах собственных.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	Писать слова без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
81	Правописание безударных гласных	Знакомство с правилами правописания и их применение:	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Работать со страничкой для любознательных. Знакомство с происхождением названий	1

	в корне слова.	проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	некоторых русских городов. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми).	
82	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге. Обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах. Контролировать и оценивать этапы своей работы.	1
83	Правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу, жи– ши)	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ж] и [ш] в древнерусском и современном русском языке. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях ча—ща и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания ча—ща подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ч] и [щ] в древнерусском и современном русском языке. Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Знакомство со значением шипящих звуков [ч] и [щ] в древнерусском и современном русском языке.	1
84	Правописание слов с буквосочетаниями чк-чн.	Знакомство с правилами правописания и их применение: сочетания чк – чн	Находить в словах сочетания чк, чн подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чк-чн в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн.	1
85	Письмо слов с ь.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с буквой ь. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой ь в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с буквой ь (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука буквой ь в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	1

86	Контрольное списывание.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Оценивать результаты выполненного задания по данному образцу.	1
87	Работа над ошибками.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.		1
Наша речь (2 ч)				
88	Наша речь. Русский язык – родной язык русского народа.		Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа - русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	1
89	Язык и речь, их значение в жизни людей.		Оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя».	1
Текст, предложение, диалог (3 ч).				
90	Текст (общее представление).	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Различать текст и предложение. Подбирать заголовки к тексту. Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.	1
91	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Знаки препинания в конце предложения.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнить схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	1
92	Диалог.	Практическое овладение диалогической формой речи.	Различать диалог. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям. Наблюдать над постановкой тире (—) в диалогической речи.	1
Слова, слова, слова... (3 ч)				

93	Слово. Роль слов в речи.	Осознание единства звукового состава слова и его значения. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.	1
94	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу. Классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.	1
95	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Использовать в речи «вежливые слова». Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.	1
Слово и слог. Ударение (6 ч)				
96	Слог как часть слова. Слоγοобразующая роль гласных.	Установление числа и последовательности звуков в слове	Различать слово и слог. Определять количество в слове слогов. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	1
97	Выделение слогов в слове.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса. Установление числа и последовательности звуков в слове.	Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.	1

98	Правила переноса слов.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Понимание функции небуквенных графических средств: знака переноса. Знакомство с правилами правописания и их применение: перенос слов по слогам без стечения согласных	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Определять, путём наблюдения, способы переноса слов с одной строки на другую (василёк, васи-лёк). Переносить слова по слогам.	1
99	Ударение. Ударные и безударные слоги.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.	Наблюдать над ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	1
100	Ударение. Словообразующая роль ударения.	Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (замок и замок). Различать ударные и безударные слоги. Сравнивать модели слогударной структуры слова и подбирать к ним слова. Составлять простейшие слогударные модели слов. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	1
101	Контрольное списывание.	Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.	Различать слово и слог. Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Составлять слова из слогов. Определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.	1
Звуки и буквы (30 ч).				

102	Звуки и буквы.	Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков	<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Знакомство с принятыми в русском языке обозначениями звуков.</p>	1
103	Звуки и буквы. Звуковая запись слова.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Раздельное написание слов		1
104	Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.	<p>Высказываться о значимости изучения алфавита.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке. Работать с памяткой «Алфавит» в учебнике.</p> <p>Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют.</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p> <p>Применять знание алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач.</p> <p>Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.</p>	1
105	Алфавит, или азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв		1
106	Буквы, обозначающие гласные звуки.	Различение гласных и согласных звуков	<p>Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.</p> <p>Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки».</p> <p>Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове.</p>	1
107	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Функция букв <i>е, е, ю, я</i> .		1

108	Ударные и безударные гласные звуки.	Различение гласных ударных и безударных	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	1
109	Наблюдение над обозначением гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Различение гласных ударных и безударных	Использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (слоны — слóн, тра́ва — тра́вы). Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса.	1
110	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	Различение гласных ударных и безударных		1
111	Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	Писать под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.	1
112	Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласные звуки и буквы. Слова с удвоенными согласными.	Различение гласных и согласных звуков	Различать в слове согласные звуки по их признакам. Наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить. Определять согласный звук в слове и вне слова. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Дифференцировать гласные и согласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове. Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (ван-на, кас-са).	1
113	Буквы й и и. звуки [й`], [и].	Различение гласных и согласных звуков	Различать согласный звук [й`] и гласный звук [и]. Составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й`]. Определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (май-ка). Накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).	1
114	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	Различение согласных твердых и мягких	Различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки.	1

115	Парные твёрдые и мягкие согласные звуки, и их обозначение на письме.	Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих	Работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове. Объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами.	1
116	Мягкий знак. Роль мягкого знака в слове. Обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце и середине слова.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день, деньки. Объяснять причины расхождения звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Определять путём наблюдения способы переноса слов с мягким знаком в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений,	1
117	Обозначение мягкости согласных на письме буквами.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	определять последовательность повествования с опорой на рисунок, составлять текст из предложений.	1
118	Звонкие и глухие согласные звуки в конце слова.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо	1
119	Парные звонкие и глухие согласные.	Различение звонких и глухих звуков.	проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.	1
120	Особенности проверочных и проверяемых слов для согласных.		Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	1
121	Слова с парным согласным звуком в конце слова. Подбор проверочных слов.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Различать проверочное и проверяемое слова.	1

122	Упражнения в написании слов с парным согласным звуком в конце слов.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова.		1
123	Буквы шипящих согласных звуков.		Различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова. Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	1
124	Проект «Скороговорки».		Составление и презентация сборника «Весёлые скороговорки».	1
125	Особенности написания буквосочетаний чк, чн, чт.	Знакомство с правилами правописания и их применение: сочетания чк – чн, чт	Находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. Писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	1
126	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Знакомство с правилами правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих (ча– ща, чу – щу, жи– ши)	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими сочетаниями.	1
127	Заглавная буква в именах собственных.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;	Анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных. Находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми). Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.	1
128	Заглавная буква в именах собственных. Составление рассказа по картинке.	Знакомство с правилами правописания и их применение: прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.		1
129	Итоговая контрольная работа.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
130	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1

131	Проект «Сказочная страничка»		Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке. Участвовать в её презентации.	1
Итоговое повторение (1 ч).				
132	Повторение изученного материала. Чего достигли, чему научились. Оценка достижений.		Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству. Оценивать результаты собственной деятельности и деятельности окружающих.	1

Класс: **второй**

Количество часов (годовых / недельных) 136 часов в год / 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
Наша речь (4 ч.)				
1	Знакомство с учебником «Русский язык 2 класс». Виды речи.		Отвечать на вопросы учителя.	1
1	Наша речь. Что можно узнать о человеке по его речи?	Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ.	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической	1
1	Как отличить диалог от монолога?	Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Отличать диалогическую речь от монологической	1
4	Проверка знаний		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	1

Текст (5 ч).				
5	Что такое текст?	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст.	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	Заглавие текста.	Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок.	1
7	Части текста.	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста. Создавать текст.	1
8	Диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
9	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
Предложение (10 ч).				
10	Что такое предложение? Как из слов составить предложение?	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.	1
11	Что такое главные члены предложения?	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Что такое второстепенные члены предложения?	Различение главных и второстепенных членов предложения.		1
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.		1
14	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?		Составлять распространённые и нераспространённые предложения.	1

15	Как установить связь слов в предложении?	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Составлять предложен. из деформированных слов	1
16	Развитие речи. Обучающее сочинение по картинке.	<i>Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Рассматривать картину И.Остроухова «Золотая осень». Составлять рассказ	1
17	Анализ сочинений.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе	1
18	Контрольный диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
19	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
Слова, слова, слова... (17 ч).				
20	Что такое лексическое значение слова?	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.	1
21	Что такое однозначные и многозначные слова?	<i>Представление об однозначных и многозначных словах</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях	1
22	Прямое и переносное значение многозначных слов.	<i>Представление о прямом и переносном значении слова.</i>	Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	1
23	Что такое синонимы? Что такое антонимы?	<i>Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним. Работать со словарями синонимов и антонимов учебника. Находить нужную информацию о слове в этих словарях.	1

24	Контрольный диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
25	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
26	Что такое родственные слова?	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника. Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	1
27	Родственные слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова».		1
28	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		1
29	Однокоренные слова. Корень слова. Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.		1
30	Какие бывают слоги? Как определить ударный слог?	Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		1
31	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогаударные модели слов	1
32	Как переносить слова с одной строки на другую?	Применение правил правописания: перенос слов	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (крот, улей, зима). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).	1
33	Перенос слов по слогам.	Применение правил правописания: перенос слов		1
34	Обучающее сочинение по серии картинок.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам.	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1

		Создание собственных текстов по предложенным планам.		
35	Контрольный диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
36	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
Звуки и буквы (26 ч).				
37	Как различить звуки и буквы?	Различение гласных и согласных звуков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их	1
38	Как мы используем алфавит?	Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности.	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями	1
39	Использование алфавита при работе со словарями.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.		1
40	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, в именах собственных	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Работать со страничками для любознательных (знакомство со сведениями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.).	1
41	Как определить гласные звуки?	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клев, юла, поют</i> . Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (<i>роса, река</i>). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный. Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться со сведениями из истории	1

			русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.	
42	Контрольный диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
43	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный ударный – безударный;	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (слоны — слон, слоник; трава — травы, травка). Наблюдать за единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания. Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов. Работать с орфографическим словарём учебника: находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слова по орфографическому словарю. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.	1
45	Правило обозначения буквой безударного гласного звука.	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		1
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)		1
47	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)		1
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Слова, в которых написание буквы е проверяется буквой ё. Словарный диктант.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)		1
49	Сочинение по репродукции	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования,	Объяснять, когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): язык заплетается, воробью по колено и др. Составлять	1

	картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	
50	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
51	Как определить согласные звуки?	Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»	1
52	Согласный звук [й'] и буква й («и краткое»). Особенности буквы Й.		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (чай-ка).	1
53	Слова с удвоенными согласными.		Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (ван-на).	1
54	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси».	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	1
55	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Подготовка к выполнению проекта «И в шутку и всерьёз».		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.	1

56	Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения. Способы обозначения мягкости согласных на письме.	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный твердый – мягкий. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти	1
57	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь .		1
58	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	Использование на письме разделительных ъ и ь . Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>)	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как огонь, кольцо. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (ь) (пальцы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком (ь) на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).	1
59	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Перенос слов с мягким знаком в середине слова.	Использование на письме разделительных ъ и ь . Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>); мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>). Использование небуквенных графических средств: знака переноса.		1
60	Контрольный диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
61	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
62	Наши проекты. «Пишем письмо».		Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	1
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (21 ч).				
63	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч.	Применение правил правописания: сочетания чк – чн, чт, щн	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое	1

			произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	
64	Развитие речи. Обучающее изложение.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	1
65	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением	Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями. Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1
66	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проверь себя.	Применение правил правописания: сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щув положении под ударением		1
67	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных)	1
68	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: согласный звонкий – глухой	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным. Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный). Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.	1
69	Проверка парных согласных в корне слова.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		1
70	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		1
71	Проверка парных согласных. Изложение	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова План текста. Составление планов к данным текстам.	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать с текстом. Подбирать	1

	повествовательного текста.	<i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	
72	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
73	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту». Работать с памяткой «Как провести звукобуквенный разбор слова». Проводить звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.	1
74	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Особенности проверочного и проверяемого слов.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		1
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой. Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовков. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.	1
76	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
77	Диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
78	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Применение правил правописания: разделительные ь и Ь	Наблюдать за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как семья, вьюга. Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком (ь).	1

80	Когда нужно писать разделительный мягкий знак.	Применение правил правописания: разделительные ь и Ь	Различать слова с мягким знаком (ь) — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком (Ь). Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного мягкого знака (Ь) в словах	1
81	Контрольное списывание.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
82	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	1
Части речи (41 ч).				
84	Что такое части речи?	Части речи	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	1
85	Распознавание частей речи.	Части речи		1
86	Что такое имя существительное?	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	1
87	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	1

88	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	Умение опознавать имена собственные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.	1
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	Умение опознавать имена собственные.		1
90	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названии книг, журналов и газет.	Умение опознавать имена собственные.		1
91	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	Умение опознавать имена собственные.	Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, из Интернета о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).	1
92	Заглавная буква в географических названиях.	Умение опознавать имена собственные.		1
93	Обучающее изложение.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Составлять устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	1
94	Работа над	Умение опознавать имена собственные.	Повторить все изученные правила.	1

	ошибками. Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.		Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	
95	Диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
96	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
97	Единственное и множественное число имён существительных.	Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (книга — книги). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (туфля — туфли, простыня — простыни). Работать с орфоэпическим словарём. Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении	1
98	Определение числа имён существительных.	Изменение существительных по числам.		1
99	Обучающее изложение.	<i>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	<i>Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами.</i>	1
100	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе. Проверять написанный текст.	1
101	Диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
102	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
103	Что такое глагол?	Глагол. Значение и употребление в речи.	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	1
104	Глагол как часть речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.	Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	1

105	Единственное и множественное число глаголов.	Изменение глаголов прошедшего времени по числам.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.	1
106	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголом (не кричать).	1
107	Что такое текст-повествование?	Типы текстов: повествование	Распознавать текст-повествование. Наблюдать за ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	1
108	Проверочная работа.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	1
109	Что такое имя прилагательное?	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.	1
110	Связь имени прилагательного с именем существительным.			1
111	Прилагательные близкие и противоположные по значению.			1
112	Единственное и множественное число имён прилагательных.	Изменение прилагательных по числам	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	1
113	Что такое текст-описание?	Типы текстов: описание	Распознавать текст-описание. Наблюдать за ролью имён прилагательных в тексте-описании. Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы). Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под	1

			руководством учителя).	
114	Проверочная работа.		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1
115	Что такое местоимение?	Местоимение. Общее представление о местоимении.	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	1
116	Местоимение.	Местоимение. Общее представление о местоимении.	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	1
117	Что такое тест рассуждение?	Типы текстов: рассуждение	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	1
118	Проверка знаний.	Части речи	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
119	Диктант.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
120	Работа над ошибками.		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами.	1
121	Общее понятие о предлоге.	Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>		1
122	Разделительное написание предлогов со словами. Восстановление предложений.	Применение правил правописания: раздельное написание предлогов с другими словами		1
123	Контрольный диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
124	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
Повторение (12 ч).				
125	Итоговая контрольная работа.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в	1

			соответствии с изученными правилами.	
126	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
127	Повторение по теме «Текст».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>). Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	1
128	Сочинение по картине.	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам	1
129	Повторение по теме «Предложение»	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.	1
130	Повторение по теме «Слово и его значение»	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова.	1
131	Повторение по теме «Части речи»	Части речи	Распознавать части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	1
132	Повторение по теме «Имя существительное», «Глагол».	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Глагол. Значение и	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических	1

		употребление в речи. Изменение глаголов прошедшего времени и числам. Частица <i>не</i> , ее значение.	групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять, каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
133	Повторение по теме «Имя прилагательное».	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия имя прилагательное и лексическим значением имён прилагательных. Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным. Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам. Соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.	1
134	Повторение по теме «Предлог», «Местоимение».	Местоимение. Общее представление о местоимении. Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i>	Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы). Раздельно писать предлоги со словами. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	1
135	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и	Различать звуки и буквы. Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их	1

		глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, согласный звонкий – глухой. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.		
136	Повторение по теме «Правила правописания».	Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щу</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); раздельное написание предлогов с другими словами.	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	1

Класс: **третий**

Количество часов (годовых / недельных) 136 часов в год / 4 часа в неделю

№ п/п	Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
Язык и речь (3 ч)				

1	Знакомство с учебником «Русский язык». Виды речи и их назначение. Речь — отражение культуры человека.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина	1
2	Для чего нужен язык? Назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.		1
3	Входная диагностическая работа.			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
Текст. Предложение. Словосочетание (13 часов)				
Текст (2 ч).				
4	Текст как единица языка и речи. Типы текстов.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.	1

5	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i>	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст.	1
Предложение (8 ч).				
6	Предложение. Повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге. Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог	1
7	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	Рассматривать репродукцию картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание схемы и использовать его для составления сообщения о видах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	1
8	Виды предложений по цели высказывания. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		1
9	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.	Различение предложений по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Применение правил правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки		1
10	Обращение. Предложения с обращением (общее представление).	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой)	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам.	Различение главных и второстепенных членов предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые	1

			предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в схеме. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам.	
12	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения.	<i>Различение простых и сложных предложений.</i>	Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по схеме «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения.	1
13	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении. Запятая между частями сложного предложения.	Нахождение и самостоятельное составление предложений с союзами и, а, но .		1
Словосочетание (3 ч).				
14	Словосочетание (общее представление).	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	1
15	Предложение и словосочетание. Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».	1
16	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	1
Слово в языке и речи (17 ч).				
Лексическое значение слова (3 ч).				

17	Слово и его лексическое значение. Повторение и уточнение представлений о слове. Однозначные и многозначные слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах.</i>	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов, находить в них необходимую информацию о слове.	1
18	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в прямом и переносном значении.	<i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i>		1
19	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи.	Различение слов с омонимичными корнями	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	1
Слово и словосочетание (3 ч).				
20	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета.	Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий).	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	1
21	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов.		Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов бить баклуши, спустя рукава и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте	1
22	Подробное изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте и письменно излагать содержание текста-образца	1

Части речи (2 ч).				
23	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Части речи	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках.	1
24	Имя числительное (общее представление).		Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов — имён числительных.	1
Однокоренные слова (3 ч).				
25	Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	1
26	Контрольный диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
27	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
Слово и слог. Звуки и буквы. (6 ч)				
28	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения.	Деление слов на слоги. Различение гласных и согласных звуков.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа роса, мороз, коньки, ёж. Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова	1

29	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи—ши, ча—ща, чу—шу. Звуко—буквенный разбор слова.	Различение гласных и согласных звуков. <i>Фонетический разбор слова.</i> Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – шум</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щ.</i>	Определять наличие в слове изученных орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	1
30	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		1
31	Разделительный мягкий знак (ь).	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i> . Применение правил правописания: разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .		1
32	Наши проекты «Рассказ о слове».		Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации	1
33	Проверочная работа по теме «Слово в языке и речи».	Деление слов на слоги.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Состав слова (44 ч).				
Корень слова (3 ч).				
34	Корень слова. Однокоренные слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами корня. Владение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию	1

35	Правописание корня в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	о слове (берег — бережок). Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за чередованием звуков в корне слов. Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.	1
36	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах.			1
Формы слова. Окончание. (3 ч)				
37	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова.	Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
38	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания		1
39	Слова, которые не имеют окончания.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания		1
Приставка (3 ч).				
40	Приставка как значимая часть слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами приставки	Формулировать определения приставки. Объяснять значение приставок в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	1
41	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки.	<i>Представление о значении приставок. Образование однокоренных слов с помощью приставок.</i>		1
42	Слова с двумя приставками. Употребление в речи слов с приставками.	<i>Представление о значении приставок.</i> Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках		1
Суффикс (4 ч).				
43	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса.	Формулировать определения суффикса. Объяснять значение суффиксов в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	1
44	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов.	<i>Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</i>		1

45	Употребление в речи слов с суффиксами.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами суффикса. <i>Представление о значении суффиксов. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов.</i>		1
46	Составление рассказа по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе».	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст.	1
Основа слова (6 ч).				
47	Основа слова.		Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдать за словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»: наблюдать за группами однокоренных слов и способами их образования.	1
48	Обобщение знаний о составе слова. Разбор слова по составу.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. <i>Разбор слова по составу.</i>	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке). Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.	1
49	Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.		1
50	Подробное изложение повествовательного текста.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	1
51	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
52	Проверочная работа.		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Правописание частей слова (25 ч).				
53	Общее представление о правописании слов с	Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм	1

	орфограммами в значимых частях слова.	написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.	действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	
54	Правописание слов с безударными гласными в корне. Уточнение и обобщение знаний о двух способах проверки слов с безударными гласными в корне.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	Работать с орфографическим словарём. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	1
55	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)		1
56	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-. Работа с текстом.	Применение правил правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)		1
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова		Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

58	Правописание слов с парными по глухости—звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.		1
59	Контрольный диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
60	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	1
62	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Составление рассказа по рисунку.	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова; проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов). Создание собственных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.		1
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах с непроизносимыми согласными.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	1
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне. Правописание слов, в которых нет непроизносимого согласного звука.	Применение правил правописания: непроизносимые согласные		1
65	Правописание слов с	Применение правил правописания: проверяемые	Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм	1

	проверяемыми и непроверяемыми орфограммами в корне. Проверочный диктант.	безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов)	действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Работать с орфографическим словарём	
66	Правописание слов с удвоенными согласными. Работа над ошибками, допущенными в проверочном диктанте.		Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1
67	Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Составлять текст по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка» и опорным словам.	1
68	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек, -ик в словах, их правописание.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1
69	Правописание суффиксов в словах.		Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	1
70	Правописание приставок и предлогов.	Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько	1

			<p>проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	
71	<p>Правописание приставок и предлогов в словах.</p>	<p>Применение правил правописания: гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках. Отличие предлогов от приставок.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	1
72	<p>Место и роль разделительного твёрдого знака (ъ) в слове.</p>	<p>Применение правил правописания: разделительные ъ и ь. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	1
73	<p>Правописание слов с разделительными твёрдым (ъ) и мягким (ь) знаками.</p>	<p>Применение правил правописания: разделительные ъ и ь.</p>	<p>Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.</p> <p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	1
74	<p>Развитие речи. Обучающее изложение.</p>	<p>Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения</p> <p>План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по</i></p>	<p>Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p>	1

		<i>предложенным планам.</i>		
75	Работа над ошибками.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
76	Наши проекты «Составляем орфографический словарь».		Составлять словарики слов с определённой орфограммой.	1
77	Проверочная работа по теме «Состав слова».	Применение правил правописания: парные звонкие и глухие согласные в корне слова, проверяемые безударные гласные в корне слова; непроверяемые в корне слова (на ограниченном перечне слов)	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Части речи (1 ч).				
Что такое части речи (1 ч).				
78	Части речи. Повторение и уточнение представлений об изученных частях речи.	Части речи	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Состав	1
Имя существительное (23 ч).				
Повторение (6 ч).				
79	Имя существительное. Повторение и уточнение представлений об имени существительном.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	1
80	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного.	Имя существительное. Значение и употребление в речи.	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Находить среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение	1
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).	1
82	Подробное изложение по самостоятельно составленному плану.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.	1

		текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>		
83	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных.	Применение правил правописания: в именах собственных	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	1
84	Наши проекты «Тайна имени».		Наблюдать за толкованием значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	1
Число имён существительных (2 ч).				
85	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам.	Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	1
86	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Изменение существительных по числам.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа	1
Род имён существительных (3 ч).				
87	Род имён существительных: мужской, женский, средний.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода	1
88	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения.	Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)	1
89	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, розь, мышь</i>)	Правильно употреблять в речи словосочетания типа серая мышь, лесная глушь. Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	1

Падеж имён существительных (12 ч).

90	Склонение существительных (изменение существительных падежам).	имён имён по	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	1
91	Склонение существительных (изменение существительных падежам). Неизменяемые имена существительные.	имён имён по	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с текстом-памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	1
92	Именительный падеж имён существительных.	имён	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
93	Родительный падеж существительных. Правописание существительных в родительном падеже множественного числа.	имён имён в падеже	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных, одушевлённых мужского рода и др.)	1
94	Дательный падеж существительных.	имён	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Распознавать именительный (родительный и др.) падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
95	Винительный падеж существительных.	имён	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Сопоставлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи имён существительных, одушевлённых мужского рода и др.)	1
96	Творительный падеж существительных.	имён	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1

97	Предложный падеж имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	1
98	Подробное изложение текста повествовательного типа.	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовки, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану.	1
99	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного».	1
100	Наши проекты «Зимняя страничка».		Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	1
101	Проверочная работа по теме «Имя существительное».	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Имя прилагательное (13 ч).				
Повторение (4 ч).				
102	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Заглавная буква в именах собственных.	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Применение правил правописания: в именах собственных	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным — имена существительные.	1
103	Текст-описание. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Составление текста-описания в научном стиле.	Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание). Типы текстов: описание. Создание собственных текстов с учетом точности,	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать за употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст — описание о растении в научном стиле.	1

		правильности, богатства и выразительности письменной речи			
104	Контрольный диктант.			Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
105	Работа над ошибками.			Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
Формы имён прилагательных (6 ч).					
106	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе).	Изменение прилагательных по родам		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	1
107	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Применение правил правописания: безударные окончания имен прилагательных		Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имен прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.	1
108	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам.	Изменение прилагательных по числам		Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам.	1
109	Число имён прилагательных. Сравнительное описание.	Изменение прилагательных по числам		Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь и д	1
110	Падеж имён прилагательных (общее представление).	Изменение прилагательных по падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин .		Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже (доброе здоровья)	1
111	Начальная форма имени прилагательного.			Определять начальную форму имени прилагательного.	1

Обобщение знаний об имени прилагательном (3 ч).

112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины В. А. Серова «Девочка с персиками».	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	1
113	Наши проекты «Имена прилагательные в загадках».		Наблюдать за именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	1
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i> .	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1

Местоимения (4 ч).

Личные местоимения (4 ч).

115	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений.	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений	1
116	Род местоимений 3-го лица единственного числа.		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте	1
117	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных.	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Раздельное написание предлогов с личными местоимениями	Работать с таблицей «Личные местоимения». Пользуясь таблицей разбирать личное местоимение как часть речи	1
118	Проверочная работа по теме «Местоимения».	Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1

Глагол (14 ч).

Повторение (2 ч).				
119	Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление глаголов в речи.	Глагол. Значение и употребление в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	1
120	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Глагол. Значение и употребление в речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя)	1
Формы глагола (10 ч).				
121	Начальная (неопределённая) форма глагола. Общее представление о неопределённой форме как начальной глагольной форме.	Неопределённая форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	1
122	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам.	Изменение глаголов по числам	Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам.	1
123	Времена глаголов: настоящее, прошедшее и будущее. Первоначальное представление о временах глаголов.	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	1
124	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.	Применение правил правописания: мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>);	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста	1
125	Изменение глаголов по временам.	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.	1
126	Выборочное подробное изложение	Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать	1

	повествовательного текста, по опорным словам, и самостоятельно составленному плану.	и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	опорные слова, письменно излагать содержание текста	
127	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о).	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)	1
128	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе).	Изменение глаголов прошедшего времени по родам	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о)	1
129	Правописание частицы не с глаголами.	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	1
130	Правописание частицы не с глаголами. Произношение возвратных глаголов.	Частица <i>не</i> , ее значение. Применение правил правописания: <i>не</i> с глаголами	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	1
Обобщение знаний о глаголе (2 ч).				
131	Обобщение знаний о глаголе.	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.	1
132	Проверочная работа по теме «Глагол».	Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
Повторение (4 ч).				
133	Подробно изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У	Знакомство с основными видами сочинений (без заучивания определений): сочинения-повествования, сочинения-описания,	Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст,	1

	Вечного огня».	сочинения-рассуждения. Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i>	подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	
134	Контрольный диктант.		Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
135	Работа над ошибками. Предложения по цели высказывания и по интонации. Имя прилагательное. Правописание родовых окончаний имён прилагательных.		Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
136	Имя числительное. Имя существительное. Правописание слов с изученными орфограммами.	Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Применение правил правописания: сочетания <i>жи – ши, ча – ща, чу – щув</i> в положении под ударением; сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i> ; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> ; мягкий знак после	Отличать имена числительные от других частей речи. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Пользуясь памяткой, разбирать существительное как часть речи.	1

		шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); безударные окончания имен прилагательных; <i>не</i> с глаголами; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (<i>пишешь, учишь</i>); раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	
--	--	---	--

Класс: **четвертый**

Количество часов (годовых / недельных) 136 часов в год / 4 часа в неделю

№ п/п		Тема урока	Основное содержание темы, термины и понятия	Основные виды учебной деятельности учащихся	Кол. час
Повторение (10 часов)					
1.	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	1
2.	2	Язык и речь. Формула вежливости.		Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.	1
3.	3	Текст и его план.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.	Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовки к тексту. Соотносить заголовок и текст.	1
4.	4	Обучающее	Понимание прочитанного текста при	Выделять части текста и обосновывать правильность их	1

4		изложение.	самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного.	
5. 5	5	Анализ изложения. Типы текстов.	Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой.	1
6. 6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи	1
7. 7	7	Диалог. Обращение.	Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.	1
8.	8	Основа предложения.	Нахождение главных членов предложения:	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между	1

8		Главные и второстепенные члены предложения.	подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.	
9. 9	9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
10. 10	10	Работа над ошибками. Словосочетание.	Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
Предложение (8 часов)					
11.	1	Однородные члены предложения (общее понятие).	Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и	1
12. 9	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Союзы и, а, но, их роль в речи.	объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности	1
13.	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.			1
14. 10	4	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий,	Составлять рассказ по репродукции картины И. И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.	1

			наблюдений, на основе опорных слов.		
15. 11	5	Анализ сочинений. Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	1
16. 12	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.	1
17.	7	Отличие сложного предложения от простого предложения с однородными членами.	Различение простых и сложных предложений.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать за союзами, соединяющими части сложного предложения.	1
18. 13	8	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1

Слово в языке и речи(17 часов)					
19.	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Слово и его лексическое значение.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об</i>	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
20.	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Устаревшие слова.	<i>однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i> Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.	Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнить прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении	1
21.	3	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Подбирать, к слову, синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложении, удачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним	1
22.	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	<i>однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	1

23.	5	Состав слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	1
24.	6	Распознавание значимых частей слова.		Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	1
25.	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	1
26.	8	Правописание приставок и суффиксов. Проверочная работа.	гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы.	1
27.	9	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь . Применение правил правописания: разделительные ъ и ь .	Работать с памяткой «Звукобуквенный разбор слова». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём.	1
28.	10	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно	1

			сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявление.	
29.	11	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Части речи. Значение и употребление в речи. Морфологические признаки.	Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значении фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	1
30.	12	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	Изменение существительных и прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное и имя прилагательное.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	1
31.	13	Имя числительное. Глагол.	Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	Находить числительные среди данных слов и в тексте. Изменять глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	1
32.	14	Наречие как часть речи.	Значение и употребление в речи.	Находить наречия среди данных слов и в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных.	1
33.	15	Правописание наречий.			1
34.	16	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
35.	17	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Закрепление пройденного.	Изменение существительных и прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное и имя прилагательное. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1

			Значение и употребление в речи глаголов. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.		
Имя существительное (32 часа)					
36.	1	Признаки падежных форм имен существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	1
37.	2	Распознавание именительного, родительного и винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	1
38.	3	Распознавание имен существительных в творительном и предложном падежах. Несклоняемые имена существительные.		Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	1
39.	4	1-е склонение имён существительных.		Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения.	1
40.	5	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.			1
41.	6	Сочинение по картине А.А.		Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством

		Пластова «Первый снег».	Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	учителя).	
42.	7	Анализ сочинений. 2-е склонение имён существительных.	Признаки существительных 2-го склонения.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнить имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	1
43.	8	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения.	1
44.	9	3-е склонение имён существительных.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнить имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.	1
45.	10	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.			1
46.	11	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Подробно излагать содержание повествовательного текста.	1
47.	12	Анализ изложения. Признаки имен существительных 1, 2, 3 – го склонения единственного числа.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1

48.	13	Проверочная работа. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.	Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	1
49.	14	Именительный и винительный падежи.	Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).	1
50.	15	Родительный падеж.			1
51.	16	Дательный падеж.			1
52.	17	Творительный падеж.			
53.	18	Предложный падеж.			1
54.	19	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
55.	20	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.			1
56.	21	Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
57.	22	Контрольный	Овладение разборчивым аккуратным письмом с	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения,	1

		диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе».	учёт гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	
58.	23	Анализ ошибок, допущенных в диктанте и сочинении. Повторение.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
59.	24	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	1
60.	25	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		1
61.	26	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		1
62.	27	Винительный падеж одушевлённых имён существительных.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		1

63.	28	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);		1
64.	29	Контрольный диктант за первое полугодие.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
65.	30	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
66.	31	Обучающее изложение.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу	1
67.	32	Анализ изложения. Наши проекты «Говорите правильно!».	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение,	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1

			<p>благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>		
Имя прилагательное (24 часа)					
68.	1	Имя прилагательное как часть речи.	<p>Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин.</p> <p>Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.</p>	<p>Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте.</p> <p>Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов.</p> <p>Различать начальную форму имени прилагательного.</p> <p>Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»</p>	1
69.	2	Род и число имён прилагательных.		<p>Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).</p>	1
70.	3	Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».	<p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	<p>Подробно излагать содержание повествовательного текста.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины.</p>	1
71.	4	Анализ сочинений. Склонение имён прилагательных.	<p>Изменение имен прилагательных по падежам.</p> <p>Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.</p>	<p>Повторить все изученные правила.</p> <p>Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.</p>	1

72.	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	1
73.	6	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
74.	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
75.	8	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
76.	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Проверочная работа.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
77.	10	Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина».	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого		Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов — имён прилагательных

			<p>этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p>		
78.	11	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	безударные падежные окончания имён прилагательных	<p>Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.</p>	1
79.	12	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
80.	13	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	безударные падежные окончания имён прилагательных		1
81.	14	Изложение текста-описания.	<p>Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.</p>	<p>Подробно излагать содержание текста - описания</p>	1

82.	15	Анализ изложения. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	1
83.	16	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	1
84.	17	Сочинение по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
85.	18	Анализ сочинений. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
86.	19	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени	1
87.	20	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода, проверять правильность написанного. Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание	1

88.	21	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.	1
89.	22	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
90.	23	Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
91.	24	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и сочинении. Закрепление пройденного.	Изменение имен прилагательных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя прилагательное. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
Местоимение (7 часов)					
92.	1	Роль местоимений в речи. Личные местоимения.	Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.	1
93.	2	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Склонение личных местоимений.	Определять лицо, число, род личных местоимений 1-2-го лица.	1
94.	3	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Склонение личных местоимений.	Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица.	1
95.	4	Склонение личных местоимений.	Склонение личных местоимений.	Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и	1

				косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме.	
96.	5	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм	1
97.	6	Анализ изложения. Обобщение знаний о местоимении.	Склонение личных местоимений.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе	1
98.	7	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
Глагол (27 часов)					
99.	1	Работа над ошибками. Роль глаголов в речи. Время глагола.	Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
100.	2	Неопределённая форма глагола.		Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	1
101.	3	Правописание глаголов неопределённой формы.			1
102.	4	Изменение глаголов по временам.			1
103.	5	Изложение по самостоятельно составленному плану.		Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных	Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.

			игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.		
104.	6	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств	1
105.	7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	1
106.	8	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	1
107.	9	Анализ сочинений. Проверочная работа.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств	1
108.	10	I и II спряжения глаголов будущего времени.	Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глагола.	1
109.	11	Личные окончания глаголов I и II спряжений.			1
110.	12	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Создание собственных текстов и корректирование	Строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).	1

			заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).		
111.	13	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение).	Работать с текстом-памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	1
112.	14	Правописание букв <i>Е</i> и <i>И</i> в безударных личных окончаниях глаголов.			1
113.	15	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.			1
114.	16	Возвратные глаголы.	Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	1
115.	17	Правописание <i>-тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.			1
116.	18	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.			1
117.	19	Упражнение в написании глаголов настоящего и будущего времени. Проверочная работа.			1

118.	20	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.		1
119.	21	Упражнение в написании глаголов прошедшего времени.			1
120.	22	Изложение повествовательного текста.	Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать	1
121.	23	Анализ изложения. Обобщение по теме «Глагол».	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов.	1
122.	24	Закрепление знаний о глаголе.			1
123.	25	Закрепление знаний.			1
124.	26	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
125.	27	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Закрепление.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1

Повторение (11 часов)

126.	1	Язык. Речь. Текст.	<p>Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Текст. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, абзаца.</p>	<p>Анализировать высказывания о русском языке.</p> <p>Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи.</p>	1
127.	2	Предложение и словосочетание.	<p>Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.</p> <p>Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но.</p> <p>Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Нахождение в предложении обращения (в начале, середине или конце предложения).</p> <p>Различение простых и сложных предложений.</p> <p>Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p>	<p>Отличать предложение от группы слов. Определять границы предложения в тексте. Составлять предложения из слов.</p> <p>Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.</p>	1

128.	3	Лексическое значение слова.	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.</i>	Определять значение слова по толковому словарю. Находить незнакомые слова. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях Распознавать слова в прямом и переносном значениях. Определять значение слова по толковому словарю	1
129.	4	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Рожь».	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	1
130.	5	Анализ сочинений. Состав слова.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.	Оценивать содержание, структуру написанного текста и использование в нём языковых средств	1
131.	6	Орфограммы в значимых частях слова.	Проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки; •мягкий знак после шипящих на конце имён	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	1

			существительных (речь, рожь, мышь); • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек—замочка)		
132.	7	Части речи.	Части речи. Значение и употребление в речи. Морфологические признаки.	Повторить все признаки изученных частей речи. Группировать слова по частям речи.	1
133.	8	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Овладение учебным материалов по всему курсу «Русский язык»	Обобщить полученные знания.	1
134.	9	Итоговый контрольный диктант.	Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.	Писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажения и замены букв, оформлять текст и предложения на письме в соответствии с изученными правилами.	1
135.	10	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Звуки и буквы.	Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости предшествующего согласного звука.	Повторить все изученные правила. Находить и исправлять ошибки в выполненной работе.	1
136.	11	Игра «По галактике Части Речи»		Повторить все признаки изученных частей речи. Группировать слова по частям речи.	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к организации рабочего места.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Реализация АООП НОО для обучающихся с ЗПР предусматривает использование базовых учебников для сверстников без ограничений здоровья. С учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР применяются специальные приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности).

* Условные обозначения

НШ - на начальную школу

ОШ - на основную школу

СШ - на среднюю школу

П - на параллель

К - на класс

У1 – на каждого учащегося;

У2 – 1 экземпляр на двух учащихся;

У5 – 1 экземпляр на 5-6 человек.

№ п/п	Наименования объектов и средств	Необходимое количество		В наличии	Приобретено**
		Условное обозначение *	Штук		
1. Модуль: технические средства обучения					
1.1	Мультимедийный проектор	К	6	6	
1.2	Интерактивная доска	К	6	6	
1.3	Персональный компьютер	К	6	6	
1.4	ПАК	НШ	1	1	
1.5	Магнитная доска.	К	6	6	
1.6	Документ-камера	К	6	1	
1.7	Классная доска с набором приспособлений для крепления постеров и картинок	К	6	6	
1.8	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	К	6	6	
1.9	телевизор	К	6	2	
1.10	Видеомагнитофон/ видеоплеер	К	6	1	
1.11	Аудиоцентр/ магнитофон	К	6	0	
1.12	Диапроектор	К	6	0	
1.13	Экспозиционный экран	К	6	0	
1.14	Сканер	К	6	0	
1.15	Принтер лазерный	К	6	0	
1.16	Принтер струйный цветной	К	6	0	
1.17	Фотокамера цифровая	К	6	0	
1.18	Видеокамера цифровая со штативом	К	6	0	
1.19	Wi-Fi-точка доступа	НШ	2	2	
1.20	Система контроля качества знаний PROClass (13 пультов со встроенными чипами) с программным обеспечением базовым Программное обеспечение базовое предназначено для обеспечения функционирования системы, а также включает модуль интеграции и создания контрольных тестов (презентаций). Дополнительная опция — программное обеспечение с интегрированным набором контрольных тестов (презентаций) по различным темам предметов	НШ	1	1	
2. Модуль: демонстрационное оборудование					
2.1	Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита».	К	6	0	

2.2	Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы), формат 60 х 90 см.	К	6	0	
2.3	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (9 таблиц) для 1 класса, формат 60 х 90 см.	К	6	0	
2.4	Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц) для 2 класса, формат 60 х 90 см.	К	6	0	
2.5	Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык». 1 – 2 классы.	К	6	0	
2.6	Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов).	К	6	1	
2.7	Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная).	К	6	0	
2.8	Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная)	К	6	0	
2.9	Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике.	К	6	0	
2.10	Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная (ламинированные карточки).	К	6	0	
2.11	Модель-аппликация «Набор звуковых схем» раздаточный	У1	85	0	
2.12	Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотоизображений».	К	6	0	
2.13	Касса-веер гласных	У1	85	30	
2.14	Касса-веер согласных	У1	80	0	
2.15	Касса-веер слогов	У1	85	0	
3. Модуль: ЭОР, ЦОР					
3.1	Электронное приложение к учебнику «Азбука», 1 класс (Диск CD-ROM),	У1	85	85	
3.2	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина	У1	85	85	
3.3	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина	У1	85	85	
3.4	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.	У1	85	85	
3.5	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 4 класс (Диск CD-ROM), авторы В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.	У1	85	85	
3.6	Презентации к урокам математики	К	1	1	
4. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учителя)					
4.1	Сборник рабочих программ "Школа России". 1-4 классы — Просвещение, 2011	НШ	1	1	
4.2	Обучение грамоте. Методическое пособие. В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014.	К	3	3	
4.3	Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 1	К	3	3	

	класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2014.				
4.4	Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 2 класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2015.	К	3	3	
4.5	Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 3 класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2016.	К	3	3	
4.6	Методическое пособие с поурочными разработками к учебнику Русский язык. 4 класс. В. П. Канакина. – М.: Просвещение, 2017.	К	3	3	
5. Модуль: учебно-методическое обеспечение (для учащихся)					
5.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. Учебник: 1 класс, 2 части.	У1	85	85	
5.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 1 класс	У1	85	85	
5.3	Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: Учебник: 2 класс: В 2 ч.	У1	85	85	
5.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.	У1	85	85	
5.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.	У1	85	85	