

<p>Рассмотрен Наблюдательным советом МАОУ СОШ № 2 (протокол № 3 от 15 января 2018г.)</p>	<p>Утвержден приказом директора от 15.01.2018г. № 15-ОД</p>
--	---

Отчет о результатах самообследования МАОУ СОШ № 2 за 2017 год

Пояснительная записка

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. N 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» и на основании

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29);
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
 - Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 –2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;
 - Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 января 2014 г. N 31135)
- в МАОУ СОШ № 2 проведена работа по проведению самообследования в организации.

В результате обобщения полученных результатов и на их основе сформирован отчет. Отчет составлен по состоянию на 1 января 2018 года за 2017 год и состоит из аналитической части, результатов анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 2.

Аналитическая часть

1. Общая характеристика учреждения.

1.1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»

тип общеобразовательная организация

Лицензия серия 66 №002590 от 23 декабря 2011 года бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, рег. № 15395.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 66А01 № 0001836 от 22.11.2016. на срок до 31.05.2025, рег. № 9222.

Адрес образовательного учреждения: Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, улица Победы, дом 4.

Телефоны (34373) 4-37-18

Факс (34373) 4-37-18

Е-mail school2-sl@yandex.ru

Сайт: <http://school2-sl.ru>

1.2. Учредитель: муниципальное образование городской округ Сухой Лог. Функции и полномочия учредителя школы от имени Администрации городского округа Сухой Лог осуществляет Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

На конец 2016 года в школе обучались **618** учащихся: начальное общее образование - 303 учащихся, основное общее образование - 288 учащихся, среднее общее образование - 27 учеников.

1.4. Структура управления.

Система управления школой включает три уровня управления:

на уровне классных коллективов (классные руководители),

на уровне педагогов через активное их включение в процесс управления школой,

Директор осуществляет оперативное управление всеми процессами, реализация новых финансово-экономических механизмов использования финансовых ресурсов и бюджетных средств, стимулирования труда учителей в зависимости от качества и результатов деятельности

Руководители школы (административно-управленческий персонал):

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1	Засорин Денис Александрович	Директор	Высшее		12 лет
2	Клементьева Надежда Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Высшее		11 лет
3	Загудаева Валентна Алексеевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее		13 лет
4	Гарайшина Ксения Александровна	Главный бухгалтер	Высшее		2 года

1.5. Оценка системы управления МАОУ СОШ № 2

Общественную составляющую государственно-общественного управления в школе представляет собой Наблюдательный совет, Совет учащихся, родительские комитеты классов.

В условиях перехода на ФГОС меняется роль органов государственно-общественного управления. Они участвуют в оценке готовности школы к введению ФГОС, в разработке и обсуждении Устава школы, способствуют улучшению финансово-хозяйственной деятельности, направленной на модернизацию материально-технической базы образовательного учреждения.

В соответствии с рекомендациями по реализации ФГОС, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», между родителями (законными представителями), МАОУ СОШ № 2 и Учредителем – Управление образования, заключается трёхсторонний договор, в котором закреплены права и обязанности участников образовательного процесса.

Через развитие форм участия общественности в принятии решений обеспечена доступность и открытость информации о деятельности школы через собственный сайт. Ученическое самоуправление представлено в форме вожатского отряда «Омега». В течение 2017 года силами активистов ученического самоуправления были проведены все значимые коллективно – творческие дела, спортивные, трудовые, патриотические мероприятия.

Совет учащихся помогает в организации дежурства, следит за порядком и дисциплиной учащихся, за внешним видом.

1.6. Основные позиции программы развития образовательной организации

Цели и задачи программы развития школы соответствуют приоритетным направлениям развития образовательных систем РФ и Свердловской области. Соответствие программы развития направлениям государственной политики в области образования прослеживается через инновационные проекты школы. Под влиянием программы развития меняется

инфраструктура школы – материально-техническая и образовательная составляющая, развивается государственно-общественный характер управления школой.

Цель программы - управление переходом образовательного сообщества МАОУ СОШ № 2 в новое качественное состояние в условиях модернизации, информатизации образования и введения ФГОС второго поколения.

Основные задачи программы

1. Определение места школы в системе социальных связей и выявление достигнутого уровня её развития.
2. Описание образа желаемого будущего состояния школы, его организационной структуры и особенностей функционирования.
3. Описание стратегии и тактики перехода школы из существующего в новое, желаемое состояние; представление конкретного плана такого перехода.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Повышение качества образования обучающихся.

Улучшение условий реализации основных общеобразовательных программ общего образования в школе.

Удовлетворение запросов всех участников образовательных отношений.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.

Увеличение числа лицеистов, реализовавших свои способности.

Повышение мотивации обучающихся к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья лицеистов.

Обеспечение открытости деятельности школы.

1.7. Особенности организации образовательной деятельности

Характеристика образовательных программ по уровням образования

Основная общеобразовательная программа школы является инструментом реализации соответствующего содержания образования через учебный план школы. В 2015 году - разработана основная общеобразовательная программа начального общего образования, основная общеобразовательная программа основного общего образования на 2015 – 2019 годы.

Школа при наличии соответствующей лицензии реализует общеобразовательную программу начального общего образования; общеобразовательную программу основного общего образования; общеобразовательную программу среднего общего образования;

Общеобразовательная программа начального общего образования

При реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования используется УМК «Школа 2100». На уровне начального общего образования деятельность направлена на адаптацию учащихся к условиям школы, качественное усвоение программ начального обучения. Определены три основные группы результатов — личностные, метапредметные и предметные. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, программы дополнительного образования, реализуемой как сообществом семьи, так и педагогическим сообществом. Универсальные способы деятельности (метапредметные результаты) осваиваются обучающимися в рамках предметов учебного плана, а также во внеурочное время (дополнительное образование, организация внеклассной работы), как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты образовательной деятельности предполагают освоение обучающимися в ходе изучения предметов учебного плана опыт специфической для отдельно взятого предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования

Уровень образования – основное общее образование (5-9 классы) обеспечивает создание условий для воспитания, развития личности обучающегося, его склонностей, интересов и способности к самоопределению, формирует представление о природе, обществе, соответствующее современному уровню научных знаний.

В 8-9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся, направленная на формирование у них готовности к выбору формы образования после окончания основной школы. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих обучающихся в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены курсы профильного и информационного содержания, предметные и ориентационные. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Образовательная программа среднего общего образования

Уровень образования – среднее общее образование (10-11 классы) обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

Среднее общее образование является основой для получения начального профессионального, среднего профессионального (по сокращенным ускоренным программам) и высшего профессионального образования.

Дополнительные образовательные услуги. Виды внеклассной, внеурочной деятельности. Творческие объединения, кружки, секции.

При организации внеурочной деятельности учащихся школа использует модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для детей, т.е. возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: Центр дополнительного образования для детей (ЦДО ДД), Дом культуры «Кристалл», спорткомплексы «Здоровье», «Олимпик», художественную, хореографическую, музыкальную и спортивную школы. Со всеми организациями заключены договора. Занятия внеурочной деятельности проводят педагоги дополнительного образования. Данные занятия проводятся по выбору учащихся и их семей. Таким образом, тип организации внеурочной деятельности школе сориентирован на оптимизационную модель.

Направления дополнительного образования, реализуемые в 2017 году:

Физкультурно-спортивное:

- баскетбольная секция;
- волейбольная секция;
- Дружина юных пожарных;
- отряд Юных инспекторов движения;
- юнармейский отряд;
- школа безопасности «Юный спасатель».

Художественно-эстетическое:

- студия «Элегант»;
- кружок «Чудеса в лукошке»;
- клуб «ЮНЕСКО»;

Естественно-научное:

- кружок «Физика для всех»;
- кружок «Решение нестандартных задач»;
- кружок «Юный химик».

Эколого-биологическое:

- «Быть добрым хозяином»;
- «Удивительный микромир».

Научно – техническое:

- «Технология предпринимательства»;

- «Юный токарь»;
- «Занимательная информатика»
- «Техническое творчество».

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в 2017 году: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, естественно-научное, эколого-биологическое, научно-техническое включают такие виды деятельности, как:

- игровая;
- познавательная;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- экскурсионная;
- духовно-нравственное

С сентября 2016 года дополнительным образованием охвачены все направленности, указанные в приложении к лицензии. Кружки и секции, в течение учебного года посещали 326 - 54,4% обучающихся (многие дети посещали несколько кружков). В течение 2017 года в школе работало 18 кружков, секций, студий. Охват дополнительным образованием детей в школе в 2017 году составил на уровне начального общего образования 91,6 %, на уровне основного общего образования – 88,7 %, на уровне среднего общего образования – 78,3 %. 86,2% школьников посещают учреждения дополнительного образования городского округа Сухой Лог.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе была организована внеурочная деятельность в 1-4-х и 5-7-х классах. План внеурочной деятельности является частью основной образовательной программы и обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность была реализована через такие формы работы как: классные часы, группу продленного дня, экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, лицейское научное общество, олимпиады, соревнования, проектную деятельность, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности обучающихся школа использует модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования для детей, т.е. возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта: Центр дополнительного образования для детей, Дом культуры «Кристалл», спорткомплексы «Здоровье», «Олимпик», художественную, хореографическую, музыкальную и спортивную школы. Занятия внеурочной деятельности проводят педагоги дополнительного образования. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей. Таким образом, тип организации внеурочной деятельности школе сориентирован на оптимизационную модель.

Целостность всей образовательной системы школы со всем многообразием прослеживается в следующем:

- обогащение содержания и форм учебной деятельности;
- сближение процессов воспитания, обучения и развития;
- предоставление обучающимся реальной возможности выбора своего индивидуального маршрута путем включения в занятия по интересам;
- создание условий для достижения обучающимися успеха, в соответствии с их способностями;
- решение проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения учащихся;
- поддержка существующих традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
- осуществление проектной деятельности;
- поддержка предпрофильного и профильного образования лицеистов - внеурочные занятия «занимательная информатика», кружок «Юный токарь», кружок «Решение нестандартных задач», клуб «Юный химик», «Удивительный микромир», «Физика для всех» являлись предметными, и их работа была направлена на углубление специальных знаний учащихся.
- юнармейский отряд - участниками данного объединения были проведены ряд встречи с интересными людьми, экскурсии в музей города.

Средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах также является внеурочная деятельность. В рамках деятельности отряда Юных инспекторов движения, кроме традиционных профилактических бесед, организуются встречи с инспектором ГИБДД, на которых ребята повторяют правила, участвуют в играх на внимание, используя ситуационный метод, разбирают ошибки в поведении пешеходов, проводятся конкурсы, в которых учащиеся не только воспроизводят свои знания по правилам дорожного движения и истории их возникновения, но и выполняют творческие практические задания. Для первоклассников было организовано выступление агитбригады «ПДД знаем отлично!», для родителей лицеистов была проведена акция «Памятка для родителей». В течение учебного года ребята активно участвуют в традиционных профилактических акциях: «Внимание, дети!», «Опасный мопед», «Пешеходный переход», «Автокресло детям». Приняли участие в конкурсе рисунков и плакатов по ПДД. Деятельность клуба Юных пожарных строилась на основе игровых, деятельностных и коммуникативных технологий, личностно-ориентированного подхода в обучении через основные направления деятельности:

- мероприятия по созданию безопасных условий жизнедеятельности учащихся;
- профилактическая работа по предотвращению пожара;
- профилактическая работа по правилам поведения при пожаре.

Были оформлены выставки рисунков: «Огонь – друг, огонь – враг», «Лесные пожары», проведены классные часы на тему: «От чего происходят пожары?».

Четвёртый год в школе действуют кружки:

«Быть добрым хозяином» - учащиеся приняли участие в муниципальном Фестивале «Древо жизни»; участвовали и победили в конкурсе ЭКА Центра «Заповедник», юнармейский отряд «Знамя» и школа безопасности «Юный спасатель». Это клубы туристов, спасателей, стрелков, патриотов и краеведов. В них вошли ребята, увлечённые туризмом и краеведением.

В рамках реализации программы «Технология предпринимательства» учащиеся провели Всероссийский единый урок по предпринимательству (охват составил 720 человек с 1 по 11 класс); Всероссийский конкурс рисунков по предпринимательству в начальной школе (охват 102 человека); приняли участие в конкурсе очерков, посвященных Дню Победы «Дороги войны»; проведена деловая игра для 10 классов «Составление бизнес - плана».

Выстроена модель взаимодействия школы с городской библиотекой им. Гайдара по следующим направлениям: художественно – эстетическое; гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; историко-краеведческое.

Система дополнительного образования и внеурочная деятельность обучающихся осуществляется на бесплатной основе, посредством использования собственных ресурсов и ресурсов социальных партнёров.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В образовательной деятельности учителя школы активно используют технологии продуктивного обучения (проектные, исследовательские, проблемно - диалогического обучения, критического мышления (метод интеллект-карт), здоровьесберегающие технологии). Технология проблемно-диалогического обучения используется учителями на уроках открытия новых знаний. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования (темы урока), а методы поиска решения организуют деятельность учащихся на уроке, которая в полной мере становится творческой. Проектную технологию используют в качестве механизма формирования у учащихся надпредметных компетенций, включая в их деятельность систему проектных заданий, ориентированных на получение конкретного результата и нацеленных на использование приобретенных знаний и умений, что позволяет снизить нагрузки учащихся за счет стимуляции познавательной мотивации. Здоровьесберегающие технологии, которые «работают» на каждом уроке и направлены на укрепление физического и психического здоровья учащихся (физминутки, гимнастика для глаз, смена динамических поз, чередование видов деятельности, создание ситуации успеха).

Особую роль в образовательной деятельности учителя уделяют использованию технологии Интеллект-карт (автор Тони Бьюзен). Это технология изображения информации в

графическом виде. Интеллект-карта отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области. Рисование интеллект-карты - необычный вид деятельности, почти игровой, но это эффективный способ работы с информацией. Причем способ универсальный: учащиеся составляют интеллект-карты по самым разным темам. Например, на уроках литературы составляются интеллект – карты о писателях, включая их произведения, строки из стихов, крылатые выражения, биографию писателей. На уроках биологии - карты по разделам учебного материала «Птицы», «Растения», «Животные», «Роль воды в жизни на земле» и т.д. При помощи интеллект – карты запоминается и классифицируется большое количество информации.

Перечисленные технологии результативны, поскольку обеспечивает высокое качество усвоения знаний, эффективное развитие интеллекта и творческих способностей учащихся, формирование их высокой познавательной мотивации.

С 1 сентября 2011 года в школе стартовала реализация основной общеобразовательной программы начального общего образования, а с 1 сентября 2013 года - реализация основной общеобразовательной программы основного общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального и основного общего образования, одним из которых является материально – техническое и информационное оснащение образовательного процесса. В двенадцати кабинетах школы имеется интерактивное оборудование (1 мобильный класс в начальной школе), которое включает в себя интерактивную доску, ноутбук, проектор, нетбуки и систему тестирования для учащихся (в начальной школе), документ – камеры, учебники и методические пособия с электронными приложениями. Использование в образовательной деятельности интерактивных средств обучения дает учителям возможность обеспечить самостоятельность учащихся при изучении нового материала, работе с текстом, а так же оценить уровень их подготовки по конкретной теме. Использование средств мультимедиапроекции позволяет проиллюстрировать процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний, применить особые формы подачи информации, выстроить индивидуальную траекторию обучения. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass используется для проведения интерактивных занятий и позволяет учителю анализировать уровень восприятия и понимания учащимися изучаемого материала при индивидуальной и групповой работе, а так же проводить промежуточные проверочные работы. Используя образовательные электронные издания, которые содержат систематизированный материал по каждому предмету, учителя обеспечивают овладение учащимися знаниями, умениями на творческом уровне.

В 2012 году в школе приобретено учебно-лабораторное оборудование для кабинета биологии, которое включает в себя цифровую лабораторию «Архимед», цифровые микроскопы, а так же программно – аппаратный комплекс (документ-камера, ноутбуки, интерактивная доска, проектор, система контроля и мониторинга качества знаний (30 пультов) и цифровой бинокулярный микроскоп).

Кабинет информатики на 100% оснащен компьютерным оборудованием с интерактивными досками.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности приводит к повышению эффективности обучения за счет изменения уровня его индивидуализации и дифференциации. Применяя современные средства, ИКТ учителя школы осуществляют дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения за счет использования выбора заданий разного уровня сложности, организации самостоятельного продвижения по темам учебного курса успевающим ученикам и возврату к недостаточно изученному материалу отстающим. Если учащиеся, по каким - либо причинам, не могут посещать уроки (карантин, морозы), 100% учителей используют возможности дистанционного обучения - традиционной электронной почты, системы электронных дневников.

В школе обеспечен свободный доступ к информации всем участникам образовательных отношений. Создана образовательно - информационная сеть, обеспечивающая выход в

Интернет, организована система обеспечения внутри школьного информационного обмена.

В нашем арсенале:

- серверные системы,
- расширение локально сети средствами Wi-Fi технологий,
- интерактивные доски,
- цифровые лаборатории,
- информационно-библиотечный центр
- мобильные компьютерные классы.

1.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества образования

Выбор форм и методов оценки при промежуточной аттестации относится к компетентности образовательной организации, педагога. Избранные формы, основания оценивания зафиксированы в Уставе МАОУ СОШ № 2, Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, Положении о системе оценки качества образования.

В соответствии с Дорожной картой по совершенствованию условий для подтверждения учащимися на ГИА образовательных цензов в 2016-2017 году (утв. приказом директора школы от 10.09.2015г №138/1), одним из механизмов, обеспечивающих эффективность введения подготовки и проведения ГИА, является развитие системы оценки качества образования в МАОУ СОШ № 2 в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Система оценки качества образования в МАОУ СОШ № 2 в 2017 году включала организацию и проведение диагностических процедур, муниципальных контрольных работ, репетиционного тестирования, всероссийских проверочных работ, обеспечивающих как внутреннюю, так и внешнюю оценку образовательных достижений учащихся, качество реализации образовательных программ.

Целями системы оценки качества образования МАОУ СОШ № 2 являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.

Уровень обучения высчитывается по формуле: $УО (СОУ) = (\langle 5 \rangle * 1 + \langle 4 \rangle * 0,64 + \langle 3 \rangle * 0,36 + \langle 2 \rangle * 0,14 + \langle 1 \rangle * 0,07) / \text{кол-во уч-ся} * 100\%$ (по методике Симонова)

100 - 80 - оптимальный

79 - 65 - допустимый

64 - 50 - низкий

49 - 40 - критический

39 - 0 – недопустимый

Качество образования (обучения) определяется по формуле: $КО = \text{количество } \langle 5 \rangle + \text{количество } \langle 4 \rangle / \text{количество учащихся в классе} * 100\%$. По данной формуле рассчитывается качество обучения по предметам, классу и школе.

В течение учебного года в рамках внутренней оценки образовательных достижений учащихся были организованы и систематически проводились административные контрольные работы по математике, русскому языку, истории, физике, обществознанию, биологии, химии, информатике и ИКТ с использованием контрольно – измерительных материалов системы СтаГрад; комплексные проверочные работы в 1-7 классах, апробация всероссийских проверочных работ в 4-х классах.

Внешняя оценка образовательных достижений учащихся осуществлялась в условиях проведения:

- диагностических контрольных работ по математике, обществознанию и физике в 9 и 11 классах;
- муниципальных контрольных работ в 7-х классах;

- репетиционного тестирования по математике, физике, русскому языку и обществознанию в 9 и 11 классах;
 - Всероссийских проверочных работ в 4-х классах;
 - государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ среднего общего образования, в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
 - государственной итоговой аттестации выпускников, завершивших освоение основных образовательных программ основного общего образования, в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).
- Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» также позволяет оценить качество предметных, метапредметных и, в определённой степени, личностных результатов образования. Олимпиада проводится для всех желающих по разным предметам (заявка от ученика поступает за неделю до олимпиады в письменном виде классному руководителю). Призеры и победители проходят на следующий этап - муниципальный. По результатам лицейского тура олимпиад создается банк информации для определения участников муниципального тура олимпиады и корректировки задач управления образовательной деятельностью, т.к. аналитические материалы позволяют делать выводы об уровне сформированности предметных и надпредметных компетентностей.

1.9. Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы

Учебный год начинался 1 сентября 2016 года.

Режим работы: 1 – 4 классы - 5-дневная учебная неделя, 6 – 11 классы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования (2 – 4 классы) составляет 34 недели, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность учебного года на второй и третьей ступенях общего образования (5-8, 10 классы) составляет 35 недель.

Продолжительность учебного года в выпускных 9 и 11 классах составляет не менее 35 недель: с учетом государственной итоговой аттестации в 9 классах – не менее 37 недель, в 11 классах – не менее 38 недель.

Учебные занятия в 1 смену начинаются с 8.00 часов, во 2 смену – с 14.00 часов. В 1, 4, 5 – 11 классах обучение проводится в первую смену, во 2-3 классах – во вторую смену.

Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут (со 2 полугодия – 45 минут), во 2 – 11 классах - не более 45 минут.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324, Приложение N 2)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	618 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	303 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	288 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников	3,6 балла

	9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	60,8 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	34 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек / 13,9%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 14,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	31 человек / 85,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	349 человек / 65%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	108 человек / 20%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек / 6,5%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека / 0,6%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий,	0 человек / 0%

	электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	28 человек / 82,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	28 человек / 82,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 17,63%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 17,6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека / 67,7%
1.29.1	Высшая	2 человека / 5,9%
1.29.2	Первая	21 человек / 61,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека / 11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 20,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек / 11,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние <u>3 года</u> повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100/%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,6 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1244 кв. м

2. Результаты анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 2

Результаты Государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ в 2016 году.

Для качественной организации и проведения государственной итоговой аттестации в 2017 г. в школе были созданы организационные, информационные, кадровые, методические условия, конкретизированные в Плане мероприятий (Дорожной карте) по подготовке к государственной итоговой аттестации 2017 года.

I. Уровень среднего общего образования

На конец 2016–2017 учебного года в МАОУ СОШ № 2 завершали освоение основной образовательной программы среднего общего образования 9 выпускников 11 класса, все выпускники по решению педагогического совета от 17.05.2017 протокол № 8 допущены к государственной итоговой аттестации. Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ-2017

Результативность сдачи ЕГЭ по русскому языку (за шесть последних лет)

Параметры	Русский язык												
	2012		2013		2014		2015		2016		2017		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
количество учащихся 11 классов по ОО-1*										13		10	
количество учащихся в РИС												9	
допущены до ГИА												9	100
участники ЕГЭ	20	100	18	100	19	100	9	100	13	100	9	100	
преодолели минимальный порог	20	100	18	100	19	100	9	100	13	100	9	100	
не преодолели минимальный порог	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
набрали 60 и более баллов	6	30,0	15	83,3	17	89,4	3	33,3	11	84,6	3	33,3	
набрали 70 и более баллов	3	15,0	6	33,3	9	47,3	3	33,3	5	38,5	2	22,2	
набрали 80 и более баллов	0	0	0	0	4	21,0	2	22,2	2	15,4	1	11,1	
набрали 90 и более баллов	0	0	1	5,5	0	0	2	22,2	1	7,7	0	0	
Средний балл	РФ		61,1		68,3				67,8				
	СО		61,5		67,9		65,5 (Св. обл.)		70,61		68,53		
					67,1 (дневные ОУ)								

				64,3 (СОШ)			
	го		64,4	65,5		69,98	
	СОШ 2	56,4	66,8	69,4	61,1	69,4	60,8
	+ / - к результату прошлого года						-7,6
Отношение среднего балла ЕГЭ				1,74	2,21	1,92	1,69

*выбыл Дружинин Никита Евгеньевич пр. № 146 от 14.10.2016

Согласно протоколу результатов, в 2017 году (так же, как и в 2016 году) 100% выпускников справились с заданиями «Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров», «Речь. Языковые средства выразительности», «Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации».

В 2017 году особое внимание было уделено темам, вызвавшим затруднение при прохождении ГИА-2016 по русскому языку. Результатом работы в данном направлении явился высокий % выполнения данных заданий, но вместе с тем, наибольшее затруднение при выполнении экзаменационной работы по русскому языку у выпускников 11 классов вызвали задания, которые в 2016 году не вызывали затруднения: (согласно спецификации КИМ) «Средства связи предложений в тексте» (выполнили данное задание 11% учащихся); «Морфологические нормы (образование форм слова)» (выполнили 33% учащихся); «Правописание НЕ и НИ» (выполнили 44%) –

Результативность сдачи ЕГЭ по математике (за шесть последних лет)

Параметры	Математика																		
	2012		2013		2014		2015				2016				2017				
							Базовый уровень		Профильный уровень		Базовый уровень		Профильный уровень		Базовый уровень		Профильный уровень		
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
количество учащихся 11 классов по ОО-1															13		10		
Количество учащихся в РИС																	9		
Допущены до ГИА																	9 чел. / 100 %		
участники ЕГЭ	20	100	18	100	19	100	9	100	8	88,9	13	100	4	30,8	9	100	7	77,8	
преодолели минимальный порог	16	80	18	100	19	100	9	100	4	50	13	100	4	100	9	100	6	88,9	
не преодолели минимальный порог	4	20	0	0	0	0	0	0	4	50	0	0	0	0	0	0	1	11,1	
набрали 60 и более баллов / получили отметку «3»	1	5	3	16,7	3	15,7	3	33,3	2	25,0	1	7,7	0	0	2	22,2	0	0	
набрали 70 и более баллов / получили отметку «4»	0	0	1	5,5	0	0	3	33,3	0	0	9	69,2	0	0	4	44,4	0	0	
набрали 80 и более баллов / получили отметку «5»	0	0	0	0	0	0	3	33,4	0	0	3	23,1	0	0	3	33,4	0	0	
набрали 90 и более баллов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	
Средний балл ЕГЭ	РФ	44,6		48,7								3,95		53,0					
	СО	41,1		43,9		45,1 (Св. обл.) 46,7 (дневные ОУ) 43,3 (СОШ)		4,19				4,14		50,24					
	го			41,5		45,0						4,10		53,13					
	СОШ 2	31,6		40,9		39,4		3,9		32,5		4,15		39,0		4,1		34,0	
	+ / - к результату прошлого года															- 0,05		- 5	
Отношение среднего балла ЕГЭ					2,83		2,50		3,78		1,67		1,85		1,67		2,43		

Согласно протоколу результатов ЕГЭ по математике (базовый уровень):

Предмет	Год	Количество выпускников	участники ЕГЭ		преодолели минимальный порог		не преодолели минимальный порог		набрали 60 и более баллов		набрали 70 и более баллов		набрали 80 и более баллов	
			количество	% от общего кол-ва выпускников	количество	% от участников ЕГЭ	количество	% от участников ЕГЭ	количество	% от участников ЕГЭ	количество	% от участников ЕГЭ	количество	% от участников ЕГЭ
Физика	2012	20	5	25,0	1	20	4	80	0	0	0	0	0	0
	2013	18	6	33,3	3	50	3	50	0	0	0	0	0	0
	2014	19	1	5,2	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	9	3	33,3	3	100	0	0	1	33,3	0	0	0	0
	2016	13	2	15,4	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	9	3	33,3	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	0	0
Химия	2012	20	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2013	18	2	11,1	2	100	0	0	1	50	1	50	1	50
	2014	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2016	13	1	7,7	1	7,7	0	0	1	7,7	1	7,7	0	0
	2017	9	1	11,1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	2012	20	3	15,0	2	66,7	1	33,3	1	33,3	1	33,3	0	0
	2013	18	2	11,1	2	100	0	0	2	100	2	100	1	50
	2014	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	9	1	11,1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	2016	13	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Биология	2012	20	1	5,0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	2013	18	3	16,7	3	100	0	0	1	33,3	1	33,3	0	0
	2014	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2016	1	7,7	1	7,7	0	0	0	1	7,7	0	0	0	0
	2017	9	3	33,3	1	50	1	50	0	0	0	0	0	0
История	2012	20	4	20,0	3	75	1	25	0	0	0	0	0	0
	2013	18	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2014	19	4	21,1	4	100	0	0	1	25	1	25	0	0
	2015	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2016	13	3	23,1	2	66,7	1	33,3	0	0	0	0	0	0
	2017	9	1	11,1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Английский язык	2012	20	1	5,0	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	2013	18	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2014	19	2	10,5	2	100	0	0	1	50	1	50	0	0
	2015	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2016	13	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2017	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2012	20	10	50,0	8	80	2	20	2	20	1	10	0	0
	2013	18	9	50,0	9	100	0	0	2	22,2	0	0	0	0
	2014	19	14	73,7	14	100	6	42,9	1	7,1	0	0	0	0
	2015	9	6	66,7	2	33,3	4	66,7	1	50,0	1	50,0	1	50,0
	2016	13	10	76,9	9	90	1	10	2	20,0	1	10,0	0	0
	2017	9	4	44,4	3	75,0	1	25,0	0	0	0	0	0	0
Литература	2012	20	2	10,0	2	100	0	0	2	100	0	0	0	0
	2013	18	2	11,1	2	100	0	0	2	100	1	50	0	0
	2014	19	3	15,8	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	2015	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2016	13	2	15,4	2	100	0	0	1	50,0	0	0	0	0
	2017	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
География	2012	20	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2013	18	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2014	19	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2015	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2016	13	1	7,7	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
	2017	9	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

- 100% участников ЕГЭ-2017 справились с заданиями «Вычислительная задача на проценты и части с естественной формулировкой», «Вычислительная задача с практическим контекстом» «Задача на проверку возможных значений величин реальных объектов» «Задача на умение исследовать поведение функции, заданной графически, без непосредственного вычисления производной (установление соответствия)»;

- менее 30% учащихся выполнили задания «Простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (площадей, объёмов)» (как и в 2016 году), «Геометрическая (планиметрическая) задача».

Результативность участия в ЕГЭ-2017 по математике (профильный уровень):

- справились 100% участников с заданиями (согласно спецификации КИМ ЕГЭ) «Начала теории вероятностей», «Простейшие уравнения»;

- менее 30% участников выполнили задания «Планиметрия: задачи, связанные с углами», «Текстовые задачи», «Наибольшее и наименьшее значение функций», «Уравнения»;

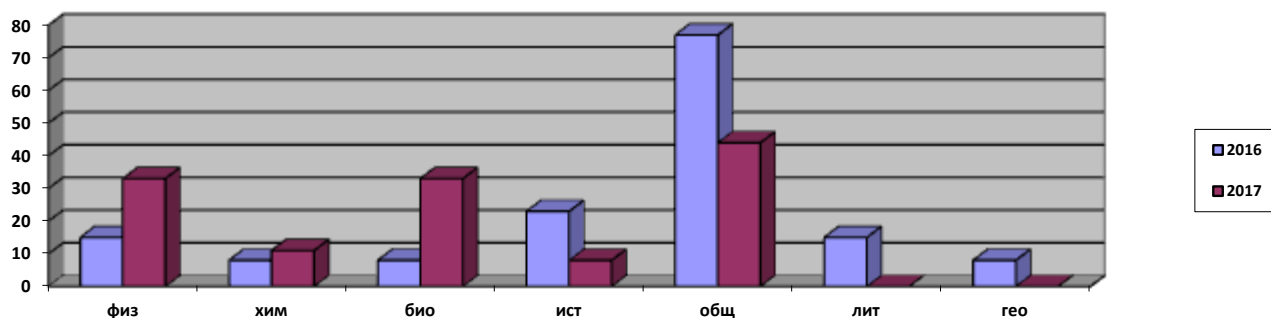
- как в 2016, так и в 2017 году не справились с заданиями с 14 по 19 (выполнили 0% участников ЕГЭ): «Стереометрическая задача», «Неравенства», «Планиметрическая задача», «Финансовая математика», «Задача с параметром», «Числа и их свойства».

Анализируя результаты ЕГЭ по русскому языку и математике можно констатировать:

- 1) успешную сдачу экзаменов выпускниками школы в 2017 году по русскому языку и математике (базовый уровень);
- 2) снижение среднего балла ЕГЭ с результатами ГИА-2016 по русскому языку в сравнении на 7,6, по математике на 5.

По результатам сдачи ЕГЭ по обязательным предметам (русский язык и математика) аттестаты о среднем полном общем образовании получили 13 (100%) выпускников.

Выбор предметов (% от общего количества выпускников, допущенных до ГИА), необходимых для поступления в вузы в 2016 и 2017 году распределился следующим образом:



Анализируя результаты выбора учащимися предметов для сдачи ЕГЭ можно констатировать:

1. прохождение ЕГЭ только по обязательным предметам – 2 человека;
2. уменьшение в сравнении с 2016 годом количества выпускников, выбравших гуманитарные предметы: литературу, обществознание и историю;
3. увеличение в сравнении с 2016 годом выбора по предметам технической направленности;
4. отказ 1 выпускницы от сдачи ЕГЭ по биологии (Кузьминых Ирина Алексеевна) – в связи с изменением планов дальнейшего обучения.

Результативность сдачи ЕГЭ по предметам по выбору (за шесть последних лет)

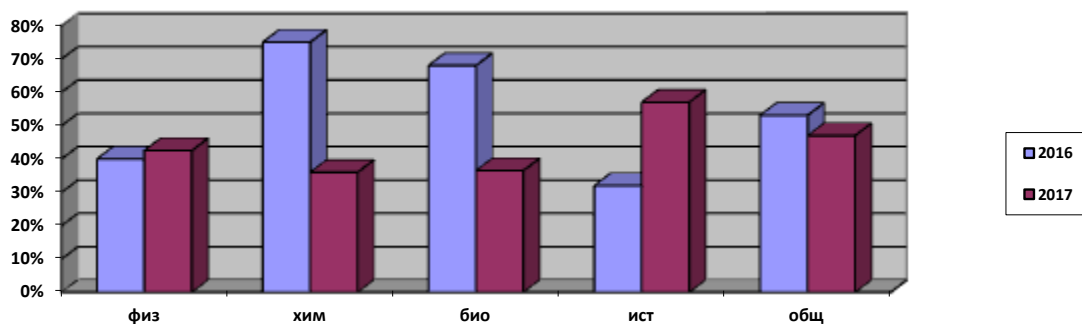
Средний балл ЕГЭ по предметам по выбору (за шесть последних лет)

предмет	год	средний балл ЕГЭ				+ / - к результату прошлого года (по СОШ 2)	отношение среднего балла ЕГЭ
		РФ	СО	го	СОШ 2		
Физика	2012	46,7	42,9		31,4		
	2013	53,5	53,8	48,4	38,5		
	2014		45,0	52,7	49,0		1,00
	2015		52,0		50,3		1,59
	2016		49,64	51,67	40,0		1,08
	2017				42,5	+ 2,7	1,69
Химия	2012	57,3	55,6		-		
	2013	67,8	67,2	68,3	65,0		
	2014		52,8	63,8	-		-
	2015		59,44		-		-
	2016		55,25		75,0		1
	2017				36	- 39,0	1

Информатика и ИКТ	2012	60,3	61,6		44,3		
	2013	63,1	66,1	62,0	76,5		
	2014		58,0		-		-
	2015		56,52		44,0		1
	2016		58,62	62,0	-		-
	2017				-	-	-
Биология	2012	54,0	51,2		44,0		
	2013	58,6	54,0	47,6	51,0		
	2014		52,4	61,1	-		-
	2015		54,51		-		-
	2016		54,27	52,72	68,0		1
	2017				36,5	- 31,5	1,43
История	2012	51,1	50,1		44,3		
	2013	54,8	53,4	47,6	-		
	2014		46,0	52,0	57,5		2,14
	2015		49,45		-		-
	2016		51,02	51,8	32,0		2,23
	2017				57	+ 25	1
Английский язык	2012	60,8	57,2		38,0		
	2013	72,4	70,2	73,0	-		
	2014		56,3	61,1	59,0		1,68
	2015		62,11		-		
	2016		66,99	60,77	-		
	2017				-	-	-
Обществознание	2012	55,2	53,7		48,7		
	2013	59,5	57,8	57,2	49,4		
	2014		51,4	53,3	55,9		1,83
	2015		55,79		40,5		3,57
	2016		54,34	55,17	53,10		1,84
	2017				47,0	- 6,1	1,84
Литература	2012	56,3	59,3		64,0		
	2013	58,4	65,8	68,1	67,0		
	2014		58,4	58,5	54,0		1,09
	2015		60,83		-		
	2016		56,95	59,79	54,0		1,51
	2017				-	-	-
География	2012						-
	2013	57,2	63,5	61,0	-		-
	2014		53,7	56,0	-		-
	2015		56,73		-		-
	2016		57,54	53,0	53,0		1,00
	2017				-	-	-

*2014 год – среди общеобразовательных школ.

Сравнивая результаты ЕГЭ 2016 и ЕГЭ 2017:



Анализируя результаты экзаменов по выбору выпускников 11 классов можно констатировать:

- 1) успешную сдачу ЕГЭ 2017 г. только по одному предмету (химия);
- 2) увеличение в сравнении с 2016 годом среднего балла ЕГЭ по истории, физике;
- 3) снижение среднего балла по химии (на 39), по биологии (на 31,5), по обществознанию;
- 4) наличие выпускницы, набравшей более 80 баллов (русский язык).

*Список выпускников, получивших на ЕГЭ в 2017 году высокий балл (80 баллов и выше)
по общеобразовательным предметам*

№ п/п	Наименование ОУ	ФИО обучающегося	Результаты ЕГЭ в баллах	Наличие медали «За особые успехи в учении»
			Русский язык	
1	МАОУ СОШ № 2	Демидова Александра Андреевна	83	нет

ИНФОРМАЦИЯ

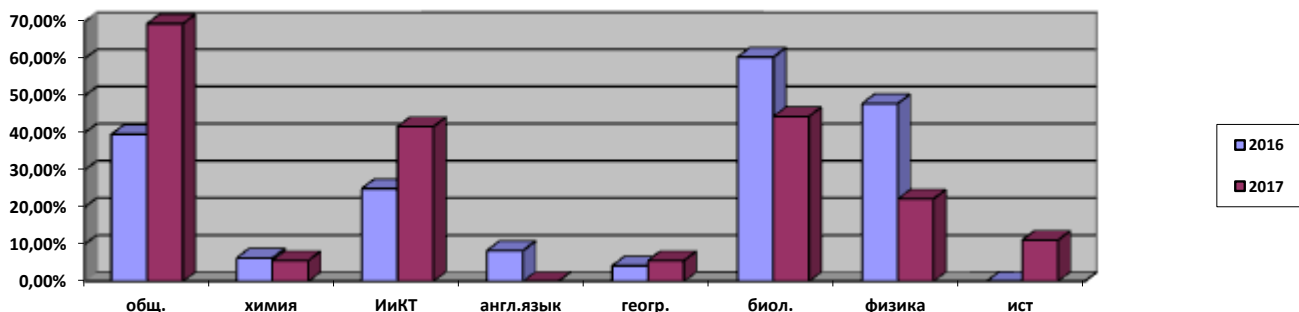
о муниципальном задании образовательной организации в части ЕГЭ и фактическом исполнении муниципального задания за последние шесть лет

Показатели	Отчетный период												Плано- вый период 2018	
	2012		2013		2014		2015		2016		2017			
	обязательство	факт	обязательство	факт	обязательство	факт	обязательство	факт	обязательство	факт	обязательство	факт		
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании												100	100	100
Доля выпускников, сдавшие ЕГЭ на высокие баллы (не менее 80)												11,0	11,1	11,0
Общая численность выпускников (всего)	20	20	20	18	21	19	10	9	13	13				
Численность выпускников, допущенных к ГИА	20	20	20	18	21	19	10	9	13	13				
Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0				
Численность выпускников, участвовавших в ЕГЭ по русскому языку	20	20	20	18	21	19	10	9	13	13				
Численность выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку	20	20	20	18	21	19	10	9	13	13				
Численность выпускников, участвующих в ЕГЭ по математике	20	20	20	18	21	19	10	9	13	13				
Численность выпускников, сдавших ЕГЭ по математике	20	16	20	18	21	19	10	9	13	13				

II. Уровень основного общего образования.

По решению педагогического совета (протокол № 8 от 17.05.2017) 44 (97,8%) выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования, были допущены до ГИА. Из них 37 человек (84,1%) по русскому языку и 36 человек (81,8%) по математике и предметам по выбору проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ; 7 человек (15,9%) по русскому языку и 8 человек (18,1%) по математике (дети с ограниченными возможностями здоровья) – в форме ГВЭ.

Выбор предметов в 2017 году (в сравнении с 2016 годом) распределился следующим образом:



В сравнении с 2016 годом в 2017 году увеличилось количество выпускников, сдававших обществознание на 29,8%, информатику на 16,7%. И заметно уменьшилось количество выпускников, выбравших для прохождения ГИА физику (на 25,7%) и биологию (на 16,0%).

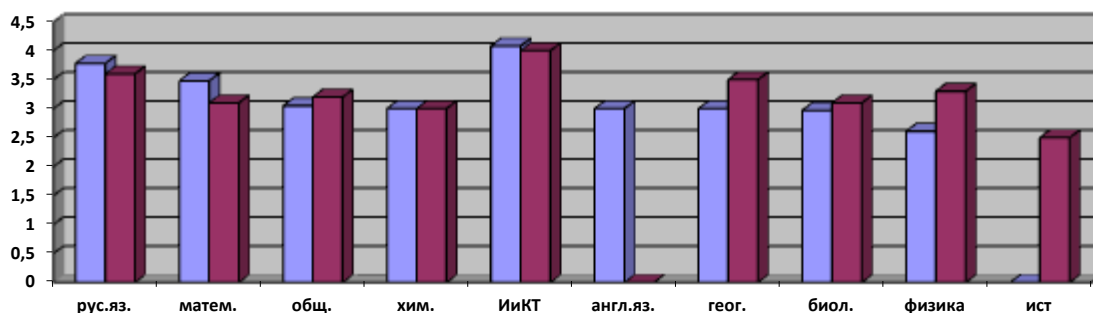
Результаты ОГЭ в 2017 году.

Результативность сдачи ОГЭ (за шесть последних лет)

Наименование общеобразовательного предмета	Год	Количество выпускников в 9 классах по ОО-1	Количество выпускников 9 классов в ВРИС	Из них допущенных к ГИА	Сдавали экзамены в форме ГИА-9, ОГЭ*		Получили неудовлетворительный результат		Выпускники, получившие отметки						Средний балл ОГЭ	+ / - к результату прошлого года	Отношение среднего балла ОГЭ
					чел	%	чел	%	«3»		«4»		«5»				
									чел	%	чел	%	чел	%			
русский язык	2012			42	17	40,4	0	0	2	12	9	53	6	35			
	2013			55	2	3,6	0	0	1	50	1	50	0	0			
	2014			46	44	95,7	0	0	21	47,7	14	31,8	9	20,5	3,31		1,67
	2015	39	39	35	35	100	1	2,86	22	62,80	11	31,42	1	2,86	3,34		2,50
	2016	49	48	48	46	95,8	0	0	19	49,30	18	31,13	9	19,57	3,78		1,67
	2017	47	45	44	37	84,1	1	2,70	14	37,84	20	54,05	2	5,41	3,6	- 0,2	1,64
математика	2012			42	1	2,4	0	0	0	0	1	100	0	0			
	2013			55	2	3,6	0	0	0	0	1	50	1	50			
	2014			46	44	95,7	0	0	32	72,7	11	25,0	1	2,3	3,71		1,67
	2015	39	39	35	35	100	2	5,71	28	80,0	5	14,29	0	0	3,03		2,50
	2016	49	48	48	46	95,8	0	0	24	52,2	22	47,8	0	0	3,48		1,33
	2017	47	45	44	36	81,8	5	13,90	21	58,33	10	27,77	0	0	3,1	- 0,4	2,00
обществознание	2016	49	48	48	19	39,6	4	21,05	11	57,90	3	15,79	1	5,26	3,05		2,50
	2017	47	45	44	25	69,4	4	16,0	12	48,0	8	32,0	1	4,0	3,2	+ 0,1	2,13
химия	2016	49	48	48	3	6,3	1	33,3	1	33,33	1	33,34	0	0	3,00		2,00
	2017	47	45	44	2	5,6	0	0	2	100	0	0	0	0	3,0	0	1
ИиКТ	2016	49	48	48	12	25,0	0	0	3	25,03	5	41,67	4	33,33	4,08		1,67
	2017	47	45	44	15	41,7	0	0	5	33,3	5	33,3	5	33,4	4,0	- 0,1	1,67
английский язык	2016	49	48	48	4	8,3	1	25,0	2	50,0	1	25,0	0	0	3,00		2,00
	2017	47	45	44	0	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
география	2016	49	48	48	2	4,2	1	50,00	0	0	1	50,0	0	0	3,00		2,00
	2017	47	45	44	2	5,6	0	0	1	50,0	1	50,0	0	0	3,5	+ 0,5	1,33
биология	2016	49	48	48	29	60,4	4	13,79	22	75,87	3	10,34	0	0	2,97		2,00
	2017	47	45	44	16	44,4	1	6,25	12	75,0	3	18,75	0	0	3,1	+ 0,1	1,36
физика	2016	49	48	48	23	47,9	11	47,8	10	43,5	2	8,7	0	0	2,61		2,00
	2017	47	45	44	8	22,2	0	0	6	75,0	2	25,0	0	0	3,3	+ 0,7	1,33
история	2016	49	48	48	0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		-
	2017	47	45	44	4	11,1	2	50,0	2	50,0	0	0	0	0	2,5	-	1,50

*по предметам по выбору - % от количества выпускников, сдававших 3-4 экзамена

Средний балл ОГЭ-2017 (в сравнении с 2016 годом):



Анализируя результаты ОГЭ можно констатировать:

- 1) русский язык успешно сдали 36 человек (97,3%), **средний балл – 3,6**;
- 2) математику успешно сдали 31 человек (86,1%) - с первого раза сдали 18 выпускников (50%), успешно пересдали в резервный день 13 человек (36,1%), **средний балл – 3,1**;
- 3) успешную сдачу экзамена выпускниками и стабильно высокий средний балл по информатике;
- 4) успешную сдачу выпускниками физики, географии, химии;
- 5) увеличение среднего балла ОГЭ в сравнении с 2016 годом по физике (на 0,7), биологии (на 0,1), по географии (на 0,5), по обществознанию (на 0,1);

- б) уменьшение в сравнении с 2016 годом количества неуспешных результатов по предметам по выбору;
- 7) высокий % неуспешных результатов по истории (50,0%), по математике (16,7%), по обществознанию (16,0%);
- 8) наличие выпускников, не прошедших ГИА по предметам:

№ п/п	ФИО	класс	отметка «2» за экзамен по предмету (предметам)
1	Жигалова Анна Сергеевна	9А	обществознание
2	Махрова Кристина Андреевна	9Б	математика
3	Попова Наталья Михайловна	9Б	математика
4	Сыромятникова Елена Алексеевна	9Б	математика, обществознание, история
5	Рявкин Данил Алексеевич	9Б	математика, обществознание, история
6	Мартынова Елена Руслановна	9Б	математика, обществознание, биология, русский язык

Результаты ГВЭ в 2016 году

ГИА в форме ГВЭ по русскому языку проходили 7 выпускников, по математике – 8 выпускников. Данные выпускники сдавали только два обязательных экзамена. Все выпускники успешно прошли ГИА. По математике средний балл – **3,4** (на 0,4 выше, чем в 2016 году), по русскому языку – **3,6** (на 1,4 ниже, чем в 2016 году).

Образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2017 году 7 выпускников завершили освоение адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выпускники сдавали обязательный экзамен по профильному обучению, успешно прошли итоговую аттестацию, получили свидетельство об обучении в специальном (коррекционном) классе.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2017 года в сравнении с результатами ГИА-2016 позволяет сделать вывод о повышении качества подготовки педагогами выпускников к ГИА по предметам по выбору (за исключением истории, обществознания, биологии) и недостаточной подготовкой к ГИА по обязательным предметам.

Недостаточный уровень подготовки выпускников к ГИА объясняется, с одной стороны, не всегда правильным выбором форм и методов работы учителя с отдельными учащимися по подготовке к ГИА, восполнению «учебных дефицитов», с другой стороны, отсутствием у части выпускников мотивации на ответственное отношение к подготовке (самостоятельные занятия, систематическое посещение консультаций, своевременное выполнение индивидуальных заданий и др.), недостаточный контроль со стороны родителей (законных представителей) за освоением ОП, подготовкой ребенка к ГИА.

В связи с этим, для учащихся, которые не прошли ГИА запланированы консультации по подготовке к прохождению ГИА в июле-сентябре 2017 года.

В период подготовки к ГИА-2018 планируется:

- 1) усиление контроля со стороны администрации за качеством преподавания предметов учебного плана на всех уровнях образования, мониторинг результативности освоение основной образовательной программы общего образования, своевременное выявление учебных дефицитов учащихся через систематический анализ текущей и промежуточной успеваемости, результаты контрольных мероприятий;
- 2) повышение квалификации учителей школы через методические предметные семинары, работу в муниципальной ассоциации учителей-предметников, курсы повышения квалификации по образовательным программам, связанным с методикой подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- 3) формирование списков «группы риска» по итогам входной диагностики в сентябре 2017 года и организация консультаций по подготовке к ГИА с октября 2017;
- 4) разработка индивидуальных программ (графиков) подготовки учащихся к ГИА;

- 5) организация индивидуальной работы с учащимися выпускных и предвыпускных классов «группы риска» и учащимися, претендующими на высокие баллы ЕГЭ, ОГЭ;
- 6) своевременная, по результатам административных, диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования, корректировка педагогами рабочих программ, индивидуальных программ работы с выпускниками;
- 7) психолого-педагогическое сопровождение выпускников «группы риска» с целью выявления причин неуспешных результатов освоения образовательной программы, снижения тревожности, мотивации на осознанное освоение программного материала базового уровня;
- 8) своевременное информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки учащегося к ГИА;
- 9) организация работы с родителями (законными представителями) учащихся в части усиления родительского контроля за их подготовкой к государственной итоговой аттестации, качеством освоения образовательной программы;
- 10) усиление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся «группы риска», привлечение субъектов системы профилактики городского округа;
- 11) предоставление учащимся выпускных классов условий для использования информационных ресурсов подготовки к ЕГЭ, ОГЭ на базе школы.

IV. Востребованность выпускников МАОУ СОШ № 2

Одна из задач, которую реализовали участники образовательной деятельности – педагоги, родители, выпускники основного общего, среднего общего образования в 2017 году, была направлена на мотивацию осознанного выбора дальнейшей жизненной траектории, необходимости непрерывного образования выпускников школы - создать условия для становления социально грамотной и социально мобильной личности, четко осознающей свои права и обязанности, способной успешно реализовать избранную позицию в том или ином социальном пространстве, формирования определенного социального опыта выпускника для выявления и определения собственных возможностей, готовности к осознанному самоопределению после завершения ступени образования;

Реализация данной задачи осуществлялась через:

- содержание образования всех компонентов учебного плана, развитие содержания дополнительного образования в школе. Особое внимание профессиональному самоопределению выпускников уделялось на уроках технологии, элективного курса «Основы выбора профессии» в 8-9 классах, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, факультативного курса «Самоопределение в учебе, труде и отдыхе», коррекционные занятия с педагогом-психологом в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при индивидуальном сопровождении педагогом-психологом учащихся выпускных классов. В содержание элективного курса «Давай договоримся (основы конфликтологии)» для учащихся 11 класса включены разделы по профессиональному самоопределению, умению презентовать себя и свои достижения. На уроках других учебных дисциплин педагоги, усиливая практическую направленность предмета, объясняли, в какой профессии требуются знания той или иной предметной области.

- систему профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов. В фойе школы был оформлен информационный стенд «Куда пойти учиться?» с информацией об образовательных организациях профессионального образования Свердловской области, информацией о Порядке поступления в организации высшего и среднего профессионального образования. В сентябре, декабре, феврале проведено анкетирование выпускников на тему «Предварительное самоопределение» с последующим анализом и мотивацией на выбор предметов ЕГЭ. Организовано участие выпускников в «Ярмарке образовательных учреждений Свердловской области». В 2017 году были организованы встречи выпускников с представителями ГКУ «Сухоложский ЦЗ», ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложского филиала ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж», Екатеринбургского экономико-технологического колледжа, Кадрово-образовательного центра г. Сухой Лог. Также, в рамках реализации Программы «Мой профессиональный выбор

(профессиональное самоопределение учащихся и их ориентация на рынке труда)» и взаимодействия с промышленными предприятиями городского округа учащиеся выпускных и предвыпускных классов посетили ОАО «Сухоложскцемент». Выпускники 11 класса побывали на экскурсии в Свердловском областном суде. Выпускники 9 классов – участники Дня открытых дверей ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Асбестовско-Сухоложского филиала ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса. На классных и родительских собраниях рассматривались вопросы возможного направления непрерывного образования, возможного самоопределения выпускников. Анализировались результаты предварительного самоопределения учащихся;

- выполнение основных образовательных программ, Программы организации и проведения ГИА, Программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки выпускников;

- взаимодействие с Кадрово-образовательным центром г. Сухой Лог - 33% выпускников 11 классов, занимались на курсах подготовки к единому государственному экзамену, 13% выпускников 9 классов на курсах подготовки к основному государственному экзамену, что, совместно со знаниями, полученными в школе, помогло им сдать экзамены по выбранному предмету и поступить в высшие (выпускники 11 классов) и средние (выпускники 9, 11 классов) профессиональные учебные заведения.

Результаты выполнения задачи отслеживались через наблюдение за организацией образовательного процесса, анализ результатов административных контрольных работ, текущей, промежуточной и итоговой аттестации, мотивацию на участие учащихся в творческих и интеллектуальных мероприятиях различного уровня и в профориентационных мероприятиях для выпускников городского округа, индивидуальные беседы, анкетирование, опрос участников образовательного процесса.

Удовлетворительные результаты самоопределения выпускников 11 классов подтверждаются следующим:

1. Завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования 9 человек. Из выпускников 11 класса, все 100 % определились с дальнейшей жизненной траекторией. В сравнении с выпуском 2016 года в 2017 году уменьшилось количество выпускников, поступивших в ОО ВПО с 77 до 33%, не изменилось количество учащихся на бюджетной основе 33%. Остальные выпускники продолжают образование в ОУ СПО.

Удовлетворительные результаты самоопределения выпускников 9 классов подтверждаются следующим:

1. В 2017 году (по состоянию на 18.09.2017) завершили освоение образовательной программы основного общего образования 38 человек, образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 6 человек.
2. Из 33 выпускников 9 классов (общеобразовательные классы) все 100% определились с выбором образовательной организации для дальнейшего обучения. Из них: 15 выпускников (45,5%) продолжают обучения в ОУ СПО; 87 человек (54,5%) в 10 классе, все в МАОУ СОШ № 2.
3. Из 5 выпускников С(К) класса обучающихся с задержкой психического развития все выпускники продолжили обучение в образовательных организациях среднего профессионального образования.
4. Из 6 выпускников специального (коррекционного) класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 человек (50 %) обучается в ОУ НПО, 1 человек (50%) трудоустроен (с согласия органов опеки и попечительства), 4 человека по объективным причинам не обучаются (категория ребенок-инвалид, невозможность дальнейшего обучения).
5. Ежегодно увеличивается количество выпускников 9 класса, продолживших обучение в школе (10 класс). В сравнении с выпуском 2015 года (24%) и 2016 года (35%) основную образовательную программу среднего общего образования в МАОУ СОШ № 2 осваивают 54,5% выпускников школы, освоивших основную образовательную программу основного общего образования.

Удовлетворительному результату самоопределения выпускников 2016 – 2017 учебного года способствовало следующее:

- полное нормативно–правовое, информационное, организационно–содержательное, мотивационное обеспечение деятельности школы по самоопределению выпускников;
 - взаимодействие всех участников образовательного процесса в организации и проведении деятельности по самоопределению выпускников, взаимодействие с социальными партнерами;
- Получение стабильного результата самоопределения выпускников обеспечили созданные в школе условия:
- результаты ОГЭ, ЕГЭ 2017 года;
 - использование различных методов информирования о формах и видах продолжения образования;
 - деятельность педагогического коллектива школы по профориентации выпускников;
 - проведение индивидуальных и групповых консультаций с выпускниками и их родителями;
 - положительная мотивация к продолжению образования;
 - комфортные психолого – педагогические условия, созданные в образовательном учреждении;
 - соответствующий кадровый состав ОУ.

V. Работа с одаренными детьми.

МАОУ СОШ №2 – это современная школа, оснащенная современным оборудованием, в которой трудятся высококвалифицированные педагоги.

В 2017 году в школе обучалось 618 учащихся (26 классов комплектов) по программам начального общего, основного общего, полного общего образования, в том числе по общеобразовательным программам для детей с ЗПР и УО.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей.

МАОУ СОШ №2 на протяжении многих лет работает над созданием условий для выявления и поддержки одаренных и талантливых детей.

В 2015 году была разработана новая комплексно-целевая программа «Работа с талантливыми и одаренными детьми». В программе определены направления, методы и формы работы с талантливыми и одаренными детьми.

Педагогический коллектив в 2017 году продолжил деятельность по развитию одаренности учащихся школы.

Систематическая работа с талантливыми и одаренными детьми ведется по направлениям: урочная деятельность, внеурочная деятельность, дополнительное образование.

В своей деятельности педагогический коллектив использует следующие формы работы

1. кружки по интересам;
2. занятия проектной исследовательской деятельностью;
3. конкурсы;
4. интеллектуальные марафоны;
5. научно-практические конференции;
6. участие в олимпиадах;
7. работа по индивидуальным планам;

ШНО объединило педагогов и учащихся 2-11 классов. В составе ШНО: Загудаева В.А., Андрюков П.А., Засорина Г.Г., Соколовская В.А., Рашкина Л.А., Воробьева М.А., Никитина Ю. А. Казаков А.А., Корепина Л.Л., Вагина М.А., и коллективы детей, с которыми работают данные педагоги.

Члены ШНО приняли участие в различных мероприятиях и конкурсах.

Муниципальный конкурс социальных проектов, в котором вожатский отряд «Омега» занял 2 место, получил грант 15.000. рублей.

Участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников принесло 3 призовых места по обществознанию и технологии.

Члены ШНО, учащиеся начальной школы, приняли участие в муниципальных конкурсах «Экоколобок», заняв 1 место на муниципальном этапе.

В рамках работы с талантливыми детьми в школе третий год проводится конкурс «Ученик года». В этом году увеличилось количество участников, улучшилось качество представляемых проектов, творческих визиток. 9 талантливых учащихся награждены денежной премией.

Информация об участии в международных, федеральных и региональных олимпиадах и конкурсах

№	Образовательное учреждение	Ф.И.О. участника	Наименование конкурса	Дата	Результат
1	2	3	4	5	6
Международные конкурсы					
Федеральные конкурсы					
1.	МАОУ СОШ №2	Оболенская Мария Валерьевна	Конкурс природоохранных, эколого-просветительских и творческих проектов среди школьников Российской Федерации «Заповедная страна»	26 марта 2016 год	Победитель
2.	МАОУ СОШ №2	Оболенская Мария Валерьевна Юрасова Екатерина Андреевна Корепина Елизавета Владимировна	V открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»	26 марта 2016 год	Лауреат 1 степени
3.		Корепина Елизавета Владимировна	V открытый межрегиональный экологический фестиваль «Древо жизни»	26 марта 2016 год	Лауреат 2 степени
Региональные конкурсы					
4.	МАОУ СОШ №2	Гейко Анна Сергеевна Белошейкин Денис Сергеевич Баранова Ксения Алексеевна Богданова Дарья Петровна Родимова Ольга Александровна Корепина Елизавета Владимировна	Региональный конкурс исследовательских работ «Персона» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»	26 февраля 2016 года	Победитель
5.	МАОУ СОШ №2	Белошейкин Денис Сергеевич Бережко Елена Александровна Шубин Александр Андреевич Колотыгина Марина Юрьевна Попова Наталья Михайловна Шохова Полина Александровна	III Областной конкурс «Лидер добровольческого движения» для общественных организаций в номинации «Социальное добровольчество»	28 апреля 2016 года	1 место
6.	МАОУ СОШ №2	Гейко Анна Сергеевна Белошейкин Денис Сергеевич Баранова Ксения Алексеевна Богданова Дарья Петровна Родимова Ольга Александровна Корепина Елизавета Владимировна	Областной сетевой проект «Уральская академия лидерства» 2015-2016 учебный год 2 лига	10 мая 2016 года	2 место

		Владимировна			
7.	МАОУ СОШ №2	Гейко Анна Сергеевна Белошейкин Денис Сергеевич Баранова Ксения Алексеевна Богданова Дарья Петровна Родимова Ольга Александровна Корепина Елизавета Владимировна	Региональный конкурс исследовательских работ «Персона» областного сетевого проекта «Уральская академия лидерства»	26 февраля 2016 года	Победитель
8.	МАОУ СОШ №2	Марданшина Елена Владиславовна	Областной конкурс детского творчества «Вода ошибок не прощает», «плакат»	Ноябрь 2016 года	1 место
9.		Марданшина Елена Владиславовна	Областной конкурс детского творчества «Вода ошибок не прощает», «рисунок»	Ноябрь 2016 года	2 место
10.	МАОУ СОШ №2	Марданшина Елена Владиславовна	Областной конкурс детского творчества «Вода ошибок не прощает», «коллаж»	Ноябрь 2016 года	3 место

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров (курсы повышения квалификации, переподготовка, семинары и т.д.)

Согласно Дорожной карте по совершенствованию условий для подтверждения учащимися на ГИА образовательных цензов в 2017 году (утв. приказом директора школы №138/1 от 10.09.2015 года):

- изучены потребности педагогов и школы в повышении квалификации и соответственно оформлены заявки на курсы повышения квалификации (3 и 4 кварталы 2016 года и 1 и 2 кварталы 2017 года), в результате – 44% учителей были слушателями курсов и семинаров по образовательным программам ГАОУ ДПО СО «ИРО». Из них по образовательным программам:

«Развитие УУД в процессе подготовки учащихся к ГИА по русскому языку, литературе, итоговому сочинению»; «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)»;

«Развитие ключевых компетенций обучающихся в преподавании естественнонаучных дисциплин Вариативный модуль: Итоговая аттестация обучающихся в форме ОГЭ и ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла (химия)»;

«Оценка качества образования в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Вариативный модуль для учителей старшей школы, заместителей руководителей образовательных учреждений, методистов школьных и муниципальных методических объединений»;

«Развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»;

«Содержательные и методические аспекты изучения курсов «История» и «Обществознание» в соответствии с ФГОС ООО и СОО»;

«Нормативно-правовые и информационно-технологические основания подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2016 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования»;

«Проведение лабораторных и исследовательских работ школьников по физике с использованием цифрового оборудования»;

«Подготовка и проведение экспериментальной части ГИА по физике в форме ОГЭ»;

«Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения (ОГЭ, ИС в 11 кл, ЕГЭ),

«Завершающий этап подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку. Интенсивный курс подготовки»;

«Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения (ОГЭ, ИС в 11 кл, ЕГЭ);

«Развитие профессиональной компетентности учителей физики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ»;

«Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ (биология)»;

- организованы мастер – классы, обмен опытом на открытых мероприятиях, методических семинарах на уровне школы, городского округа Сухой Лог;

- приняли участие в работе муниципальных предметных ассоциаций.

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

В ходе открытого обсуждения Отчета отмечено, что к 1 августа 2017 года в школе сформированы нормативно-правовые основания деятельности образовательной организации в условиях перехода к ФГОС, разработаны локальные документы.

Деятельность школы освещалась на сайте МАОУ СОШ № 2, а так же на страницах газет «Знамя Победы»; «Здравствуйте, друзья», «Сухоложская новая газета».

Образовательная политика школы направлена на создание управленческих и педагогических условий, способствующих получению социально значимого результата, успешной реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», стандартов второго поколения.

Заключение. Перспективы и планы развития

За последние годы в школе накоплен положительный опыт работы по организации технологического образования, обучения с углубленным изучением предметов технического и естественнонаучного цикла. Развитие школы в ближайшие годы связывается с системными преобразованиями в рамках программы развития школы и созданием новых условий для образовательной деятельности в условиях информационного общества и государственных образовательных стандартов второго поколения.

Данный вывод позволяют дать удовлетворительную оценку эффективности деятельности МАОУ СОШ № 2 по организации образовательного процесса, обеспечению условий для организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам и управлению качеством образования в МАОУ СОШ № 2.

Директор МАОУ СОШ № 2

Д.А. Засорин