

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕН
приказом директора МАОУ СОШ № 2
№ 174 -од от «30» августа 20 19 г.
изменения утверждены приказом
директора МАОУ СОШ № 2
№ 246-од от 30.12.2019

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

на 2019 – 2020 учебный год

(приложение к основной образовательной программе
основного общего образования /адаптированной основной
образовательной программе основного общего образования)

Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования МАОУ СОШ № 2 (далее - учебный план) на 2019-2020 учебный год является составной частью организационного раздела, основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и части, формируемой участниками образовательных отношений по классам (годам обучения), формы и периодичность проведения промежуточной аттестации (часть 1 статьи 58 Федерального закона № 273-ФЗ).

Учебный план разработан с учетом требований нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1644;
- Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644, 31.12.2015 N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 № 1644»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» от 25.05.2015 № 08-761;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г., зарегистрированных Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011г., регистрационный номер 19903 с изменениями;
- Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 2 на 2015 – 2019 гг. (утв. приказом директора МАОУ СОШ № 2 от 04.08.2015 № 68-од);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МАОУ СОШ № 2 на 2019-2024 гг. (утв. приказом директора МАОУ СОШ № 2 от 16.07.2019 № 148-од);
- Устав МАОУ СОШ № 2.

Учебный план основного общего образования ориентирован на пятилетний нормативный срок освоения (5 – 9 класс). Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 недели, в 9 классах – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации). Максимальная аудиторная нагрузка в неделю в 5-7 классах (пятидневная учебная неделя), в 8-9 классах (шестидневная учебная неделя) не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и составляет: в 5 классах – 29 часов, в 6 классах – 30 часов, в 7 классах – 32 часа, в 8,9 классах – 36 часов. Уроки по 40 минут.

В 2019 – 2020 учебном году МАОУ СОШ № 2 имеет 13 классов-комплектов на уровне основного общего образования. Учащиеся 5,9 классов обучаются в первую смену (с 8.00 часов); 6,7,8 классов – во вторую смену (с 14.00 часов).

В 5-9 классах реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

По всем предметам учебного плана педагогами разработаны рабочие программы, прошедшие внутреннее рецензирование на заседаниях групп педагогического общения, рассмотрены на педагогическом совете (как приложение к основной образовательной программе основного общего образования / адаптированной основной образовательной программе основного общего образования) и утверждение приказом директора.

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам учебного плана.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определена исходя из расчета:

- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана;

Список учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации (согласно Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)) и используемых в образовательной деятельности при реализации учебного плана, утвержден приказом директора школы от 14.05.2019 № 112-од.

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР определен в рабочих программах по учебным предметам (курсам).

Школа укомплектована квалифицированными кадрами для реализации учебного плана. Уровень квалификации работников школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности и квалификационным категориям.

Материально-технические условия реализации учебного плана обеспечивают:

- возможность достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения учебного плана;

- соблюдение:

санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);

социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);

пожарной и электробезопасности;

требований охраны труда;

своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

-возможность для беспрепятственного доступа учащихся к объектам инфраструктуры школы.

При проведении занятий по иностранному языку, информатике, технологии осуществляется деление классов на две группы при наполняемости класса 25 и более человек. При наличии необходимых средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Формы организации образовательной деятельности: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, экскурсия, занятие в учебных мастерских, практикум, собеседование, консультация, зачет, конференция, кружок, научное общество, олимпиада, конкурс, концерт, презентация, день здоровья, туристический слет, проект. В рамках этих форм обучения и воспитания может быть организована коллективная, групповая, индивидуальная, фронтальная работа учащихся как дифференцированного, так и недифференцированного характера.

В связи с реализацией деятельностного подхода в образовательной деятельности приоритетными видами определяются проектная, исследовательская – с использованием экскурсий, познавательная, проблемно-ценностное общение, в соответствии с возрастом учащихся.

Реализация ФСК ГТО осуществляется на уроках Физической культуры. Сдача норм ГТО – индивидуально.

Формирование антикоррупционного поведения реализуется через содержание предмета Обществознание и внеурочные мероприятия.

Формирования у учащихся коммуникативных умений, навыков работы с текстом, умение извлекать из текста необходимую информацию, формулировать и доказывать собственное мнение, последовательно излагать свои мысли, соблюдая нормы литературного языка, формирование читательской грамотности реализуется через все предметы учебного плана.

Ознакомления учащихся с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, развития качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, основам дорожной безопасности, основам пожарной безопасности, изучения и освоения методов и приёмов защиты, позволяющих учащимся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях реализуется на уровне основного общего образования в 5-7 классах через систему классных часов, в 8-9 классах через предмет Основы безопасности жизнедеятельности. Рассматриваются вопросы, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в том числе на железнодорожном транспорте: обучение учащихся Правилам дорожного движения, формирование комплекса знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах, на железнодорожных путях; формирование практических умений и навыков безопасного поведения, представлений о том, что дорога несет потенциальную опасность и необходимо быть дисциплинированным и сосредоточенным; формирование мотивации ответственного и сознательного поведения на улицах и дорогах, формирование общих регуляторов социального поведения, позволяющих ребенку дорожить собственной жизнью и жизнью других людей. Также в содержании данного курса рассматриваются вопросы профилактики отравлений (пищевых, токсических и др.), профилактики зависимостей.

Формы текущего контроля освоения основной образовательной программы основного общего образования: устные индивидуальные опросы, устные фронтальные опросы, письменные контрольные работы, зачеты, сочинения, изложения, диктанты, лабораторные работы, самостоятельные работы, защита проектов, рефератов, тесты и др.

Промежуточная аттестация по итогам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебным предметам (за класс, год обучения) обязательной / инвариантной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, / вариативной части учебного плана проводится за каждую учебную четверть, год по пятибалльной системе (системе зачет-незачет) в соответствии с «Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости».

Основное общее образование завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников, которая проводится в порядке, определяемом Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебный план направлен на формирование образовательного пространства школы, обеспечивающего оптимальные условия для развития и самореализации учащихся. Основное внимание на уровне основного общего образования акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволяет им определить область научных знаний, в рамках которой на уровне среднего общего образования может состояться их самоопределение.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений в учебном плане

Класс / предельно допустимая аудиторная нагрузка	Количество часов	
	Обязательная часть, %	Часть, формируемая участниками образовательного процесса, %
5 класс / 29 часов	93,3	6,7
6 класс / 30 часов	96,7	3,3

7 класс / 32 часа	96,9	3,1
8 класс / 36 часов	91,7	8,3
9 класс / 36 часов	88,9	11,1

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и их распределение их по годам обучения. Учебный план включает в себя предметные области (учебные предметы): Русский язык и литература (Русский язык, Литература, изучаются в 5-9 классах), Родной язык и родная литература (Родной (русский) язык, Родная (русская) литература, изучаются в 5-9 классах), Иностранный язык (Иностранный язык, изучается в 5-9 классах, Второй иностранный язык, изучается в 7-9 классах), Математика и Информатика (Математика, изучается в 5-6 классах, Алгебра, Геометрия, Информатика, изучаются в 7-9 классах), Общественно-научные предметы (История России, Всеобщая история, География, изучаются в 5-9 классах, Обществознание, изучается в 6-9 классах), Основы духовно-нравственной культуры народов России (Основы духовно-нравственной культуры народов России, изучается в 5 классе), Естественно-научные предметы (Физика, изучается в 7-9 классах, Биология, изучается в 5-9 классах), Искусство (Музыка, Изобразительное искусство, изучаются в 5-8 классах), Технология (Технология, изучается в 5-8 классах), Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности (Физическая культура, изучается в 5-9 классах, Основы безопасности жизнедеятельности, изучается в 8-9 классах).

Основные задачи реализации содержания обязательных предметных областей:

Русский язык и литература	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <p>включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;</p> <p>осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;</p> <p>приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;</p> <p>получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:</p> <p>воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;</p> <p>приобщение к литературному наследию своего народа;</p> <p>формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;</p> <p>получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.</p>
Иностранные языки	<p>Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:</p> <p>приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту</p>

	<p>познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;</p> <p>осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;</p> <p>формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;</p> <p>обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.</p>
Общественно-научные предметы	<p>Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить:</p> <p>формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;</p> <p>владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;</p> <p>осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;</p> <p>приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.</p> <p>При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации).</p>
Математика и Информатика	<p>Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:</p> <p>осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;</p> <p>формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;</p> <p>понимание роли информационных процессов в современном мире;</p> <p>формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.</p> <p>В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.</p>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	<p>Изучение предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" должно обеспечить:</p> <p>воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;</p> <p>формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;</p> <p>формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.</p>
Естественно-научные предметы	<p>Изучение предметной области "Естественнонаучные предметы" должно обеспечить:</p> <p>формирование целостной научной картины мира;</p> <p>понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости</p>

	<p>международного научного сотрудничества;</p> <p>овладение научным подходом к решению различных задач;</p> <p>овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;</p> <p>овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;</p> <p>воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;</p> <p>осознание значимости концепции устойчивого развития;</p> <p>формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.</p>
Искусство	<p>Изучение предметной области "Искусство" должно обеспечить:</p> <p>осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;</p> <p>развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;</p> <p>развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;</p> <p>формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.</p>
Технология	<p>Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить:</p> <p>развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;</p> <p>активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;</p> <p>совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;</p> <p>формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.</p>
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	<p>Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:</p> <p>физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;</p> <p>формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;</p> <p>понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;</p> <p>развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;</p> <p>установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.</p>

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, обеспечивают успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей).

При формировании учебного плана учитывались результаты изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей (законных представителей). Содержательное наполнение учебного плана определено совместно со всеми субъектами образовательных отношений (учащимися, их родителями (законными представителями), педагогами, администрацией образовательной организации).

В конце 2018-2019 учебного года проводилось анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) с целью определения наполнения части учебного плана 2019-2020 учебного года, формируемой участниками образовательных отношений. На основании результатов выбора (анкетирования, опроса), учащихся и их родителей (законных представителей), с учетом возможности образовательной организации, в целях обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, используется (в соответствии с требованиями Стандарта, внутри максимально допустимой недельной нагрузки) с целью сохранения преемственности с начальным общим образованием, координации и поддержки учебных предметов на уровне основного общего образования, а также формирования представления об целостной картине мира, на введение учебных предметов (курсов), обеспечивающих различные запросы учащихся (на основании их выбора) и способствующие их дальнейшему самоопределению, ведение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы и потребности учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений учебного плана представлена следующими учебными курсами:

- Курс «Занимательная математика», «Реальная математика» направлен на выработку умений и навыков использования математических знаний в практической деятельности и повседневной жизни.

- Курс «Решение нестандартных задач по информатике» направлен на углубление содержания учебного предмета Информатика.

- Курс «Физика вокруг нас», «Химия вокруг нас» направлен на формирование у учащихся умения практического применения законов, объяснения процессов и явлений, происходящих в окружающем мире.

- Курс «Физические величины и их измерение» направлен на формирование измерительных умений, приобретение умений по технике эксперимента (планирование опытного исследования, представление результатов проведенного эксперимента в различной форме, анализ результатов).

- Курс «Биология развития» направлен на изучение закономерностей и механизмов индивидуального развития (онтогенеза) растений, животных и человека.

- Курс «Введение в химию» является пропедевтическим, направленным на формирование начальных знаний о предмете Химия, мотивации на изучение данного предмета в последующем.

- Курс «Основы выбора профессии» направлен на изучение учащимися своих личностных особенностей в целях формирования реалистичной самооценки, знакомство с миром профессий, требованиями регионального рынка труда, правилами выбора профессии и планирования карьеры.

Во втором полугодии учебного года учащимся 9 классов, в связи с увеличением количества времени, затрачиваемого ими на подготовку к государственной итоговой аттестации и выбором предметов для прохождения государственной итоговой аттестации, возможно предоставление выбора учебных курсов части, формируемой участниками образовательных отношений и посещения не всех учебных курсов из данной части учебного плана.

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					Итого количество часов за пять лет обучения	Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		

Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	4 / 136	5 / 170	3 / 102	3 / 102	3 / 102	612	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Литература	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	3 / 102	374	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	2 / 68	2 / 68	1 / 34	1 / 34	1 / 34	238	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Родная (русская) литература	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	170	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Иностранные языки	Иностранный язык	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	340	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Второй иностранный язык			1 / 34	1 / 34	1 / 34	102	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Математика и информатика	Математика	5 / 170	5 / 170				340	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Алгебра			3 / 102	3 / 102	3 / 102	306	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Геометрия			2 / 68	2 / 68	2 / 68	204	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Информатика			1 / 34	1 / 34	1 / 34	102	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 / 34					34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Общественно-научные предметы	История России.		1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	136	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Всеобщая история	2 / 68	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	204	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Обществознание		1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	136	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	География	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	272	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти

Естественно-научные предметы	Физика			2 / 68	2 / 68	2 / 68	204	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Химия				2 / 68	2 / 68	136	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Биология	1 / 34	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	238	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Искусство	Музыка	1 / 34	1 / 34	1 / 34	0,5 / 17		119	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Изобразительное искусство	1 / 34	1 / 34	1 / 34	0,5 / 17		119	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Технология	Технология	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34		238	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности				1 / 34	1 / 34	68	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Физическая культура	2 / 68	3 / 105	3 / 105	3 / 105	3 / 102	522	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Итого		27 / 918	29 / 986	31 / 1054	33 / 1122	32 / 1088	5168	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								
Занимательная математика		1 / 34						защита проекта
Реальная математика					1 / 34	1 / 34	68	зачет по результатам выполненных работ
Информатика		1 / 34	1 / 34					за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Введение в химию				1 / 34			34	защита проекта
Химия вокруг нас					1 / 34		34	защита проекта
Решение нестандартных задач по информатике (по выбору учащегося)						0,5 / 17	17	зачет по результатам выполненных работ
Подросток и закон (по выбору учащегося)						0,5 / 17	17	зачет по результатам выполненных работ
Измерения физических величин (по выбору учащегося)						0,5 / 17	17	зачет по результатам выполненных работ
Биология развития (по выбору учащегося)						0,5 / 17	17	зачет по результатам выполненных работ
Основы выбора профессии					1 / 34	1 / 34	34	защита проекта
Итого		2 / 68	1 / 34	1 / 34	3 / 102	4 / 136	374	
Максимально допустимая недельная /		29 /	30 /	32 /			5442	

годовая нагрузка (при пятидневной учебной неделе)	986	1020	1088			
Максимально допустимая недельная / годовая нагрузка (при шестидневной учебной неделе)				36 / 1224	36 / 1224	

Учащиеся, которым, согласно протоколу ПМПК, рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП ООО ЗПР) при наличии согласия родителей (законных представителей) на обучение по рекомендованной программе в МАОУ СОШ № 2 обучаются как в общеобразовательных классах (в режиме пятидневной (5-7 класс) и шестидневной (8-9 класс) учебной недели), так и в специальных (коррекционных) классах (в режиме пятидневной учебной недели).

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) организовано сопровождение педагогом-психологом, учителем-дефектологом, выбор педагогами форм и методов обучения и воспитания осуществляется в соответствии с индивидуальными особенностями учащегося, согласно рекомендациям ПМПК проводятся (с согласия родителей (законных представителей)) коррекционные занятия, направленные на коррекцию психомоторики и сенсорных процессов с педагогом-психологом и учителем-дефектологом. Групповые / индивидуальные коррекционные занятия для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в общеобразовательных классах / специальных (коррекционных) классах, проводятся вне расписания уроков, по отдельному графику, с которым ознакомлены учащиеся и их родители (законные представители).

9 В класс (С(К)К ЗПР)

пятидневная учебная неделя

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					Итого количество часов за пять лет обучения	Форма промежуточной аттестации
		5	6	7	8	9		
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	5 / 170	6 / 204	4 / 136	3 / 102	3 / 102	714	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Литература	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	3 / 102	374	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык					1 / 34	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Родная (русская) литература					1 / 34	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Иностранные языки	Иностранный язык	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	2 / 68	476	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Второй иностранный язык					1 / 34	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Математика и информатика	Математика	5 / 170	5 / 170				340	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Алгебра			3 / 102	3 / 102	3 / 102	306	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за

								учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Геометрия			2 / 68	2 / 68	2 / 68	204	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Информатика			1 / 34	1 / 34	1 / 34	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России							
Общественно-научные предметы	История России.	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34	306	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Всеобщая история					1 / 34	34	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Обществознание		1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34	136	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	География	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	2 / 68	272	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Естественно-научные предметы	Физика	—	—	2 / 68	2 / 68	2 / 68	204	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Химия	—	—	—	2 / 68	2 / 68	136	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Биология	1 / 34	1 / 34	1 / 34	2 / 68	2 / 68	238	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Искусство	Музыка	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34			
	Изобразительное искусство	1 / 34	1 / 34	1 / 34			102	
Технология	Технология	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34		238	
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	—	—	—	1 / 34	1 / 34	68	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
	Физическая культура	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	510	за четверть – средняя арифметическая отметка текущих отметок по учебному предмету, за учебный год – средняя арифметическая отметка за учебные четверти
Итого		29 / 986	30 / 1020	30 / 1020	31 / 1054	32 / 1088	5168	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса								

Коррекционные занятия - развитие психомоторики и сенсорных процессов			1 / 34	1 / 34		68	
Основы выбора профессии			1 / 34	1 / 34	1 / 34	102	Зачет по результатам выполненных заданий
Итого	0	0	2 / 68	2 / 68	1 / 34	204	
Максимально допустимая недельная / годовая нагрузка (при пятидневной учебной неделе)	29 / 1015	30 /1050	32 / 1225	33 / 1260	33 / 1260	5338	