

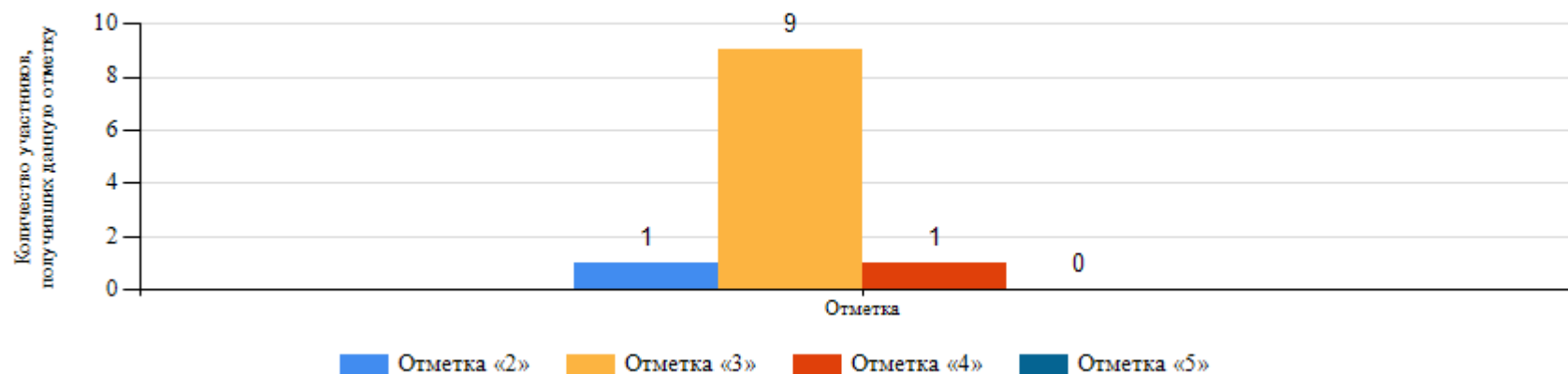
## Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

### «Средняя общеобразовательная школа № 2»

#### Результаты диагностических контрольных работ в 10 классе\_основной этап\_октябрь 2020

#### Математика ДР-10

Распределение по группам результатов ДР-10



Основные статистические показатели ДР-10

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	137	0	27	12	12	10
МАОУ СОШ № 2	11	7	16	11	11	11

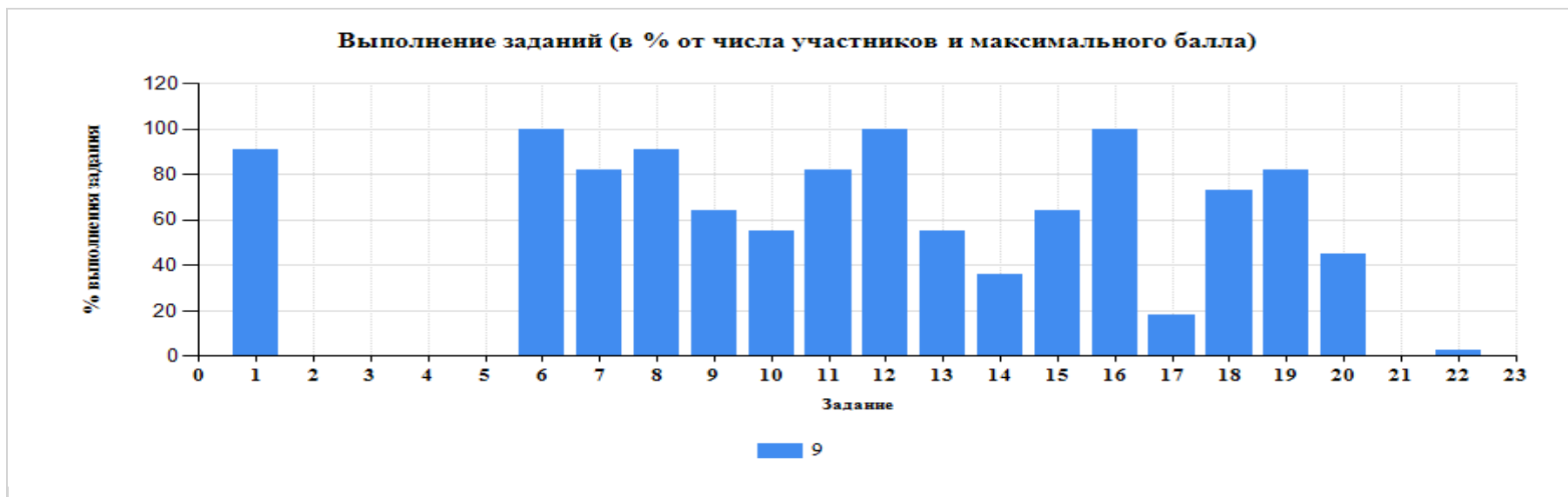
При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).



Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

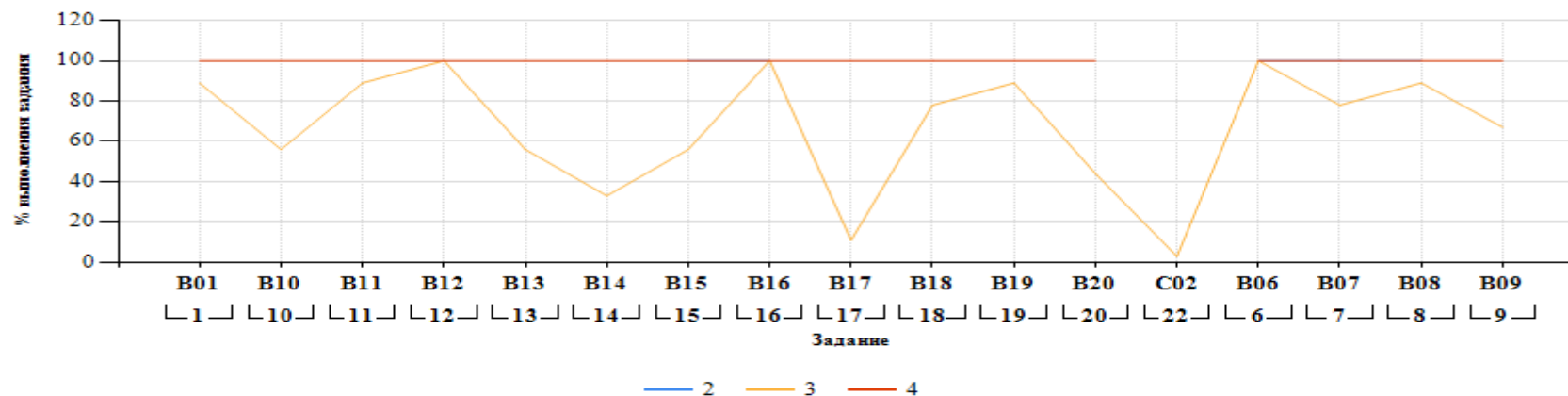
### Достижение планируемых результатов ДР-10



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Вычисления и преобразования. Практико-ориентированные задания	91
6 (B06)	Числа, вычисления и преобразования	100
7 (B07)	Числовые неравенства, координатная прямая	82
8 (B08)	Числа, вычисления, алгебраические выражения	91

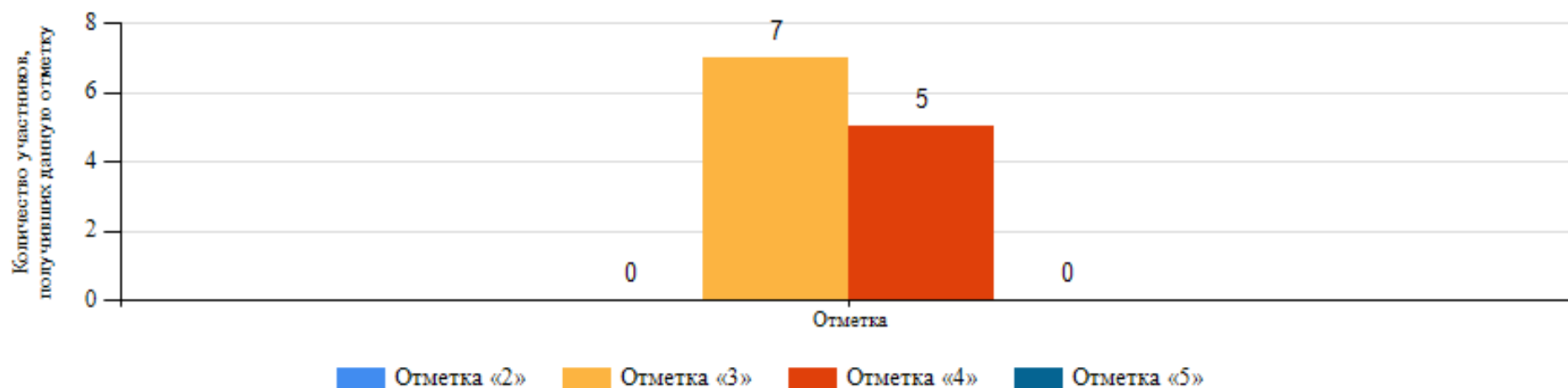
9 (B09)	Уравнения, неравенства и их системы	64
10 (B10)	Систематический перебор вариантов, сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события	55
11 (B11)	Чтение и построение графиков функций	82
12 (B12)	Арифметические и геометрические прогрессии	100
13 (B13)	Преобразование алгебраических выражений	55
14 (B14)	Практические расчёты по формулам	36
15 (B15)	Уравнения, неравенства и их системы	64
16 (B16)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100
17 (B17)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	18
18 (B18)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	73
19 (B19)	Выполнение действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами	82
20 (B20)	Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценка логической правильности рассуждений	45
22 (C02)	Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы, чтение и построение графиков функций	2,5

**Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки**



## Русский язык ДР-10

### Распределение по группам результатов ДР-10

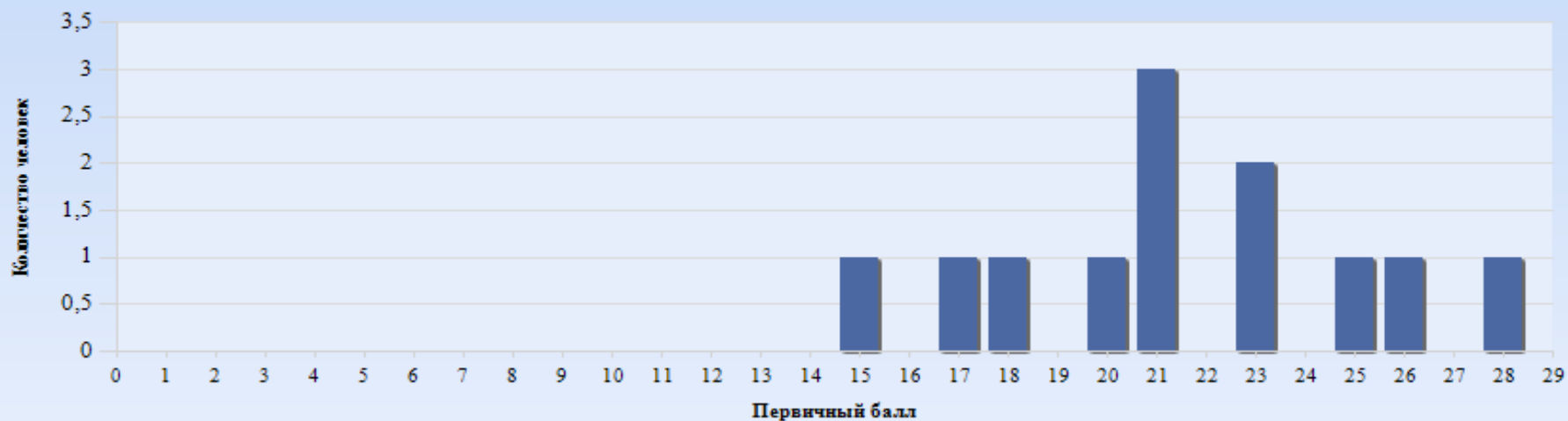


### Основные статистические показатели ДР-10

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	124	1	33	23	21	23
МАОУ СОШ № 2	12	15	28	21	21	21

*При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).*

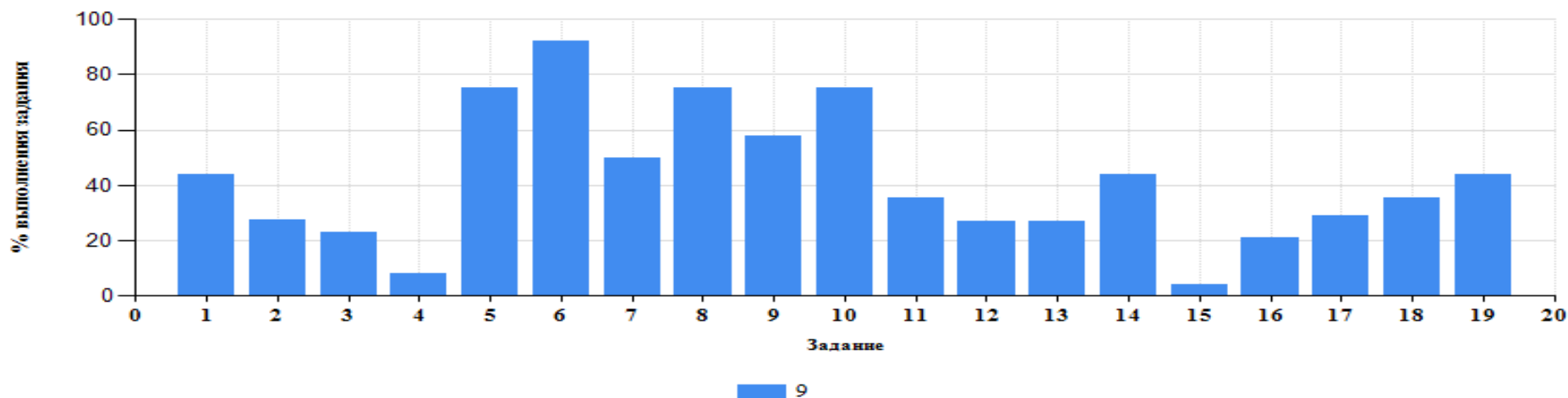
### Гистограмма первичных баллов по образовательной организации ДР-10



Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому. Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

### Достижение планируемых результатов ДР-10

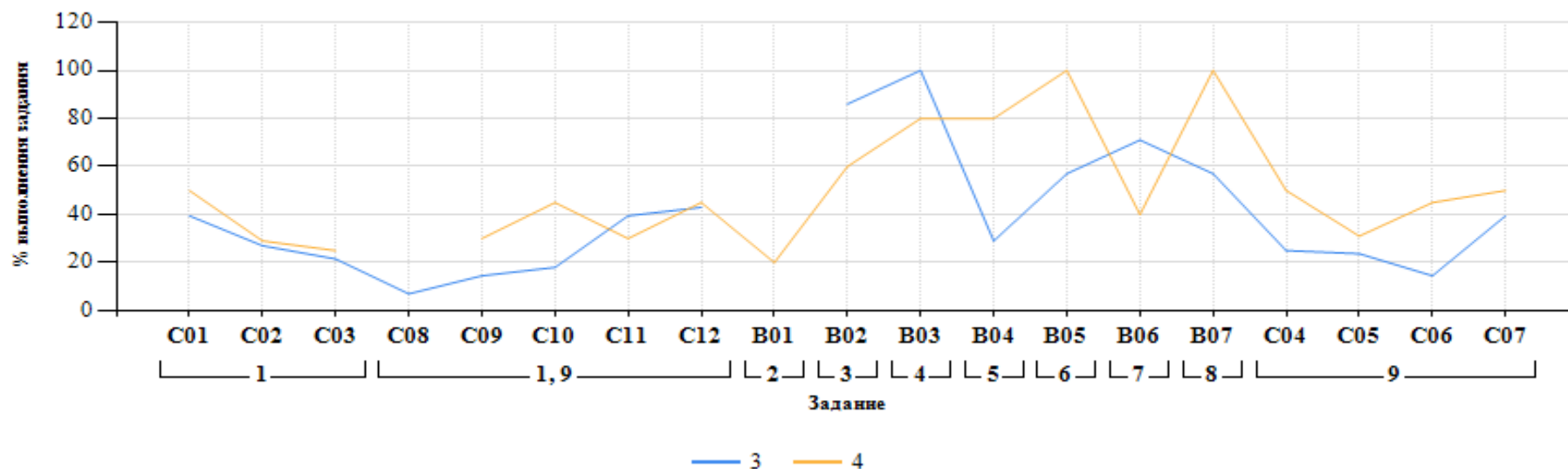
Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Сжатое изложение. Сжатие исходного текста	27,67
	Сжатое изложение. Смысловая ценность, речевая связность и последовательность изложения	23
	Сжатое изложение. Содержание изложения	44
1, 9 (C08)	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение грамматических норм	29
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение орфографических норм	4
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение пунктуационных норм	21
	Грамотности и фактической точности речи. Соблюдение речевых норм	35,5
	Грамотности и фактической точности речи. Фактическая точность письменной речи	44
2 (B01)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения, обращений, вводных и вставных конструкций; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и определение грамматической основы предложения; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи; выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения	8
3 (B02)	Пунктуационный анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге	75
4 (B03)	Синтаксический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: опознавание основных единиц синтаксиса; умение выделять словосочетание в составе предложения; определение главного и зависимого слова в словосочетании	92

5 (B04)	Орфографический анализ. Овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования: соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи	50
6 (B05)	Анализ содержания текста. Владение различными видами чтения; адекватное понимание содержания прочитанных учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) объёмом не менее 400–450 слов: письменно формулировать тему и главную мысль текста, отвечать на вопросы по содержанию текста	75
7 (B06)	Анализ средств выразительности. Использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись, эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение, сравнительный оборот, фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи	58
8 (B07)	Лексический анализ. Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста: определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления; подбор синонимов, антонимов	75
9 (C04)	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Композиционная стройность работы	44
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие обоснованного ответа	35,5
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Наличие примеров-аргументов	27
	Сочинения-рассуждения на лингвистическую тему. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	27
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Композиционная стройность	44
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-аргументов	27
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Наличие примеров-иллюстраций	27
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Понимание смысла фрагмента текста	35,5
	Сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	27

**Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки**



**Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10**

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов	
		Тип УУД	Требование	«3»	«4»
1	1.1	Различные виды анализа	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	75,57	65
2	2.1	Аудирование и чтение	Адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию)	27,43	44,97



	2.2	Аудирование и чтение	Читать тексты разных стилей и жанров	25,44	42,56
	2.3	Аудирование и чтение	Владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым)	26,57	44,61
	2.4	Аудирование и чтение	Извлекать информацию из различных источников	26,3	42
3	3.1	Письмо	Воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение)	29	33,86
	3.10	Письмо	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	26,18	40,76
	3.2	Письмо	Создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, выступление, письмо, расписка, заявление)	25	50
	3.3	Письмо	Осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения	26,18	40,76
	3.4	Письмо	Владеть различными видами монолога и диалога	25,44	42,56
	3.5	Письмо	Свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной формах, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.)	26,18	40,76
	3.6	Письмо	Адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности: к прочитанному, услышанному, увиденному	29	33,86
	3.7	Письмо	Соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	25,44	42,56
	3.8	Письмо	Соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации	26,18	40,76
	3.9	Письмо	Соблюдать нормы русского речевого этикета, уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения	26,18	40,76

### **Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

*Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

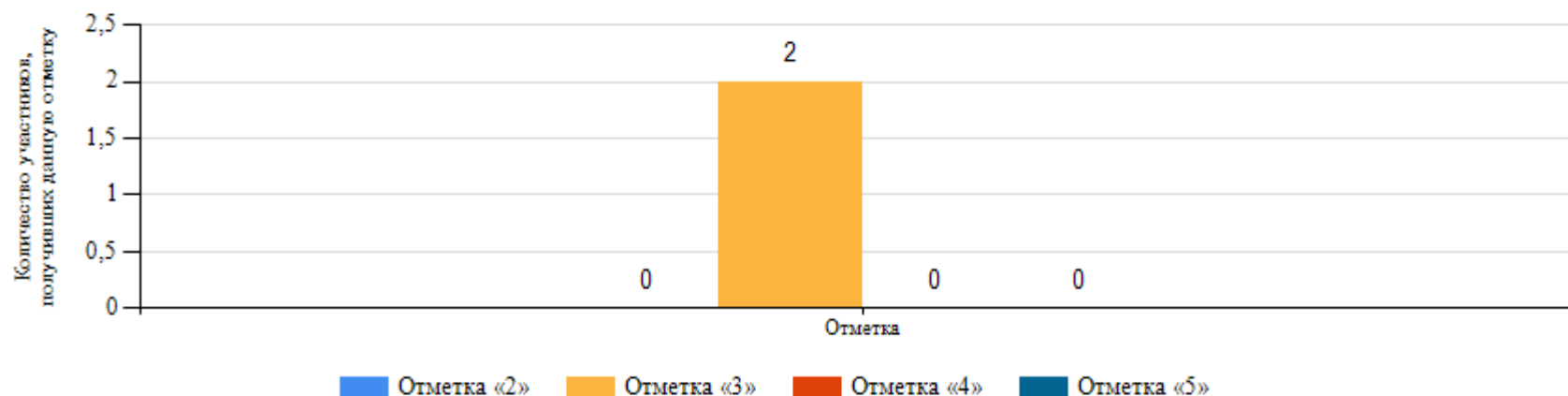
Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов	
		Раздел	Наименование	«3»	«4»
2	2.1	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова	57	100
	2.2	Лексика и фразеология	Синонимы. Антонимы. Омонимы	57	100
	2.3	Лексика и фразеология	Фразеологические обороты	57	100
	2.4	Лексика и фразеология	Группы слов по происхождению и употреблению	57	100
	2.5	Лексика и фразеология	Лексический анализ	57	100
5	5.1	Грамматика. Синтаксис	Словосочетание	100	50
	5.10	Грамматика. Синтаксис	Сложные предложения с разными видами связи между частями		20
	5.11	Грамматика. Синтаксис	Способы передачи чужой речи		20
	5.12	Грамматика. Синтаксис	Синтаксический анализ простого предложения		20
	5.13	Грамматика. Синтаксис	Синтаксический анализ сложного предложения		20
	5.14	Грамматика. Синтаксис	Синтаксический анализ (обобщение)	100	50
	5.2	Грамматика. Синтаксис	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения		20
	5.3	Грамматика. Синтаксис	Второстепенные члены предложения		20
	5.4	Грамматика. Синтаксис	Двусоставные и односоставные предложения		20
	5.5	Грамматика. Синтаксис	Распространённые и нераспространённые предложения		20
	5.6	Грамматика. Синтаксис	Полные и неполные предложения		20
	5.7	Грамматика. Синтаксис	Осложнённое простое предложение		20
	5.8	Грамматика. Синтаксис	Сложное предложение		20
	5.9	Грамматика. Синтаксис	Сложные бессоюзные предложения. Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения		20
6	6.1	Орфография	Орфограмма	25,57	43,89
	6.10	Орфография	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	29	80
	6.11	Орфография	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	29	80
	6.12	Орфография	Правописание отрицательных местоимений и наречий	29	80
	6.13	Орфография	Правописание НЕ и НИ	29	80
	6.14	Орфография	Правописание служебных слов	29	80

	6.15	Орфография	Правописание словарных слов	29	80
	6.16	Орфография	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	29	80
	6.17	Орфография	Орфографический анализ	29	80
	6.2	Орфография	Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц	29	80
	6.3	Орфография	Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	29	80
	6.4	Орфография	Употребление Ъ и Ь	29	80
	6.5	Орфография	Правописание корней	29	80
	6.6	Орфография	Правописание приставок	29	80
	6.7	Орфография	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	29	80
	6.8	Орфография	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	29	80
	6.9	Орфография	Правописание падежных и родовых окончаний	29	80
7	7.1	Пунктуация	Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	86	60
	7.10	Пунктуация	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	86	60
	7.11	Пунктуация	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	86	60
	7.12	Пунктуация	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	86	60
	7.13	Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	86	60
	7.14	Пунктуация	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	86	60
	7.15	Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	86	60
	7.16	Пунктуация	Тире в простом и сложном предложениях	86	60
	7.17	Пунктуация	Двоеточие в простом и сложном предложениях	86	60
	7.18	Пунктуация	Пунктуация в простом и сложном предложениях	27,61	43,18
	7.19	Пунктуация	Пунктуационный анализ	86	60
	7.2	Пунктуация	Знаки препинания в простом осложнённом предложении	86	60
	7.3	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных определениях	86	60
	7.4	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных обстоятельствах	86	60
	7.5	Пунктуация	Знаки препинания при сравнительных оборотах	86	60
7.6	Пунктуация	Знаки препинания при уточняющих членах предложения	86	60	
7.7	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	86	60	

	7.8	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	86	60
	7.9	Пунктуация	Знаки препинания в осложнённом предложении (обобщение)	86	60
8	8.1	Речь	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	26,18	40,76
	8.2	Речь	Средства связи предложений в тексте	25,44	42,56
	8.4	Речь	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	29	33,86
	8.6	Речь	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	26,18	40,76
9	9.2	Языковые нормы	Лексические нормы	25,44	42,56
	9.3	Языковые нормы	Грамматические нормы (морфологические нормы)	25,44	42,56
	9.4	Языковые нормы	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	25,44	42,56
10	10.1	Выразительность русской речи	Анализ средств выразительности	71	40
11	11	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров		27,06	42,46

### Физика ДР-10

Распределение по группам результатов ДР-10



## Основные статистические показатели ДР-10

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	40	8	35	15	16	11
МАОУ СОШ № 2	2	11	13	11	12	12

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).

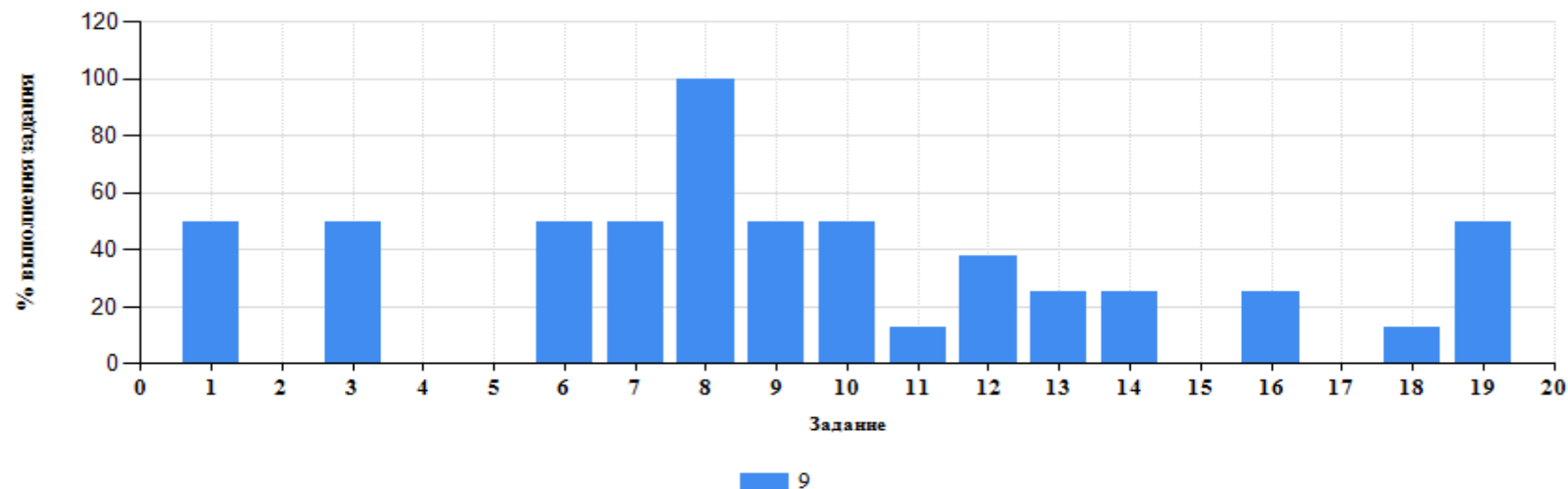


Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

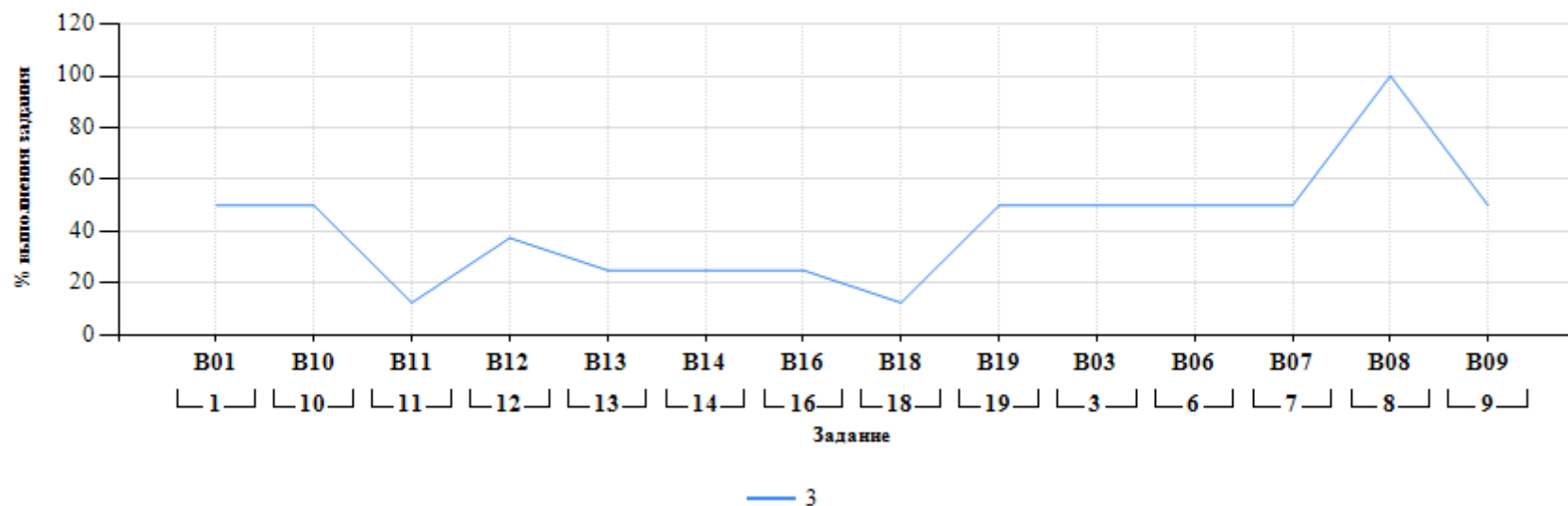
## Достижение планируемых результатов ДР-10

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Трактовка физического смысла величин, их обозначений, единиц измерений, измерительных приборов	50
10 (B10)	Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул	50
11 (B11)	Изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов	12,5
12 (B12)	Изменение физических величин при протекании физических явлений и процессов	37,5
13 (B13)	Физические явления и законы. Анализ процессов и явлений	25
14 (B14)	Физические явления и законы. Анализ процессов и явлений	25
16 (B16)	Проведение опытов, интерпретация результатов наблюдений и опытов	25
18 (B18)	Понимание принципа действия технических устройств, понимание вклада учёных	12,5
19 (B19)	Интерпретация текста. Ответы на вопросы, преобразование информации в другую знаковую систему.	50
3 (B03)	Распознавание физических явлений по их существенным признакам	50
6 (B06)	Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул	50
7 (B07)	Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул	50
8 (B08)	Вычисления физических величин при анализе явлений с использованием законов и формул	100

**Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки**



### Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

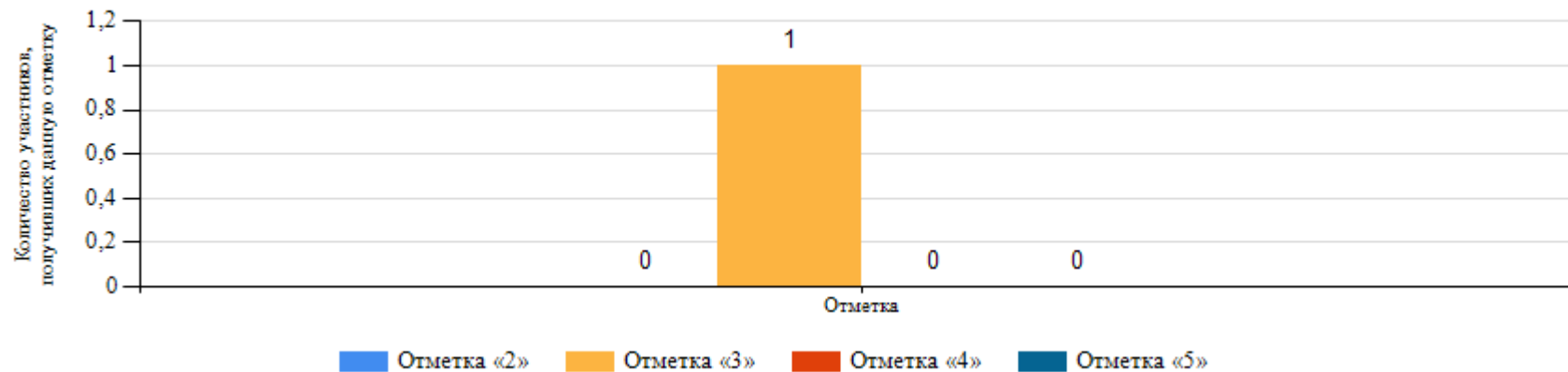
Код	Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов
	Тип УУД	Требование	«3»
1	1.1	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики Знание и понимание смысла понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения	50

1.2	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики	Знание и понимание смысла физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоёмкость, удельная теплота плавления, удельная теплота сгорания топлива, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы	57,14
1.3	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики	Знание и понимание смысла физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса, сохранения механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка цепи, Джоуля – Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света	57,14
1.4	Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики	Умение описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение тела по окружности, колебательное движение, передача давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузия, теплопроводность, конвекция, излучение, испарение, конденсация, кипение, плавление, кристаллизация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитная индукция, отражение, преломление и дисперсия света	27,78

### Химия ДР-10



### Распределение по группам результатов ДР-10



### Основные статистические показатели ДР-10

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	18	9	33	16	19	25
МАОУ СОШ № 2	1	12	12	12	12	12

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).

### Гистограмма первичных баллов по образовательной организации ДР-10



Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

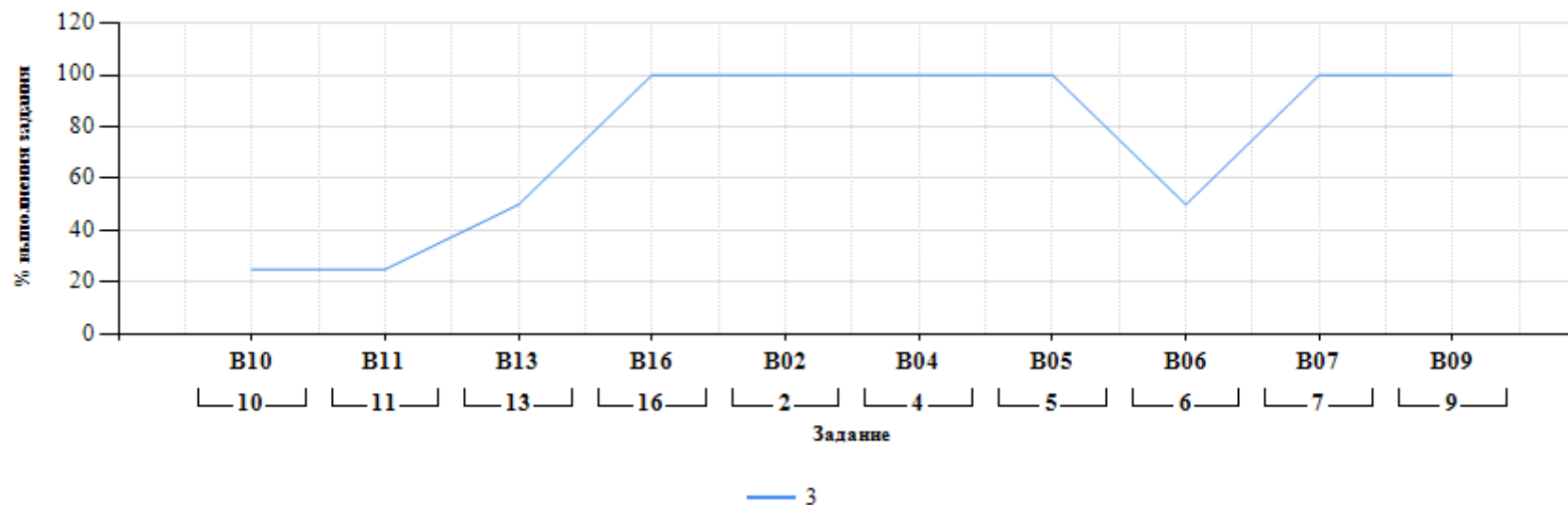
### Достижение планируемых результатов ДР-10



Номер задания	Задание	% по классу
10 (В10)	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	25
11 (В11)	Химические свойства сложных неорганических веществ	25
13 (В13)	Условия и признаки протекания химических реакций	50
16 (В16)	Окислительно-восстановительные реакции	100
2 (В02)	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	100
4 (В04)	Валентность. Степень окисления химических элементов	100
5 (В05)	Химическая связь. Виды химической связи	100

6 (B06)	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	50
7 (B07)	Основные классы неорганических веществ	100
9 (B09)	Химические свойства оксидов	100

**Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки**



### **Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10**

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки			Группа баллов
	Тип УУД	Требование		«3»
1	1.2.2	Знать/понимать	о существовании взаимосвязи между важнейшими химическими понятиями;	100

2	2.2.2	Объяснять:	закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп, а также свойства образуемых ими высших оксидов;	50
	2.3.1	Характеризовать:	химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;	50
	2.3.2	Характеризовать:	взаимосвязь между составом, строением и свойствами неорганических веществ;	50
	2.3.3	Характеризовать:	химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, кислот, оснований и солей);	40
	2.4.2	Определять/классифицировать:	валентность и степень окисления элемента в соединении;	100
	2.4.3	Определять/классифицировать:	вид химической связи в соединениях;	100
	2.4.4	Определять/классифицировать:	принадлежность веществ к определённому классу соединений	100
	2.5.1	Составлять:	схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева;	100

### Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

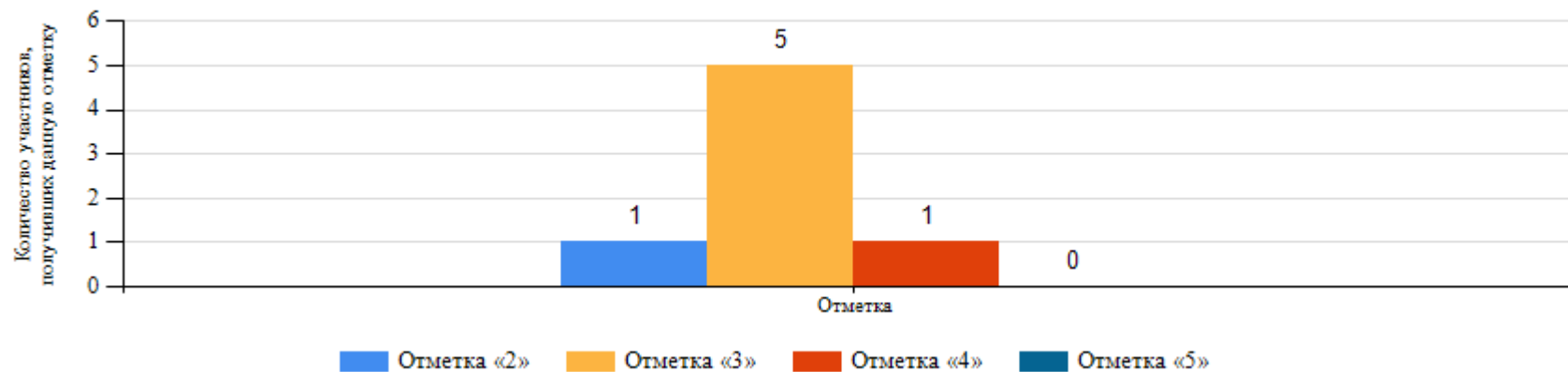
*Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

Код	Проверяемые элементы содержания		Группа баллов
	Раздел	Наименование	«3»
1	1.1	Вещество Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И.Менделеева	66,67

	1.2.1	Вещество	Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	100
	1.2.2	Вещество	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	50
	1.3	Вещество	Строение веществ. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	100
	1.4	Вещество	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	100
2	2.1	Химическая реакция	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	50
	2.6	Химическая реакция	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	100
3	3.2	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	Химические свойства сложных веществ	25
	3.2.1	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	100
	3.2.2	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	Химические свойства оснований	25
	3.2.3	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	Химические свойства кислот	25
	3.2.4	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	Химические свойства солей (средних)	25

### Биология ДР-10

### Распределение по группам результатов ДР-10



### Основные статистические показатели ДР-10

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	34	6	29	17	17	19
МАОУ СОШ № 2	7	10	29	19	19	19

*При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).*

### Гистограмма первичных баллов по образовательной организации ДР-10

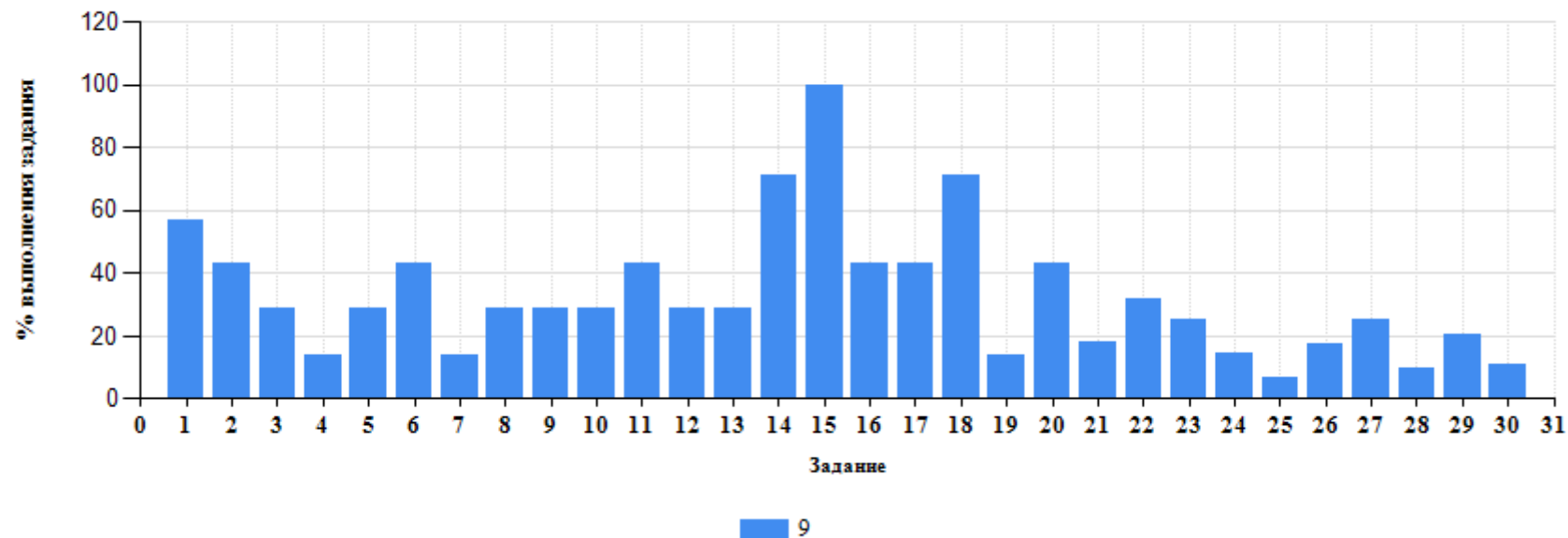


*Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.*

*Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.*

**Достижение планируемых результатов ДР-10**

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)

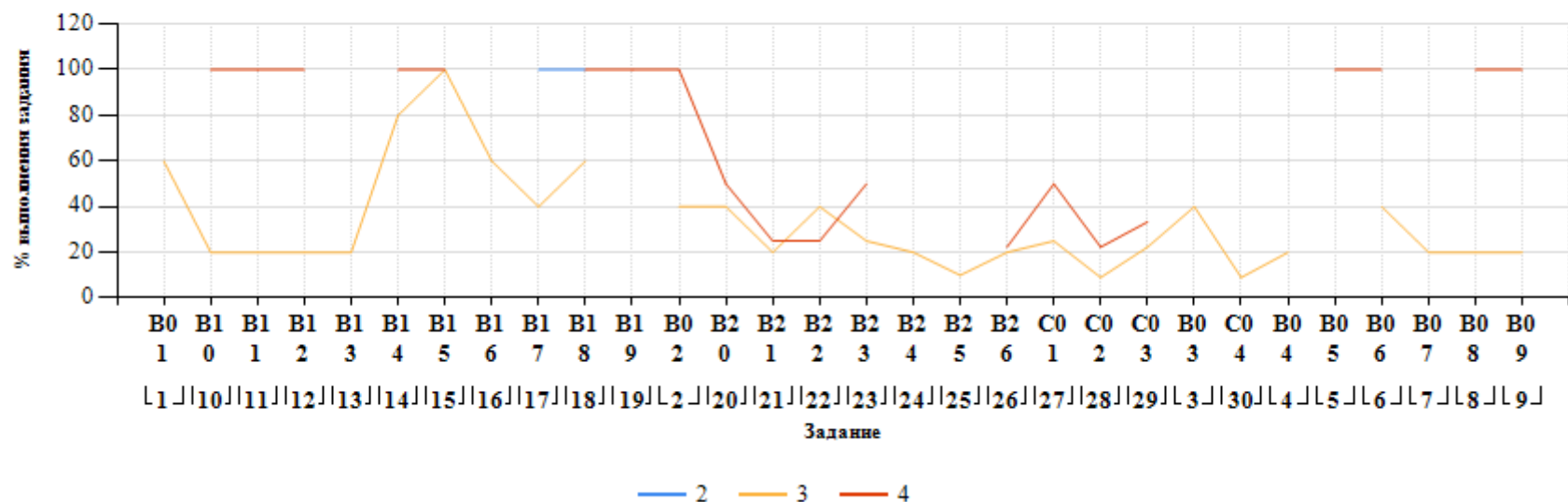


Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	57
10 (B10)	Транспорт веществ	29
11 (B11)	Питание. Дыхание	43
12 (B12)	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	29
13 (B13)	Органы чувств	29
14 (B14)	Психология и поведение человека	71
15 (B15)	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни	100
16 (B16)	Влияние экологических факторов на организмы	43
17 (B17)	Экосистемная организация живой природы. Биосфера	43
18 (B18)	Использование научных терминов, понятий и законов для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	71
19 (B19)	Умение оценивать правильность биологических суждений. Критический анализ полученной информации	14



2 (B02)	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	43
20 (B20)	Работа с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	43
21 (B21)	Умение проводить множественный выбор	18
22 (B22)	Умение проводить множественный выбор	32
23 (B23)	Признаки биологических процессов, явлений, объектов на разных уровнях организации живого	25
24 (B24)	Определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов	14,5
25 (B25)	Включение в биологический текст пропущенных терминов и понятий из числа предложенных	7
26 (B26)	Соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	17,33
27 (C01)	Распознавание на рисунках признаков биологических объектов на разных уровнях организации живого	25
28 (C02)	Работа с текстом биологического содержания	9,67
29 (C03)	Статистические данные, представленные в табличной форме	20,67
3 (B03)	Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы	29
30 (C04)	Учебные задачи биологического содержания	11
4 (B04)	Царство Растения	14
5 (B05)	Царство Животные	29
6 (B06)	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них	43
7 (B07)	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности	14
8 (B08)	Опора и движение	29
9 (B09)	Внутренняя среда	29

### Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки



### Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов		
	Тип УУД	Требование	«2»	«3»	«4»
1	1.1.1	признаки биологических объектов: живых организмов (растений, животных, грибов и бактерий)	100	50	
	1.1.2	признаки биологических объектов: генов, хромосом, клеток		40	100

	1.1.3	признаки биологических объектов:	популяций, экосистем, агроэкосистем, биосферы	100	50	
	1.2.1	сущность биологических процессов:	обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость	100	25	100
	1.2.2	сущность биологических процессов:	круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах	100	50	
2	2.1.1	объяснять:	роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика	100	40	
	2.1.10	объяснять:	причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека		30	100
	2.1.11	объяснять:	роль гормонов и витаминов в организме		20	
	2.1.2	объяснять:	родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп)	100	40	
	2.1.4	объяснять:	взаимосвязи организмов и окружающей среды		60	
	2.1.5	объяснять:	роль биологического разнообразия в сохранении биосферы	100	40	
	2.1.6	объяснять:	необходимость защиты окружающей среды	100	40	
	2.1.7	объяснять:	родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе		40	100
	2.1.9	объяснять:	зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды	100	80	100
	2.2.2	изучать	биологические процессы		17,14	22,33
	2.3.1	распознавать и описывать:	на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки		40	100
	2.3.2	распознавать и описывать:	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека	100	26,67	76,7
	2.3.3	распознавать и описывать:	на рисунках (фотографиях) органы цветковых растений, растения разных отделов		24	22,33

	2.3.4	распознавать и описывать:	на рисунках (фотографиях) органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов	100	25	41,75
	2.3.5	распознавать и описывать:	культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные	100	30	100
3	3.4	ИСПОЛЬЗОВАТЬ ПРИОБРЕТЁННЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ	выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними	100	20	100

### Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

*Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

Код	Проверяемые элементы содержания		Группа баллов		
	Раздел	Наименование	«2»	«3»	«4»
2	2.1	Признаки живых организмов		40	100
	2.2	Признаки живых организмов	100	60	

3	3.1	Система, многообразие и эволюция живой природы	Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека		40	
	3.2	Система, многообразие и эволюция живой природы	Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности		40	
	3.3	Система, многообразие и эволюция живой природы	Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности		20	22,33
	3.4	Система, многообразие и эволюция живой природы	Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности	100	20	41,75
	3.5	Система, многообразие и эволюция живой природы	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции	100	40	
4	4.1	Человек и его здоровье	Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека	11	18,14	33,43
	4.10	Человек и его здоровье	Размножение и развитие организма человека. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение	11	16,75	41,75
	4.11	Человек и его здоровье	Опора и движение. Опорно-двигательный аппарат	11	11,75	41,75
	4.12	Человек и его здоровье	Органы чувств, их роль в жизни человека	33,25	11,75	22,33
	4.13	Человек и его здоровье	Психология и поведение человека. Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы, их биологическое значение. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение. Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека	11	26,75	41,75

4.14	Человек и его здоровье	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Переливание крови. Профилактические прививки. Уход за кожей, волосами, ногтями. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание, рациональная организация труда и отдыха, чистый воздух. Факторы риска: несбалансированное питание, гиподинамия, курение, употребление алкоголя и наркотиков, стресс, вредные условия труда и др. Инфекционные заболевания: грипп, гепатит, ВИЧ-инфекция и другие инфекционные заболевания (кишечные, мочеполовые, органов дыхания). Предупреждение инфекционных заболеваний. Профилактика: отравлений, вызываемых ядовитыми растениями и грибами; заболеваний, вызываемых паразитическими животными и животными переносчиками возбудителей болезней; травматизма; ожогов; обморожений; нарушения зрения и слуха	11	9	22,33
4.15	Человек и его здоровье	Приёмы оказания первой доврачебной помощи: при отравлении некачественными продуктами, ядовитыми грибами и растениями, угарным газом; спасении утопающего; кровотечениях; травмах опорно двигательного аппарата; ожогах; обморожениях; повреждении зрения	11	9	22,33
4.2	Человек и его здоровье	Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны	11	11,75	22,33
4.3	Человек и его здоровье	Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении	33,25	11,75	41,75
4.4	Человек и его здоровье	Дыхание. Система дыхания	33,25	11,75	41,75
4.5	Человек и его здоровье	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Группы крови. Иммуитет	11	11,75	41,75
4.6	Человек и его здоровье	Транспорт веществ. Кровеносная и лимфатическая системы	11	11,75	41,75
4.7	Человек и его здоровье	Обмен веществ и превращение энергии в организме человека. Витамины	11	11,75	41,75
4.8	Человек и его здоровье	Выделение продуктов жизнедеятельности. Система выделения	11	11,75	41,75
4.9	Человек и его здоровье	Покровы тела и их функции	11	11,75	41,75
5	5.1	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов		60

			(конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Сезонные изменения в живой природе			
	5.2	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Экосистемная организация живой природы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания. Особенности агроэкосистем	100	40	
	5.3	Взаимосвязи организмов и окружающей среды	Биосфера – глобальная экосистема. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы	100	40	

### География ДР-10

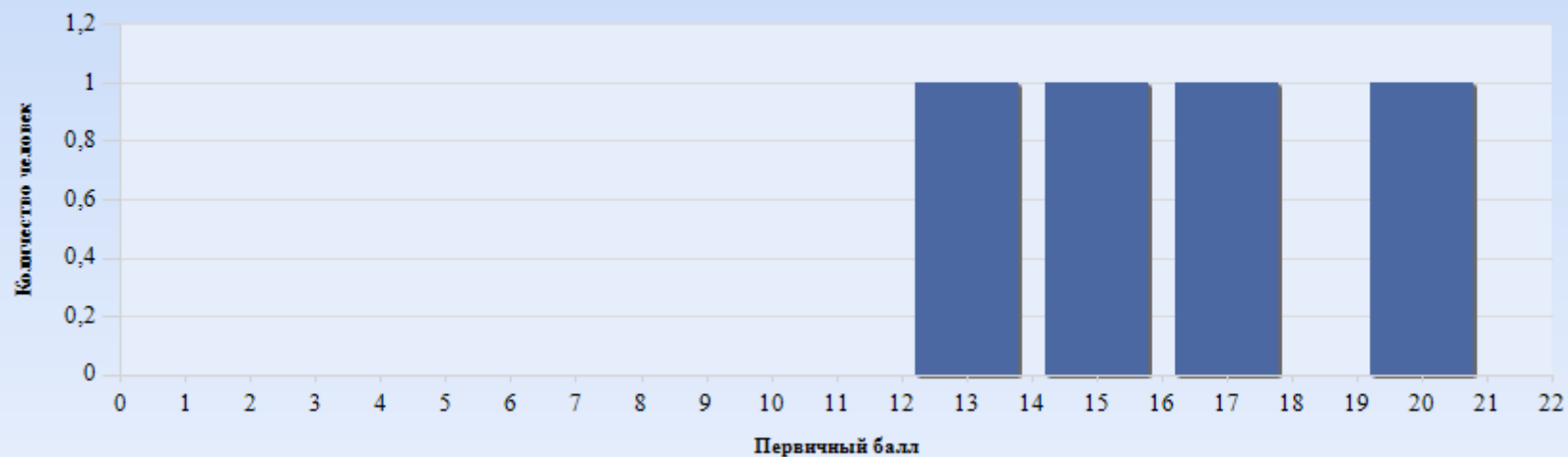


### Основные статистические показатели ДР-10

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	26	4	30	15	16	20
МАОУ СОШ № 2	4	13	20	15	16	16

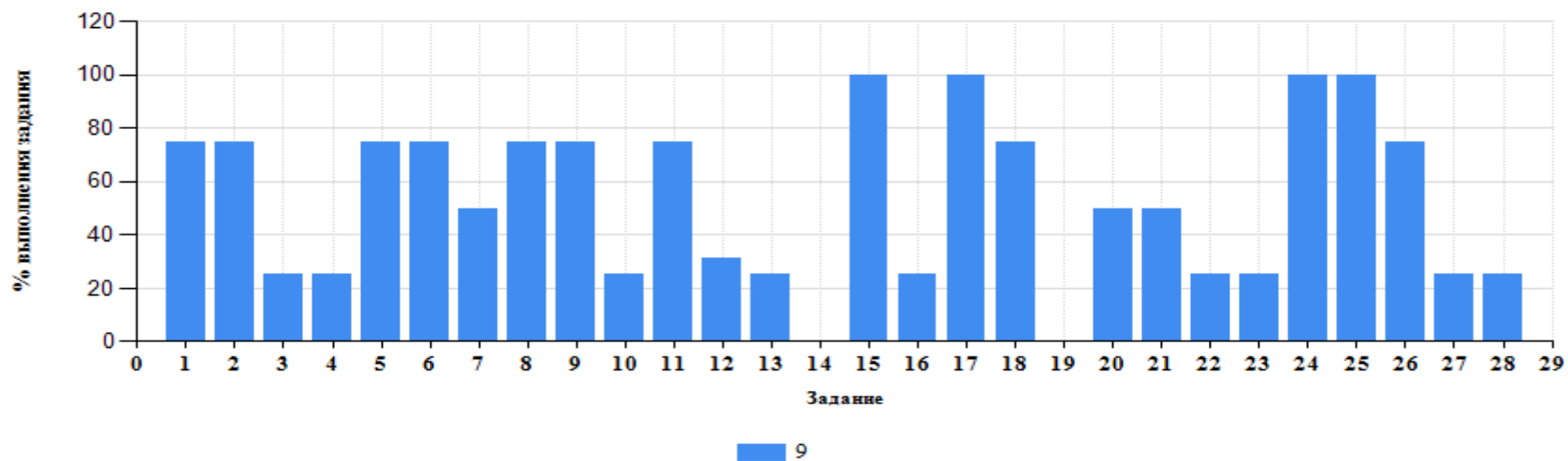
При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода

**Гистограмма первичных баллов по образовательной организации ДР-10**



**Достижение планируемых результатов ДР-10**

**Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)**

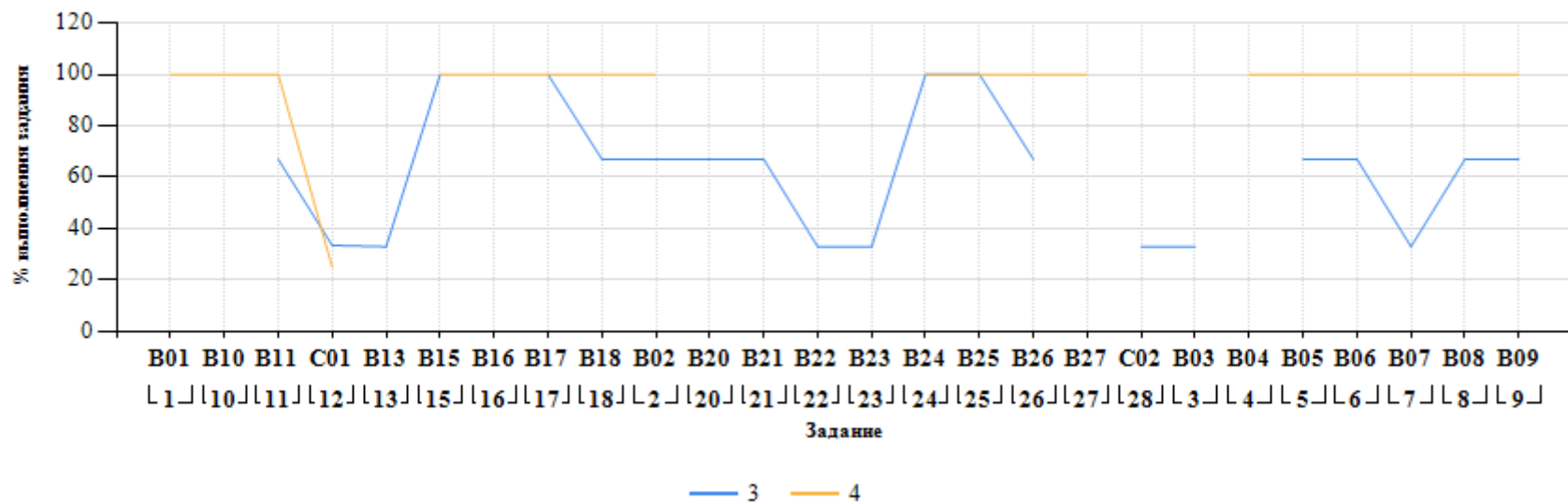




Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	Географические особенности природы и народов Земли, различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий	75
10 (B10)	Работа с картой. Определение направления на карте	25
11 (B11)	Работа с картой. Чтение и анализ карт различного содержания	75
12 (C01)	Работа с картой. Решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	31,5
13 (B13)	Географические термины и понятия. Применение в практической деятельности и повседневной жизни	25
15 (B15)	Геоэкологические проблемы. Причины возникновения. Меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	100
16 (B16)	Выявление представленных в разных формах результатов измерений эмпирических зависимостей	25
17 (B17)	Географические следствия движений Земли	100
18 (B18)	Анализ информации о разных территориях Земли	75
2 (B02)	Специфика географического положения России	75
20 (B20)	Особенности природы населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России, связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	50
21 (B21)	Признаки географических объектов и явлений	50
22 (B22)	Поиск информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	25
23 (B23)	Анализ информации для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	25
24 (B24)	Особенности населения России	100
25 (B25)	Работа с данными. Чтения карт различного содержания	100
26 (B26)	Отрасли хозяйства России, природнохозяйственных зон и районов	75
27 (B27)	Определение географического положения объектов	25
28 (C02)	Основные географические понятия, приведение примеров	25
3 (B03)	Особенности природы России	25
4 (B04)	Природные ресурсы, их использование и охрана. Формирование культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания	25
5 (B05)	Географические явления и процессы в геосферах	75

6 (B06)	Разные территории Земли. Анализ карты	75
7 (B07)	Работа с картой. Определение географических координат	50
8 (B08)	Географические явления и процессы в геосферах	75
9 (B09)	Работа с картой. Определение расстояния на карте	75

**Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки**



### Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов	
	Тип УУД	Требование	«3»	«4»
1	1.1	Знать/понимать: основные географические понятия и термины	33	

	1.4	Знать/понимать:	географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменение в результате деятельности человека	100	100
	1.6	Знать/понимать:	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран	67	
	1.7	Знать/понимать:	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	78	100
	1.8	Знать/понимать:	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	100	100
2	2.1	Уметь:	определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек, географические координаты и местоположение географических объектов		100
	2.2	Уметь:	выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	67	
	2.6	Уметь:	географические особенности природы материков и океанов, а также географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран	33	
	2.7	Уметь:	специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности её природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	50	100
	2.8	Уметь:	природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений		100
3	3.2	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:	чтения карт различного содержания	83,5	100
	3.3	Использовать приобретенные	решения практических задач по определению качества окружающей среды, её использованию	33	

	знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:			
--	---	--	--	--

### Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10

*Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.*

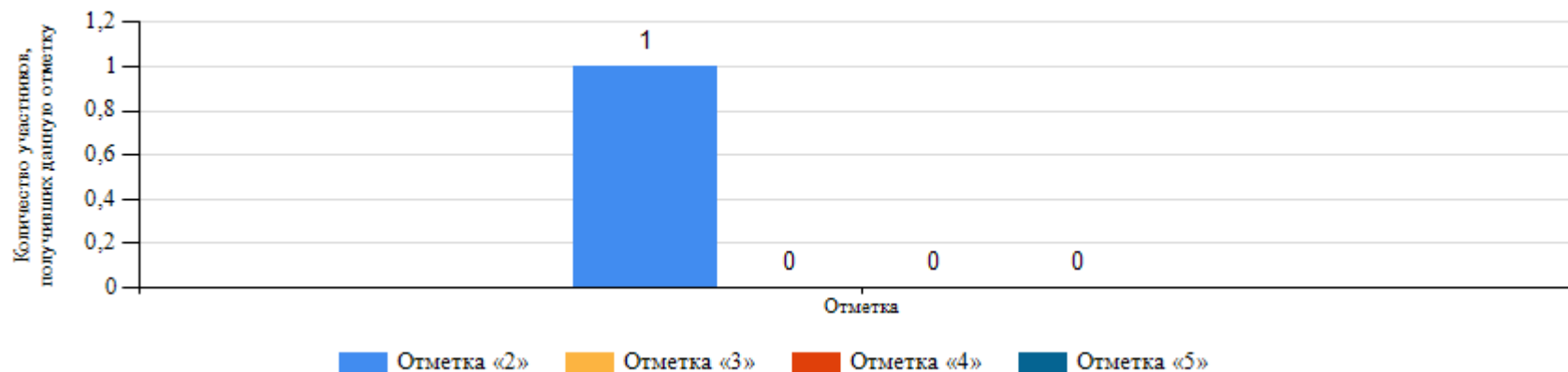
*Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.*

Код		Проверяемые элементы содержания		Группа баллов	
		Раздел	Наименование	«3»	«4»
1	1.1	Источники географической информации	Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть)	53,4	70
	1.2	Источники географической информации	Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия	66,5	100
2	2.1	Природа земли и человек	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	77,67	100
	2.2	Природа земли и человек	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка	66,67	100
	2.3	Природа земли и человек	Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли	66,67	100

	2.4	Природа земли и человек	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды	71,43	100
	2.5	Природа земли и человек	Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов	66,67	100
	2.6	Природа земли и человек	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природнохозяйственные	66,75	100
3	3.1	Материки, океаны, народы и страны	Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле	66,5	100
	3.2	Материки, океаны, народы и страны	Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы	66,5	100
	3.3	Материки, океаны, народы и страны	Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы	66,67	100
4	4.1	Природопользование и геоэкология	Влияние хозяйственной деятельности людей на природу	66,5	100
	4.2	Природопользование и геоэкология	Основные типы природопользования	66,5	100
	4.3	Природопользование и геоэкология	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере	55,33	100
5	5.5	Природно-хозяйственное районирование России.	Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал	75	100

## История ДР-10

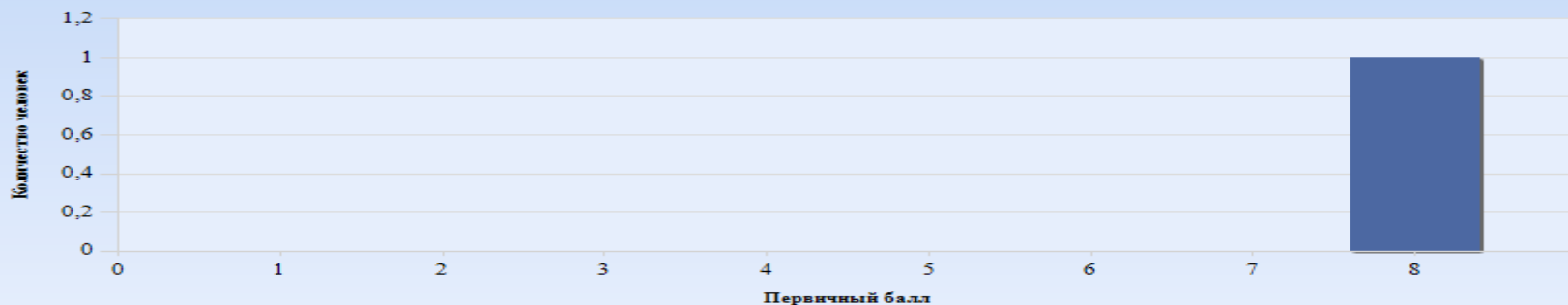
### Распределение по группам результатов ДР-10



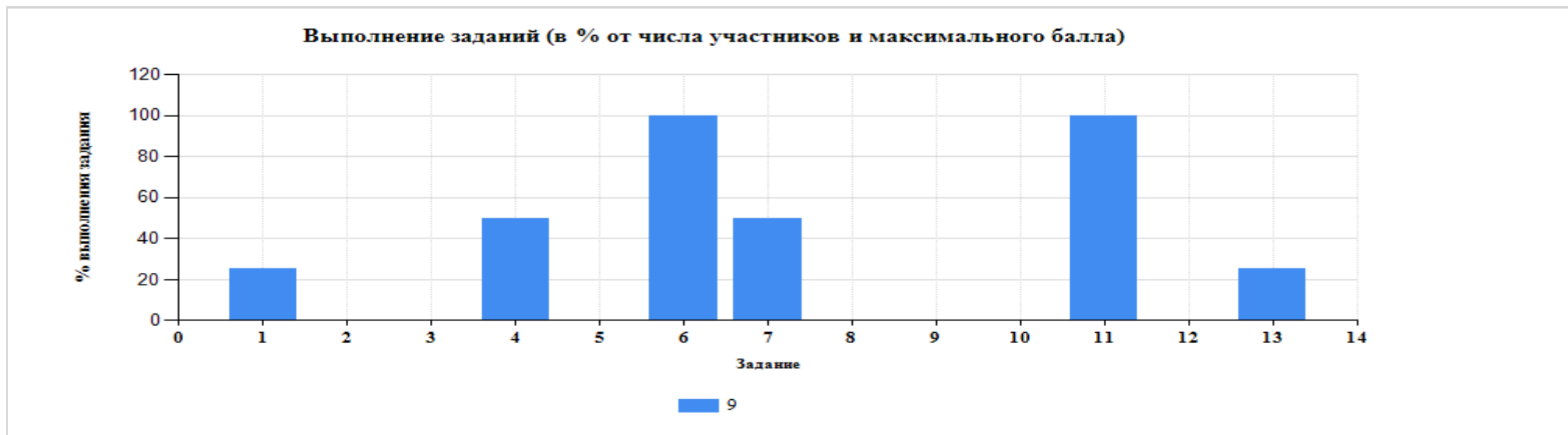
### Основные статистические показатели ДР-10

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	7	7	22	10	12	22
МАОУ СОШ № 2	1	8	8	8	8	8

### Гистограмма первичных баллов по образовательной организации ДР-10

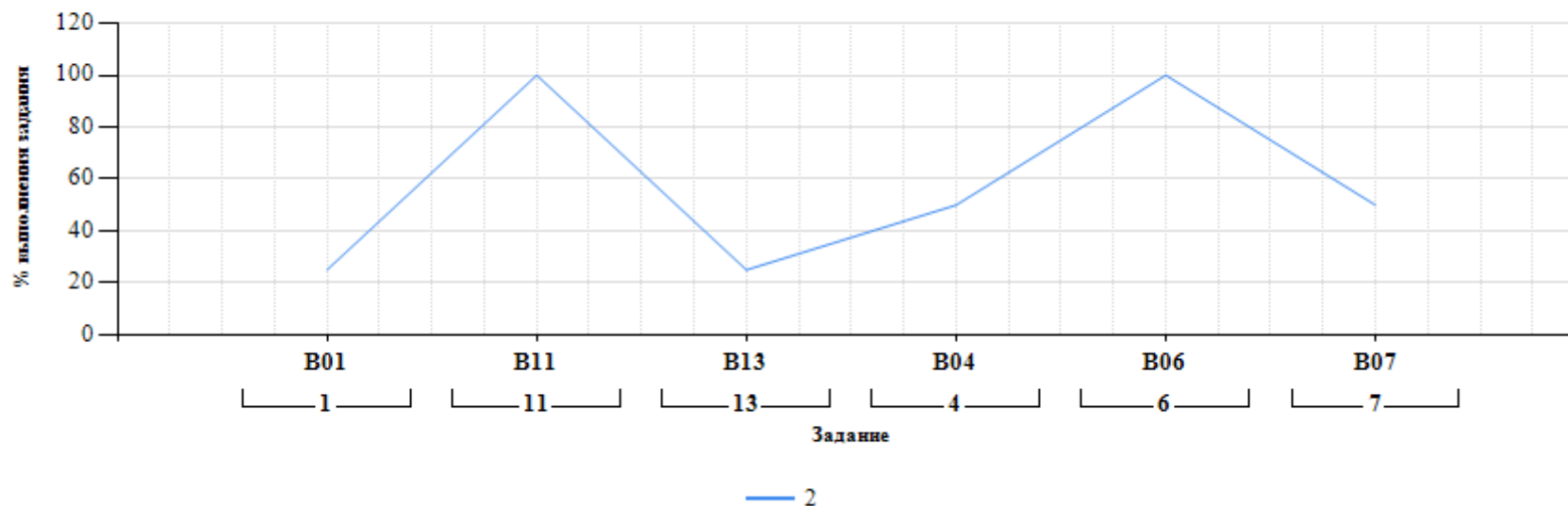


## Достижение планируемых результатов ДР-10



Номер задания	Задание	% по классу
1 (B01)	История России с древнейших времён до 1914 г. Основные даты, события, деятели	25
11 (B11)	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Работа с иллюстративным материалом	100
13 (B13)	История культуры до 1914 г. Работа с историческими источниками	25
4 (B04)	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Основные даты, события, деятели	50
6 (B06)	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г. Группировка событий по признаку	100
7 (B07)	XVIII–начало XX в. Использование источников информации	50

**Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки**



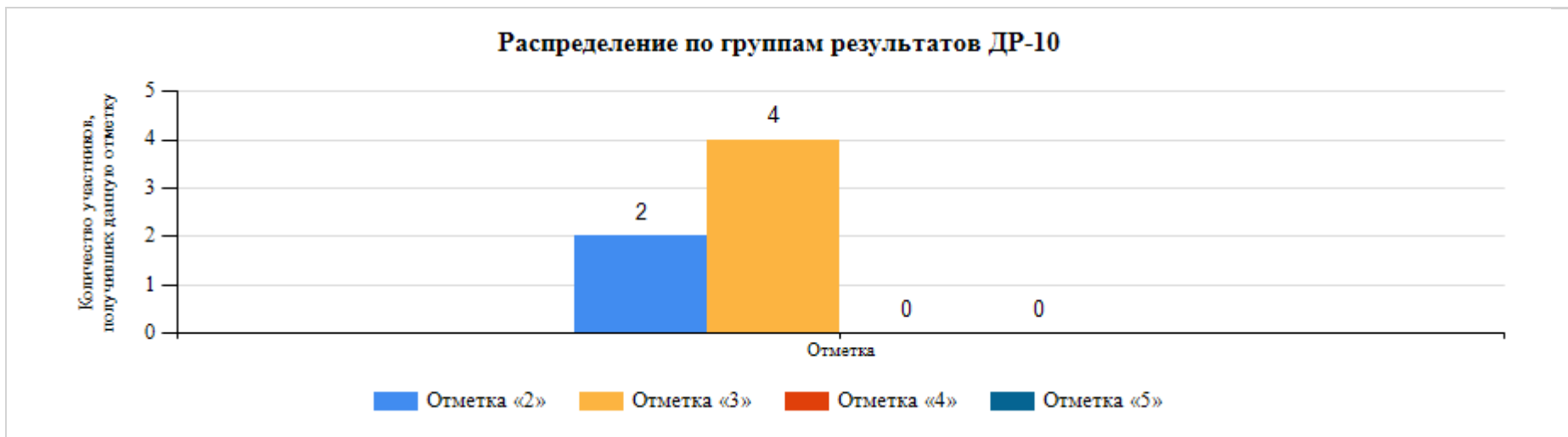
Код		Проверяемые требования к уровню подготовки		Группа баллов
		Тип УУД	Требование	
1	1.1	Знать/понимать:	основные даты, этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;	37,5
	1.2	Знать/понимать:	выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;	37,5
2	2.3	Уметь:	использовать данные исторических и современных источников при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;	50
	2.9	Уметь:	выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;	100

Код	Проверяемые элементы содержания		Группа баллов
	Раздел	Наименование	
			«2»



1	1.1	Древность и Средневековье	Народы и государства на территории нашей страны в древности	58,33
	1.2	Древность и Средневековье	Русь в IX – начале XII в.	58,33
	1.3	Древность и Средневековье	Русские земли и княжества в XII – середине XV в.	58,33
	1.4	Древность и Средневековье	Российское государство во второй половине XV–XVII в	58,33
	1.5	Древность и Средневековье	Культура народов нашей страны с древнейших времён до конца XVII в.	25
2	2.1	Новое время	Россия в XVIII – середине XIX в.	56,25
	2.2	Новое время	Россия во второй половине XIX – начале XX в.	56,25
	2.3	Новое время	Российская культура в XVIII – начале XX в	25

### Обществознание ДР-10



### Основные статистические показатели ДР-10

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
ГО Сухой Лог	56	4	31	18	17	18
МАОУ СОШ № 2	6	9	20	18	16	16

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).

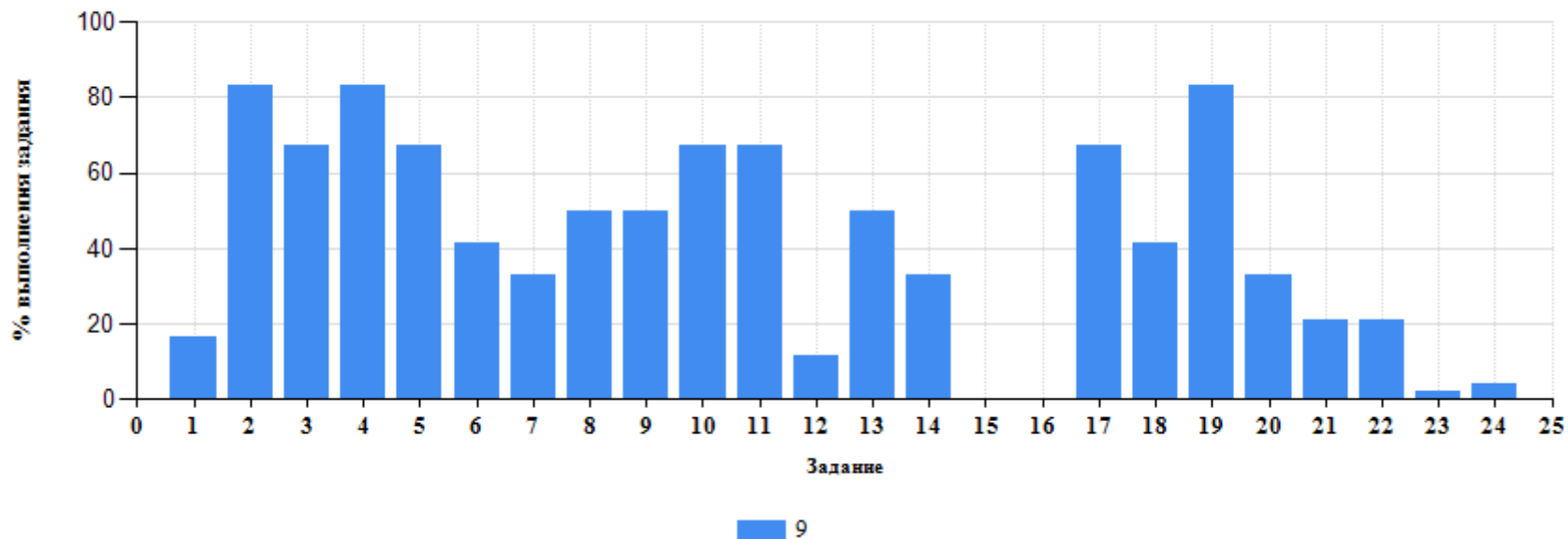


Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Ненормальные (Аномальные) распределения требуют исследования контекстных факторов.

**Достижение планируемых результатов ДР-10**

Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла)

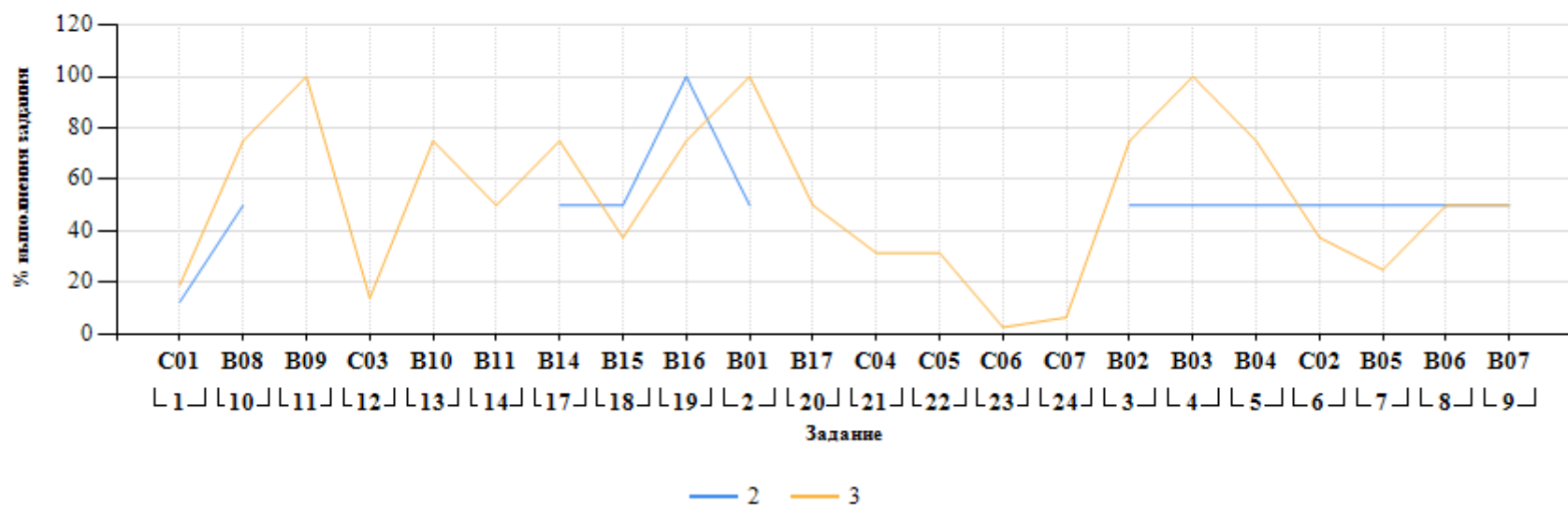


Номер задания	Задание	% по классу
1 (C01)	Социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми. Сущность общества как формы совместной деятельности людей	16,5
10 (B08)	Социальные отношения. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	67
11 (B09)	Социальные отношения. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	67
12 (C03)	Поиск социальной информации из диаграммы или таблицы. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	11,5
13 (B10)	Сфера политики. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	50
14 (B11)	Сфера политики. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	33

17 (B14)	Право. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	67
18 (B15)	Право. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	41,5
19 (B16)	Сравнение социальных объектов, суждениях об обществе и человеке. Выявление общих черт и различий	83
2 (B01)	Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	83
20 (B17)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	33
21 (C04)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	21
22 (C05)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников). Приведение примеров социальных объектов, отношений, ситуаций	21
23 (C06)	Поиск социальной информации из различных носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	2
24 (C07)	Оценка поведения людей. Объяснение взаимодействия изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4
3 (B02)	Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	67
4 (B03)	Сфера духовной культуры. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	83
5 (B04)	Сфера духовной культуры. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	67

6 (C02)	Экономика. Решение практических задач, отражающих типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	41,5
7 (B05)	Экономика. Описание основных социальных объектов, выделение их существенных признаков, человека как социальнодеятельное существо, основные социальные роли	33
8 (B06)	Экономика. Приведение примеров социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	50
9 (B07)	Экономическая сфера. Объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	50

**Выполнение заданий (в % от числа участников и максимального балла) в разрезе групп учащихся разного уровня подготовки**



**Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки ДР-10**

Код	Проверяемые элементы содержания	Группа баллов
-----	---------------------------------	---------------

		<b>Раздел</b>	<b>Наименование</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>
1	1.1	Человек и общество	Общество как форма жизнедеятельности людей	25	28,3
	1.2	Человек и общество	Взаимодействие общества и природы	25	28,3
	1.3	Человек и общество	Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	25	28,3
	1.4	Человек и общество	Биологическое и социальное в человеке	25	28,3
	1.5	Человек и общество	Личность. Особенности подросткового возраста	25	28,3
	1.6	Человек и общество	Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение)	25	28,3
	1.7	Человек и общество	Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение	25	28,3
	1.8	Человек и общество	Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	25	28,3
2	2.1	Сфера духовной культуры	Сфера духовной культуры и ее особенности	27,27	31,71
	2.2	Сфера духовной культуры	Наука в жизни современного общества	27,27	31,71
	2.3	Сфера духовной культуры	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	27,27	31,71
	2.4	Сфера духовной культуры	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести Религия как форма культуры. Роль религии	27,27	31,71
	2.5	Сфера духовной культуры	Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность	27,27	31,71
3	3.1	Экономика	Экономика, ее роль в жизни общества	27,27	28,14
	3.10	Экономика	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	27,27	28,14
	3.11	Экономика	Налоги, уплачиваемые гражданами	27,27	28,14
	3.12	Экономика	Экономические цели и функции государства	27,27	28,14
	3.13	Экономика	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг.	25	25,8

	3.14	Экономика	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения	25	25,8
	3.2	Экономика	Товары и услуги, ресурсы и потребности,ограниченность ресурсов	27,27	28,14
	3.3	Экономика	Экономические системы и собственность	27,27	28,14
	3.4	Экономика	Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация	27,27	28,14
	3.5	Экономика	Обмен, торговля	27,27	28,14
	3.6	Экономика	Рынок и рыночный механизм	27,27	28,14
	3.7	Экономика	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	27,27	28,14
	3.8	Экономика	Деньги	27,27	28,14
	3.9	Экономика	Заработная плата и стимулирование труда	27,27	28,14
4	4.1	Социальная сфера	Социальная структура общества	27,27	30,52
	4.2	Социальная сфера	Семья как малая группа. Отношения между поколениями	27,27	30,52
	4.3	Социальная сфера	Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	27,27	30,52
	4.4	Социальная сфера	Социальные ценности и нормы	27,27	30,52
	4.5	Социальная сфера	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни	27,27	30,52
	4.6	Социальная сфера	Социальный конфликт и пути его решения	27,27	30,52
	4.7	Социальная сфера	Межнациональные отношения	22,22	25,84
5	5.1	Сфера политики и социального управления	Власть. Роль политики в жизни общества	22,22	29,55
	5.10	Сфера политики и социального управления	Гражданское общество и правовое государство	22,22	29,55
	5.2	Сфера политики и социального управления	Понятие и признаки государства	22,22	29,55

	5.3	Сфера политики и социального управления	Разделение властей	22,22	29,55
	5.4	Сфера политики и социального управления	Формы государства	22,22	29,55
	5.5	Сфера политики и социального управления	Политический режим. Демократия	22,22	29,55
	5.6	Сфера политики и социального управления	Местное самоуправление	22,22	29,55
	5.7	Сфера политики и социального управления	Участие граждан в политической жизни	22,22	29,55
	5.8	Сфера политики и социального управления	Выборы, референдум	22,22	29,55
	5.9	Сфера политики и социального управления	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	22,22	29,55
6	6.1	Право	Право, его роль в жизни общества и государства	22,22	27,05
	6.10	Право	Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних	22,22	27,05
	6.11	Право	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина	22,22	27,05
	6.12	Право	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	22,22	27,05
	6.13	Право	Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей	22,22	27,05
	6.14	Право	Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей	22,22	27,05
	6.15	Право	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних	22,22	27,05



6.16	Право	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	22,22	27,05
6.17	Право	Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних	22,22	27,05
6.2	Право	Норма права. Нормативный правовой акт	22,22	27,05
6.3	Право	Понятие правоотношений	22,22	27,05
6.4	Право	Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности	22,22	27,05
6.5	Право	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	22,22	27,05
6.6	Право	Федеративное устройство Российской Федерации	22,22	27,05
6.7	Право	Органы государственной власти Российской Федерации	22,22	27,05
6.8	Право	Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	22,22	27,05
6.9	Право	Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	22,22	27,05