

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городской округ Сухой Лог, Свердловская область

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
протокол № 11 от 23.12.2019

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
№ 246-од от 30.12.2019

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**на 2020 – 2023 годы**

## Паспорт образовательной программы

Наименование программы	основная образовательная программа основного общего образования»
Назначение программы	основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.
Срок реализации программы	2020 – 2023 гг.
Разработчики программы	педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2
Принята / Утверждена	решение педагогического совета МАОУ СОШ № 2 протокол № 11 от 23.12.2019 / приказ директора МАОУ СОШ № 2 № 246-од от 30.12.2019
Цель реализации программы	- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; - становление и развитие личности учащегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.
Внесения коррективов в образовательную программу / обоснование (приняты / утверждены)	

## Содержание

1. Целевой раздел .....	4
1.1. Пояснительная записка .....	4
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.....	6
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	6
2. Содержательный раздел .....	8
2.1. Программа развития универсальных учебных действий .....	8
2.2. Программы учебных предметов, курсов .....	8
2.3. Программа воспитания и социализации учащихся .....	8
2.4. Программа коррекционной работы .....	9
3. Организационный раздел .....	18
3.1. Учебный план .....	18
3.1.1. Календарный учебный график .....	23
3.1.2. План внеурочной деятельности.....	23
3.2 Система условий реализации основной образовательной программы .....	26
3.2.1. Кадровые условия .....	26
3.2.2. Психолого-педагогические условия .....	26
3.2.3. Финансово-экономические условия .....	32
3.2.4. Материально-технические условия .....	33
3.2.5. Информационно-методические условия .....	33
3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий .....	34

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО ЗПР) является приложением к основной образовательной программе основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

АООП ООО ЗПР разрабатывалась на основе ООП ООО МАОУ СОШ № 2 с учетом особенности нашей образовательной организации: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (Свидетельство о государственной аккредитации № 7575 от 31.05.2013 года, срок действия до 31.05.2025 года) ориентировано на обучение учащихся, имеющих разный уровень мотивации к учебно-познавательной деятельности, мотивированных на продолжение образования как в учреждения СПО, так и в 10-11 классе общеобразовательной школы и имеющих потребность в развитии и реализации имеющегося творческого потенциала, социализации и адаптации. В соответствии с Лицензией на право ведения образовательной деятельности (серия 66 № 002590 регистрационный № 15395 выдана 23.12.2011, бессрочная) в МАОУ СОШ № 2 реализуются общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, начального общего образования для детей с задержкой психического развития, основного общего образования для детей с задержкой психического развития, общего образования для детей с умственной отсталостью.

В шаговой доступности от школы находятся библиотека им. А.С.Пушкина, СК «Здоровье», ДК «Кристалл», «Олимпик», музыкальная школа и школа искусств, центр дополнительного образования, дошкольные образовательные учреждения, учреждения системы профилактики, комплексный центр, что позволяет развивать связи с социальными партнерами в рамках реализации АООП ООО.

Необходимость разработки АООП ООО ЗПР в 2015 году связана с наличием в школе учащихся, нуждающихся в образовании по общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития в соответствии с запросом родителей (законных представителей).

В МАОУСОШ № 2 дети с задержкой психического развития обучаются как в С(К)К для обучающихся с задержкой психического развития так и в общеобразовательных классах. Согласно статистике в МАОУ СОШ № 2 обучалось:

Учебный год	Учащиеся по АООП ООО ЗПР										
	Всего кол-во чел.	Из них									
		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
2018 – 2019	7		5		2		1		1		
2019 – 2020	9		11		5		4		1		

Нормативно-правовыми основаниями разработки АООП НОО ЗПР являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»

№ 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ, от 31.12.2014 N 519-ФЗ, от 9.06.2015 N 160-ФЗ, от 29.06.2015 N 198-ФЗ, от 13.07.2015 N 213-ФЗ, от 13.07.2015 N 238-ФЗ, с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 N 145-ФЗ, от 06.04.2015 N 68-ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 N 30067);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241, 22 сентября

2011 г. № 2357, 18 декабря 2012 г. № 1060, 29 декабря 2014 г. № 1643, 18 мая 2015 г. № 507, 31 декабря 2015 г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011г., регистрационный номер 19903 с изменениями.

Данная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательных отношений при получении основного общего образования учащимися с ЗПР и направлена на формирование общей культуры учащихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья учащихся. АООП ООО адаптирована для обучения учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяет особенности организации образовательного процесса детей с ОВЗ (задержка психического развития) для достижения ими планируемых результатов в соответствии с ФГОС ООО и условия ее реализации, формирование целостной системы сопровождения учащегося школы, имеющего задержку психического развития, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания.

*Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.*

В основу разработки АООП ООО учащихся с задержкой психического развития заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для учащихся с задержкой психического развития предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с задержкой психического развития возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с задержкой психического развития школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП основного общего образования для учащихся с задержкой психического развития реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования учащихся с задержкой психического развития положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП основного общего образования ориентировку на программу среднего общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития семи видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Нормативный срок освоения АООП ООО ЗПР составляет 5 лет: 5-9 классы. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. АООП ООО ЗПР реализуется в специальных (коррекционных) классах VII вида и для учащихся общеобразовательных классов, которым рекомендовано ПМПК обучение по общеобразовательной программе основного общего образования для детей с задержкой психического развития (при наличии согласия родителей (законных представителей)).

### **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы основного общего образования**

Результаты освоения учащимися с задержкой психического развития АООП ООО ЗПР оцениваются как итоговые на момент завершения основного общего образования. Учащийся получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, в соответствии с ФГОС ООО.

Освоение АООП ООО ЗПР, обеспечивает достижение учащимися с задержкой психического развития результатов, сформулированных в ООП ООО: личностных, метапредметных и предметных. Планируемые результаты освоения АООП ООО сформулированы в ООП ООО на 2020-2023 г.г. в разделе 1.2.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МАОУ СОШ № 2.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней, которая конкретизирована в «Положении об оценке образовательных достижений учащихся». В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в

рамках процедур итоговой оценки учащихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых учащимися образовательных результатах. Основным объектом, содержательной и критериальной базой *итоговой оценки* подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ. «Положения об оценке образовательных достижений учащихся» является неотъемлемой частью ООП ООО. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершивших освоение основной образовательной программы основного общего образования проводится в соответствии с нормативными документами федерального уровня.

- оценка *результатов деятельности педагогических работников* как основа аттестационных процедур;

- оценка *результатов деятельности школы* как основа аккредитационных процедур.

При оценке результатов деятельности МАОУ СОШ № 2 и ее педагогических работников основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация школы, аттестация педагогических работников, а также мониторинговые исследования разного уровня.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений. Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Итоговая оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы учащимися с задержкой психического развития на момент завершения начального общего образования отражена в ООП ООО раздел 1.3.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

Формирование у учащихся с задержкой психического развития универсальных учебных действий учитывает психофизические особенности данных детей и предполагает индивидуализацию данного процесса, сопровождение специалистов (педагога-психолога, учителя-дефектолога, социального педагога. Содержание программы формирования универсальных учебных действий отражено в ООП ООО раздел 2.1.

### **2.2. Программы учебных предметов, курсов**

Программы учебных предметов на уровне основного общего образования составлены в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития учащихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности учащихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе учащимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, включают следующие разделы:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются основные задачи реализации содержания предметной области; описание места учебного предмета, курса в учебном плане, количество часов в год / неделю, используемые учебники, примерные темы мини-проектов;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 3) содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
- 4) тематическое (поурочное) планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Программы отдельных учебных предметов (рабочие программы) разрабатываются на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, курсов (рабочие программы) являются неотъемлемой частью ООП ООО / АООП ООО.

### **2.3. Программа воспитания и социализации учащихся**

*Целью* духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся с ЗПР является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей

страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

*Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся:*

- освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;
- вовлечение учащегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности учащегося по саморазвитию;
- овладение учащимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Содержание программы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации и критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся с задержкой психического развития отражены в ООП ООО раздел 2.3.

Оценка и коррекция воспитания и социализации учащихся с задержкой психического развития осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога, специалистов в тесном сотрудничестве с семьей учащегося.

Результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования могут быть представлены на мероприятиях данной направленности школьного, муниципального, областного уровней.

#### **2.4. Программа коррекционной работы**

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа (далее АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОП разрабатывается и реализуется по запросу – при предъявлении протокола ПМПК и согласия родителей на обучение по рекомендованной образовательной программе.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются единственными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у учащихся с ЗПР. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

*Психолого-педагогическая характеристика учащихся с задержкой психического развития.*

Учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР) - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные

факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

АООП ООО ЗПР адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

*Особые образовательные потребности учащихся с задержкой психического развития.*

Для учащихся с задержкой психического развития, осваивающих АООП ООО ЗПР, характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащихся с задержкой психического развития;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов.

Дети с задержкой психического развития в МАОУ СОШ № 2 имеют разные по характеру и степени выраженности нарушения в психическом развитии, поэтому

специализированное сопровождение таких детей может варьировать согласно рекомендациям ПМПК, требованиям к особым условиям образования. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности данных детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Дети с задержкой психического развития обучаются в общеобразовательном классе в рамках инклюзивного образования или специальном (коррекционном) классе.

ПКР разрабатывается на период получения основного общего образования и включает следующие разделы.

*Цели и задачи программы коррекционной работы  
с учащимися при получении основного общего образования*

*Цель* программы коррекционной работы (далее ПКР) – определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи учащимся с задержкой психического развития для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

*Задачи:*

- определение особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения основного общего образования учащимися с задержкой психического развития для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ, учебных планов для обучения школьников с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;
- реализация комплексного психолого-медико-социального сопровождения учащихся с задержкой психического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации (ПМПк));
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся с задержкой психического развития;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с учащимися с задержкой психического развития;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) учащихся с задержкой психического развития.

ПКР разработана в соответствии принципами, ориентированными на учет особенностей учащихся с задержкой психического развития: *принцип системности* (единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей); *принцип обходного пути* (формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохраненные анализаторы); *принцип комплексности* (преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-дефектолог педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог)).

*Характеристика содержания направлений коррекционной работы*

*Диагностическая работа* включает в себя:

- выявление особых образовательных потребностей учащихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и(или) физическом развитии учащихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося, выявление его резервных возможностей;

- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с задержкой психического развития;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа* включает:

- разработку и реализацию индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с задержкой психического развития;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа* включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с задержкой психического развития единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с учащимися с задержкой психического развития, отбора и адаптации содержания предметных программ;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с задержкой психического развития;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору учащимися с задержкой психического развития профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа* включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения учащихся с задержкой психического развития;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с задержкой психического развития.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка учащихся с задержкой психического развития обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-дефектологом) реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Комплексное сопровождение и поддержка учащихся осуществляется при тесном взаимодействии специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с задержкой психического развития осуществляется медицинским работником (фельдшером), возможно проведение консультаций педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) медицинскую помощь. Медицинский работник, являясь сотрудником Сухоложской РБ, осуществляет взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с задержкой психического развития.

Социально-педагогическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития осуществляет социальный педагог. Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех учащихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для школьников комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог (совместно с педагогом-психологом) участвует в изучении особенностей учащихся с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку учащимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с задержкой психического развития. Участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов школьников; в выборе профессиональных склонностей и интересов. Основными формами работы социального педагога являются: урок (за счет классных часов), внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (с учащимися, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами), выступления на родительских собраниях, на классных часах в виде информационно-просветительских лекций и сообщений. Социальный педагог взаимодействует с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, педагогом класса, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение учащихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений педагога-психолога: проведение занятий по комплексному изучению и развитию личности школьников, проведение психодиагностики; развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствование навыков социализации и расширение социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработка и осуществление развивающих программ; психологической профилактики, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся. Работа организована индивидуально и в мини-группах.

Помимо работы с учащимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями (законными представителями) по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами на оперативных совещаниях, инструктивно-методических, обучающих семинарах, родительских собраниях.

В реализации диагностического направления работы принимают участие как учителя класса (входная диагностика освоения АООП ООО учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Для учащихся с задержкой психического развития данное направление осуществляется школьной ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с задержкой психического развития, содержание и регламент работы ППк определен в Положении.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки учащихся с задержкой психического развития предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

*Специальные условия обучения и воспитания учащихся, нуждающихся в организации коррекционной работы*

Характерные особенности развития обучающихся	Рекомендуемые условия обучения и воспитания
<i>Учащиеся с задержкой психического развития</i>	
1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте, решении задач	Соответствие темпа, объема и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям обучающегося, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (умение осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи обучающемуся с учетом его индивидуальных проблем. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. Развитие у обучающегося чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. Щадящий режим работы, соблюдение валеологических требований. Создание у неуспевающего ученика чувства защищенности и эмоционального комфорта. Личная поддержка ученика учителями школы.

Комплексное психолого-медико-социального сопровождение и поддержка учащихся с задержкой психического развития по желанию родителей (законных представителей) может осуществляться различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др.

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

*Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий*

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ общеразвивающие задачи индивидуально ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.</li> <li>◦ задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения и т.д.</li> </ul>		
Содержание коррекционных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ развитие основных мыслительных операций</li> <li>◦ развитие различных видов мышления</li> <li>◦ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>◦ совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ совершенствование движений и сенсомоторного развития</li> <li>◦ коррекция отдельных сторон психической деятельности</li> <li>◦ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>◦ развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>◦ развитие различных видов мышления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы</li> <li>◦ расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря</li> <li>◦ развитие речи, овладение техникой речи</li> <li>◦ развитие различных видов мышления</li> </ul>

Формы работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ игровые ситуации, упражнения, задачи</li> <li>◦ коррекционные приемы и методы обучения</li> <li>◦ элементы изотворчества,</li> <li>◦ валеопаузы, минуты отдыха</li> <li>◦ индивидуальная работа</li> <li>◦ использование развивающих программ спецкурсов</li> <li>◦ контроль межличностных взаимоотношений</li> <li>◦ дополнительные задания и помощь учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ внеклассные занятия кружки и спортивные секции</li> <li>◦ индивидуально ориентированные занятия</li> <li>◦ культурно-массовые мероприятия</li> <li>◦ индивидуальная работа</li> <li>◦ школьные праздники</li> <li>◦ экскурсии и ролевые игры</li> <li>◦ литературные вечера</li> <li>◦ социальные проекты</li> <li>субботники</li> <li>◦ коррекционные занятия по формированию навыков игровой и коммуникативной деятельности, по формированию социально-коммуникативных навыков общения, по коррекции речевого развития, по развитию мелкой моторики, по развитию общей моторики, по социально-бытовому обучению, по физическому развитию и укреплению здоровья, по формированию навыков пространственной ориентировки, по формированию и развитию зрительного восприятия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ консультации специалистов</li> <li>◦ ЛФК</li> <li>◦ посещение учреждений дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)</li> <li>◦ занятия в комплексном центре</li> <li>◦ поездки, путешествия, походы, экскурсии</li> <li>◦ общение с родственниками</li> <li>◦ общение с друзьями</li> </ul>
Диагностическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя,</li> <li>◦ оценка зоны ближайшего развития обучающегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ медицинское обследование, заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)</li> </ul>
Коррекционная направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ использование развивающих программ спецкурсов.</li> <li>◦ стимуляция активной деятельности самого учащегося</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий;</li> <li>◦ занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ соблюдение режима дня, ◦ смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика,</li> <li>◦ занятия ЛФК,</li> <li>◦ общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д.</li> </ul>
Профилактическая направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ систематические валеопаузы, минуты отдыха,</li> <li>◦ смена режима труда и отдыха;</li> <li>◦ сообщение учащемуся важных объективных сведений об окружающем мире, ◦ предупреждение негативных тенденций развития личности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п.,</li> <li>◦ контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ социализация и интеграция в общество обучающегося.</li> <li>◦ стимуляция общения обучающегося.</li> <li>◦ посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы.</li> <li>◦ проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося.</li> </ul>
Развивающая направленность	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ использование учителем элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ организация часов общения, групповых и индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ посещение учреждений культуры и искусства,</li> </ul>

	коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения.	коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>◦ выезды на природу, путешествия,</li> <li>◦ чтение книг,</li> <li>◦ общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми,</li> <li>◦ посещение спортивных секций, кружков и т.п.</li> </ul>
Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия	Учителя-предметники	Учителя-предметники Психолог Школьные работники Библиотекарь	Родители, семья Психолог Медицинские работники Педагоги дополнительного образования

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития. Освоение учебного материала этими учащимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Специалисты осуществляют проведение с учащимися коррекционно-развивающих занятий, отсутствующих в учебном плане нормально развивающихся сверстников.

Коррекционная работа также осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования. при необходимости в учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности при необходимости коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с задержкой психического развития.

Для развития потенциала учащихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей) возможна разработка индивидуальных учебных планов, которые реализуются педагогами и специалистами и сопровождаются дистанционной поддержкой.

При реализации содержания коррекционной работы распределяются зоны ответственности между учителями и разными специалистами, с учетом согласованности действий (план обследования детей с задержкой психического развития особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.).

#### *Планируемые результаты коррекционной работы*

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным в соответствии с ФГОС ООО в АООП ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с задержкой психического развития.

В урочной деятельности достигаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение учащегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты достигаются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей задержкой психического развития.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения учащихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Учебный план

Учебный план:

- определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности;
- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам, определяет недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, а также максимально допустимую недельную нагрузку учащихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебный план АООП ООО ЗПР включаются коррекционно-развивающие занятия.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

В обязательную часть учебного плана входят предметные области «Русский язык и литература», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности». Урочные занятия по «Основам духовно-нравственной культуры народов России» также возможны также за счет части, формируемой участниками образовательных отношений. Вопросы духовно-нравственной культуры народов России могут рассматриваться при изучении учебных предметов других предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- коррекционно-развивающие занятия;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности учащихся.

В интересах учащихся с участием их родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования.

Учащиеся с задержкой психического развития, обучающиеся в общеобразовательных 5-7 классах МАОУ СОШ № 2 занимаются по 5-ти дневной учебной неделе, учащиеся 8-9 классов по 6-дневной учебной неделе, учащиеся 5, 9 классов с первой смены (с 8.00 до 13.00), 6-8 классов со второй смены (с 14.00 до 19.00).

Учащиеся с задержкой психического развития, обучающиеся в С(К)К ЗПР МАОУ СОШ № 2 занимаются по 5-ти дневной учебной неделе с первой смены (с 8.00 до 13.00). Продолжительность учебного года для учащихся 5-9 классов – 34 / 35 учебных недель, продолжительность урока 40 минут. Количество учебных занятий за 5 лет не менее 5267 часов и не более 6020 часов.

При проведении занятий по иностранному языку (5–9 кл.), технологии (5–9 кл.), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. При проведении занятий по технологии деление класса проводится по гендерному признаку, если иного не требуют рекомендации ПМПК.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель для учащихся 9 классов, 12 недель для учащихся 5-8 классов.

Учебный план составляется на учебный год с учетом специфики календарного учебного графика. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

*Примерный учебный план  
учащихся с задержкой психического развития,  
обучающихся в общеобразовательных классах*

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					Итого количество часов за пять лет обучения	Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	4 / 136	5 / 170	3 / 102	3 / 102	3 / 102	612	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Литература	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	3 / 102	374	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2 / 68	2 / 68	1 / 34	1 / 34	1 / 34	238	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Родная (русская) литература	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	170	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Иностранные языки	Иностранный язык	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	340	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Второй иностранный язык			1 / 34	1 / 34	1 / 34	102	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Математика и информатика	Математика	5 / 170	5 / 170				340	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Алгебра			3 / 102	3 / 102	3 / 102	306	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Геометрия			2 / 68	2 / 68	2 / 68	204	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Информатика			1 / 34	1 / 34	1 / 34	102	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Основы	Основы	1 /					34	за четверть – средняя арифметическая отметка

духовно-нравственной культуры народов России	духовно-нравственной культуры народов России	34							текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Общественно-научные предметы	История России.		1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	136		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Всеобщая история	2 / 68	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	204		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Обществознание		1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	136		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	География	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	272		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Естественно-научные предметы	Физика			2 / 68	2 / 68	2 / 68	204		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Химия				2 / 68	2 / 68	136		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Биология	1 / 34	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	238		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Искусство	Музыка	1 / 34	1 / 34	1 / 34	0,5 / 17		119		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Изобразительное искусство	1 / 34	1 / 34	1 / 34	0,5 / 17		119		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Технология	Технология	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34		238		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1 / 34	1 / 34	68		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Физическая культура	2 / 68	3 / 105	3 / 105	3 / 105	3 / 102	522		за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
<b>Итого</b>		<b>27 / 918</b>	<b>29 / 986</b>	<b>31 / 1054</b>	<b>33 / 1122</b>	<b>32 / 1088</b>	<b>5168</b>		
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>									
<b>Итого</b>		<b>2 / 68</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>3 / 102</b>	<b>4 / 136</b>	<b>374</b>		
Максимально допустимая недельная / годовая нагрузка (при пятидневной учебной неделе)		<b>29 / 986</b>	<b>30 / 1020</b>	<b>32 / 1088</b>			<b>5442</b>		
Максимально допустимая недельная / годовая нагрузка (при шестидневной учебной неделе)					<b>36 /</b>	<b>36 /</b>			

учебной неделе)				1224	1224		
-----------------	--	--	--	------	------	--	--

Учебный план для С(К)К ЗПР разрабатывается для пятидневной учебной недели..

Коррекционно-развивающие занятия вС(К)К ЗПР входят в часть, формируемую участниками образовательного процесса, проводятся как индивидуальные, так и групповые коррекционные занятия. Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов проводятся педагогом-психологом и (или) учителем-дефектологом. Логопедические занятия реализуются учителем-логопедом (при наличии), и (или) учителем-дефектологом. По желанию родители (законные представители), в том числе и при отсутствии учителя-логопеда в образовательном учреждении, могут самостоятельно обратиться за логопедической помощью в специализированные учреждения, центры.

*Примерный учебный план  
учащихся с задержкой психического развития,  
обучающихся в С(К)К ЗПР*

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					Итого количество часов за пять лет обучения	Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литература	Русский язык	5 / 170	6 / 204	4 / 136	3 / 102	<b>3 / 102</b>	714	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Литература	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	<b>3 / 102</b>	374	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык					<b>1 / 34</b>	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Родная (русская) литература					<b>1 / 34</b>	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Иностранные языки	Иностранный язык	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	<b>2 / 68</b>	476	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Второй иностранный язык					<b>1 / 34</b>	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Математика и информатика	Математика	5 / 170	5 / 170				340	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Алгебра			3 / 102	3 / 102	<b>3 / 102</b>	306	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Геометрия			2 / 68	2 / 68	<b>2 / 68</b>	204	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Информатика			1 / 34	1 / 34	<b>1 / 34</b>	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Общественно-научные предметы	История России.	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	<b>1 / 34</b>	306	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Всеобщая история					<b>1 / 34</b>	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Обществознание		1 / 34	1 / 34	1 / 34	<b>1 / 34</b>	136	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	География	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	<b>2 / 68</b>	272	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2 / 68	2 / 68	<b>2 / 68</b>	204	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Химия	—	—	—	2 / 68	<b>2 / 68</b>	136	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Биология	1 / 34	1 / 34	1 / 34	2 / 68	<b>2 / 68</b>	238	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Искусство	Музыка	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34			
	Изобразительное искусство	1 / 34	1 / 34	1 / 34			102	
Технология	Технология	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34		238	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	—	1 / 34	<b>1 / 34</b>	68	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Физическая культура	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	<b>3 / 102</b>	510	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
<b>Итого</b>		29 / 986	30 / 1020	30 / 1020	31 / 1054	<b>32 / 1088</b>	5168	
<b>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</b>								
Коррекционные занятия - развитие психомоторики и сенсорных процессов				1 / 34	1 / 34		68	
Основы выбора профессии				1 / 34	1 / 34	1 / 34	102	Зачет по результатам выполненных заданий
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>1 / 34</b>	<b>204</b>	
<b>Максимально допустимая недельная / годовая нагрузка (при пятидневной учебной неделе)</b>		29 / 1015	30 / 1050	32 / 1225	33 / 1260	33 / 1260	5338	

### 3.1.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется на каждый учебный год с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательного процесса, рекомендаций Управления образования о сроках начала и окончания каникулярного времени (с целью обеспечения возможности всем учащимся городского округа занятий дополнительным образованием, участия в муниципальных мероприятиях и др.).

Учебный год начинается 1 сентября; система организации учебного года: четвертная (в учебном году 4 четверти), минимальное количество каникулярных дней в течение учебного года – 30, в летний период не менее 90 дней в 5-8 классах, не менее 60 дней в 9 классе.

### 3.1.2. План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной образовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с ЗПР, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- творческой самореализации учащихся с ЗПР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе,
- активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является социо-культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и учащимися культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт поведения, деятельности и общения.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

*Основные задачи:*

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

*Формы организации внеурочной деятельности:* художественные, культурологические, филологические, школьные спортивные секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

Внеурочная деятельность в школе организована по модели дополнительного образования (совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования учащихся.

При организации внеурочной деятельности в школе (кружки, спортивные секции) в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность учащихся в соответствии с их выбором.

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП ООО ЗПР.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных категорий (с ОВЗ и без таковых), различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как учащихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

План внеурочной деятельности формируется школой на каждый учебный год в зависимости от запросов учащихся и их родителей (законных представителей), возможностей школы и направлен в первую очередь на достижение учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом традиционных мероприятий:

Месяц	Направление	Мероприятие
Сентябрь		День Знаний
	Социальное	Месячник комплексной безопасности (ПДД, ППБ, личная безопасность) Учебная эвакуация, классные часы по ППБ Посвящение в пешеходы
	Спортивно-оздоровительное	Туристический слет
	Духовно-нравственное	Акция «Добрый город»
Октябрь	Общекультурное	День самоуправления Концерт «Жизнь – как песня», посвященный Дню Учителя Осенний бал
	Общеинтеллектуальное	Школьный этап Всероссийской олимпиады

		школьников
Ноябрь	Духовно-нравственное	Подготовка к конкурсу «Юные знатоки Урала» День матери
	Общеинтеллектуальное	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников Предметная неделя математики
	Спортивно-оздоровительное	Школа безопасности
Декабрь	Общеинтеллектуальное	Предметная неделя экономики Предметная неделя информатики
	Социальное	Операция «Катушка» Классные часы «Опасно: гололед!», Практические занятия
	Общекультурное	Новогодний бал
Январь	Общеинтеллектуальное,	Предметная неделя русского языка и литературы Предметная неделя иностранного языка День науки Научно-практическая конференция
	Спортивно-оздоровительное	День здоровья
Февраль	Общеинтеллектуальное	Предметная неделя истории, обществознания
	Спортивно-оздоровительное	Предметная неделя физической культуры
	Социальное	Вечер встречи выпускников
	Спортивно-оздоровительное Социальное	Месячник Военно-патриотического воспитания: Классные часы с приглашением представителей военкомата, отряда «Память», ветеранов войны. Торжественное собрание, посвященное Дню защитника Отечества, Соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу «Добры молодцы» «Рыцарский турнир»
	Социальное Общекультурное	Декадник предмета технология Выставка – продажа изделий Защита творческих проектов
Март	Духовно-нравственное	Праздничный концерт, посвященный Международному Женскому дню
	Общеинтеллектуальное	Предметная неделя естествознания
	Социальное	Игра «Правила движения знай, как таблицу умножения», Конкурс рисунков «Азбука дорог»
Апрель	Социальное	Предметная неделя ОБЖ
	Спортивно-оздоровительное	День защиты детей
Май	Спортивно-оздоровительное Социальное	Классные часы с приглашением представителей военкомата, Совета ветеранов Митинг Посещение музея Торжественное собрание, посвященное Дню Победы Поздравление ветеранов
	Социальное	Последний звонок Грани успеха (бал хорошистов и отличников) Последний звонок Выпускной вечер

## **3.2 Система условий реализации основной образовательной программы**

### **3.2.1. Кадровые условия**

МАОУ СОШ № 2 на 100% укомплектована кадрами (педагогическими, руководящими), имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных АООП ООО ЗПР, способными к инновационной профессиональной деятельности. Школа также в полном объеме укомплектована вспомогательным персоналом.

Из 35 педагогических работников: 32 – учителя; педагог-психолог; учитель-дефектолог; социальный педагог. 24 педагогических работника реализуют АООП ООО ЗПР.

Кадровые условия реализации АООП ООО ЗПР прописаны в ООП ООО п. 3.2.1.

Дополнительные требования к кадровым условиям определяются контингентом учащихся, обучающихся по АООП ООО ЗПР: наличие специально переподготовки и (или) повышения квалификации по данному направлению профессиональной деятельности педагогических работников (прохождение КПК, участие в работе муниципальной ассоциации, школьной ГПО учителей, работающих по адаптированной основной образовательной программе, участие в Педагогических советах, методических семинарах и др.)

### **3.2.2. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия реализации АООП, в соответствии с ФГОС ООО, обеспечивают:

- преимущество содержания и форм организации образовательной деятельности при получении основного общего образования;
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

*Уровни* психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

*Формами* психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

*Направления психолого-педагогического сопровождения:*

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога используется методика оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

*Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов<sup>1</sup>*

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
<b>I. Личностные качества</b>			
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить

<sup>1</sup> Использованы материалы В. Д. Шадрикова

			индивидуализированную образовательную программу; — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; — интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; — знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями
1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей обучающихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.1	Умение обеспечить успех в	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы,	— Знание возможностей конкретных учеников;

	деятельности	утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
<b>IV. Информационная компетентность</b>			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация личностно ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	— Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка

			индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; — владение методами социометрии; — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	— Профессиональная любознательность; — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
<b>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</b>			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	— Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного	— Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил,

		<p>ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<p>используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления</p>
<b>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</b>			
6.1	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<p>— Знание обучающихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству</p>
6.2	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<p>— Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; — демонстрация практического применения изучаемого материала; — опора на чувственное восприятие</p>
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога</p>	<p>— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке</p>
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	<p>Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации</p>	<p>— Свободное владение учебным материалом; — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации,</p>

			необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития обучающихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	— Знание системы интеллектуальных операций; — владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

### 3.2.3. Финансово-экономические условия

Финансовое условия реализации АООП ООО ЗПР обеспечивают государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования и осуществляется исходя из исполнения расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании школе.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в школе осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъекта Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП ООО ЗПР – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного учащегося, необходимый для реализации АООП ООО ЗПР, включает:

- расходы на оплату труда работников;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством учащихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом школы, устанавливающим положение об оплате труда работников.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных МАОУ СОШ № 2 на очередной финансовый год.

### **3.2.4. Материально-технические условия**

Материально-техническая база школы приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации АООП ООО ЗПР, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 № 966; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации ООП ООО.

В соответствии с требованиями ФГОС в МАОУ СОШ № 2 оборудованы:

- учебные кабинеты;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- кабинет для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованная читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовый зал;
- спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- медицинский кабинет;
- кабинет педагога-психолога, учителя-дефектолога;
- сенсорная комната;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- гардеробы, санузлы;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

### **3.2.5. Информационно-методические условия**

*Информационно-образовательная среда* (ИОС) - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Необходимое для реализации АООП ООО ЗПР ИКТ оборудование, учебно-методическое и информационное оснащение МАОУ СОШ № 2 прописан в п. 3.2.5 ООП ООО

### **3.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований АООП ООО ЗПР является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся.

Создаваемые в МАОУ СОШ № 2 условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП ООО ЗПР и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.