

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 № 174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **Иностранному языку (английский язык)**

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс **среднее общее образование/ 10;11 класс**

указанием класса) (начальное / основное / среднее общее образование с

Количество часов (годовых /недельных) **105/3**

Разработчики рабочей программы

Солодкая Надежда Сергеевна. 1 кв. категория

Макарова Галина Александровна. 1 кв. категория

Брылина Кристина Владимировна. 1 кв. категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету английский язык, требования к уровню подготовки учащихся, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Рабочая программа разработана на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ стандарта среднего общего образования по английскому языку (базовый уровень) федерального компонента государственного стандарта общего образования (Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по английскому языку (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089, с изменениями от 3 июня 2008 г. N 164, , основной образовательной программой среднего общего образования, учебного плана.

Предмет английский язык в соответствии с учебным планом среднего общего образования входит в федеральный компонент учебного плана, изучается в 10 - 11 класс из расчета 3 часа в неделю / 105 часов в год.

Требования к уровню подготовки учащихся

В соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по иностранному языку (английскому язык) (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) учащиеся должны:

знать / понимать	уметь
<ul style="list-style-type: none">- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей	<p>говорение:</p> <ul style="list-style-type: none">- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка; <p>аудирование:</p> <ul style="list-style-type: none">- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения; <p>чтение:</p> <ul style="list-style-type: none">- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; <p>письменная речь:</p> <ul style="list-style-type: none">- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и

<p>страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p>	<p>самообразовательных целях; - расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; - изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России</p>
--	---

Обязательный минимум содержания образования по предмету иностранный язык (английский язык)

Речевые умения

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, **ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ**; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, **ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ**; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/страны изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

- понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - **ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ** на актуальные темы;

- выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

- просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой.

Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

Учебно - методическое оснащение

Учебники:

Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., С. Абби и др. Английский язык. 11 класс. (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение», 2018

Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Б. Дерков-Диссельбек, Английский язык. 11 класс. (базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение», 2019

Интернет-ресурсы для учащихся

№ п/п	Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)	Режим доступа (ссылка)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	https://vk.com/window_edu
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
3.	Уроки школьной программы Видео, конспекты, тесты, тренажеры	http://interneturok.ru/
4.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
5.	Образовательный портал подготовки к экзаменам. Решу ЕГЭ.	http://phys.reshuege.ru/
6.	«Федеральный центр тестирования»	http://www.rustest.ru/
7.	Всероссийская олимпиада школьников	http://www.rosolymp.ru/

Контроль освоения программы

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются контрольные мероприятия:

Вид контроля	Контроль	Периодичность
Тематический	Тест	по завершению изучения темы
Итоговый	Тест	в конце учебного года

Содержание контрольных работ определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Система оценивания выполнения контрольной работы определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполнения от максимального бала за работу	0-40	41-60	61-80	81-100

Тематическое планирование

Класс: 10

Количество часов (годовых / недельных): 105/3

Учитель: Солодкая Надежда Сергеевна, учитель английского языка, б/к

№ п/п	Содержание материала, реализуемого на уроке	Формулировка темы для записи в журнал	Кол-во час.
Тема 1: Как же разнообразен мир! (26 ч.)			
предметное содержание речи, реализуемое в данной теме: Социально-культурная сфера			
Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности.			
1.	Учебно-познавательные умения. использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу.	Вводный урок. Повторение изученного материала.	1
2.	Чтение. Просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. Выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.	Разные страны - разные ландшафты.	1
3.	Грамматическая сторона речи. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	Артикли с географическими названиями.	1
4.	Диалогическая речь. Выразить свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме, участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему. Монологическая речь. Рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, ДЕЛАЯ ВЫВОДЫ; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/страны изучаемого языка.	Как географическое положение влияет на жизнь людей?	1
5.	Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Причинно-следственные связи.	1

6.	Грамматическая сторона речи Систематизация изученного грамматического материала. Аудирование. Извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	Тренировочные упражнения.	1
7.	Чтение Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей)	Раздел чтение: Как понять этих загадочных иностранцев.	1
8.	Чтение. Ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера	Работа с текстом.	1
9.	Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Причинно-следственные связи.	1
10.	Чтение. Изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных)	Работа с текстом.	1
11.	Чтение. Просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта. раскрывать причинно-следственные связи между фактами. Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений. Развитие соответствующих грамматических навыков.	А ты знаешь...? Причинно-следственные связи.	1
12.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).	Косвенные вопросы. Упражнения.	1
13.	Учебно-познавательные умения. Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры.	Would для описания регулярных действий. Упражнения.	1
14.	Лексическая сторона речи Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики	В гостях хорошо, а дома лучше?	1
15.	Монологическая речь Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).	Построение монологического высказывания.	1
16.	Грамматическая сторона речи Систематизация изученного грамматического материала. Аудирование. Извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	Тренировочные упражнения.	1
17.	Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения. Развитие умений обращаться за разъяснениями	Не могли бы вы мне сказать..., пожалуйста?	1

18.	Грамматическая сторона речи Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных, неличных и неопределенно-личных форм глагола	Повторение всех типов вопросов.	1
19.	Диалогическая речь. Развитие умений осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.	Тренировочные упражнения.	1
20.	Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний обобщать информацию, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	Самый лучший мир. Подготовка проекта.	1
21.	Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	Защита проектов.	1
22.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	Подготовка к тесту.	1
23.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	Подготовка к тесту.	1
24.		Тест на тему «Как же разнообразен мир!»	1
25.		Разбор типичных ошибок.	1
26.		Разбор типичных ошибок.	1
Тема 2: Западная демократия. (26 ч.) предметное содержание речи, реализуемое в данной теме: Социально-культурная сфера. Страны изучаемого языка. Путешествия по своей стране и за рубежом. Молодежь в современном обществе.			
27.	Лексическая сторона речи Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.	Парламентская демократия. Что это значит?	1
28.	Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Политическая система Великобритании.	1
29.	Учебно-познавательные умения ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	Политическая система Великобритании	1
30.	Монологическая речь Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации;	Какой властью обладает президент США?	1

31.	Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Политическая система США?	1
32.	Учебно-познавательные умения ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	Политическая система США?	1
33.	Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	Какая политическая система в России?	1
34.	Социокультурные знания и умения Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	Политическая система России.	1
35.	Чтение. ПРЕДВОСХИЩАТЬ ВОЗМОЖНЫЕ СОБЫТИЯ/ФАКТЫ ПОНИМАТЬ АРГУМЕНТАЦИЮ	Раздел чтение: Кто же более равноправен?	1
36.	Чтение просмотрового/поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста СТАТЬИ, проспекта.	Работа с текстом.	1
37.	Грамматическая сторона речи Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	Shall как модальный глагол. Тренировочные упражнения.	1
38.	Чтение. Изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных).	Работа с текстом	1
39.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	Должен ли политик быть добрым?	1
40.	Грамматическая сторона речи Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	Should как модальный глагол. Тренировочные упражнения.	1
41.	Монологическая речь Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	Составление монологического высказывания.	1
42.	Лексическая сторона речи реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.	Кто бы мог подумать?	1
43.	Диалогическая речь Развитие умений свое мнение по обсуждаемой теме	Составление диалогов.	1
44.	Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	Упражнения.	1

45.	Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний обобщать информацию, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	А ты хороший законодатель? Подготовка проекта.	1
46.	Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	Защита проектов.	1
47.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	Подготовка к тесту.	1
48.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	Подготовка к тесту.	
49.		Тест на тему «Западная демократия».	1
50.		Разбор типичных ошибок.	1
51.		Разбор типичных ошибок.	1
Тема 3. Молодежь нового поколения. (25 ч.)			
предметное содержание речи, реализуемое в данной теме: Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения.			
52.	Аудирование Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	Как тинэйджеры выражают свою индивидуальность?	1
53.	Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Упражнения.	1
54.	Аудирование. Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы	Молодежные субкультуры.	1
55.	Монологическая речь Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ	Почему тинэйджеры вступают в группы?	1
56.	Ознакомительное чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	Работа с текстом.	1

57.	Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	Упражнения.	1
58.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	Раздел чтение: Что твои родители могут рассказать о своей молодости?	1
59.	Чтение Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной.	Работа с текстом.	1
60.	Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания	Упражнения.	1
61.	Ознакомительное чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, РЕПОРТАЖЕЙ, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера.	Работа с текстом.	1
62.	Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.	Как сильно тинэйджеры России любят тинэйджеров из других стран?	1
63.	Аудирование. Выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);	Предлог Like и союз As. Тренировочные упражнения.	1
64.	Аудирование. Относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.	Степени сравнения. Вспомогательные глаголы. Тренировочные упражнения.	1
65.	Письменная речь Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	Все ли молодые плохие?	1
66.	Монологическая речь Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме	Составление монологического высказывания.	1
67.	Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	Упражнения.	1
68.	Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	Не уверен, что могу пойти с тобой...	1

69.	Диалогическая речь Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.	Работа с диалогами.	1
70.	Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний обобщать информацию, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	Как ты себе представляешь идеальную молодежную группу? Подготовка проекта.	1
71.	Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	Защита проектов.	1
72.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	Подготовка к тесту.	1
73.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	Подготовка к тесту.	1
74.		Тест на тему «Молодежь нового поколения».	1
75.		Разбор типичных ошибок.	1
76.		Разбор типичных ошибок.	1
Тема 4: Легко ли быть молодым? (29 ч.) предметное содержание речи, реализуемое в данной теме: Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Социально-бытовая сфера. Межличностные отношения. Учебно-трудовая сфера. Роль иностранного языка в современном мире			
77.	Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	Какие у детей есть права?	1
78.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	Упражнения.	1
79.	Письменная речь Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме)	Ты совершеннолетний?	1

80.	Грамматическая сторона речи. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.	Сложное дополнение. Тренировочные упражнения.	1
81.	Аудирование. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	Права подростков.	1
82.	Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка.	Молодые люди - старые проблемы?	1
83.	Грамматическая сторона речи объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения).	Косвенная речь. Тренировочные упражнения.	1
84.	Аудирование. Понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера - ТЕЛЕ- И РАДИОПЕРЕДАЧ на актуальные темы	Проблемы молодежи.	1
85.	Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	Раздел чтение: Сходить на свидание или подождать?	1
86.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.	Работа с текстом.	1
87.	Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу	Упражнения.	1
88.	Чтение. Изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);	Работа с текстом.	1
89.	Письменная речь Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.	Подростковый возраст - это счастливое время?	1
90.	Монологическая речь Развитие умений рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, ОБОСНОВЫВАЯ СВОИ НАМЕРЕНИЯ/ПОСТУПКИ	Составление монологического высказывания.	1
91.	Языковые знания и навыки Орфография Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу. Произносительная сторона речи Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу	Упражнения.	1

92.	Учебно-познавательные умения Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.	Есть о чем пожаловаться?	1
93.	Диалогическая речь Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.	Работа с диалогами.	1
94.	Аудирование. Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.	Упражнения.	1
95.	Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний обобщать информацию, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	Молодежный суд – Виновен или нет? Подготовка к ролевой игре.	1
96.	Социокультурные знания и умения Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	Ролевая игра.	1
97.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	Подготовка к тесту.	1
98.	Компенсаторные умения Совершенствование умений:	Подготовка к тесту.	1
99.		Тест на тему «Легко ли быть молодым?»	1
100.	Грамматическая сторона речи. Систематизация изученного грамматического материала.	Разбор типичных ошибок. Повторение изученного материала.	1
101.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски), игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения. Грамматическая сторона речи. Систематизация изученного грамматического материала.	Подготовка к итоговому тесту.	1
102.		Итоговый тест.	1
103.		Анализ результатов выполнения теста.	1
104.		Разбор типичных ошибок.	1
105.		Разбор типичных ошибок	1

Тематическое планирование

Класс: 11

Количество часов (годовых / недельных): 105/3

№ п/п	Содержание материала, реализуемого на уроке	Формулировка темы для записи в журнал	Кол-во Час.
Тема 1			
Тема 1: Система социальной защиты населения. (27ч.)			
Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме: Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.			
1.	Чтение. Поисковое чтение- с целью выборочного понимания интересующей информации.	Система социальной защиты. Работа с текстом.	1
2.	Диалогическая речь. Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Монологическая речь. Рассуждать о фактах, событиях, делая выводы.	Тренировка диалога и монолога.	1
3.	Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.	Введение новой лексики	1
4.	Грамматическая сторона речи. Развитие соответствующих грамматических навыков.	Субстантивированное прилагательное.	1
5.	Грамматическая сторона речи.	Настоящее простое время.	1
6.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола.	Прошедшее простое время	1
7.	Дальнейшее развитие навыков чтения художественных текстов.	Работа над текстом. Дневник Эдриана Мола	1
8.	Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений неличных форм глагола.	Причастие I	1
9.	Компенсаторные умения. Совершенствование умений: игнорировать лексические и смысловые трудности, использовать переспрос и словарные замены а процессе устно-речевого общения	Должны ли мы платить за медицинское обслуживание.	1
10.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: сложное предложение.	Придаточные предложения с союзами и предлогами.	1
11.	Чтение. Дальнейшее развитие навыков ознакомительного чтения.	Медицинское обслуживание в США. Ознакомительное чтение.	1
12.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: сложное предложение. Формы условного наклонения.	Придаточные предложения в англ. яз.	1
13.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: сложное предложение.	Закрепление грамматики.	1
14.	Чтение. Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	Как живут пожилые люди. Изучающее чтение.	1
15.	Грамматическая сторона речи.	Числительные в англ. яз.	1
16.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.	Тренировочные упражнения.	1
17.	Развитие соответствующих грамматических навыков.	Местоимения в англ. яз.	1
18.	Диалогическая речь. Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Монологическая речь. Рассуждать о фактах, событиях, делая выводы.	Где живет твоя бабушка? Тренировка монолога и диалога.	1
19.	Грамматическая сторона речи. Расширение объема значений неличных форм глагола.	Инфинитив.	1
20.	Развитие соответствующих грамматических навыков.	Прилагательные в английском языке.	1

21.	Диалогическая речь. Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Монологическая речь. Рассуждать о фактах, событиях, делая выводы.	Кто получает выгоду от социальных выплат? Тренировка монолога и диалога.	1
22.	Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему.	Дискуссия на тему «Социальная защита человека».	1
23.	Учебно-познавательные умения. Участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.	Проект «Идеальное социальное государство».	1
24.	Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания	Контрольное аудирование по теме «Благотворительность» за I четверть.	1
25.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски)	Повторение изученного материала по теме «Система социальной защиты населения».	1
26.		Тест по теме «Система социальной защиты населения».	1
27.	Грамматическая сторона речи. Систематизация изученного грамматического материала.	Работа над ошибками.	1
Тема 2: Что помогает нам наслаждаться жизнью? (31 ч.)			
Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме: Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи.			
28.	Монологическая речь. Развитие умений рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы.	Что ты знаешь о кинематографе? Тренировка монолога.	1
29.	Грамматическая сторона речи.	Специальные вопросы.	1
30.	Использование прямого и обратного порядка слов в вопросах.	Разделительные вопросы.	1
31.	Навыки распознавания и употребления в речи.	Общие вопросы.	1
32.	Вопросы. Ответы	Альтернативные вопросы.	1
33.	Диалогическая речь. Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Монологическая речь. Рассуждать о фактах, событиях, делая выводы.	Какие фильмы тебе нравятся больше? Монолог и диалог.	1
34.	Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.	Введение лексики по теме «Кино»	1
35.	Навыки распознавания и употребления в речи наречий, прилагательных.	Наречия меры и степени с прилагательными.	1
36.	Диалогическая речь. Развитие умений участвовать в беседе/дискусии на знакомую тему.	Обсуждение по теме «Кино в нашей жизни».	1
37.	Произносительная сторона речи. Выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.	Эмфатические предложения	1
38.		Восклицательные предложения.	1
39.	Диалогическая речь. Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Монологическая речь. Рассуждать о фактах, событиях, делая выводы.	Мой последний поход в театр. Тренировка диалога и монолога.	1
40.	Чтение. Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	Роли, за которые стоит умереть. Изучающее чтение.	1
41.	Учебно - познавательные умения. Овладение специальными учебными умениями: осуществлять информационную переработку иноязычных текстов.	Работа с отрывками из книги Рекордов Гиннеса.	1

42.	Грамматическая сторона речи: неличные формы глаголов.	Герундий в английском языке.	1
43.	Развитие соответствующих грамматических навыков.	Конструкции с герундием.	1
44.	Чтение. Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	Влияние агрессии на экране на молодежь.	1
45.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.	Длительные времена в англ. яз.	1
46.	Диалогическая речь. Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	Что ты думаешь насчет...?	1
47.	Учебно-познавательные умения. Участвовать в проектной деятельности, требующей использования иноязычных источников информации.	Проект «Я хочу стать критиком».	1
48.	Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме.	Контрольный монолог за II четверть.	1
49.	Развитие грамматических навыков. Видо-временные формы.	Будущее простое время.	1
50.	Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения.	Аудирование. Обсуждение фильмов.	1
51.	Чтение. Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	Работа над текстом «Типичная история любви».	1
52.	Диалогическая речь. Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Монологическая речь. Рассуждать о фактах, событиях, делая выводы.	Тренировка монолога и диалога.	1
53.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.	Настоящее совершенное время.	1
54.	Грамматическая сторона речи: видо-временные формы глаголов.	Прошедшее совершенное время.	1
55.	Развитие грамматических навыков. Видо-временные формы.	Будущее совершенное время.	1
56.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;	Повторение по теме «Что помогает нам наслаждаться жизнью?»	1
57.		Тест по теме «Что помогает нам наслаждаться жизнью?»	1
58.	Грамматическая сторона речи. Систематизация изученного грамматического материала.	Работа над ошибками.	1
Тема 3: Изобретения, которые потрясли мир. (47 ч.)			
Предметное содержание речи, реализуемое в данной теме: Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс. Современный мир профессий.			
59.	Чтение. Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	Ты используешь современные изобретения в повседневной жизни? Изучающее чтение.	1
60.	Грамматическая сторона речи: неличные формы глаголов.	Герундий, причастие I.	1
61.	Навыки распознавания и употребления в речи наречий.	Наречие в английском языке.	1
62.	Развитие соответствующих грамматических навыков.	Закрепление грамматики.	1
63.	Диалогическая речь. Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Монологическая речь. Рассуждать о фактах, событиях, делая выводы.	То, что тебе нужно. Тренировка монолога и диалога.	1
64.	Диалогическая речь. Выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.	Научно-технический прогресс и люди. Обсуждение.	1
65.	Лексическая сторона речи. Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.	Введение лексики по теме «Изобретения в нашей жизни».	1

66.	Систематизация изученного грамматического материала: действительный и страдательный залог.	Страдательный залог.	1
67.	Чтение. Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	Трудно жить без изобретений. Изучающее чтение.	1
68.	Развитие соответствующих грамматических навыков.	Страдательный залог – случаи использования.	1
69.	Дальнейшее развитие навыков чтения научно-популярных текстов.	Ты знаешь как вести хозяйство? Работа над текстом по теме.	1
70.	Лексическая сторона речи. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями.	Словарная работа. (Синонимы, Антонимы)	1
71.	Грамматическая сторона речи.	Настоящее завершённое время в страдательном залоге.	1
72.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений.	Прошедшее завершённое время в страдательном залоге.	1
73.	Систематизация изученного грамматического материала.	Закрепление грамматики.	1
74.	Чтение. Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	Развитие умения изучающего чтения.	1
75.	Монологическая речь. Развитие умений рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы.	Жизнь в стиле хай-тек. За и против. Тренировка монолога.	1
76.	Расширение объема лексического минимума оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета.	Выражение согласия и несогласия в англ. яз.	1
77.	Лексическая сторона речи.	Словообразование. Суффиксы.	1
78.	Основные способы словообразования.	Словообразование. Приставки.	1
79.	Диалогическая речь. Контроль умений участвовать в беседе/ дискуссии на знакомую тему.	Контрольный диалог за III четверть.	1
80.	Дальнейшее развитие навыков просмотрового/ поискового чтения.	Вы уверены, что можете пользоваться приборами? Поисковое чтение.	1
81.	Социокультурные знания и умения. Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.	Ролевая игра «Сувениры для близких».	1
82.	Учебно-познавательные умения. Участвовать в проектной деятельности, требующей использования иноязычных источников информации.	Проект «Что бы ты хотел изобрести?»	1
83.	Аудирование. Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения.	Аудирование. «Как работает факс?»	1
84.	Чтение. Дальнейшее развитие навыков изучающего чтения.	Работа над текстом о кампании Эрикссон.	1
85.	Компенсаторные умения Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;	Повторение изученного материала по теме «Изобретения, которые потрясли мир».	1
86.		Тест по теме «Изобретения, которые потрясли мир».	1
87.	Грамматическая сторона речи. Систематизация изученного грамматического материала.	Работа над ошибками.	1
88.	Грамматическая сторона речи.	Причинно-следственные связи.	1
89.	Развитие соответствующих грамматических навыков.	Союзы и предлоги.	1
90.	Систематизация изученного грамматического материала.	Вспомогательные глаголы.	1
91.	Согласование времен	Система времен в английском языке.	1
92.	Расширение объема значений изученных грамматических явлений: форм условного наклонения	Артикли в английском языке.	1

93.	Навыки распознавания и употребления в речи прилагательных.	Прилагательные.	1
94.	Письменная речь. Развитие умений составлять письменное сообщение, в том числе на основе выписок из текста.	Сочинение «Последние дни в школе. Что мне в ней нравилось, а что нет».	1
95.	Монологическая речь. Развитие умений рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы.	Моя будущая карьера. Тренировка монолога.	1
96.	Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума.	Закрепление лексики по теме «Будущая профессия».	1
97.	Учебно-познавательные умения Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний обобщать информацию, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.	Урок-викторина по изученным материалам.	1
98.	Контроль умений чтения.	Контрольное чтение за IV четверть.	1
99.	Систематизация изученного грамматического материала	Повторение изученного грамматического материала.	1
100.	Систематизация изученного грамматического материала	Урок повторения и закрепления.	1
101.	Систематизация изученного грамматического материала	Подготовка к итоговому тесту по грамматике.	1
102.	Итоговый контроль	Итоговый тест.	1
103.	Грамматическая сторона речи. Систематизация изученного грамматического материала.	Анализ результатов выполнения теста.	1
104.		Разбор типичных ошибок.	1
105.		Разбор типичных ошибок	1