

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
(полное наименование образовательной организации)

(МАОУ СОШ № 2)

(краткое наименование образовательной организации)

Согласован

Утвержден приказом от 16.04.2021 № 92-од

Наблюдательным советом МАОУ СОШ № 2
(наименование представительного органа)

директора МАОУ СОШ № 2
(должность)

(протокол от 15.04.2021 № 4)



Засорин Д.А.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 2»

городского округа Сухой Лог Свердловской области

за 2020 год

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» формируется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136) на основании Положения о проведении самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 (утв. приказом директора от 28.12.2017 № 191), приказа директора МАОУ СОШ № 2 от 29.12.2020 № 261-од «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» согласован с педагогическим советом (протокол от 15.04.2021 № 4), утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 2 от 16.04.2021 № 92-од «Об утверждении отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» и представлен Учредителю.

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2021 года за 2020 год и состоит из аналитической части и статистических результатов анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 2.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Засорин Денис Александрович
Адрес места нахождения организации	624800, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Победы 4,
Телефон, факс	8 (34373) 4-37-18
Адрес электронной почты	school2-sl@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Сухой Лог. Функции и полномочия учредителя школы от имени Администрации городского округа Сухой Лог осуществляет Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог.
Дата создания	1951 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	66 № 002590 от 23 декабря 2011 года бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, рег. № 15395
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0001836 от 22.11.2016 на срок до 31.05.2025, рег. № 9222

На сайте школы в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена информация о школе: https://school2-sl.ru/?page_id=49

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития»
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа осуществляет:

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы групп продленного дня, лагеря дневного пребывания.

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Наблюдательный совет, Управляющий совет Школы, Представительные органы работников (профсоюзы работников) Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	- предложения Организации или Директора Организации о внесении изменений в устав автономного учреждения; - предложения Учредителя или Директора Организации о создании и ликвидации филиалов Организации, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или Директора Организации о реорганизации Организации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или Директора Организации об изъятии имущества, закрепленного за Организацией на праве оперативного управления; - предложения Директора Организации об участии Организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических

	<p>лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации; - по представлению Директора Организации проекты отчетов о деятельности Организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Организации; - предложения Директора Организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Организация не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Директора Организации о совершении крупных сделок; - предложения Директора Организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения Директора Организации о выборе кредитных организаций, в которых Организация может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Организации и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; - принимает решение о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы для детей с ЗПР или продолжении обучения в форме семейного образования; - принимает решение об исключении учащегося из Организации; - принимает решение о выдвижении выпускников Организации на награждение золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - обсуждает годовой календарный учебный график; - делегирует представителей педагогического коллектива в Наблюдательный совет Организации; - принимает учебные планы и программы; - принимает индивидуальные учебные планы; - принимает методические направления работы с учащимися.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы группы педагогического общения учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; начальных классов; технологии, физической культуры, ОБЖ; естественно-научных и математических дисциплин, информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности:

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
3, 5	1	40 минут	5	34
9, 11	1	40 минут	6	34
2, 4, 6, 7, 8	2	40 минут	6	34

Об антикоронавирусных мерах

В 2020 году на сайте Школы был создан специальный раздел, посвященный работе Школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты Школы.

Профили обучения

В 2019-2020 учебном году и в 2020-2021 учебном году на уровне среднего общего образования Школа работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались универсальному профилю по учебному плану. В 2020–2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля. В 2019-2020 учебном году все предметы учебного плана реализовались на базовом уровне. В 2020-2021 учебном году в рамках реализации универсального профиля учащимся 10 класса было предложено изучение предметов Русский язык, Информатика на углубленном уровне в рамках реализации индивидуальных учебных планов. Для 16 учащихся 10 класса (100% от общего количества) реализуются индивидуальные учебные планы.

Класс, профиль	Реализация	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Перечень / Количество часов элективных курсов
2019-2020 учебный год			
10 «А» Универсальный	ФГОС СОО		Учимся писать сочинение; Профессиональная карьера; Методика решение тестовых заданий по математике; Математические основы информатики; Актуальные вопросы изучения обществознания; Давай договоримся! (основы конфликтологии); Биология в задачах; История в лицах; Методы решения физических задач
11 «А»	ФК ГОС, БУП 2004		Учимся писать сочинение; Методика решение тестовых заданий по математике; Давай договоримся! (основы конфликтологии);
2019-2020 учебный год			
10 «А» Универсальный	ФГОС СОО	Русский язык, Информатика	Учимся писать сочинение; Профессиональная карьера; Методика решение тестовых заданий по математике; Актуальные вопросы изучения обществознания; Давай договоримся! (основы конфликтологии); Биология в задачах; История в лицах;
11 «А» Универсальный	ФГОС СОО		Учимся писать сочинение; Профессиональная карьера; Методика решение тестовых заданий по математике; Актуальные вопросы изучения обществознания; Давай договоримся! (основы конфликтологии)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: по состоянию на конец 2020 года человек (% об общего количества учащихся Школы), из них учащиеся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дети-инвалиды.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, вариант 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (вариант 8.1, 8.2);
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с программами специальных коррекционных классов VIII вида.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформированы отдельные классы для детей с задержкой психического развития (2019-2020 учебный год – 9В класс; 2020-2021 учебный год – 2Г класс), учащиеся, для которых, согласно протоколу ПМПК реализуются АООП НОО ЗПР, АООП ООО ЗПР 1,3,4,5,6,7,8,9 классов обучаются в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного образования. А также классы комплекты 4 КК (1-4 года обучения), 7 КК (5-7 года обучения, 9 КК (8-9 год обучения) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отдельные классы, группы обучающихся с ОВЗ для организации коррекционных занятий скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных.

В школе действует социально-психологическая служба, работает школьная ППк. С учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителями (законными представителями) организуют работу педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог.

Весной 2020 года школьной ППк была проведена работа по адаптации учащихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Внеурочная деятельность в школе организована по смешанной модели: оптимизационной и модели дополнительного образования (совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры). В период каникул используются возможности лагеря дневного пребывания, организованного на базе школы, а также специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ, куда родители (законные представители) определяют детей самостоятельно.

При организации внеурочной деятельности в школе (кружки, спортивные секции) в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

- Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.

• В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанной модели внеучебных достижений легли три предмета диагностики:

- личность самого воспитанника;
- детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;
- профессиональная позиция педагога.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Учет количества часов внеурочной деятельности осуществляется посредством ведения журналов занятий внеурочной деятельности и учет классным руководителем вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность.

Воспитательная работа

В соответствии с целями и задачами школы воспитательная работа в 2020 году была направлена на создание необходимых условий для совершенствования среды и создание воспитательного пространства, ориентированного на формирование гражданских и патриотических качеств обучающихся, развитие социально зрелой творческой личности, способной быть субъектом своей жизнедеятельности, усвоение обучающимися общечеловеческих гуманистических ценностей и духовных традиций.

Воспитательная работа велась по основным направлениям:

Гражданско-патриотическое воспитание

Линейка, посвященная 1 сентября, Дню Знаний.

Участие в акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»

День открытых дверей «Единство в традициях»

Акция «Голубь мира»

Акция «От сердца к сердцу» (к Дню пожилого человека)

День белых журавлей

Уроки мужества

Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню единства

Художественно – эстетическое направление

День чтения

Концертная программа «День учителя»

Конкурс чтецов «Осенний калейдоскоп»

Всероссийский конкурс сочинений

Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»

Творческий конкурс «Новогодняя почтовая открытка»

Конкурс патриотической песни

Духовно– нравственное воспитание

Мероприятия, в рамках Дня пожилого человека.

Добровольческая акция «10 000 добрых дел – в один день»

Благотворительный марафон «Мы вместе!»

Конкурс «Красота православия»

Участие в Закрытых показах

Акция «Обелиск»

День славянской письменности

Физкультурно– оздоровительное воспитание

Участие в «Льжне России-2020»

Спортивные игры и соревнования в рамках мероприятий РДШ «Сила РДШ»

Участие в соревнованиях «Школа безопасности»

Веселые старты

Турниры по баскетболу, волейболу, футболу, шашкам

Экологическое воспитание

Всероссийский урок «Вместе ярче».

Экологический субботник

Озеленение пришкольной территории

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ СОШ №2 является *профориентационная работа* с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Особое внимание профессиональному самоопределению уделяется на уроках технологии; ОВП (основы выбора профессии в 5-7 классах). На уроках других учебных дисциплин педагоги, объясняют, в какой профессии требуются знания той или иной предметной области.

В 2020 году учащиеся и педагоги участвовали в цикле Всероссийских открытых уроков, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроЕКТОрия». Открытые уроки стали частью образовательного процесса школы и проводились в режиме онлайн, либо в записи для обучающихся 5-11 классов.

С учащимися 7-11 классов проведена профориентационная диагностика по методикам:

- Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)
- Опросник «Тип мышления» (методика в модификации Г.В. Резапкиной)
- Опросник «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. В. Резапкиной)
- Тест «Эмоций» (тест Басса-Даркки в модификации Г.В. Резапкиной)
- Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г.В. Резапкиной)
- Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Даркки в модификации Г.В. Резапкиной)
- Опросник «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)
- Определение профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)
- Определение профессионального типа личности (методика Дж.Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)

Проводились индивидуальные консультации с обучающимися по самоопределению обучающихся и их родителями (законными представителями) педагогами-психологами школы.

Учащиеся 8-9 классов прошли диагностику по самоопределению в Центре занятости.

В рамках реализации Программы работы с талантливыми детьми в течение 2020 года с учащимися МАОУ СОШ №2 шла систематическая и целенаправленная работа по вовлечению их в конкурсное и олимпиадное движение. Школа активно принимала участие в акциях и конкурсах РДШ. В 2020 г. 113 учащихся (16%) стали победителями и призерами различных олимпиад, конкурсов, соревнований: Всероссийская олимпиада школьников (победители и призера на муниципальном этапе по предметам технология, физическая культура, русский язык), муниципальный конкурс декоративно-прикладного искусства «Мир моих увлечений» (1 место), Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап – 2 место), Всероссийская олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ "Мир - Олимпиад" (2 место), Международная Олимпиада. «Наши руки не для скуки» (1 место), Всероссийский инклюзивный фестиваль "Российские самоцветы-2020" (муниципальный этап - 2 место), Муниципальный ОГЭ-чемпионат по русскому языку (2 место), XX Международная Олимпиада по ОБЖ для 5-11 классов (1 место).

Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей

Для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, в 2020 году в МАОУ СОШ № 2 был проведен внутренний мониторинг условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей. В ходе мониторинга были проанализированы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- наличие применяемых методических материалов по вопросам антикоррупционного образования и воспитания
- имеющиеся нормативные локальные акты, направленные на повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей
- официальный сайт школы <https://school2-sl.ru> на предмет размещения материалов антикоррупционной направленности

По результатам мониторинга были выявлено следующее:

- в основных образовательных программах НОО, ООО и СОО прописаны планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; в содержательном разделе имеются модули, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан
- банк методических материалов по вопросам антикоррупционного просвещения имеется и постоянно пополняется
- в школе разработаны Программа антикоррупционного просвещения и План мероприятий по противодействию коррупции
- на официальном сайте школы размещены телефоны доверия по вопросам противодействия коррупции, федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в школе, кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов школы, План мероприятий по противодействию коррупции

В 2020 году в МАОУ СОШ № 2 были проведены:

- административные совещания по вопросам соблюдения антикоррупционных стандартов;
- разъяснительная работа с работниками школы о недопущении незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением;
- в течение года на уроках истории, обществознания и литературы изучались вопросы формирования антикоррупционного мировоззрения
- в начальных классах по предмету «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» изучались темы, способствующие формированию компонентов антикоррупционного сознания»
- единый урок права;
- беседы с сотрудником прокуратуры «Противодействие коррупции»;
- беседы с сотрудниками Сухоложского городского суда;
- родителям систематически направлялась информация по антикоррупционному просвещению;
- классные часы-беседы.

В течение 2020 года осуществлялся контроль

1) финансово-хозяйственной деятельности учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- целевого расходования бюджетных средств
- выполнения условий контрактов и договоров
- обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

2) образовательной деятельности в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- осуществление мониторинга набора детей в первый класс
- контроль процедуры подготовки проведения и итогов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, других процедур независимой оценки знаний
- контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании
- недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)

Нарушений по указанным направлениям контроля выявлено не было.

В течение 2020 года жалоб и обращений граждан, касающихся действий (бездействия) педагогических работников МАОУ СОШ №2, связанных с коррупцией, не поступало.

Дополнительное образование

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного роста, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе; формирование общей культуры обучающихся; удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

В МАОУ СОШ №2 дополнительное образование реализовывалось по 15 дополнительным общеразвивающим программам:

- Школа безопасности
- Юнармейский отряд
- Юные инспекторы движения
- Дружина юных пожарных
- Основы вожатского мастерства
- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол
- Спорт и здоровье
- Я – лидер!
- Занимательный английский
- Юный патриот
- Шумовой оркестр
- Легкая атлетика
- Эрудит

В 2020 г. дополнительным образованием было охвачено 423 учащихся (60%). По сравнению с 2019 годом введены новые дополнительные общеобразовательные программы (Юный патриот, Эрудит). Активно вовлекались в систему дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ОВЗ и дети, находящиеся в социально-опасном положении. Созданы условия для талантливых детей.

Содержание и качество подготовки

- государственная итоговая аттестация:

В 2020 году ввиду особых условий промежуточная аттестация 9-х, 11-х классов проводилась по учебным предметам без аттестационных испытаний, поэтому обучающимся всех уровней образования итоговые отметки выставили по текущей успеваемости.

По итогам годовой промежуточной аттестации и наличием «зачета» по результатам итогового собеседования по русскому языку, решением педагогического совета от 25.05.2020 протокол № 7 учащиеся 9 классов в количестве 60 человек (100% от общего количества учащихся 9 классов) были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказом Министерства просвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году», на основании решения педагогического совета от 15.06.2020 протокол № 8 всем выпускникам 9 классов были выданы аттестаты об основном общем образовании, из них 1 выпускник (2% от общего количества выпускников 9 классов) получил аттестат об основном общем образовании с отличием.

По итогам годовой промежуточной аттестации и наличием «зачета» по результатам итогового сочинения, решением педагогического совета от 25.05.2020 протокол № 7 учащиеся 11 класса в количестве 17 человек (100% от общего количества учащихся 11 класса) были допущены к государственной итоговой аттестации. В соответствии с приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения России и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 294/651 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказом Министерства просвещения России от 11 июня 2020 г. № 295 «Об особенностях выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказом Министерства просвещения России от 11 июня 2020 г. № 296 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году», на основании решения педагогического совета от 08.06.2020 протокол № 8 всем выпускникам 11 класса были выданы аттестаты о среднем общем образовании, из них 2 выпускницы (11,8% от общего количества выпускников 11 класса) получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таким образом 100 % выпускников 9-х и 11-х классов получили аттестаты по завершению соответствующего уровня образования.

- единый государственный экзамен

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе МАОУ СОШ № 2 обучалось 17 учащихся. Все учащиеся получили аттестат о среднем общем образовании, из них 2 – с отличием. Две выпускницы получили медаль «За особые успехи в учении».

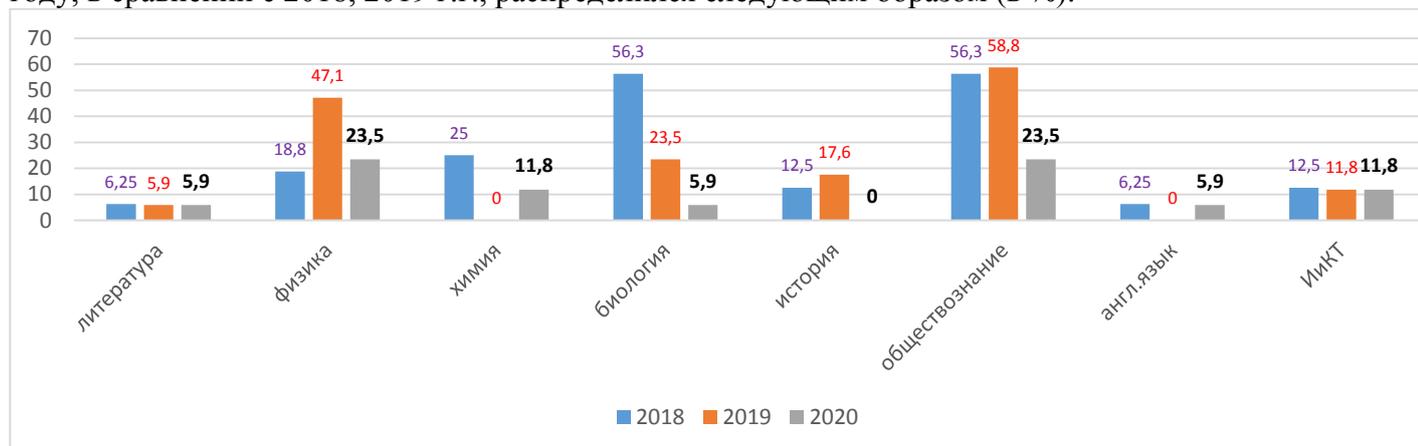
В целях успешной выпускниками сдачи ЕГЭ учителя школы проводили консультации в течение 2019-2020 учебного года и в июне-июле 2020 года. С апреля по июль консультации

по подготовке к ЕГЭ проводились с использованием дистанционных образовательных технологий. Для проведения консультаций по подготовке к ЕГЭ администрацией школы, с согласия педагогических работников, был скорректирован график отпусков с 2020 году. В июне-июле учащимся были предложены очные индивидуальные и групповые консультации (с выполнением сан.эпид. требований – соблюдение масочного режима, социальной дистанции, дез.обработки помещения до и после консультации). За указанный период учителями школы было проведено 514 консультаций (в целом по всем предметам, за весь период подготовки к ЕГЭ (сентябрь 2019 – июль 2020)).

В ЕГЭ-2020, согласно поданным выпускниками заявлений (с учетом отказов выпускников от ЕГЭ), приняли участие:

- по русскому языку 12 человек (отказ – 5 человек)
- по математике (профильный уровень) 8 человек
- по биологии 1 человек (отказ – 1 человек)
- по информатике и ИКТ 2 человека
- по химии 2 человека
- по физике 4 человека (отказ – 1 человек)
- по обществознанию 4 человека (отказ – 1 человек)
- по английскому языку – 1 человек (отказ – 1 человек)
- по литературе 1 человек

Выбор предметов участниками ЕГЭ обусловлен выбором профиля образовательной организации высшего профессионального образования, в который выпускники планируют продолжить образование. Из 5 человек, написавших заявление на полный отказ от участия в ЕГЭ, 3 человека решили изменить уровень профессионального образования (поступить в ОО среднего профессионального образования), что свидетельствует о немотивированном выборе части выпускников предметов ЕГЭ в срок до 01.02.2020. Выбор учащимися предметов в 2020 году, в сравнении с 2018, 2019 г.г., распределился следующим образом (в %):



Особенностью выбора предметов ЕГЭ-2020 является резкое снижение выбора предмета Обществознание на 35% в сравнении с 2018 и 2019 г.г. Также отмечается ежегодное (последние 3 года) уменьшение доли выпускников, выбирающих предмет Биология.

В 2020 году две выпускницы подтвердили результатами ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень) полученные медали «За особые успехи в учении».

Результаты ЕГЭ выпускниц, награжденных медалью (количество баллов):

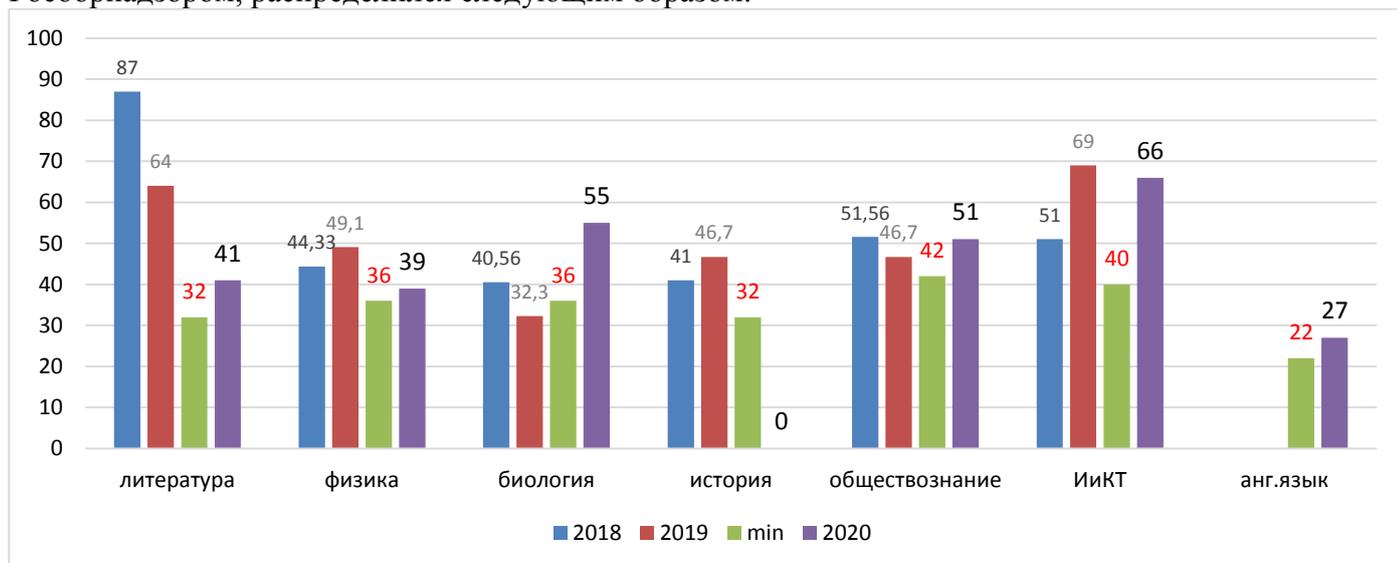
ФИО	Предмет	Русский язык	Математика (профильный уровень)	Обществознание	Химия	Биология
1		85	-	-	68	55
2		85	72	92		

Выпускницы, получившие медаль «За особые успехи в учении» были мотивированы на получение результатов ЕГЭ, которые бы подтвердили наличие у них медали и предоставили возможность поступления в ОО высшего профессионального образования на выбранную специальность.

Статистические данные по результатам ЕГЭ-2020 в сравнении с результатами ЕГЭ прошлого года представлены в Приложении 1 к аналитической записке.

Более 80 баллов получили по результатам ЕГЭ 3 выпускника по предмету Русский язык и 1 выпускник по предмету Обществознание.

Средний балл ЕГЭ-2020 по предметам по выбору, в сравнении с результатами ЕГЭ-2018, ЕГЭ-2019 и минимальным количеством баллов по предмету (min), определяемых Рособнадзором, распределился следующим образом:



По результатам ЕГЭ-2020 отсутствуют неуспешные результаты по русскому языку и литературе, информатике, биологии, английскому языку, географии
Не сдали ЕГЭ по предметам:

- математика (профильный уровень) 1 человек (12,5%);
- химии 1 человек (50%);
- физике 1 человек (25%)
- обществознание 2 человека (50%), в 2019 году 3 человека (30,0 %), в 2018 году 22,2% неуспешных результатов.

- годовая промежуточная аттестация

На конец 2019-2020 учебного года в МАОУ СОШ № 2 обучалось 690 учащихся, из них:

- на уровне начального общего образования – 296 человек;
- на уровне основного общего образования – 315 человек;
- на уровне среднего общего образования – 36 человек;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-4 год обучения) – 16 человек;
- по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (5-9 год обучения) – 27 человек;

Для 28 учащихся (9,5 % от общего количества учащихся на уровне начального общего образования) в 2019-2020 учебном году реализована адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (1-4 класс) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Для 31 учащихся (9,8 % от общего количества учащихся на уровне основного общего образования) в 2019-2020 учебном году реализована адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (5-9 класс) в соответствии с ФГОС ООО.

По результатам годовой промежуточной аттестации успешно освоили образовательную программу по всем предметам учебного плана за учебный год:

- на уровне начального общего образования 283 человека, в том числе – 73 учащихся 1 классов, 68 учащихся 2 классов, 75 учащихся 3 классов, 65 учащихся 4 классов. По итогам годовой промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета от 20.05.2020 протокол № 6 все учащиеся 1-3 классов, успешно освоившие образовательную

программу начального общего образования по всем предметам учебного плана за учебный год переведены в следующий класс, учащиеся 4 классов – на уровень основного общего образования. 7 человек (3,2 % от общего количества учащихся 2-4 классов) решением педагогического совета награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении». По результатам годовой промежуточной аттестации 114 человек (51,5% от учащихся 2-4 классов) имеют отметки «4» и «5».

- на уровне основного общего образования 315 человек, в том числе – 79 учащихся 5 классов, 72 учащихся 6 классов, 53 учащихся 7 классов, 51 учащийся 8 классов, 60 учащихся 9 классов (в том числе специального (коррекционного) класса образования обучающихся с задержкой психического развития). По итогам годовой промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета от 20.05.2020 протокол № 6 все учащиеся 5-8 классов, успешно освоившие образовательную программу основного общего образования по всем предметам учебного плана за учебный год переведены в следующий класс. 5 человек (1,6 % от общего количества учащихся 5-8 классов) решением педагогического совета награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении». По результатам годовой промежуточной аттестации 97 человек (30,8% от общего количества учащихся 5-9 классов) имеют отметки «4» и «5».

- на уровне среднего общего образования 35 человек, в том числе – 18 учащихся 10 класса, 17 учащихся 11 класса. По итогам годовой промежуточной аттестации, на основании решения педагогического совета от 20.05.2020 протокол № 6 все учащиеся 10 класса, успешно освоившие образовательную программу среднего общего образования по всем предметам учебного плана за учебный год переведены в следующий класс. По результатам годовой промежуточной аттестации 11 человек (30,6% от общего количества учащихся 10-11 классов) имеют по результатам годовой промежуточной аттестации отметки «4» и «5».

В целом по школе 222 учащихся (39,7 % от общего количества учащихся 2-11 классов) имеют по результатам годовой промежуточной аттестации отметки «4» и «5».

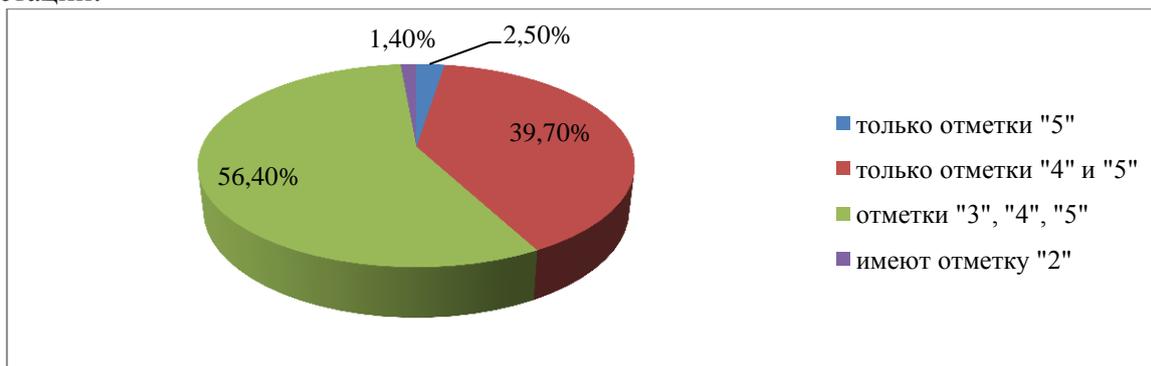
По состоянию на конец 2019-2020 учебного года не освоили в полном объеме образовательную программу:

- на уровне начального общего образования 17 человек, из них учащиеся 1 классов 9 человек Родителям (законным представителям) данных учащихся рекомендовано школьной ППк прохождение ПМПК, но в связи с ограничительными мероприятиями (не было возможности пройти медицинскую комиссию), ПМПК учащимися не пройдена. Таким образом, те из них, кто не имеет рекомендаций на пролонгацию 1 класса, переведены во 2 класс в связи с безотметочной системой в 1 классе. Учащиеся 2 классов – 5 человек, из них 3 человека оставлены на повторное обучение во 2 классе (с согласия родителей), 2 человека переведены в 3 класс условно). Учащийся 3 классов – 1. Учащимся 4 классов – 2 человека, которым рекомендовано прохождение ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения, прохождение промежуточной аттестации).

- на уровне основного общего образования 3 человека переведены в следующий класс условно.

- на уровне среднего общего образования 1 человек, учащийся 10 класса (переведен в 11 класс условно).

В целом по школе (учащиеся 2-11 классов) по результатам годовой промежуточной аттестации:



По результатам повторной промежуточной аттестации, с учетом рекомендаций ПМПК на повторное обучение оставлен 1 человек на уровне НОО (родители отказались проходить ПМПК в целях определения дальнейшей программы обучения).

- всероссийские проверочные работы

Весной 2020 года не проводились в связи с пандемией COVID-19.

Осенью 2020 года в штатном режиме приняли участие в ВПР:

класс	предмет	дата проведения	запланировано количество участников	участники ВПР	
				чел.	доля от запланированного количества участников
5	Русский язык (часть 1)	14.09.2020	64	32	50,0
	Русский язык (часть 2)	16.09.2020	64	33	51,5
	Математика	21.09.2020	64	54	84,4
	Окружающий мир	22.09.2020	64	53	87,5
6	Русский язык	14.09.2020	78	66	84,6
	Математика	16.09.2020	78	65	83,3
	История	22.09.2020	78	66	84,6
	Биология	24.09.2020	78	68	87,2
7	Русский язык	18.09.2020	73	32	43,8
	Математика	21.09.2020	73	60	82,2
	История	14.09.2020	73	41	56,2
	Биология	16.09.2020	73	36	49,3
	География	25.09.2020	73	65	89,0
	Обществознание	23.09.2020	73	61	83,6
8	Русский язык	25.09.2020	53	22	41,5
	Математика	28.09.2020	53	23	43,4
	История	21.09.2020	53	36	67,9
	Биология	23.09.2020	53	38	71,7
	География	16.09.2020	53	41	77,4
	Обществознание	18.09.2020	53	37	69,8
	Физика	14.09.2020	53	45	84,9
	Иностранный язык	30.09.2020	53	23	43,4

- в режиме апробации приняли участие в ВПР:

класс	предмет	дата проведения	запланировано количество участников	участники ВПР	
				чел.	доля от запланированного количества участников
9	Русский язык	15.09.2020	47	19	40,4
9	Математика	17.09.2020	47	17	36,2

Изменение количества участников ВПР в сравнении с заявленным количеством обусловлено тем, что в связи с превышением порога заболеваемости ОРВИ учащиеся некоторых классов были переведены на обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и не смогли принять участие в ВПР (сроки ВПР не менялись).

Статистические результаты ВПР по классам (предметам).

5 класс

в соответствии с критериями оценивания работы:

предмет	соотношение первичных баллов и отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	0-13	14-23	24-32	33-38
Математика	15-20	10-14	6-9	0-5
Окружающий мир	27-32	18-26	8-17	0-7

Результаты:

1)

предмет	количество / доля учащихся, количество набранных баллов которых соответствует отметке:			
	«5»	«4»	«3»	«2»

	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык ¹			4	11,8	18	52,9	12	35,3
Математика	12	22,2	22	40,7	13	24,1	6	13,0
Окружающий мир	1	2,8	33	62,3	17	32,1	1	2,8



2)

предмет	минимальный балл, набранный участниками	максимальный балл, набранный участниками	среднее значение первичных баллов	медиана	Мода
Русский язык	2	31	16,15	16	20
Математика	3	18	10,94	11	12
Окружающий мир	5	28	18,85	19	19

6 класс

в соответствии с критериями оценивания работы:

предмет	соотношение первичных баллов и отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	39-45	29-38	18-28	0-17
Математика	15-20	11-14	7-10	0-6
История	12-15	8-11	4-7	0-3
Биология	24-29	18-23	12-17	0-11

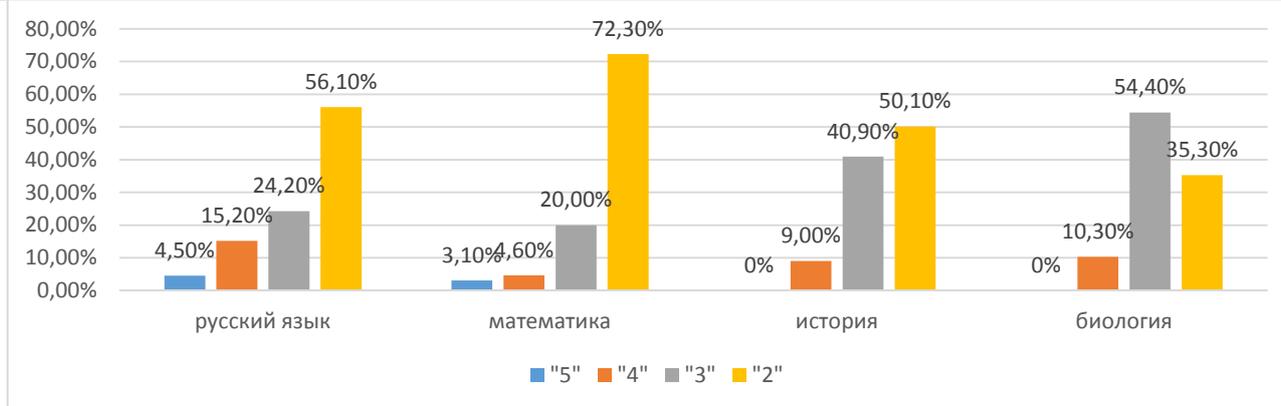
Результаты:

1)

предмет	количество / доля учащихся, количество набранных баллов которых
---------	---

¹ Из 34 участников ВПР по русскому языку 32 – писали только 1 часть, 33 – только 2 часть

	соответствует отметке:							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	3	4,5	10	15,2	16	24,2	37	56,1
Математика	2	3,1	7	4,6	13	20,0	42	72,3
История			6	9,0	27	40,9	33	50,1
Биология			7	10,3	37	54,4	24	35,3



2)

предмет	минимальный балл, набранный участниками	максимальный балл, набранный участниками	среднее значение первичных баллов	медиана	Мода
Русский язык	2	41	17,25	15	17
Математика	0	15	5,65	4	3
История	0	11	3,93	3	3
Биология	3	22	13,04	13	9

7 класс

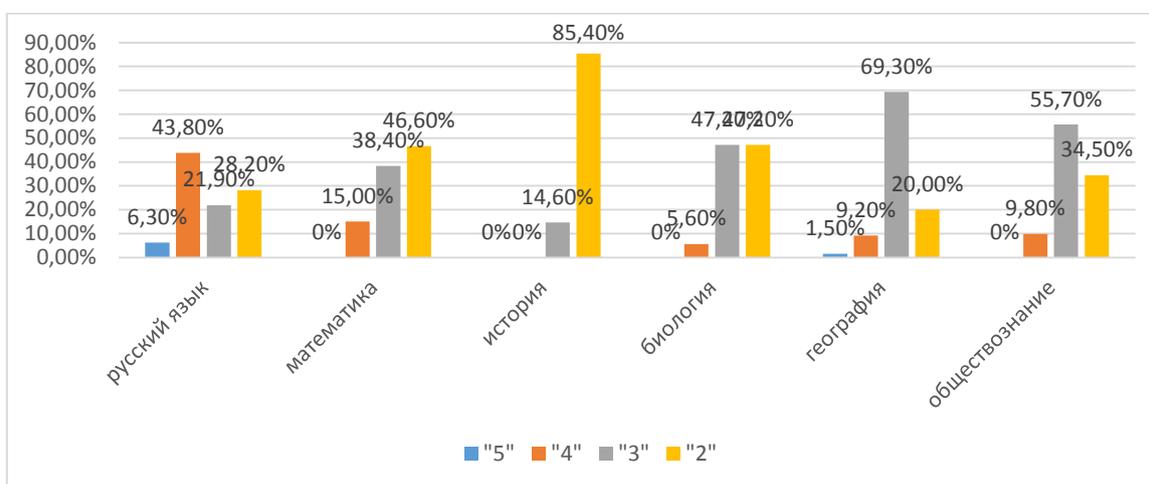
в соответствии с критериями оценивания работы:

предмет	соотношение первичных баллов и отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	45-51	35-44	25-34	0-24
Математика	14-16	10-13	6-9	0-5
История	16-20	11-15	6-10	0-5
Биология	24-28	18-23	12-17	0-11
География	31-37	22-30	10-21	0-9
Обществознание	20-23	10-19	9-14	0-8

Результаты:

1)

предмет	количество / доля учащихся, количество набранных баллов которых соответствует отметке:							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык	2	6,3	14	43,8	7	21,9	9	28,2
Математика			9	15,0	23	38,4	28	46,6
История					6	14,6	35	85,4
Биология			2	5,6	17	47,2	17	47,2
География	1	1,5	6	9,2	45	69,3	13	20,0
Обществознание			6	9,8	34	55,7	21	34,5



2)

предмет	минимальный балл, набранный участниками	максимальный балл, набранный участниками	среднее значение первичных баллов	медиана	Мода
Русский язык	3	47	27,65	33	26
Математика	0	13	5,73	6	4
История	0	10	3,61	3	2
Биология	4	18	11,03	12	12
География	1	31	14,54	15	16
Обществознание	1	17	9,79	10	13

8 класс

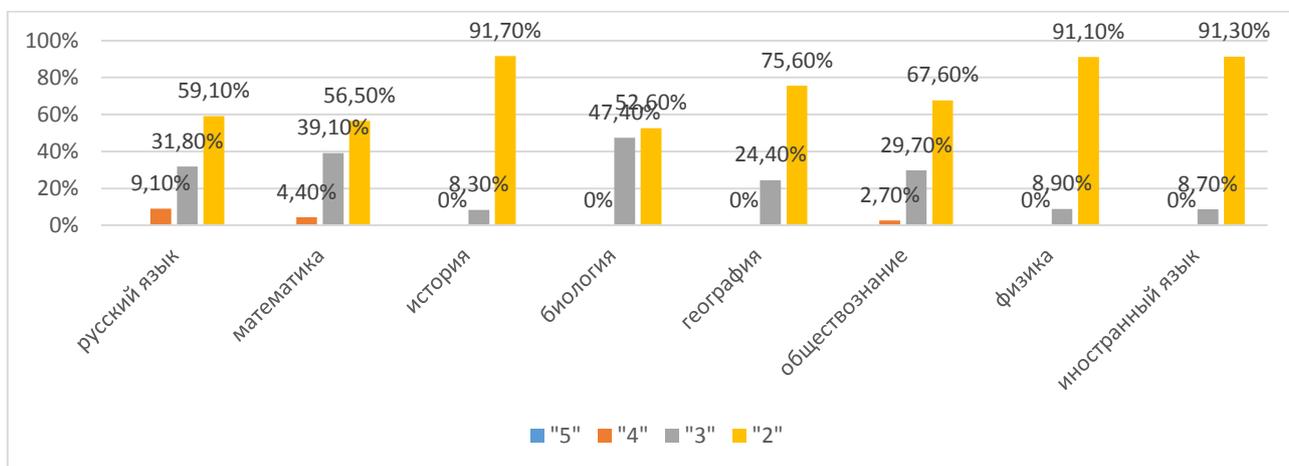
в соответствии с критериями оценивания работы:

предмет	соотношение первичных баллов и отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	42-47	32-41	22-31	0-21
Математика	16-19	12-15	7-11	0-6
История	19-25	13-18	7-12	0-6
Биология	23-28	17-22	10-16	0-9
География	33-37	26-32	11-25	0-10
Обществознание	21-23	16-20	10-15	0-9
Физика	11-18	8-10	5-7	0-4
Иностранный язык	27-30	21-26	13-20	0-12

Результаты:

1)

предмет	количество / доля учащихся, количество набранных баллов которых соответствует отметке:							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык			2	9,1	7	31,8	13	59,1
Математика			1	4,4	9	39,1	13	56,5
История					3	8,3	33	91,7
Биология					18	47,4	20	52,6
География					10	24,4	35	75,6
Обществознание			1	2,7	11	29,7	25	67,6
Физика					4	8,9	41	91,1
Иностранный язык					2	8,7	22	91,3



2)

предмет	минимальный балл, набранный участниками	максимальный балл, набранный участниками	среднее значение первичных баллов	медиана	Мода
Русский язык	4	36	18,36	15	15
Математика	0	12	5,2	5	6
История	0	8	3,39	3	3
Биология	1	15	7,63	7	10
География	0	22	6,73	6	7
Обществознание	1	16	7,57	7	9
Физика	0	8	2,91	3	3
Иностранный язык	4	14	6,88	7	7

9 класс

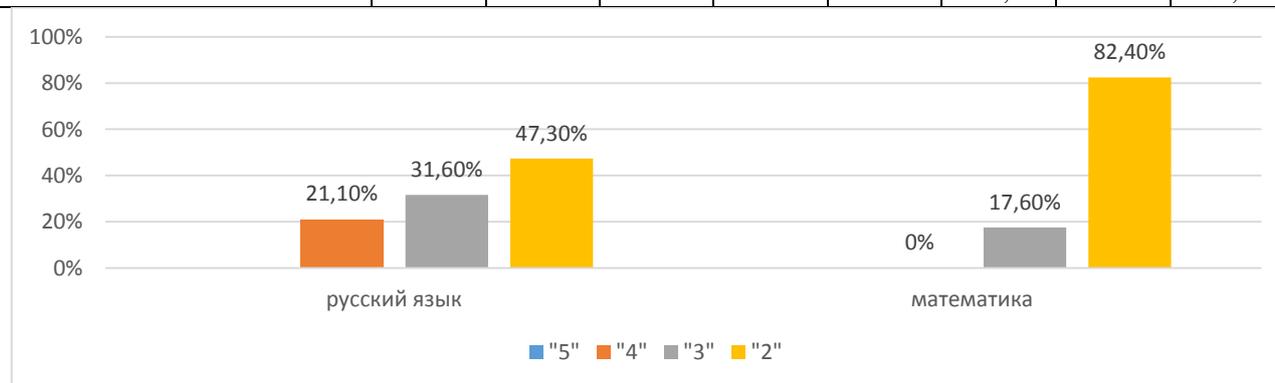
в соответствии с критериями оценивания работы:

предмет	соотношение первичных баллов и отметки			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	45-51	32-44	26-31	0-25
Математика	21-25	15-20	8-14	0-7

Результаты:

1)

предмет	количество / доля учащихся, количество набранных баллов которых соответствует отметке:							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Русский язык			4	21,1	6	31,6	9	47,3
Математика					3	17,6	14	82,4



2)

предмет	минимальный балл, набранный участниками	максимальный балл, набранный участниками	среднее значение первичных баллов	медиана	Мода
Русский язык	6	40	23,79	24	
Математика	1	12	5,26	5	

Востребованность выпускников

Особое внимание профессиональному самоопределению выпускников уделялось на уроках технологии, элективного курса «Основы выбора профессии» в 8-9 классах, в которых реализовалась основную образовательную программу основного общего образования, факультативного курса «Самоопределение в учебе, труде и отдыхе», коррекционные занятия с педагогом-психологом в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при индивидуальном сопровождении педагогом-психологом учащихся выпускных классов. В содержание элективного курса «Давай договоримся (основы конфликтологии)» для учащихся 11 класса включены разделы по профессиональному самоопределению, умению презентовать себя и свои достижения. На уроках других учебных дисциплин педагоги, усиливая практическую направленность предмета, объясняли, в какой профессии требуются знания той или иной предметной области. В 2019-2020 учебном году учащиеся МАОУ СОШ № 2 работали в вожатском отряде МАУДО ЦДО «Омега», деятельность в отряде способствовала профессиональному самоопределению выпускников.

- систему профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов. В фойе школы был оформлен информационный стенд «Куда пойти учиться?» с информацией об образовательных организациях профессионального образования Свердловской области, информацией о Порядке поступления в организации высшего и среднего профессионального образования. В сентябре, декабре, феврале проведено анкетирование выпускников на тему «Предварительное самоопределение» с последующим анализом и мотивацией на выбор предметов ЕГЭ. Выпускники 9 классов – участники Дня открытых дверей ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения выпускников активно использовались открытые уроки, интерактивная цифровая платформа и всероссийский форум профессиональной ориентации сайта по профориентации для детей ПроеКТОриЯ <https://proektoria.online/> В открытых уроках приняли участие учащиеся предвыпускных и выпускных классов, выпускники посмотрели уроки по профессиональной навигации в режиме «онлайн». Учащиеся школы стали участниками проекта «Билет в будущее».

- взаимодействие всех участников образовательных отношений. На классных и родительских собраниях рассматривались вопросы возможного направления непрерывного образования, возможного самоопределения выпускников. Анализировались результаты предварительного самоопределения учащихся;

- выполнение основных образовательных программ, Программы организации и проведения ГИА, Программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки выпускников;

- взаимодействие с Кадрово-образовательным центром г. Сухой Лог - 18% выпускников 11 классов, занимались на курсах подготовки к единому государственному экзамену, что, совместно со знаниями, полученными в школе, помогло им сдать экзамены по выбранному предмету и поступить в высшие и средние профессиональные образовательные организации.

Удовлетворительные результаты самоопределения выпускников 11 классов подтверждаются следующим:

1. Завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования 17 человек. Из выпускников 11 класса, 88,2 % определились с дальнейшей жизненной траекторией, 2 человека (11,8 %) не поступив в выбранное ОО ВО, планирует подготовиться, пересдать ЕГЭ, и снова подать документы в данный университет в следующем году. на протяжении последних трех лет наметилась тенденция к уменьшению доли выпускников, поступающих в высшие учебные заведения с 62,2% в 2018 году, 38,9% - в 2019 году до

29,4% в 2020 году. в сравнении с 2019 годом уменьшилась доля выпускников, поступивших на бюджетной основе, на 11,4%.

2. 35,3% выпускников продолжают образование в ОУ СПО.

3. Возросла доля выпускников, которые вступили в ряды ВС РФ до 23,5%

Удовлетворительные результаты самоопределения выпускников 9 классов подтверждаются следующим:

1. Из 60 выпускников 9 классов 98,3% подтвердили свой выбор образовательной организации для дальнейшего обучения. Из них: 19 человек (31,7%) продолжают обучения в 10 классе, из них 84,2% в МАОУ СОШ № 2; 40 выпускников (68,3%) в ОУ СПО.

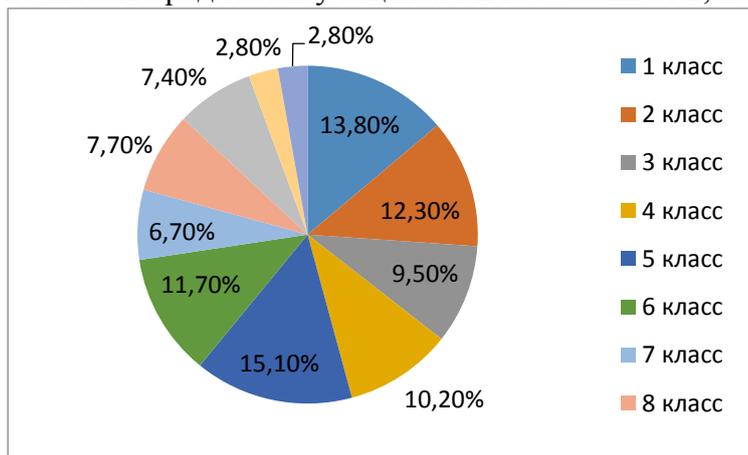
2. Из 6 выпускников специального (коррекционного) класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) все 6 человек (100%) обучаются в ОУ НПО.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

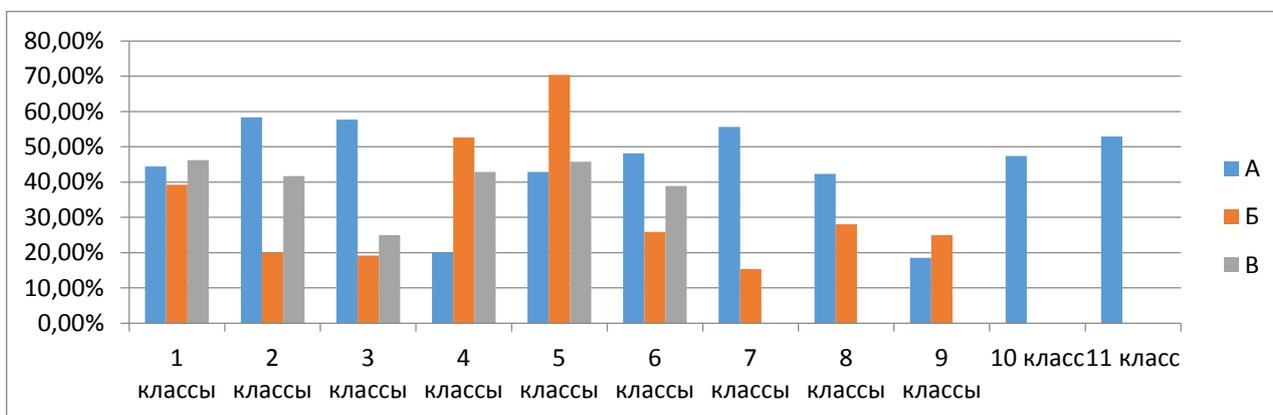
В связи с реализацией образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы провела опрос среди родителей учащихся, выяснила технические возможности семей, обеспечила нуждающихся учащихся необходимым оборудованием (школой закуплено и выдано учащимся 15 планшетов, приобретены sim-карты для обеспечения подключения планшетов, выданных учащимся, к сети Интернет). Также на сайте Школы был создан специальный раздел по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, работала горячая телефонная линия, обращения родителей принимались также через сайт Школы. Обращения в большинстве случаев были связаны с работой платформы Dnevnik.ru, вопросами подключения к сервисам организации видеоконференций (проведения онлайн-уроков), осенью количество обращений уменьшилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. В период с 29.04.2020 по 01.05.2020 в МАОУ СОШ № 2 был проведен опрос родителей (законных представителей) (далее – родители) учащихся с целью оценки организации образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в МАОУ СОШ № 2 в форме заполнения родителями онлайн-анкеты. В опросе приняли участие 327 родителей, что составило 47,1% от общего количества родителей учащихся МАОУ СОШ № 2, из них

1 класса – 46 человек
2 класса – 40 человек
3 класса – 32 человек
4 класса – 33 человека
5 класса – 49 человек
6 класса – 38 человек
7 класса – 22 человека
8 класса – 25 человек
9 класса – 24 человека
10 класса – 9 человек
11 класса – 9 человек



Доля родителей каждого класса, принявших участие в опросе:



Более 50% родителей класса, принявших участие в опросе из общего количество родителей данного класса: 5б класс (70,4%), 2а класс (58,3%), 3а класс (57,7%), 7а класс (55,6%), 11а класс (52,9%), 4б класс (52,6%)

Согласно результатам опроса 166 учащихся (50,8% от общего количества респондентов) не испытывают трудности при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. 161 учащийся (49,2% от общего количество участников опроса), испытывающий трудности в обучении с использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Преимущество дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в привычной и комфортной обстановке, получение практических навыков, формирование большей самостоятельности у учащихся.

Респонденты, ответившие утвердительно на данный вопрос, связали трудности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий со следующими причинами:

- отсутствие технических возможностей 21 чел.
- нежелание или неумение ребенка заниматься самостоятельно 21 чел.
- нужна консультация учителя 62 чел. из них

уровень начального общего образования:

класс	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
чел	2	1	2		3	1		3	2	1		1

уровень основного общего образования:

класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
чел	3	5	2	2	1	2	7	2	5		2	

уровень среднего общего образования:

класс	10А	11А
чел	3	2

- образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

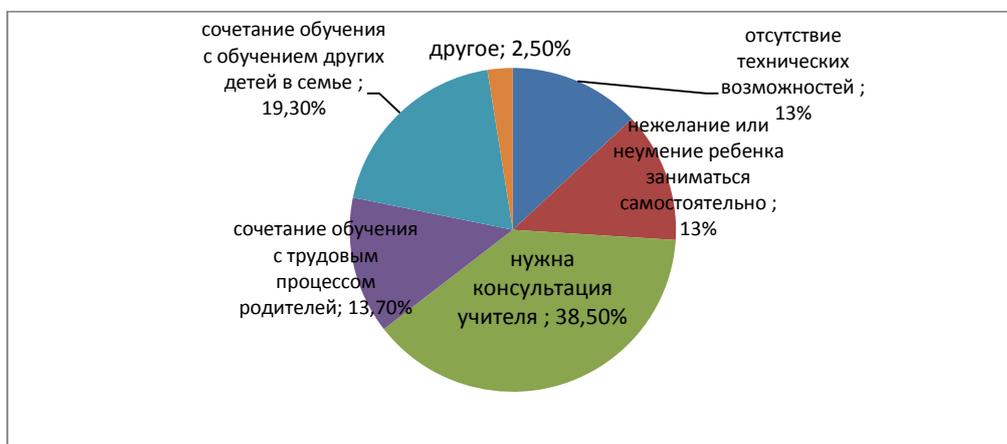
класс	4Г	6Г	9Г
чел		1	

- сочетание обучения с применением дистанционных технологий ребенка с трудовым процессом родителей, который связан с компьютером 22 чел.

- сочетание обучения с применением дистанционных технологий ребенка с обучением других детей в семье 31 чел.

- другое 4 чел. (не открываются ссылки с телефона 2 чел.; все (или несколько) пунктов из предложенных вариантов ответа 2 чел.)

Распределение причин трудностей обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:



К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, при том, респонденты отмечают, что большая часть учащихся и родителей получали обратную связь от учителя через мессенджер (WhatsApp, Viber, Skype и др.) – 50,2%; электронную почту – 44,6%; Дневник.ру – 28,4%; телефонный звонок – 15,0%. Тем не менее большая часть родителей учащихся Школы не могут оказать ребенку посильную помощь в освоении образовательной программы, пояснить подключение к необходимым сервисам, своевременно проконтролировать обучение ребенка, соблюдение им режима занятий и отдыха. 56% родителей отмечают, что по результатам обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, отметки ребенка не изменились, третья часть, что отметки улучшились, у 11% отметки за IV четверть ухудшились. Хотя в целом, по итогам годовой промежуточной аттестации, успеваемость осталась прежней, 38% родителей считают, что дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний учащихся.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического состава.

На период самообследования в школе осуществляли профессионально-педагогическую деятельность 44 педагога, из них 3 внешних совместителя (учитель истории и обществознания, учитель биологии, учитель английского языка). Из 44 педагогических работников Школы 38 учителей, 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог. Из общего количества педагогических работников имеют высшее профессиональное педагогическое образование 35 человек (79,5%), среднее профессиональное педагогическое образование 9 человек (20,5%). 4 педагогических работника (9,1%) обучаются в педагогическом вузе с целью получения высшего профессионального педагогического образования.

Из общего количества педагогических работников 33 человека (75,0% от общего количества педагогических работников на период самообследования) аттестованы: 8 человек (24,2%) имеют высшую квалификационную категорию, 20 человек (60,6%) – первую квалификационную категорию, 5 педагогов (15,2%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. За последние 3 года в школу принято 11 педагогов (1 учитель математики, 2 учителя физической культуры, 3 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель русского языка и литературы, 2 педагога-психолога). В школе организована работа по внедрению профессионального стандарта педагога.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование педагогов, организацию информационно-методических семинаров, работы групп педагогического общения учителей, педагогических советов: изучение нормативных документов в области образования федерального, регионального, муниципального уровня; особенностях организации образовательного процесса для учащихся с разными психофизическими возможностями; внедрения современных образовательных технологий; использования интерактивного оборудования и др.

Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных ассоциаций, посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также на курсах повышения квалификации (в соответствии с перспективным графиком повышения квалификации и аттестации педагогических работников до 2021 года) в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования. За 2020 год 100% педагогов повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации (от 16 до 108 часов) по образовательным программам, связанным с направлением их профессиональной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, организация работы с детьми с ОВЗ, с талантливыми детьми, подготовка к ГИА, работа с персональными данными в образовательной организации, оценка метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, работа классного руководителя, оказание первой помощи до оказания медицинской помощи, профилактика COVID-19 и других вирусных заболеваний и др.). 1 педагог (вновь принятый в декабре 2020 года педагогический работник – педагог-психолог). Запланировано обучение молодых специалистов на курсах повышения квалификации по образовательным программам, связанным с применением федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования необходимо повышение квалификации по направлению подготовки – углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования.

На достаточном уровне, в соответствии с перспективным графиком организована аттестация педагогических работников. В 2020 году аттестовано, в соответствии с графиком, 3 педагогических работника на высшую квалификационную категорию (из них 2 человека повысили квалификационную категорию), 6 человек на первую квалификационную категорию.

Педагоги школы руководят муниципальными ассоциациями педагогических работников городского округа (физики, информатики), востребованы как эксперты комиссий специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (5 человек), входят в состав жюри муниципальных конкурсов, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Педагоги школы – участники и призеры дистанционных профессиональных конкурсов. 2 сотрудника школы поощрен денежной премией Главы городского округа, 1 сотрудник награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Несмотря на то, что реализация учебного плана школы в 2020 году на 100% обеспечена педагогическими кадрами, учителя в школе работают с большой учебной нагрузкой, некоторые предметы учебного плана ведут учителя-совместители. Школе необходимы

учителя начальных классов, истории, обществознания, биологии, русского языка и литературы, английского языка.

Оценка материально-технической базы

Инфраструктура школы, имеющаяся материально-техническая база, способствуют достижению поставленных задач, повышению качества образования. В школе имеется в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, фонды методической, учебной и художественной литературы, медицинский кабинет.

В школе обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы. Для развития материально-технической базы использовались бюджетные и спонсорские средства.

Для организации образовательной деятельности в школе оборудованы специализированные кабинеты:

Наименование кабинета	Количество
Кабинет начальных классов	6
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет информатики	1
Кабинет математики	1
Кабинет географии и ОБЖ	1
Кабинет биологии и химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет музыки и ИЗО	1
Кабинет истории	1
Учебный кабинет	1
Мастерские	2
Кабинет педагога-психолога	2

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального и основного общего образования, одним из которых является материально – техническое и информационное оснащение образовательного процесса. В двенадцати кабинетах школы имеется интерактивное оборудование (1 мобильный класс в начальной школе), которое включает в себя интерактивную доску, ноутбук, проектор, нетбуки и систему тестирования для учащихся (в начальной школе), документ – камеры, учебники и методические пособия с электронными приложениями. Использование в образовательной деятельности интерактивных средств обучения дает учителям возможность обеспечить самостоятельность учащихся при изучении нового материала, работе с текстом, оценить уровень их подготовки по конкретной теме. Использование средств мультимедиапроекции позволяет проиллюстрировать процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний, применить особые формы подачи информации, выстроить индивидуальную траекторию обучения. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass используется для проведения интерактивных занятий и позволяет учителю анализировать уровень восприятия и понимания учащимися изучаемого материала при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные проверочные работы. Используя образовательные электронные издания, которые содержат систематизированный материал по каждому предмету, учителя обеспечивают овладение учащимися знаниями, умениями на творческом уровне.

В школе имеется учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики и биологии, которое включает в себя цифровую лабораторию «Архимед», цифровые микроскопы, так же программно – аппаратный комплекс (документ-камера, ноутбуки, интерактивная доска, проектор, система контроля и мониторинга качества знаний (30 пультов) и цифровой

бинокулярный микроскоп). В кабинете физики и биологии в наличии полный перечень оборудования для проведения практических и лабораторных работ. В 2017 году все учебные кабинеты школы были оснащены интерактивными досками, в соответствии с минимальными требованиями к оснащению учебных кабинетов был оснащен кабинет по предмету Астрономия.

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями, внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, всероссийских проверочных работ государственной итоговой аттестации и др. в школе имеется оборудованная комната психологической разгрузки, сенсорная комната.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности приводит к повышению эффективности обучения за счет изменения уровня его индивидуализации и дифференциации. Применяя современные средства, ИКТ учителя школы осуществляют дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения за счет использования выбора заданий разного уровня сложности, организации самостоятельного продвижения по темам учебного курса успевающим ученикам и возврату к недостаточно изученному материалу отстающим. Если учащиеся по каким-либо причинам не могут посещать уроки (карантин, морозы), 100% учителей используют возможности дистанционных образовательных технологий - традиционной электронной почты, системы электронных дневников.

Фонд школьной библиотеки составляет 16889 экземпляров, из них 7806 – учебники, 9083 – художественная литература. В 2020 году оформлена подписка на журнал для детей «Мурзилка», на газету «Добрая дорога детства», приобретена художественная литература, толковый словарь.

В школе обеспечен свободный доступ к информации всем участникам образовательных отношений. Создана образовательно - информационная сеть, обеспечивающая выход в Интернет, организована система обеспечения внутри школьного информационного обмена. В нашем арсенале:

- серверные системы,
- расширение локально сети средствами Wi-Fi технологий,
- интерактивные доски,
- цифровая лаборатория,
- библиотека,
- мобильные компьютерные классы.

Следует отметить, что за 2020 год материально-техническая база школы была обновлена, но вместе с тем требуется обновление технических средств для обеспечения образовательной деятельности, дальнейшее пополнения материально-технической базы школы. Фонд художественной литературы требует дальнейшего обновления и пополнения в связи с ежегодным увеличением количества учащихся. Необходимо значительное пополнение фонда учебников.

II. Статистические показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	701 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	человек	330 человек

	начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	337 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	278 человек / 39,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый / профильный)	балл	45
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 12,5%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	0 человек / 0 %

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 человек / 1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 человек / 11,8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	383 человек / 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	113 человек / 16 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8 человек / 1,1 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4 человека / 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6 человек / 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	16 человек / 2,3 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	34 человек / 4,9 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	701 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%	35 человек / 79,5 %

	работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	35 человек / 79,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 человек / 20,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9 человек / 20,5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33 человек / 75,0 %
1.29.1	Высшая	человек/%	8 человек / 24,2 %
1.29.2	Первая	человек/%	21 человек / 60,6 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12 человек / 27,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 человек / 27,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 человек / 18,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 человек / 29,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации//профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	40 человек / 97,6 % // 1 человек / 2,4 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	23 человека / 56,1 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	701 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,7 кв.м