

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

Утверждена
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2019 № 174-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По истории
(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс среднее общее образование/ 10-11 класс
(начальное / основное / среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов (годовых /недельных) 70 / 2

Разработчики рабочей программы
Шаронова Светлана Владимировна, учитель истории, 1 кв. категория
(ФИО, должность, квалификационная категория)

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории определяет объем содержания образования по предмету история, требования к уровню подготовки учащихся, распределение учебных часов по учебным темам предмета.

Рабочая программа разработана на основе обязательного минимума содержания основных образовательных программ стандарта среднего общего образования по истории (базовый уровень) федерального компонента государственного стандарта общего образования (Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по истории (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089, в ред. приказов от 3 июня 2008 г. N 164, от 31 августа 2009 г. N 320, от 19 октября 2009 г. N 427, от 10 ноября 2011 г. N 2643, от 24.01.2012 № 39, от 31.01.2012 № 69, от 23.06.2015 г. № 609), основной образовательной программой среднего общего образования MAOY COШ № 2, учебного плана.

История в соответствии с учебным планом среднего общего образования входит в федеральный компонент, изучается с 10 по 11 класс из расчета 2 часа в неделю/70 часов в год.

Учебно-методического комплект, используемый при реализации рабочей программы включает в себя:

Учебники:

10 класс:

Н.В. Загладин, А.Н.Сахаров; История (базовый уровень) 10 класс. –изд. – М.: «Русское слово – РС», 2005.

11 класс:

Н.В.Загладин, С.И.Козленко, С.Т.Минаков, Ю.А.Петров; История (базовый уровень), 11 класс Русское слово, Москва, 2014.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание курса истории 10-11 классы.

Обязательный минимум содержание образования по предмету история

В соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по предмету история:

История как наука

История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА.

Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Всеобщая история

Древнейшая стадия истории человечества

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. АРХАИЧНЫЕ ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНОСТИ. МИФОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТИНА МИРА.

Античные цивилизации Средиземноморья. ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНОЙ ФОРМЫ МЫШЛЕНИЯ В АНТИЧНОМ ОБЩЕСТВЕ.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. ВОЗНИКНОВЕНИЕ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

Новое время: эпоха модернизации

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. ФОРМИРОВАНИЕ НОВОГО ПРОСТРАНСТВЕННОГО ВОСПРИЯТИЯ МИРА. ИЗМЕНЕНИЕ РОЛИ ТЕХНОГЕННЫХ И ЭКОНОМИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ В ХОДЕ МОДЕРНИЗАЦИИ. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения И КОНСТИТУЦИОНАЛИЗМ. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. РАЗЛИЧНЫЕ МОДЕЛИ ПЕРЕХОДА ОТ ТРАДИЦИОННОГО К ИНДУСТРИАЛЬНОМУ ОБЩЕСТВУ В ЕВРОПЕЙСКИХ СТРАНАХ. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА В УСЛОВИЯХ ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИАЛЬНОЙ ЭКСПАНСИИ.

ЭВОЛЮЦИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XV - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. ПРОБЛЕМА ПЕРИОДИЗАЦИИ НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. ЭВОЛЮЦИЯ СОБСТВЕННОСТИ, ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ, СОЦИАЛ-ДЕМОКРАТИЯ, ХРИСТИАНСКАЯ ДЕМОКРАТИЯ. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. МОЛОДЕЖНОЕ, АНТИВОЕННОЕ, ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ, ФЕМИНИСТСКОЕ ДВИЖЕНИЯ. ПРОБЛЕМА ПОЛИТИЧЕСКОГО ТЕРРОРИЗМА.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. МАРГИНАЛИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВА В УСЛОВИЯХ УСКОРЕННОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: АВТОРИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ, экономические реформы. НАЦИОНАЛЬНО-ОСВОБОДИТЕЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ И РЕГИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ АЗИИ И АФРИКИ.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ В КОНЦЕ XIX - СЕРЕДИНЕ XX ВВ. Мировые войны в истории человечества: СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ, ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕАЛИЗМА И

МОДЕРНИЗМА. ТЕХНОКРАТИЗМ И ИРРАЦИОНАЛИЗМ В ОБЩЕСТВЕННОМ СОЗНАНИИ XX В.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу
ДИСКУССИЯ О ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЙ СТАДИИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. Информационная революция и становление информационного общества. СОБСТВЕННОСТЬ, ТРУД И ТВОРЧЕСТВО В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. ИНТЕГРАЦИОННЫЕ И ДЕЗИНТЕГРАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

КРИЗИС ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XX - XXI ВВ. "Неоконсервативная революция". СОВРЕМЕННАЯ ИДЕОЛОГИЯ "ТРЕТЬЕГО ПУТИ". АНТИГЛОБАЛИЗМ. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. ПРИЧИНЫ ВОЗРОЖДЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОГО ФУНДАМЕНТАЛИЗМА И НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКОГО ЭКСТРЕМИЗМА В НАЧАЛЕ XXI В.

ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.

История России

История России - часть всемирной истории.

Народы и древнейшие государства на территории России

ПЕРЕХОД ОТ ПРИСВАИВАЮЩЕГО ХОЗЯЙСТВА К ПРОИЗВОДЯЩЕМУ. ОСЕДЛОЕ И КОЧЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО. ПОЯВЛЕНИЕ МЕТАЛЛИЧЕСКИХ ОРУДИЙ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО. ВЕЛИКОЕ ПЕРЕСЕЛЕНИЕ НАРОДОВ. ПРАСЛАВЯНЕ. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

Русь в IX - начале XII вв.

ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.

Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В ИСТОРИИ РУСИ. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ. Москва как центр объединения русских земель. ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА. АВТОКЕФАЛИЯ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Культурное развитие русских земель и княжеств. ВЛИЯНИЕ ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "МОСКВА - ТРЕТИЙ РИМ". РОЛЬ ЦЕРКВИ В ГОСУДАРСТВЕННОМ СТРОИТЕЛЬСТВЕ. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА В РОССИИ. РОСТ МЕЖДУНАРОДНОГО АВТОРИТЕТА РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА. ФОРМИРОВАНИЕ РУССКОГО, УКРАИНСКОГО И БЕЛОРУССКОГО НАРОДОВ.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. ПРЕСЕЧЕНИЕ ПРАВЯЩЕЙ ДИНАСТИИ. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. РОСТ ТЕРРИТОРИИ ГОСУДАРСТВА. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. СТАРООБРЯДЧЕСТВО. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

Россия в XVIII - середине XIX вв.

Петровские преобразования. ПРОВОЗГЛАШЕНИЕ ИМПЕРИИ. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. РОССИЯ В ПЕРИОД ДВОРЦОВЫХ ПЕРЕВОРОТОВ. УПРОЧЕНИЕ СОСЛОВНОГО ОБЩЕСТВА. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. ИМПЕРСКАЯ ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

Россия во второй половине XIX - начале XX вв.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. САМОДЕРЖАВИЕ, СОСЛОВНЫЙ СТРОЙ И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. СТАНОВЛЕНИЕ РОССИЙСКОГО ПАРЛАМЕНТАРИЗМА.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. ВЛИЯНИЕ ВОЙНЫ НА РОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВО.

Революция и Гражданская война в России

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. ТАКТИКА ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ. Провозглашение и утверждение Советской власти. УЧРЕДИТЕЛЬНОЕ СОБРАНИЕ. БРЕСТСКИЙ МИР. ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "БЕЛЫЙ" и "КРАСНЫЙ" ТЕРРОР. РОССИЙСКАЯ ЭМИГРАЦИЯ.

Переход к новой экономической политике.

СССР в 1922 - 1991 гг.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ СОЦИАЛИЗМА В ОТДЕЛЬНО ВЗЯТОЙ СТРАНЕ. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

ДИПЛОМАТИЧЕСКОЕ ПРИЗНАНИЕ СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. СОВЕТСКОЕ ВОЕННОЕ ИСКУССТВО. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны.

Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. СКЛАДЫВАНИЕ МИРОВОЙ СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., ПРИЧИНЫ ИХ НЕУДАЧ. КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. ДИССИДЕНТСКОЕ И ПРАВООЩИТНОЕ ДВИЖЕНИЕ.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ В СССР.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. КРИЗИС КОММУНИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. ПОЛИТИКА РАЗРЯДКИ. АФГАНСКАЯ ВОЙНА.

ПРИЧИНЫ РАСПАДА СССР.

Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. ПОЛИТИЧЕСКИЙ КРИЗИС СЕНТЯБРЯ - ОКТЯБРЯ 1993 Г. Конституция Российской Федерации 1993 г. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. ЧЕЧЕНСКИЙ КОНФЛИКТ. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В УСЛОВИЯХ РАДИКАЛЬНОГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕСТВА.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. РОССИЯ И ВЫЗОВЫ ГЛОБАЛИЗАЦИИ.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

(абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.01.2012 N 39)

Требования к уровню подготовки выпускников

В соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся по истории (федеральный компонент государственного образовательного стандарта) учащиеся должны:

знать / понимать	уметь
- основные факты , процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;	- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- историческую обусловленность современных общественных процессов;	- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- особенности исторического пути	- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
	- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
	- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
	использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
	- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
	- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
	- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически

России, ее роль в мировом сообществе;	возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России; - понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 10.11.2011 N 2643)
---------------------------------------	---

Интернет-ресурсы для учащихся:

№ п/п	Интернет - ресурсы (название сайта, ресурса)	Режим доступа (ссылка)
1.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	https://vk.com/window_edu
2.	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
3.	Уроки школьной программы Видео, конспекты, тесты, тренажеры	http://interneturok.ru/
4.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ЕГЭ	http://ege.edu.ru/
5.	Образовательный портал подготовки к экзаменам. Решу ЕГЭ.	http://phys.reshuege.ru/
6.	Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации ГИА9	http://gia.edu.ru/
7.	Образовательный портал подготовки к экзаменам. Сдам ГИА.	http://phys.sdangia.ru/
8.	«Федеральный центр тестирования»	http://www.rustest.ru/
9.	Всероссийская олимпиада школьников	http://www.rosolymp.ru/

№ п/п	Наименование	Носитель	Доступ
1.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории "Кирилл и Мефодий". Древний мир	CD	ПК*-кабинет 6
2.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории "Кирилл и Мефодий". Средние века	CD	ПК-кабинет 6
3.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории "Кирилл и Мефодий". Новая история	CD	ПК-кабинет 6
4.	Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Всемирной истории "Кирилл и Мефодий". Новейшая история	CD	ПК - кабинет 6
5.	История России (собрание фундаментальных многотомных трудов по русской истории)	CD	ПК - кабинет 6
6.	А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов История России XVII - XIX века - аудиоучебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений	CD	ПК - кабинет 6
7.	История России с древнейших времен до XVI века - интерактивное наглядное пособие	CD	ПК - кабинет 6
8.	История России. XVII - XVIII века - интерактивное наглядное пособие	CD	ПК - кабинет 6
9.	История. Сдай экзамен на "Отлично"!	CD	ПК - кабинет 6

ПК* - персональный компьютер

Раздел	Количество часов		
	Всего	Теория	Контрольные работы
История как наука. Русь изначальная	5	5	
Расцвет Руси. XI – первая треть XII века	3	3	
Политическая раздробленность Руси	3	2	1
Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV века	4	4	
В борьбе за единство и независимость	5	5	
Россия в XVI веке	5	4	1
Россия в XVII столетии. Смутное время	3	3	
Новые черты старой России	8	7	1
Россия в XVIII столетии.	3	3	
Россия в XIX столетии	11	10	1
Всеобщая история	20	19	1
Итого	70	65	5

Учебно-тематический план класс 11

Раздел	Количество часов		
	Всего	Теория	Контрольные работы
Мировое развитие конец XIX – середина XX вв.	7	7	
Человечество на рубеже новой эры	9	8	1
Российская империя накануне первой мировой войны	6	6	
Россия в годы революций и гражданской войны	7	6	1
Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы	10	9	1
Великая Отечественная война. 1941 – 1945 годы	5	5	
Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 годы	6	5	1
СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	5	5	
Советское общество в 1985-1991 гг.	5	5	
Российская Федерация (1991-2003 гг.)	10	9	1
Итого	70	65	5

Тематическое планирование

Класс 10

Количество часов (годовых / недельных): 70/2

Учитель: Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Содержание материала, реализуемого на уроке	Формулировка темы для записи в журнал	Кол-во часов
		История как наука. Русь изначальная	5
1.	История в системе гуманитарных наук. ОСНОВНЫЕ КОНЦЕПЦИИ ИСТОРИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА. Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний. Особенности становления и развития российской цивилизации. Народы и древнейшие государства на территории России.	История как наука. Индоевропейцы. Исторические корни славян	1
2.	Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.	Восточные славяне в VIII – IX веках	1
3.	ПРОИСХОЖДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ У ВОСТОЧНЫХ СЛАВЯН. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.	Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья	1
4.	Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки.	Правление Святослава	1
5.	Принятие христианства.	Древнерусское государство при Владимире	1
		Расцвет Руси. XI – первая треть XII века	3
6.	Право на Руси. Категории населения.	Правление Ярослава Мудрого	1
7.	КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ	Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	1
8.	Право на Руси. КНЯЖЕСКИЕ УСОБИЦЫ.	Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
		Политическая раздробленность Руси	3
9.	Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. РУСЬ И СТЕПЬ. ИДЕЯ ЕДИНСТВА РУССКОЙ ЗЕМЛИ.	Политическая раздробленность Руси	1
10.	Христианская культура и языческие традиции. КОНТАКТЫ С КУЛЬТУРАМИ ЗАПАДА И ВОСТОКА. Влияние Византии. КУЛЬТУРА ДОРЕВНЕЙ РУСИ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ОБРАЗОВАНИЯ ДРЕВНЕРУССКОЙ НАРОДНОСТИ,	Культура Руси X – начала XIII века. Зарождение русской цивилизации	1
11.		Повторение по теме «Русь от зарождения до начала XIII века» - контрольная работа	1
		Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV века	4
12.	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. ВКЛЮЧЕНИЕ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ В СИСТЕМУ УПРАВЛЕНИЯ МОНГОЛЬСКОЙ ИМПЕРИИ. Монгольской империи. Золотая Орда. РОЛЬ МОНГОЛЬСКОГО ЗАВОЕВАНИЯ В	Монголо-татарское нашествие на Русь	1

	ИСТОРИИ РУСИ.		
13.	Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В СОСТАВЕ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО.	Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами	1
14.	Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. РОЛЬ ГОРОДОВ В ОБЪЕДИНИТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	1
15.	БОРЬБА ЗА ПОЛИТИЧЕСКУЮ ГЕГЕМОНИЮ В СЕВЕРО-ВОСТОЧНОЙ РУСИ в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель.	Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	1
		В борьбе за единство и независимость	5
16.	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБЪЕДИНЕНИЯ РУССКИХ ЗЕМЕЛЬ И ОСВОБОЖДЕНИЯ ОТ ОРДЫНСКОГО ВЛАДЫЧЕСТВА. ЗАРОЖДЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ. Великое княжество Московское в системе международных отношений. ПРИНЯТИЕ ОРДОЙ ИСЛАМА.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского	1
17.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Феодальная война на Руси	1
18.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.	Иван III – государь всея Руси	1
19.	Автокефалия Русской православной церкви. Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения.	Хозяйство, власть и Церковь в XV веке	1
20.	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.	Культура и быт в XIV – XV веках	1
		Россия в XVI веке	5
21.	Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии.	Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х годов	1
22.	Расширение государственной территории в XVI в.	Внешняя политика Ивана IV	1
23.	Опричнина.	Опричнина. Последние годы Грозного царя	1
24.	Культурное развитие русских земель и княжеств.	Новые явления в русской культуре	1
25.		Повторение по теме «Русь с древнейших времен до конца XVI века» - контрольная работа.	1
		Россия в XVII столетии. Смутное время	3
26.	Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Смута. Пресечение правящей династии.	Начало Смуты	1
27.	Обострение социально-экономических противоречий.	Кризис общества и государства	1
28.	Борьба с Речью Посполитой и Швецией.	Спасители Отечества	1
		Новые черты старой России	8

29.	Восстановление самодержавия. Первые Романовы.	Россия после Смуты	1
30.	Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур.	Новые черты в жизни России	1
31.	Социальные движения XVII в.	XVII, «бунташный» век	1
32.	Церковный раскол. Старообрядчество.	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	1
33.	Рост территории государства.	Народы России	1
34.	Формирование национального самосознания.	Россия накануне преобразований	1
35.	Развитие культуры народов России в XV-XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	Культура и быт	1
36.		Повторение по теме «Россия в XVII столетии» - контрольная работа	1
		Россия в XVIII столетии.	3
37.	Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм.	Эпоха Петра I. Северная война	1
38.	Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации.	Реформы Петра I	1
39.	Превращение России в мировую державу в XVIII в. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества.	Россия в период дворцовых переворотов. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	1
		Россия в XIX столетии	11
40.	Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	Реформы государственной системы в первой половине XIX в.	1
41.	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.	1
42.	Русское Просвещение. Движение декабристов.	Русское Просвещение. Движение декабристов.	1
43.	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.	1
44.	Отечественная война 1812 года.	Отечественная война 1812 года.	1
45.	Имперская внешняя политика России. Крымская война.	Имперская внешняя политика России. Крымская война.	1
46.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.	1
47.	Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.	Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве.	1
48.	Реформы 1860-1870 годов. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы.	Реформы 1860-1870 годов.	1
49.	Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте.	Политика контрреформ.	1
50.		Контрольная работа по теме «Россия в XIX столетии»	1
		Всеобщая история	20
51.	Древнейшая стадия истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.	Древнейшая стадия истории человечества.	1
52.	НЕОЛИТИЧЕСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ. Изменения	Неолитическая революция.	1

	в укладе жизни и формах социальных связей.		
53.	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.	Цивилизации Древнего мира	1
54.	Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.	Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.	1
55.	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.	Античные цивилизации Средиземноморья.	1
56.	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции.	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиции.	1
57.	ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЫ МИРА. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.	Возникновение религиозной картины мира.	1
58.	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.	Цивилизации Средневековья	1
59.	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.	1
60.	Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Новое время: эпоха модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.	1
61.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	1
62.	Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	Торговый и мануфактурный капитализм.	1
63.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности.	От сословно-представительных монархий к абсолютизму.	1
64.	Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	1
65.	Технический прогресс в XVIII – середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах.	Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот.	1
66.	Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.	Мировосприятие человека индустриального общества.	1
67.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	1
68.	Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.	Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.	1

69.		Контрольная работа по теме "Россия и мир от древности до конца XIX века"	1
70.		Анализ контрольной работы по теме "Россия и мир от древности до конца XIX века". Обобщение изученного материала.	1

Тематическое планирование

Класс 11

Количество часов (годовых / недельных): 68/2

Учитель: Шаронова Светлана Владимировна, учитель, 1 кв. категория
(ФИО, должность, квалификационная категория)

№ п/п	Содержание материала, реализуемого на уроке	Формулировка темы для записи в журнал	Кол-во часов
		Мировое развитие конец XIX – середина XX вв.	7
1.	Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации НТР. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.	Основные направления научно-технического прогресса	1
2.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.	Мир на рубеже веков	1
3.	Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.	Первая мировая война	1
4.	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-1970 гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени.	Теория и практика общественного развития	1
5.	Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.	Социально-политическое развитие индустриальных стран	1
6.	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Мировое развитие и международные отношения 1920-1941	1
7.	Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры	1
		Человечество на рубеже новой эры	9
8.	Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная	Ускорение научно-технического развития и его последствия	1

	революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе.		
9.	Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.	Социальные и этнические процессы в информационном обществе	1
10.	Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства.	Международные отношения после второй мировой войны	1
11.	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI	1
12.	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.	Страны Восточной Европы и Государства СНГ	1
13.	Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки: проблемы модернизации	1
14.	ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. Изменения в научной картине мира. МИРОВОЗРЕНЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОСТМОДЕРНИЗМА. РОЛЬ ЭЛИТАРНОЙ И МАССОВОЙ КУЛЬТУРЫ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ.	Духовная жизнь после второй мировой войны	1
15.	Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	1
16.		Обобщение изученного. Итоговая контрольная работа по теме "Мир в XX веке"	1
		Российская империя накануне первой мировой войны	6
17.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков.	Россия на рубеже XIX – XX веков	1
18.	"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 годов	1
19.	Революция 1905-1907 годов. Становление российского парламентаризма.	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 годов (продолжение)	1
20.	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года	1
21.	Аграрная реформа П.А.Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	1
22.	Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.	Культура России в конце XIX – начале XX веков	1
		Россия в годы революций и гражданской войны	7

23.	Россия в Первой мировой войне.	Россия в Первой мировой войне: конец империи	1
24.	Влияние войны на российское общество.	Россия в Первой мировой войне: конец империи (продолжение)	1
25.	Революция 1917 года. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий.	Февральская революция 1917 года	1
26.	Провозглашение и утверждение советской власти. Учредительное собрание. БРЕТСКИЙ МИР, ФОРМИРОВАНИЕ ОДНОПАРТИЙНОЙ СИСТЕМЫ.	Переход власти к партии большевиков	1
27.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон.	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918 – 1922 годы	1
28.	Политика "военного коммунизма". "Белый " и "красный " террор. Российская эмиграция.	Гражданская война и иностранная военная интервенция. 1918 – 1922 годы (продолжение)	1
29.		Повторение по теме «Россия от кризиса до гражданской войны » - контрольная работа	1
		Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы	10
30.	Переход к новой экономической политике.	Новая экономическая политика	1
31.	Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране.	Образование СССР и его международное признание	1
32.	"Культурная революция".	Культура и искусство после октября 1917 года	1
33.	Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы. Культурная революция	1
34.	"Культурная революция". Создание советской системы образования.	Модернизация экономики и оборонной системы страны в 1930-е годы. Культурная революция (продолжение)	1
35.	Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 года.	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и создание централизованной системы управления обществом	1
36.	Идеологические основы советского общества.	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	1
37.	Дипломатическое признание СССР.	Дипломатическое признание СССР.	1
38.	Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.	1
39.		Контрольная работа по теме «Советское государство и общество в 1920 – 1930-е годы»	1
		Великая Отечественная война. 1941 – 1945 годы	5
40.	Великая Отечественная война.	Великая Отечественная война.	1
41.	Основные этапы военных действий.	Основные этапы военных действий.	1
42.	Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение.	Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение.	1
43.	Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны.	1
44.	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.	1

		Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 годы	6
45.	Складывание мировой социалистической системы.	Складывание мировой социалистической системы.	1
46.	"Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. ОВЛАДЕНИЕ СССР РАКЕТНО-ЯДЕРНЫМ ОРУЖИЕМ.	"Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.	1
47.	Восстановление хозяйства.	Восстановление хозяйства.	1
48.	Идеологические кампании конца 40-х годов.	Идеологические кампании конца 40-х годов.	1
49.	Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. Попытки преодоления культа личности.	Экономические реформы 1950-1960 годов, причины их неудач. XX съезд КПСС.	1
50.		Контрольная работа по теме «Советский Союз в военные и послевоенные годы. 1941 - 1964 »	1
		СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	5
51.	КОНЦЕПЦИЯ ПОСТРОЕНИЯ КОММУНИЗМА. ТЕОРИЯ РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.	Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 года.	1
52.	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Афганская война.	СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг.	1
53.	"Застой".	"Застой".	1
54.	Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	1
55.	Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах. Наука и образование в СССР.	Особенности развития советской культуры в 1950-1980 годах.	1
		Советское общество в 1985-1991 гг.	5
56.	Кризис коммунистической идеологии.	Кризис коммунистической идеологии.	1
57.	Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности.	Политика перестройки и гласности.	1
58.	Межнациональные конфликты.	Межнациональные конфликты.	1
59.	Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.	1
60.	Причины распада СССР.	Причины распада СССР.	1
		Российская Федерация (1991-2003 гг.)	10
61.	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года.	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 года.	1
62.	Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года.	Политический кризис сентября-октября 1993 года. Конституция Российской Федерации 1993 года.	1
63.	МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ И МЕЖКОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.	1
64.	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.	1
65.	Российская культура в условиях радикального	Российская культура в условиях	1

	преобразования общества.	радикального преобразования общества.	
66.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.	1
67.	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Президентские выборы 2000 года.	Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.	1
68.	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.	Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории.	1
69.		Контрольная работа по теме «Россия в XX - начале XXI веков»	1
70.		Анализ контрольной работы по теме «Россия в XX - начале XXI веков». Обобщение изученного материала.	1

Контроль освоения программы

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные работы учащихся с заданиями, требующими развернутого ответа, и контрольные работы по теме.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Понятийный опрос предполагает проверку понятийных знаний учащихся по данному курсу, умения не только дать определение понятия, но и проиллюстрировать его конкретным примером из жизни.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предмету данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления социального мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц,

диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении эксперимента, не приводящие к неправильному результату;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой отметки при устном ответе.

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки

являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте по истории выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

Правила работы по карте для учащихся.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
3. Правильно подпишите географические и исторические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; названия рек подписывают по течению реки: от истока к устью, надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
4. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
5. При нанесении на контурную карту исторических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
6. Названия исторических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
7. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
8. Географические и исторические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
9. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один балл).
10. Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами **запрещено!** Только простой или цветной карандаш.

В целях установления уровня и качества освоения программы осуществляются письменные контрольные мероприятия:

Вид контроля	Формы контроля	Периодичность контроля
Тематический	Письменная контрольная работа, тест	По завершению раздела, темы, блока программы
Промежуточный	Годовая письменная контрольная работа, тест	1 раз в год

Содержание контрольных работ, тестов определяется на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

Система оценивания выполнения контрольной работы определяется типом заданий по видам умений и способам действий.

Интерпретация результатов выполнения работы осуществляется в соответствии со шкалой перевода в отметку по пятибалльной шкале.

Оценка результатов в соответствии со следующими критериями:

Отметка по пятибалльной	"2"	"3"	"4"	"5"
-------------------------	-----	-----	-----	-----

шкале				
% выполнения от максимального бала за работу	0% - 28%	29% - 52%	53% - 78%	79% - 100%