

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30 августа 2020 г. № 139-од

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Совет лидеров»

Класс: 5-10

Количество часов (годовых /недельных): **34 часа /1 час**
Срок реализации 1 год

Разработчик рабочей программы:

Вервейн Людмила Николаевна, учитель, 1 категория

2020г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Веселые нотки» имеет социальную направленность и разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

3. Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

5. Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №2 на 2019-2023 годы (утверждена приказом директора МАОУ СОШ №2 от 16.07.2019 г. №148-од).

Цель программы: развитие лидерских качеств у обучающихся средних и старших классов в различных видах общественной и лично значимой деятельности.

Задачи программы:

1. Развитие организаторских коммуникативных способностей в информационной и коммуникативной сферах.

2. Подготовка группы подростков - лидеров, способных реализовывать программу развития сотрудничества в разных возрастных группах.

3. Создание условий для самореализации подростков и повышения их социальной активности.

4. Развитие жизненного целеполагания в условиях социально-значимой деятельности.

5. Развитие самоконтроля.

6. Создание условий для прохождения подростками всех этапов проектной и коллективной творческой деятельности.

Формы работы.

Занятия по данной программе состоят из теоретических и практических частей, причем большее количество времени занимает практическая часть. Формы теоретических занятий можно определить, как групповые, в зависимости от изучаемого материала, возможно применения тренингов, ролевых игр, лекций, бесед, обсуждений также могут применяться индивидуальные формы работы, например, консультации по проектам, частным вопросам, касающимся специфики практической деятельности детей. Практическая часть занятий, занимает большую часть времени, так как теоретический базис строится исходя из практической надобности. При организации практической части работы могут применяться различные формы из ранее перечисленных, адекватные сложившейся ситуации:

Деловые и ролевые игры.

Упражнения на взаимодействия в группе.

Тренинги.

Творческие задания.

Конкурсы (участие в школьных, районных, областных и всероссийских и их организация).

Проигрывание ситуаций.

Дискуссии

Встречи со специалистами и интересными людьми.

Экспресс тесты и опросы.

КТД.

Беседы.

Стиль взаимодействия педагога с учащимися:

не требуй от ребят того, чего не выполняешь сам;

гарантируй помощь каждому при подготовке к делу;

выстраивай доверительные отношения с детьми;

избегай мелких несущественных замечаний.

Личностные, метапредметные результаты освоения программывнеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения курса кружка «Совет лидеров» отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Метапредметные результаты освоения курса кружка «Проектная деятельность» отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- у учащихся повысится интерес к проектному методу обучения;

- обретут навыки самостоятельного нахождения пути решения проблемы;

- дети научатся работать в группах;

- расширится кругозор и интеллектуальное развитие учащихся;

- обретут умение анализировать, сравнивать, обобщать;

- научатся отстаивать свою точку зрения;

- повысится рост уровня мотивации к обучению;

- содействовать сплочению коллектива;

- способствовать повышению эмоциональной устойчивости, желание творить и делиться этим с другими.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Совета лидера»

В результате изучения курса **выпускник научится:**

1. Использовать теоретические знания для анализа и решения проблем в коллективе;

2. Сотрудничать со сверстниками, педагогами, младшими школьниками;

3. Самостоятельно организовывать творческую деятельность в рамках КТД;

4. Проявлять качества лидера в различных жизненных ситуациях.

5. Осуществлять совместную деятельность по реализации возрастных интересов и решению социальных проблем;

6. Выступать в активной социальной роли, проявлять ее в ходе реализации программы;

7. Использовать собственный опыт в социально-значимой деятельности и осуществлять его рефлексию;

8. Взаимодействовать в разновозрастной группе.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Взаимодействовать со сверстниками, педагогами из других образовательных организаций в ходе реализации коллективных творческих проектов;

2. Выразить своё отношение к проблеме лидерства в коллективе;
3. Самостоятельно планировать и реализовывать программу самообразования и саморазвития;
4. Обобщать и представлять свой лидерский опыт на городских и областных конкурсах, смотрах, слетах актива.

Содержание курса внеурочной деятельности «Совета лидера»

Программа состоит из трех основных блоков: диагностика лидерских качеств личности; методики развития лидерских способностей; социальное проектирование.

Диагностика лидерских качеств личности (5ч).

Выборы актива в Школу лидеров. Вводное занятие. Знакомство с коллективом. Сплочение коллектива. Портрет лидера. Диагностика лидерских качеств. Организация детского самоуправления.

Методики развития лидерских способностей (18ч).

Портфолио лидера. Развитие лидерских качеств и способностей. Генератор идей. Формы массовых мероприятий в школе. Коллективная творческая деятельность. Коммуникативные навыки и умения. Знакомство с невербальным общением. Основы социальной перцепции. Основы организаторской работы. Методика проведения игр-миксеров. Участие в конкурсах, мероприятиях. Лидер во всех аспектах. Лидер и порядок. Детское и молодежное движение в России. Стили работы лидера. Взаимодействие. Работа в команде. Формирование толерантных отношений. Разрешение конфликтов. Медиация. Здоровый образ жизни как ресурс лидера.

Социальное проектирование (11ч).

Социальное проектирование. Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность. Творческий подход к решению проблем. Отработка навыков работы с информацией. Ценности самообразования и самообучения. Шефство над учащимися начальной школы. Актерское мастерство. Проект «Забавная перемена». Методика организации игры-квеста. Проект «Ты – умелец». Выбор будущего.

Тематическое планирование с указанием количества часов на изучение тем

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Диагностика лидерских качеств личности	5
1.	Вводное занятие. Знакомство с коллективом.	1
2.	Сплочение коллектива.	1
3.	Портрет лидера.	1
4.	Диагностика лидерских качеств.	1
5.	Организация детского самоуправления.	1
	Методики развития лидерских способностей	18
6.	Портфолио лидера.	1
7.	Развитие лидерских качеств и способностей.	1
8.	Генератор идей.	1
9.	Формы массовых мероприятий в школе.	1
10.	Коллективная творческая деятельность.	1
11.	Коммуникативные навыки и умения.	1
12.	Знакомство с невербальным общением. Основы социальной перцепции.	1
13.	Основы организаторской работы.	1
14.	Методика проведения игр-миксеров.	1
15.	Участие в конкурсах, мероприятиях.	1
16.	Лидер во всех аспектах.	1
17.	Лидер и порядок.	1

18.	Детское и молодежное движение в России.	1
19.	Стили работы лидера.	1
20.	Взаимодействие. Работа в команде.	1
21.	Формирование толерантных отношений.	1
22.	Разрешение конфликтов. Медиация.	1
23.	Здоровый образ жизни как ресурс лидера.	1
	Социальное проектирование	11
24.	Социальное проектирование.	1
25.	Слагаемые успеха. Конкурентно-способная личность.	1
26.	Творческий подход к решению проблем.	1
27.	Отработка навыков работы с информацией.	1
28.	Ценности самообразования и самообучения.	1
29.	Шефство над учащимися начальной школы.	1
30.	Актерское мастерство	1
31.	Проект «Забавная перемена».	1
32.	Методика организации игры-квеста.	1
33.	Проект «Ты – умелец».	1
34.	Выбор будущего.	1