

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» формируется в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в редакции приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218), от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в редакции приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136) на основании Положения о проведении самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 (утв. приказом директора от 28.12.2017 № 191), приказа директора МАОУ СОШ № 2 от 29.12.2021 № 261-од «Об утверждении состава рабочей группы для проведения самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2».

Отчет о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» согласован с педагогическим советом (протокол от 11.04.2022 № 3), утвержден приказом директора МАОУ СОШ № 2 от 13.04.2022 № 93-од «Об утверждении отчета о результатах самообследования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» и представлен Учредителю.

Отчет составлен по состоянию на 1 января 2022 года за 2021 год и состоит из аналитической части и статистических результатов анализа показателей деятельности МАОУ СОШ № 2.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Руководитель	Засорин Денис Александрович
Адрес места нахождения организации	624800, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Победы 4,
Телефон, факс	8 (34373) 4-37-18
Адрес электронной почты	school2-sl@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование городской округ Сухой Лог. Функции и полномочия учредителя школы от имени Администрации городского округа Сухой Лог осуществляет Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог.
Дата создания	1951 год
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	66 № 002590 от 23 декабря 2011 года бессрочно, выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области, рег. № 15395
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0001836 от 22.11.2016 на срок до 31.05.2025, рег. № 9222

На сайте школы в рубрике «Сведения об образовательной организации» размещена информация о школе: https://school2-sl.ru/?page_id=49

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития»
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Также Школа осуществляет:

- предоставление специальных условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- организация питания, медицинского и психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
- организация работы групп продленного дня, лагеря дневного пребывания.

Особенности управления

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Текущее руководство деятельностью школы осуществляет директор.

В Школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Школы, Наблюдательный совет, Управляющий совет Школы, Представительные органы работников (профсоюзы работников) Школы.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	- предложения Организации или Директора Организации о внесении изменений в устав автономного учреждения; - предложения Учредителя или Директора Организации о создании и ликвидации филиалов Организации, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или Директора Организации о реорганизации Организации или о его ликвидации; - предложения Учредителя или Директора Организации об изъятии имущества, закрепленного за Организацией на праве оперативного управления; - предложения Директора Организации об участии Организации в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических

	<p>лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Организации; - по представлению Директора Организации проекты отчетов о деятельности Организации и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Организации; - предложения Директора Организации о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Организация не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения Директора Организации о совершении крупных сделок; - предложения Директора Организации о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения Директора Организации о выборе кредитных организаций, в которых Организация может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Организации и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебного процесса и способов их реализации; - организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; - принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; - принимает решение о переводе учащегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе, переводе в классы для детей с ЗПР или продолжении обучения в форме семейного образования; - принимает решение об исключении учащегося из Организации; - принимает решение о выдвижении выпускников Организации на награждение золотой и серебряной медалями «За особые успехи в учении» и похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»; - обсуждает годовой календарный учебный график; - делегирует представителей педагогического коллектива в Наблюдательный совет Организации; - принимает учебные планы и программы; - принимает индивидуальные учебные планы; - принимает методические направления работы с учащимися.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы группы педагогического общения учителей общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; начальных классов; технологии, физической культуры, ОБЖ; естественно-научных и математических дисциплин, информационно-коммуникационные технологии в образовательной деятельности.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Режим образовательной деятельности:

Классы	Смена	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
3, 5	1	40 минут	5	34
9, 11	1	40 минут	6	34
2, 4, 6, 7, 8	2	40 минут	6	34

Об антикоронавирусных мерах

В течение 2021 года в МАОУ СОШ № 2 продолжалась профилактика коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20:

- разработаны графики входа обучающихся через три входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи;

- подготовлено новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- на сайте МАОУ СОШ № 2 размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись посредством мессенджеров и социальных сетей.

Профили обучения

В 2020-2021 учебном году и в 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования Школа работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались универсальному профилю по учебному плану. В 2020-2021 году с учетом запросов учащихся, на основании анкетирования, в целях сохранения контингента учащихся предложен учебный план универсального профиля, в рамках реализации которого учащимся 10 класса было предложено изучение предметов Русский язык, Информатика на углубленном уровне в рамках реализации индивидуальных учебных планов. В 2021-2022 учебном году для 14 учащихся 11 класса (100% от общего количества) и 26 учащихся 10 класса (100% от общего количества) реализуются индивидуальные учебные планы. В 2021-2022 учебном году на уровне среднего общего образования в МАОУ СОШ № 2 продолжается реализация образовательной программы в классах универсального профиля. В рамках индивидуального учебного плана учащимся предлагается изучение предметов на углубленном уровне: в 10 классе — Русский язык, Математика, Информатика, Физика, Химия; в 11 классе Русский язык, Информатика

Класс, профиль	Реализация	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Перечень / Количество часов элективных курсов
2020-2021 учебный год			
10 «А» Универсальный	ФГОС СОО	Русский язык, Информатика	Учимся писать сочинение; Современная художественная литература; Современная грамматика английского языка; практическая химия; Профессиональная карьера; Методика решение тестовых заданий по математике; Актуальные вопросы изучения обществознания; Давай договоримся! (основы конфликтологии); Биология в задачах; История в лицах
11 «А» Универсальный	ФГОС СОО		Учимся писать сочинение; Профессиональная карьера; Методика решение тестовых заданий по математике; Актуальные вопросы изучения обществознания; Давай договоримся! (основы конфликтологии)
2021-2022 учебный год			
10 «А» Универсальный	ФГОС СОО	Русский язык, Математика, Информатика, Физика, Химия	Учимся писать сочинение; Профессиональная карьера; Современный английский, Психология, Основы переводческого дела, Python для начинающих, Умный дом, Основы графической грамотности. Инженерная графика, Элементы финансовой грамотности в школьном курсе математики, Методика решение тестовых заданий по математике; Актуальные вопросы изучения обществознания; Давай договоримся! (основы конфликтологии); Биология в задачах
11 «А» Универсальный	ФГОС СОО	Русский язык, Информатика	Учимся писать сочинение; Современная художественная литература; Профессиональная карьера; Методика решение тестовых заданий по математике; Актуальные вопросы изучения обществознания; Давай договоримся! (основы конфликтологии)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья: по состоянию на конец 2021 года 107 человек (14,75% от общего количества учащихся Школы), из них учащиеся с задержкой психического развития - 60, умственной отсталостью – 47 (интеллектуальными нарушениями), дети-инвалиды.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1, вариант 7.2 для обучающихся с задержкой психического развития);
- адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФГОС (вариант 8.1, 8.2);
- адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с программами специальных коррекционных классов VIII вида.

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформированы отдельные классы для детей с задержкой психического развития (2021-2022 учебный год – 3Г класс), учащиеся, для которых, согласно протоколу ПМПК реализуются АООП НОО ЗПР. Для учащихся 1,4,5,6,7,8,9 классов, имеющих заключение (протокол) ПМПК и согласие родителей реализуется АООП НОО ЗПР и АООА ООЗ ЗПР при обучении в общеобразовательных классах в рамках инклюзивного образования. А также классы комплекты 4 КК (1-5 года обучения), 7 КК (6-7 года обучения), 9 КК (8-9 год обучения) для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Отдельные классы, группы обучающихся с ОВЗ для организации коррекционных занятий скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ.

В школе действует социально-психологическая служба, работает школьная ППк. С учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителями (законными представителями) организуют работу педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог.

Весной 2021 года школьной ППк была проведена работа по адаптации учащихся с ОВЗ в период дистанционного обучения. Проведена работа с родителями и педагогами.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, научные исследования, общественно полезные практики, лагерь дневного пребывания детей и др.

Внеурочная деятельность в школе организована по смешанной модели: оптимизационной и модели дополнительного образования (совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями

культуры). В период каникул используются возможности лагеря дневного пребывания, организованного на базе школы, а также специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ, куда родители (законные представители) определяют детей самостоятельно.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители).

Учет количества часов внеурочной деятельности осуществляется посредством ведения журналов занятий внеурочной деятельности и учет классным руководителем вовлеченности учащихся во внеурочную деятельность.

Апрель - май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности (кроме физкультурно-оздоровительного направления) реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Октябрь-декабрь 2021 года. В первой четверти 2021-2022 учебного года до 30 октября занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. С 08.11 до 21.11 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия внеурочной деятельности, которые невозможно вынести на дистант - спортивно-оздоровительные программы.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020-2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- Гражданско-патриотическое воспитание
 - Классные часы, посвященные 1 сентября, Дню Знаний.
 - Участие в акции «День солидарности в борьбе с терроризмом»
 - День открытых дверей «Единство в традициях»
 - Акция «Голубь мира»
 - Акция «От сердца к сердцу» (к Дню пожилого человека)
 - День белых журавлей
 - Уроки мужества
 - Мероприятия, посвященные Дню Победы, Дню России, Дню единства
- Художественно – эстетическое направление
 - День чтения
 - Концертная программа «День учителя» (онлайн-концерт)
 - Конкурс чтецов «Осенний калейдоскоп» (онлайн)
 - Всероссийский конкурс сочинений

- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
- Творческий конкурс «Новогодняя почтовая открытка»
- Конкурс патриотической песни (онлайн)
- Духовно– нравственное воспитание
 - Мероприятия, в рамках Дня пожилого человека.
 - Добровольческая акция «10 000 добрых дел – в один день»
 - Благотворительный марафон «Мы вместе!»
 - Участие в Закрытых показах
 - Акция «Обелиск»
 - День славянской письменности
- Физкультурно– оздоровительное воспитание
 - Участие в «Лыжне России-2021»
 - Спортивные игры и соревнования в рамках мероприятий РДШ «Сила РДШ»
 - Участие в соревнованиях «Школа безопасности»
 - Веселые старты
 - Турниры по баскетболу, волейболу, футболу, шашкам
- Экологическое воспитание
 - Всероссийский урок «Вместе ярче».
 - Экологический субботник
 - Озеленение пришкольной территории

На 2021-2022 учебный год в МАОУ СОШ № 2 разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы».

Воспитательные события в МАОУ СОШ № 2 проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- экскурсии / походы;
- «Дни открытых дверей»
- родительские собрания
- родительский лекторий
- круглые столы, семинары
- индивидуальные и групповые консультации

Школа принимала активное участие в мероприятиях

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (в том числе дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, поделок, фотоконкурсы, конкурсы чтецов и исполнителей (в том числе дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (в том числе дистанционно);

- индивидуальные беседы с родителями (в том числе дистанционно);
- родительские собрания (в том числе дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в МАОУ СОШ №2 сформировано 32 класса, из них 28 общеобразовательных классов, 1 класс для детей с задержкой психического развития, 3 класса для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МАОУ СОШ №2.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах, в том числе в дистанционном формате (в период обучения в дистанционном формате).

Одним из важнейших направлений деятельности МАОУ СОШ №2 является *профориентационная работа* с учащимися, которая нацелена на создание условий для профессионального самоопределения учащихся. Особое внимание профессиональному самоопределению уделяется на уроках технологии; ОВП. На уроках других учебных дисциплин педагоги, объясняют, в какой профессии требуются знания той или иной предметной области.

В 2021 году учащиеся и педагоги участвовали в цикле Всероссийских открытых уроков, организованных Министерством просвещения РФ совместно с порталом «ПроеКТОрия». Открытые уроки стали частью образовательного процесса школы и проводились в режиме онлайн, либо в записи для обучающихся 5-11 классов.

С учащимися 7-11 классов проведена профориентационная диагностика по методикам:

- Методика «Профиль» («Карта интересов» А.Е.Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)
- Опросник «Тип мышления» (методика в модификации Г.В. Резапкиной)
- Опросник «Эрудит» (методика ШТУР в модификации Г. В. Резапкиной)
- Тест «Эмоций» (тест Басса-Даркки в модификации Г.В. Резапкиной)
- Определение темперамента (личный опросник Г. Айзенка в модификации Г.В. Резапкиной)
- Опросник «Социальный интеллект» (тест Басса-Даркки в модификации Г.В. Резапкиной)
- Опросник «Определение типа будущей профессии» (методика Е.А. Климова)
- Определение профессиональных склонностей (методика Л.Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной)
- Определение профессионального типа личности (методика Дж.Холланда в модификации Г.В. Резапкиной)

Проводились также индивидуальные консультации по самоопределению для обучающихся и их родителей (законных представителей) педагогами-психологами школы.

Эффективность воспитательной работы МАОУ СОШ №2 в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы МАОУ СОШ №2 в 2021 году.

Работа по созданию условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей

Для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей, в 2021 году в МАОУ СОШ № 2 был проведен внутренний мониторинг условий для повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей. В ходе мониторинга были проанализированы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования
- наличие применяемых методических материалов по вопросам антикоррупционного образования и воспитания
- имеющиеся нормативные локальные акты, направленные на повышения уровня правосознания граждан и популяризации антикоррупционных стандартов поведения, основанных на знаниях общих прав и обязанностей
- официальный сайт школы <https://school2-sl.ru> на предмет размещения материалов антикоррупционной направленности

По результатам мониторинга были выявлено следующее:

- в основных образовательных программах НОО, ООО и СОО прописаны планируемые образовательные результаты формирования правосознания граждан и антикоррупционных стандартов поведения; в содержательном разделе имеются модули, связанные с соблюдением гражданами антикоррупционных стандартов поведения, повышением уровня правосознания граждан
- банк методических материалов по вопросам антикоррупционного просвещения имеется и постоянно пополняется
- в школе разработаны Программа антикоррупционного просвещения и План мероприятий по противодействию коррупции
- на официальном сайте школы размещены телефоны доверия по вопросам противодействия коррупции, федеральные, региональные, локальные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы противодействия коррупции в школе, кодекс этики и служебного поведения сотрудников, педагогов школы, План мероприятий по противодействию коррупции

В 2021 году в МАОУ СОШ № 2 были проведены:

- административные совещания по вопросам соблюдения антикоррупционных стандартов;
- разъяснительная работа с работниками школы о недопущении незаконного сбора средств с родителей (законных представителей) обучающихся, о недопустимости принятия подарков в связи с их должностным положением;
- в течение года на уроках истории, обществознания и литературы изучались вопросы формирования антикоррупционного мировоззрения
- в начальных классах по предмету «Окружающий мир» в разделе «Человек и общество» изучались темы, способствующие формированию компонентов антикоррупционного сознания»
- единый урок права;
- беседы с сотрудником прокуратуры «Противодействие коррупции»;
- беседы с сотрудниками Сухоложского городского суда;
- родителям систематически направлялась информация по антикоррупционному просвещению;
- классные часы-беседы.

В течение 2021 года осуществлялся контроль

1) финансово-хозяйственной деятельности учреждения в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- целевого расходования бюджетных средств
- выполнения условий контрактов и договоров
- обеспечения правомерного, целевого и эффективного использования имущества, находящегося в оперативном управлении.

2) образовательной деятельности в целях предупреждения коррупционных правонарушений:

- осуществление мониторинга набора детей в первый класс
- контроль процедуры подготовки проведения и итогов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, других процедур независимой оценки знаний
- контроль процедур получения, учета, хранения, заполнения и порядка выдачи документов государственного образца об основном общем и среднем общем образовании
- недопущение фактов неправомерного взимания денежных средств с родителей (законных представителей)

Нарушений по указанным направлениям контроля выявлено не было.

В течение 2021 года жалоб и обращений граждан, касающихся действий (бездействия) педагогических работников МАОУ СОШ №2, связанных с коррупцией, не поступало.

Дополнительное образование

Весна 2021 года. Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного направления реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

В МАОУ СОШ №2 дополнительное образование реализовывалось по 15 дополнительным общеразвивающим программам:

- Школа безопасности
- Юнармейский отряд
- Юные инспекторы движения
- Дружина юных пожарных
- Основы вожатского мастерства
- Волейбол
- Баскетбол
- Футбол
- Спорт и здоровье
- Я – лидер!
- Занимательный английский
- Юный патриот
- Шумовой оркестр
- Легкая атлетика
- Эрудит

Осень 2021 года. В первой четверти 2021-2022 учебного года до 30.10 занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате. С 30.10 по 21.11 – в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки. В очной форме проводились занятия, которые требуют очного взаимодействия (физкультурно-спортивного направления).

В МАОУ СОШ №2 дополнительное образование в 2021-2022 учебном году реализуется по 22 дополнительным общеразвивающим программам:

- Доброволец
- Будь здоров
- Здоровое питание
- Эрудит
- Юный патриот
- Я – лидер!
- Дружина юных пожарных
- Юные инспекторы движения
- Умники и умницы
- Веселые нотки
- Рукоделие
- Шумовой оркестр
- Футбол
- Спорт и здоровье
- Легкая атлетика
- Баскетбол
- Волейбол
- Юнармейский отряд
- Юный эколог
- Школа безопасности
- Основы 3д моделирования
- Программирование на языке Python

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся. В 2021 г. дополнительным образованием было охвачено в 1 полугодии 423 учащихся (60%), во втором полугодии 555 учащихся (75,9%). По сравнению с 2020 годом введены новые дополнительные общеобразовательные программы (7 программ). Активно вовлекались в систему дополнительного образования дети-инвалиды, дети с ОВЗ и дети, находящиеся в социально-опасном положении. Созданы условия для талантливых детей.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Содержание и качество подготовки

На конец 2020-2021 учебного года в МАОУ СОШ № 2 обучалось 702 учащихся, из них:

- на уровне начального общего образования – 315 человек;
- на уровне основного общего образования – 311 человек;
- на уровне среднего общего образования – 34 человека;
- по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-5 год обучения) – 14 человек;
- по адаптированной основной образовательной программе общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (6-9 год обучения) – 28 человек.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования освоен на 100% всеми обучающимися 1-4 классов. В первых классах предусмотрена безотметочная система оценивания. Анализ результатов промежуточной

аттестации 2-4 классов показывает, что ФГОС НОО на высоком уровне освоили (отметка «5») составляет 9,2% обучающихся, на базовом уровне (отметки «4» и «3») – 85,8%.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом:

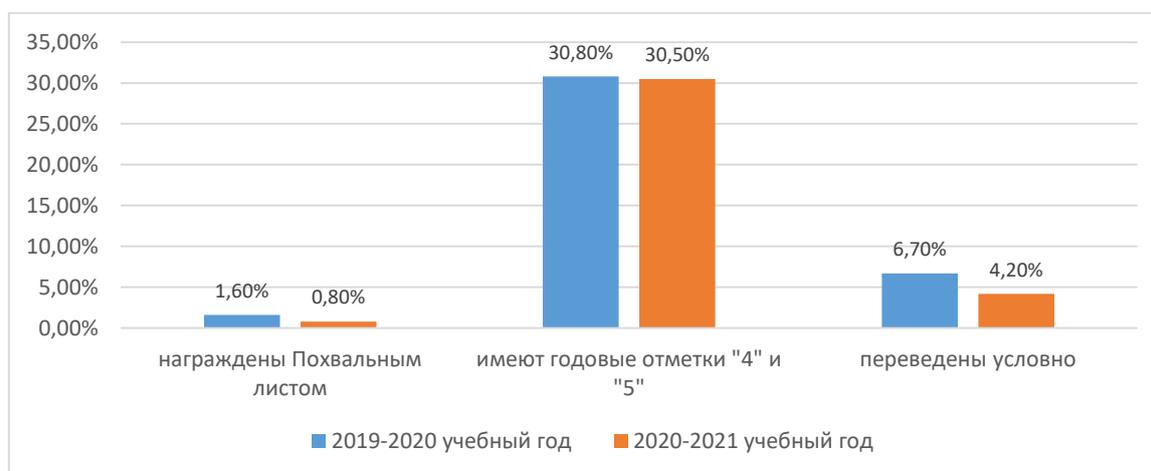


наблюдается отрицательная динамика качества образования по показателям доля учащихся, награжденных «Похвальным листом за отличные успехи в учении», имеющих отметки «4» и «5» по результатам годовой промежуточной аттестации. В сравнении с 2019-2020 учебным годом увеличилось количество (доля) учащихся, имеющих годовые отметки по предмету(там) учебного плана «2», переведенных в следующий класс условно.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования освоен на 99,7% обучающимися 5-9 классов. Анализ результатов промежуточной аттестации 5-9 классов (298 человек) показывает, что ФГОС ООО на высоком уровне освоили (отметка «5») 9 обучающихся, что составляет 2,9%, на базовом уровне (отметки «4» и «3») 288 обучающихся, что составляет 96,8% и на неудовлетворительном – 1 обучающийся, что составляет 0,3%.

По итогам годовой промежуточной аттестации и наличии «зачета» по результатам итогового собеседования по русскому языку, решением педагогического совета от 21.05.2021 протокол № 5 учащиеся 9 классов в количестве 45 человек (97,8% от общего количества учащихся 9 классов) были допущены к государственной итоговой аттестации, не допущен к ГИА (отметка «2» по русскому языку, родному языку (русскому), алгебре, геометрии).

В сравнении с 2019-2020 учебным годом:



практически стабильным остается доля учащихся, имеющих годовые отметки «4» и «5», уменьшилось количество учащихся, имеющих отметки «2» (переведенные условно), но, вместе с тем, уменьшилось и количество учащихся награжденных Похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования освоен на 100% всеми обучающимися 10-11 классов. Анализ результатов промежуточной аттестации 10-11 классов (34 человека) показывает, что ФГОС СОО на высоком уровне освоил (отметка «5») 1 обучающийся, что составляет 2,9% и на базовом уровне (отметки «4» и «3») 33 обучающихся, что составляет 97,1%.

В сравнении с 2019-2020 учебным годом:



в 2020-2021 учебном году уменьшение доли учащихся, имеющих отметки «5» по всем предметам учебного плана, отсутствие выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», увеличение на 14% доли учащихся, имеющих отметки «4» и «5» по результатам годовой промежуточной аттестации и отсутствие учащихся, условно переведенных в 11 класс / не допущенных до государственной итоговой аттестации.

Образование учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

В 2020-2021 учебном году для 42 учащихся 1-9 года обучения была реализована адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучавшихся в специальных (коррекционных) классах-комплектах.

Все учащиеся успешно освоили образовательную программу по всем предметам учебного плана за год и решением педагогического совета были переведены в следующий класс (на следующий год обучения). 3 учащихся завершили освоение образовательной программы, получили свидетельство об обучении.

По результатам годовой промежуточной аттестации (учащихся, для которых определена отметочная система оценивания) 15 человек (42,8%) имеют отметки «4» и «5».

В целом по школе 216 учащихся (35,2 % от общего количества учащихся 2-11 классов) имеют по результатам годовой промежуточной аттестации отметки «4» и «5» и одни «5», что на 4,5% меньше, чем в 2019-2020 учебном году.

Не освоили в полном объеме образовательную программу:

- на уровне начального общего образования 11 человек (3,3%), из них учащихся 2 классов – 6 человек (7,1% от общего количества учащихся 2 классов); учащихся 3 классов – 3 человека (4,1% от общего количества учащихся 3 классов). Учащимися 4 классов – 2 человека (2,4% от общего количества учащихся 4 классов) не освоена образовательная программа начального общего образования, они не переведены на следующий уровень образования, Данным учащимся рекомендовано прохождение ПМПК с целью определения дальнейшей программы обучения, прохождение промежуточной аттестации до 01.09.2021 года).

- на уровне основного общего образования 14 человек (4,1% от общего количества учащихся 5-9 классов), из них учащихся 5 классов – 2 человека (2,9% от общего количества учащихся 5 классов), учащихся 6 классов – 3 человека (3,5% от общего количества учащихся 6 классов), 7 классов – 4 человека (5,1% от общего количества учащихся 7 классов), 8 классов – 4

человека (7,3% от общего количества учащихся 8 классов), 9 классов – 1 человек (2,0% от общего количества учащихся 9 классов).

В 2020-2021 учебном году в рамках независимой оценки качества образования проведены следующие мероприятия, подтвердившие достаточный уровень освоения образовательных программы учащимися:

- итоговое собеседование по русскому языку для учащихся 9 класса. По итогам ИС-9 46 участников (100% от общего количества участников) получили «зачет»;
- итоговое сочинение (изложение) для учащихся 11 класса. В итоговом сочинении (изложении) принимали участие 18 учащихся (100% от общего количества учащихся 11 класса). Все участники получили «зачет» по результатам итогового сочинения (изложения);
- контрольные работы для учащихся 9 классов;
- всероссийские проверочные работы;
- диагностическая работа для учащихся 8 классов в рамках мониторинга оценки сформированности функциональной грамотности.

Всероссийские проверочные работы

В течение 2020-2021 учебного года в рамках подготовки к ВПР учащиеся и родители (законные представители) на классных часах, онлайн родительских собраниях, при индивидуальных беседах были проинформированы о нормативном основании проведения ВПР, содержании проверочных работ, ознакомлены с образцами всероссийских проверочных работ по предметам и критериями оценивания ВПР. В кабинетах были оформлены стенды с рекомендациями по подготовке к ВПР. Учащиеся приглашались на индивидуальные и групповые консультации по восполнению учебных дефицитов.

На достаточном уровне было организовано проведение ВПР: скачивание материалов ВПР (паролей к архиву с материалами ВПР,) распечатка, формирование доставочных пакетов, определение на хранение до момента проведения ВПР в сейф в кабинете заместителей директора проводилось в соответствии с приказом директора школы, не ранее чем за день до проведения ВПР. Организация проверки работ комиссией на следующий день после проведения ВПР, при получении критериев оценивания работ, после согласования подходов к оцениванию. Своевременное, в соответствии с графиком заполнение электронного протокола, загрузка отчета с результатами в систему ФИС ОКО.

- в штатном режиме приняли участие в ВПР:

класс	предмет	дата проведения	запланировано количество участников		
			всего	из них с ЗПР ¹	
				чел	%
4	Русский язык (часть 1)	19.04.2021	76	9	11,8%
	Русский язык (часть 2)	20.04.2021			
	Математика	21.04.2021			
	Окружающий мир	23.04.2021			
5	Русский язык	19.04.2021	65	4	6,2%
	Математика	21.04.2021			
	История	26.04.2021			
	Биология	23.04.2021			
6	Русский язык	23.04.2021	79	8	10,1%
	Математика	26.04.2021			
7	Русский язык	21.04.2021	73	11	15,1%
	Математика	26.04.2021			
	История	30.04.2021			

¹ Задержка психического развития

	Биология	29.04.2021	48	5	10,4%
	География	23.04.2021			
	Обществознание	28.04.2021			
	Физика	19.04.2021			
	Иностранный язык	с 03.05.2021			
8	Русский язык	22.04.2021			
	Математика	26.04.2021			

Начальное общее образование

Более 70% учащихся выполнили задания по математике, направленные на достижения планируемых результатов блоков ООП НОО (учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО):

<i>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	75,34
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	70,55
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	87,67

Более 70% учащихся выполнили задания по русскому языку, направленные на достижения планируемых результатов блоков ООП НОО (учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО):

<i>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	76,81
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	71,01
14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	71,01

Более 70% учащихся выполнили задания по окружающему миру, направленные на достижения планируемых результатов блоков ООП НОО (учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС НОО):

<i>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	90,28
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	70,83
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по	75,00

родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	78,47
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	90,28
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	88,89
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75,00
9.1. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	88,89
9.2. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	84,72
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	74,31

Учащиеся 4 классов лучше справились с работой по предмету Окружающий мир.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания по математике, (выполнение менее 30% участников), направленные достижение планируемых результатов блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

<i>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	23,97
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	9,59

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания по русскому языку (выполнение менее 30% участников), направленные достижение планируемых результатов блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

<i>Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые</i>	<i>Доля</i>
---	-------------

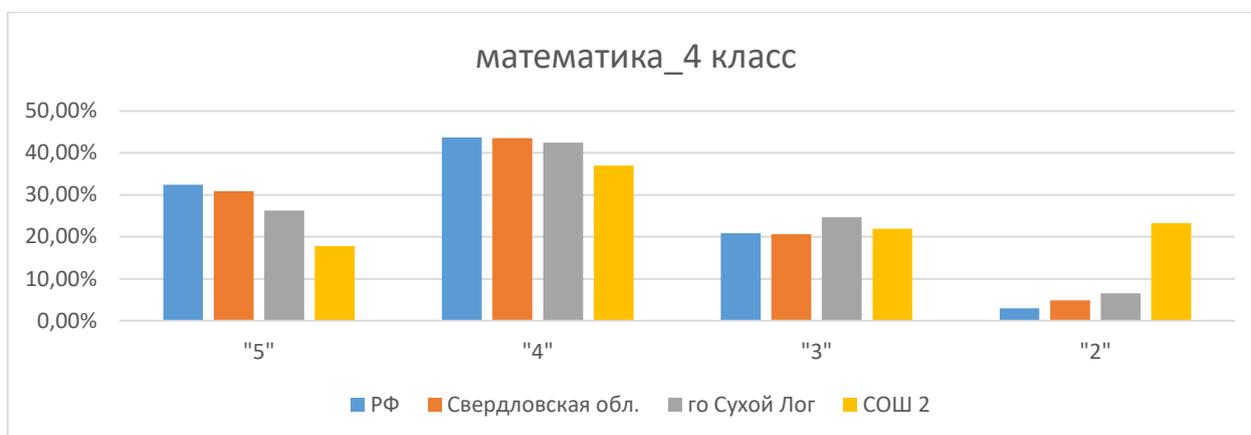
требования (умения) в соответствии с ФГОС	участников
15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	18,84
15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	26,09

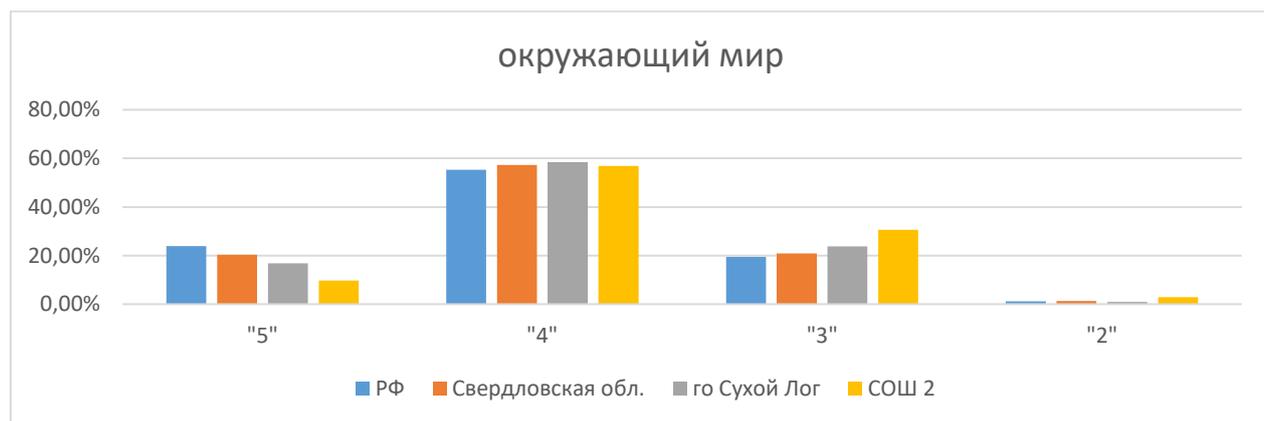
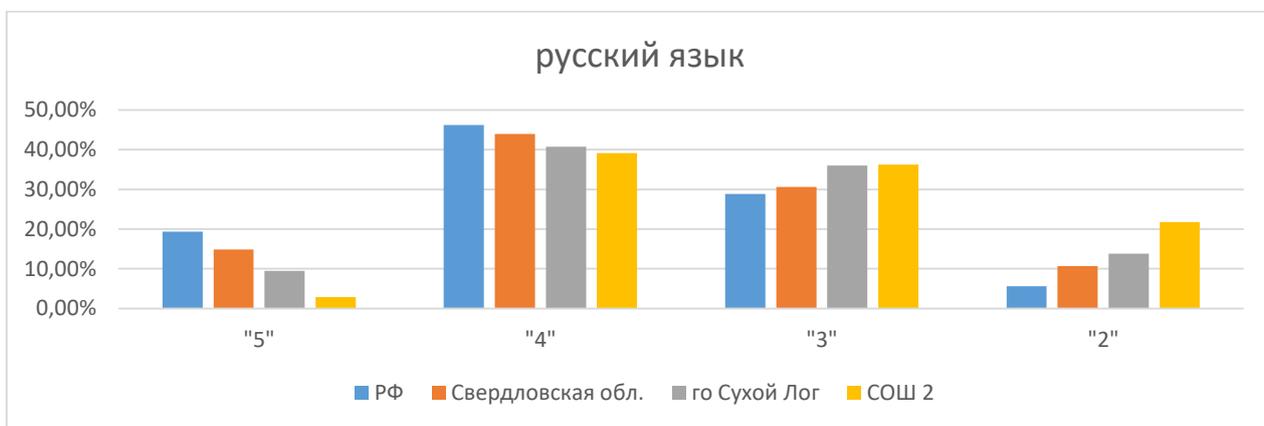
Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания по окружающему миру (выполнение менее 30% участников), направленные достижение планируемых результатов блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Блоки ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля участников
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	27,78

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
		«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	5,57	28,83	46,2	19,39	1,17	19,51	55,35	23,97
Свердловская обл.	50234	4,9	20,65	43,52	30,93	10,63	30,59	43,96	14,82	1,37	20,87	57,34	20,41
Сухой Лог	579	6,56	24,7	42,49	26,25	13,81	36,01	40,73	9,44	0,92	23,81	58,42	16,85
МАОУ СОШ № 2	73	23,29	21,92	36,99	17,81	21,74	36,23	39,13	2,9	2,78	30,56	56,94	9,72





Доля учащихся школы, получивших отметку «2» по Математике, Русскому языку в 2–4 раза выше в сравнении с результатами по РФ, региону и городскому округу. Результаты по предмету Окружающий мир в целом сравнимы с результатами по РФ, региону, городскому округу, но доля участников, выполнивших работу на «4» и «5» составляет 66,66% (меньше, чем по всем сравниваемым единицам).

Одним из параметров оценки уровня сформированности у педагогов системы критериального оценивания является соответствие результатов ВПР и промежуточной аттестации. Соответствие отметок ВПР и отметок промежуточной аттестации распределились следующим образом:

Предмет	Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)			Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)			Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)		
	регион	ГО	СОШ 2	регион	ГО	СОШ 2	регион	ГО	СОШ 2
Математика	14,52	15,72	38,36	56,65	57,34	43,84	28,83	26,94	17,81
Русский язык	25,31	27,8	34,78	60,34	60,49	60,87	14,36	11,71	4,35
Окружающий мир	20,86	16,85	19,44	60,59	61,54	65,28	18,55	21,61	15,28

В сравнении результатов ВПР и результатов промежуточной аттестации (по итогам 3 четверти 2020-2021 учебного года) наблюдается высокая доля участников, которые показали отметку ВПР ниже отметки по журналу по предметам Русский язык и Математика.

Средний балл, мода и медиана результатов ВПР по предметам:

Предмет	Максимальный первичный балл	Первичный балл, набранный участниками		Средний балл		Мода	Медиана
		Минимальный	Максимальный	Первичный балл	Отметка		
Математика	20	0	20	9,7	3,5	4	4
Русский язык	38	0	34	20,1	3,2	4	3
Окружающий мир	32	5	29	19,3	3,7	4	4

показывает, резкое отличие данных параметров по предмету Русский язык.

Результаты ВПР-2021 учащихся 4 классов намного ниже ежегодных результатов ВПР выпускников на уровне начального общего образования.

Возможная причина низких результатов – не в достаточной мере восполнение учебных дефицитов учащихся, возникших за период реализации основной образовательной программы начального общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. В 2020-2021 учебном году реализация содержания учебного материала по предметам учебного плана педагогами осуществлялась с учетом организации образовательной деятельности в период пандемии COVID-19, поэтому в текущем учебном году на некоторых учащихся легла двойная нагрузка по повторению и обобщения содержания учебного материала прошлого учебного года. Не всегда родители (законные представители) учащихся могут оказать помощь ребенку в организации собственного времени, соблюдения ребенком режимных моментов (соотношение времени занятий и отдыха), занятость родителей, нежелание части родителей взаимодействовать с учителем не позволяет им уделять должное внимание на качество освоение ребенком образовательной программы, подготовки домашних заданий.

В начале 2021-2022 учебного года в рамках внутришкольного контроля запланировано усиление административного контроля за качеством преподавания учебных предметов, текущей и промежуточной аттестацией учащихся, проведение стартовых контрольных работ для учащихся 5 классов по материалам ВПР 2020-2021 учебного года в целях определения уровня остаточных знаний по предметам математика и русский язык, по результатам которых будут скорректированы рабочие программы учебных предметов в части определения времени на повторение и содержание материала учебного 4 класса.

В рамках методического сопровождения, запланирована разработка адресных рекомендаций педагогам, имеющим профессиональные дефициты, определение направления индивидуального повышения квалификации педагогического работника.

В рамках работы ППк запланирована разработка программ социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Разбор основных ошибок ВПР-2021 года, содержания тем (блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС), вызвавших наибольшие затруднения, определение эффективных методик обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, применение адекватных образовательных технологий на уровне начального общего образования включены в план работы методического объединения учителей начальных классов на 2021-2022 учебный год.

Основное общее образование

Учителя, реализующие основную образовательную программу основного общего образования по учебным предметам в 2020-2021 учебном году²:

<i>Предметы учебного плана</i>	<i>5 класс</i>	<i>6 класс</i>	<i>7 класс</i>	<i>8 класс</i>
Русский язык	Сажеева В.В., Вкк (5АБ) Сысолятина И.В., Вкк (5В)	Царикова Е.В., б/к (6АВ)	Сысолятина И.В., Вкк Калашникова И.И., 1кк Царикова Е.В., б/к	Сажеева В.В., Вкк
Математика	Неустроева Н.С., б/к Восриков К.Т., 1кк	Неустроева Н.С., б/к (6А) Вятчинова Н.Д., 1кк (6БВ)	Вятчинова Н.Д., 1кк	Неустроева Н.С., б/к
История	Шляхтина Н.В., б/к	Шляхтина Н.В., б/к	Шляхтина Н.В., б/к	Шляхтина Н.В., б/к
Биология	Худорожкова О.Н., 1кк	Худорожкова О.Н., 1кк	Худорожкова О.Н., 1кк	Рашкина Л.А., 1кк
География	Кузнецова С.А., 1кк	Кузнецова С.А., 1кк	Кузнецова С.А., 1кк	Кузнецова С.А., 1кк
Обществознание	Шляхтина Н.В., б/к	Шляхтина Н.В., б/к	Шляхтина Н.В., б/к	Казанцева Н.И., б/к
Физика			Андрюков П.А., Вкк	Андрюков П.А., Вкк
Иностранный язык			Солодка Н.С., 1кк Семенченко Ю.В., б/к	

² Для информации, формирования отчета по результатам ВПР на следующий учебный год

5 класс

Более 70% учащихся выполнили задания по математике, направленные на достижения планируемых результатов блоков ООП ООО (учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО):

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
5. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.	75
11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.	78,57

Более 80% учащихся выполнили задания по русскому языку, направленные на достижения планируемых результатов блоков ООП ООО (учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО):

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	90,38
12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	88,46

Отсутствуют задания по истории, направленные на достижения планируемых результатов блоков ООП ООО (учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО), которые выполнили более 70% учащихся

Более 80% учащихся выполнили задания по биологии, направленные на достижения планируемых результатов блоков ООП ООО (учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО):

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	86,67
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	82,5
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей	86,67

деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	85

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания по математике, (выполнение менее 30% участников), направленные достижение планируемых результатов блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.	12,5
6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.	18,75
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	19,64
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	19,64
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2,68

Отсутствуют задания по русскому языку, направленные достижение планируемых результатов блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС, которые вызвали у учащихся наибольшее затруднение (выполнение менее 30% участников):

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания по истории, (выполнение менее 30% участников), направленные достижение планируемых результатов блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	27,38
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	14,88
6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	7,14
8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	24,11

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания по биологии, (выполнение менее 30% участников), направленные достижение планируемых результатов блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля участников
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16,67
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	16,67
7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9,44

Статистика по отметкам ВПР-2021

Группы участников	Математика				Русский язык				История				Биология			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,43	36,47	34,01	17,09	13,79	38,87	34,51	12,84	6,91	37,94	39,18	15,97	8,69	40,75	39,55	11,02
Регион	23,72	34,14	28,23	13,91	25,61	36,29	28,4	9,7	15,06	42,03	31,56	11,36	18,61	44,58	30,99	5,82
ГО	25,89	32,7	26,7	14,71	29,62	30	27,5	12,88	27,61	44,4	22,01	5,98	21,95	49,81	26,15	2,1
СОШ 2	44,64	32,14	17,86	5,36	28,85	28,85	25,00	17,31	41,07	50,00	8,93	0	15,00	55	26,67	3,33

В сравнении с результатами ВПР-2020 (осень) по предметам русский язык и математика (по вариантам ВПР для учащихся 4 классов):

предмет	доля учащихся, количество набранных баллов которых соответствует отметке (осень 2020г.) / отметка (весна 2021):							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык		17,31	11,8	25,00	52,9	28,85	35,3	28,85
Математика	22,2	5,36	40,7	17,86	24,1	32,14	13,0	44,64

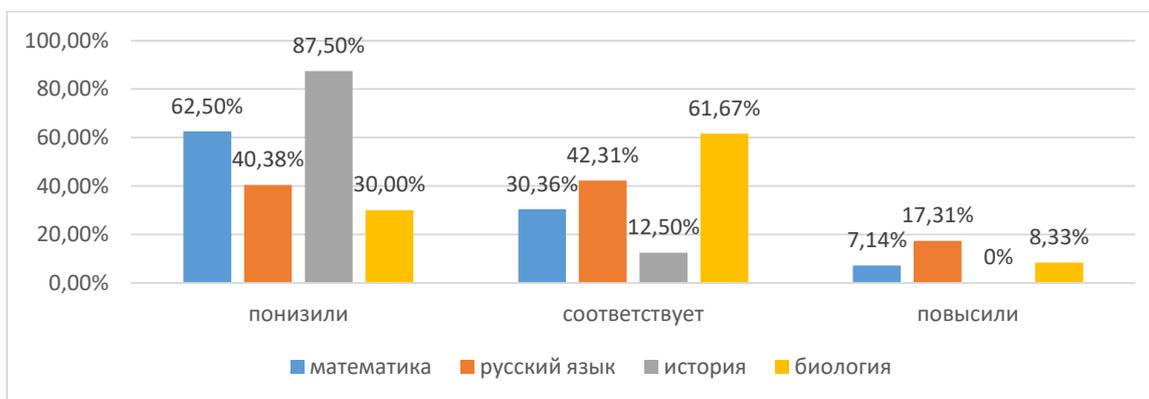
наблюдается положительная динамика результатов по русскому языку (увеличение доли учащихся, выполнивших работу на «4» и «5») на 30,5% и отрицательная по математике – (уменьшение доли учащихся, выполнивших работу на «4» и «5») на 39,68%, увеличение на 31,64% учащихся не справившихся с работой.

Согласно индивидуальным результатам ВПР-2021 (весна) в сравнении с результатами ВПР-2020 (осень) личные результаты стали выше у 17 учащихся по русскому языку и 2 учащихся по математике; личные результаты стали ниже у 2 учащихся по русскому языку и 22 учащихся по математике.

Одним из параметров оценки уровня сформированности у педагогов системы критериального оценивания является соответствие результатов ВПР и промежуточной аттестации. Соответствие отметок ВПР и отметок промежуточной аттестации распределились следующим образом:

Предмет	Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)			Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)			Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)		
	регион	ГО	СОШ 2	регион	ГО	СОШ 2	регион	ГО	СОШ 2
Математика	44,01	41,14	62,5	46,2	48,5	30,36	9,79	10,35	7,14
Русский язык	46,37	44,42	40,38	47,06	47,12	42,31	6,57	8,46	17,31
История	44,8	63,13	87,5	47,62	34,36	12,5	7,58	2,51	0,00
Биология	54,06	61,26	30,00	41,96	35,5	61,67	3,98	3,24	8,33

Несоответствие / соответствие независимой оценки качества образования (ВПР) текущему оцениванию по предмету учащихся в МАОУ СОШ № 2:



свидетельствует о недостаточной компетентности педагогов в части объективности процедур текущего оценивания.

Средний балл, мода и медиана результатов ВПР по предметам:

Предмет	Максимальный первичный балл	Первичный балл, набранный участниками		Средний балл		Мода	Медиана
		Минимальный	Максимальный	Первичный балл	Отметка		
Математика	20	0	17	7,1	2,8	2	3
Русский язык	45	5	44	24,4	3,3	2,5	3
История	15	0	11	4,1	2,7	3	3
Биология	29	5	24	15,6	3,2	3	3

Отмечается планомерная работа по устранению учебных дефицитов, выявленных у учащихся по результатам ВПР-2020 (осень) и качественному освоению содержания учебного предмета, использование адекватных образовательных технологий учителями по русскому языку (5 класс, учитель Сысолятина И.В., (5В класс – улучшение результатов у 12 человек), Сажаева В.В. (5Б класс – улучшение результатов у 5 человек), недостаточный уровень профессиональной компетентности в организации педагогической деятельности по достижению учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы по математике, истории.

8 класс

Отсутствуют задания по математике, направленные на достижения планируемых результатов блоков ООП ООО (учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО), которые выполнили более 80% учащихся:

Более 80% учащихся выполнили задания по русскому языку, направленные на достижения планируемых результатов блоков ООП ООО (учащийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС ООО):

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Доля участников
1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	89,77
2К1. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	81,82
17. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	93,18

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания по математике, (выполнение менее 30% участников), направленные достижение планируемых результатов блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	20,51
5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции	5,13
7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	35,9
9. Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	10,26
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	10,26
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	20,51
12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	28,21
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2,56
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2,56
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания русскому языку, (выполнение менее 30% участников), направленные достижение планируемых результатов блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

<i>Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС</i>	<i>Доля участников</i>
--	------------------------

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	24,24
13. Определять тип односоставного предложения Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей	22,73
15. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания	24,24
16. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	29,55

Статистика по отметкам ВПР-2021

Группы участников	Математика				Русский язык			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	12,32	57,25	27,26	3,17	19,73	36,66	36,01	7,6
Регион	31,41	53,48	13,95	1,17	41,88	29,39	24,52	4,22
ГО	46,44	46,65	6,69	0,21	49,38	24,81	22,08	3,72
СОШ 2	64,1	35,9	0	0	59,09	13,64	25,00	2,27

Предметы по выбору:

Группы участников	Биология				География				Физика				Обществознание			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
РФ	7,38	42,5	40,45	9,66	9,31	54,99	28,99	6,71	13,01	47,96	30,69	8,34	13,92	46,62	30,53	8,93
Регион	19,4	49,25	28,02	3,33	27,88	56,32	13,67	2,13	35,33	44,23	17,09	3,36	29,13	44,41	21,74	4,72
ГО	36,81	47,8	14,84	0,55	34,18	51,9	10,76	3,16	31,76	53,38	12,16	2,7	39,47	44,21	14,74	1,58
СОШ 2	80,95	19,05	0	0	89,47	10,53	0	0	53,33	33,33	13,33	0	57,89	21,05	21,05	0

Результаты по предметам по выбору не являются валидными для сравнения с результатами ВПР-2020 (осень), т.к. уровень подготовки учащихся классов в параллели различен, что связано с индивидуальными особенностями учащихся классов.

В сравнении с результатами ВПР-2020 (осень) по предметам русский язык и математика (по вариантам ВПР для учащихся 7 классов):

предмет	доля учащихся, количество набранных баллов которых соответствует отметке (осень 2020г.) / отметка (весна 2021):							
	«5»		«4»		«3»		«2»	
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021
Русский язык		3,72	9,1	22,08	31,8	13,64	59,1	59,09
Математика			4,4		39,1	35,9	56,5	64,1

наблюдается положительная динамика результатов по русскому языку (увеличение доли учащихся, выполнивших работу на «4» и «5») на 16,7% и отрицательная по математике – (уменьшение доли учащихся, выполнивших работу на «4» и «5») на 4,4%; увеличение на 7,6% учащихся не справившихся с работой по математике и отсутствие динамики по русскому языку.

Согласно индивидуальным результатам ВПР-2021 (весна) в сравнении с результатами ВПР-2020 (осень) личные результаты стали выше у 1 учащегося по математике; личные результаты стали ниже у 3 учащихся по математике (отсутствует анализ индивидуальных результатов по русскому языку – учитель Сажаева В.В.).

Одним из параметров оценки уровня сформированности у педагогов системы критериального оценивания является соответствие результатов ВПР и промежуточной аттестации. Соответствие отметок ВПР и отметок промежуточной аттестации распределились следующим образом:

Предмет	Понизили (Отметка ВПР < Отметки по журналу)			Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу)			Повысили (Отметка ВПР > Отметки по журналу)		
	регион	ГО	СОШ 2	регион	ГО	СОШ 2	регион	ГО	СОШ 2
Математика	53,48	64,64	74,36	44,09	35,36	25,64	2,43	0	0
Русский язык	53,84	55,33	63,64	41,53	41,44	31,82	4,64	3,23	4,55

Несоответствие / соответствие независимой оценки качества образования (ВПР) текущему оцениванию по предмету учащихся в МАОУ СОШ № 2:



свидетельствует о недостаточной компетентности педагогов в части объективности процедур текущего оценивания.

Средний балл, мода и медиана результатов ВПР по предметам распределились следующим образом:

Предмет	Максимальный первичный балл	Первичный балл, набранный участниками		Средний балл		Мода	Медиана
		Минимальный	Максимальный	Первичный балл	Отметка		
Математика	25	0	13	5,5	2,3	2	2
Русский язык	51	6	45	23,1	2,7	2	2

В рамках аналитической деятельности по результатам ВПР выявлен недостаточный уровень аналитической компетентности 35% педагогов. Наличие профессиональных дефицитов в части анализа индивидуальных результатов, формирование на основании полученного анализа индивидуального маршрута для учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы использования адекватных образовательных технологий, применение эффективных форм и методов организации образовательной деятельности. Наличие у 40% учителей в педагогической деятельности элементов необъективности при оценке образовательных достижений учащихся, недостаточный уровень сформированности у части педагогов системы критериального оценивания.

В целях повышения качества образования, достижения планируемых результатов образования всеми учащимися на следующий учебный год запланированы мероприятия, направленные на решение поставленных задач. Внесение изменений в образовательную программу основного общего образования (введение в учебный план учебных курсов по математике в 5-6 классах (Наглядная геометрия), в 8-9 классах (Реальная математика), по физике и химии в 7 классах (Измерение физических величин, Вводный курс химии). Использование ресурсов «Точки роста» естественно-научной и технологической направленности для повышения качества образования, усиления практической направленности изучаемых предметов. Использование часов внеурочной деятельности для организации работы с учащимися, испытывающими затруднения при освоении образовательной программы.

В рамках работы ППк – разработка программ социально-педагогического и психолого-педагогического сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Разбор основных ошибок ВПР-2021 года, содержания тем (блоков ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС), вызвавших наибольшие затруднения, определение эффективных методик обучения с учетом индивидуальных особенностей учащихся, применение адекватных образовательных технологий на уровне начального общего образования включены в план работы методических объединений учителей на 2021-2022 учебный год.

Включение в план методической работы школы на следующий учебный год разработку индивидуальных образовательных маршрутов повышения профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, в том числе с учетом рекомендаций по результатам региональной диагностики профессиональных дефицитов, в которой приняли участие педагоги школы.

Исследование по функциональной грамотности

Анализ результатов проведен в соответствии с рекомендациями для образовательной организации в «Адресных рекомендациях по итогам мониторинга функциональной грамотности» (Алейникова С.В., Анисеева А.В., Литвинчук В.Г., Трухин К.И., ГАОУ ДПО СО ИРО, Екатеринбург, 2021).

В первом этапе регионального мониторинга (15.03.2021), в соответствии с выборкой, приняли участие 48 (100%) учащихся 8 классов МАОУ СОШ № 2, в том числе учащиеся с задержкой психического развития 5 человек (10,4% от общего количества участников), из них 4 человека (16,7% от учащихся класса) в 8А классе и 1 человек (4,2% от учащихся класса) в 8Б классе. Для проведения мониторинга в МАОУ СОШ № 2 были созданы информационные, организационные, технические условия.

Исходя из соответствия количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (8 класс)³

Таблица 1

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-7 баллов	Недостаточный
8-13 баллов	Низкий
14-21 балл	Средний
22-31 балл	Повышенный
32-39 баллов	Высокий

можно определить долю выполненных учащимся заданий по отдельным областям соответствующую уровню достижения в данной области функциональной грамотности:

Таблица 2

Уровень	% максимального балла по данной области ФГ
Недостаточный	0-20%
Низкий	21-35%
Средний	36-55%
Повышенный	56-81%
Высокий	82-100%

Используя индивидуальные результаты учащихся⁴, участников мониторинга функциональной грамотности определен процент выполнения заданий по каждой области функциональной грамотности по каждому участнику диагностической работы:

³ «Адресные рекомендации по итогам мониторинга функциональной грамотности» (Алейникова С.В., Анисеева А.В., Литвинчук В.Г., Трухин К.И., ГАОУ ДПО СО ИРО, Екатеринбург, 2021) - в источнике Таблица 5

Таблица 3

№ ученика	№ варианта	ГК		ЕГ		КМ		МГ		ФГ		ЧГ	
		кол-во баллов / макс кол-во баллов	% от макс кол-ва баллов	кол-во баллов / макс кол-во баллов	% от макс кол-ва баллов	кол-во баллов / макс кол-во баллов	% от макс кол-ва баллов	кол-во баллов / макс кол-во баллов	% от макс кол-ва баллов	кол-во баллов / макс кол-во баллов	% от макс кол-ва баллов	кол-во баллов / макс кол-во баллов	% от макс кол-ва баллов
8А класс													
1	2			3/13	23,1	1/9	11,1	0/8	0			1/9	11,1
2	6	2/10	20,0					2/8	25,0	4/17	23,5	1/8	12,5
3	1			1/13	7,7	7/9	77,8	3/8	37,5			5/9	55,6
4	8			3/13	23,1	2/8	25,0	1/7	14,3			2/9	22,2
5	5	4/10	40,0					3/8	37,5	7/16	43,8	0/8	0
6	3					0/8	0	2/7	28,6	6/16	37,5	2/9	22,2
7	7	2/11	18,2					2/7	28,6	4/17	23,5	0/8	0
8	4	6/11	54,5	3/13	23,1			3/7	42,9			2/8	25,0
9	6	6/10	60,0					2/8	25,0	8/17	47,1	3/8	37,5
10	2			7/13	53,8	1/9	11,1	3/8	37,5			4/9	44,4
11	3					0/8	0	3/7	42,9	2/16	12,5	1/9	11,1
12	3					1/8	12,5	0/7	0	2/16	12,5	1/9	11,1
13	4	3/11	27,3	5/13	38,5			0/7	0			2/8	25,0
14	1			4/13	30,8	0/9	0	1/8	12,5			2/9	22,2
15	5	10/10	100					4/8	50,0	12/16	75,0	3/8	37,5
16	8			4/13	30,8	1/8	12,5	0/7	0			3/9	33,3
17	7	1/11	9,1					2/7	28,6	7/17	43,8	5/8	62,5
18	3					2/8	25,0	3/7	42,9	9/16	56,3	5/9	55,6
19	3					5/8	62,5	2/7	28,6	13/16	81,3	7/9	77,8
20	6	6/10	60,0					3/8	37,5	9/17	52,9	2/8	25,0
21	1			4/13	30,8	3/9	33,3	0/8	0			4/9	44,4
22	2			3/13	23,1	4/9	44,4	2/8	25,0			5/9	55,6
23	7	5/11	45,5					2/7	28,6	9/17	52,9	3/8	37,5
24	8			3/13	23,1	0/8	0	0/7	0			2/9	22,2
8Б класс													
1	5	10/10	100					3/8	37,5	8/16	50,0	2/8	25,0
2	2			5/13	38,5	6/9	66,7	1/8	12,5			7/9	77,8
3	1			3/13	23,1	2/9	22,2	3/8	37,5			4/9	44,4
4	3					2/8	25,0	3/7	42,9	9/16	56,3	3/9	33,3
5	5	3/10	30,0					0/8	0	5/16	31,3	2/8	25,0
6	1			4/13	30,8	0/9	0	3/8	37,5			5/9	55,6
7	5	6/10	60,0					3/8	37,5	9/16	56,3	0/8	0
8	5	4/10	40,0					0/8	0	6/16	37,5	1/8	12,5
9	1			9/13	69,2	4/9	44,4	3/8	37,5			6/9	66,7
10	4	3/11	27,3	7/13	53,8			0/7	0			3/8	37,5
11	4	7/11	63,6	5/13	38,5			2/7	28,6			3/8	37,5
12	5	5/10	50,0					3/8	37,5	6/16	37,5	3/8	37,5
13	1			2/13	15,4	1/9	11,1	0/8	0			2/9	22,2
14	4	8/11	72,7	5/13	38,5			2/7	28,6			3/8	37,5
15	1			4/13	30,8	2/9	22,2	0/8	0			2/9	22,2
16	1			6/13	46,2	2/9	22,2	0/8	0			5/9	55,6
17	1			6/13	46,2	4/9	44,4	4/8	50,0			6/9	66,7
18	1			5/13	38,5	4/9	44,4	3/8	37,5			7/9	77,8
19	4	0/11	0	5/13	38,5			1/7	14,3			0/9	0
20	1			7/13	53,8	4/9	44,4	3/8	37,5			6/9	66,7

⁴ Форма 3.2 «Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности» статистического отчета по МАОУ СОШ № 2

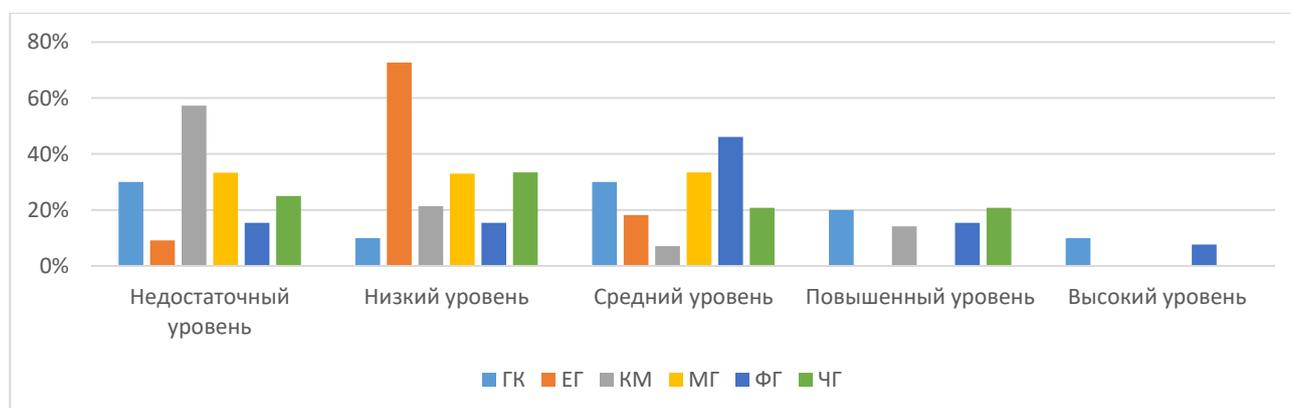
21	7	2/11	18,2					1/7	14,3	5/17	29,4	3/8	37,5
22	3					5/8	62,5	3/7	42,9	12/16	75,0	3/9	33,3
23	7	0/11	0					1/7	14,3	8/17	47,1	2/8	25,0
24	1			4/13	30,8	4/9	44,4	4/8	50,0			1/9	11,1

и долю выполненных учащимся заданий по отдельным областям соответствующую уровню достижения в данной области функциональной грамотности (Таблица 2) определена доля учащихся класса, достигших определенного уровня по каждой из областей функциональной грамотности:

8А класс

Таблица 4

Уровень	% от максимального балла по данной области ФГ	ГК		ЕГ		КМ		МГ		ФГ		ЧГ	
		чел	%										
Недостаточный	0-20%	3	30,0	1	9,1	8	57,3	8	33,3	2	15,4	6	25,0
Низкий	21-35%	1	10,0	8	72,7	3	21,4	8	33,3	2	15,4	8	33,4
Средний	36-55%	3	30,0	2	18,2	1	7,1	8	33,4	6	46,1	5	20,8
Повышенный	56-81%	2	20,0			2	14,2			2	15,4	5	20,8
Высокий	82-100%	1	10,0							1	7,7		



Максимальный процент выполнения задания (100%) был получен учащимися 8А класса (выполнявшими данное задание) за задания, в которых оценивается умение:

- в блоке Финансовая грамотность – определить, какой картой будет выгоднее воспользоваться в конкретном случае (задание Сколько нужно банковских карт); соотнести причины возникновения страхового случая и страховые выплаты (задание Огневое страхование); обосновать финансовую целесообразность отказа от приобретения банковской карты (задание Сколько нужно банковских карт); определить вид банковской карты (задание Сколько нужно банковских карт); указать смысл понятия «резервный фонд» (задание Финансовая защита);

- в блоке Читательская грамотность – делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста (задание Ферма);

- в блоке Естественная грамотность – применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (задание Витамины);

- в блоке Глобальная компетентность – оценивать действия (задание Деятельность ЮНЕСКО и права человека); анализировать подходы (задание Деятельность ЮНЕСКО и права человека); оценивать последствия принятого решения (задание Деятельность ЮНЕСКО и права человека; Мусор в горах); оценивать достоверность информации (задание Мусор в горах);

Большая доля участников показала недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности в области Креативное мышление (57,3% от числа участников, выполнявших данный блок диагностической работы). Наибольшее затруднение вызвали задания (процент решаемости по заданию в разных вариантах, учащимися, которые решали данный блок заданий диагностической работы в данном варианте составляет 0,00%) в которых оценивается умение:

- выдвигать идеи советов от «качелей» (задание Качели)
- выдвигать версии появления подвесных качелей (задание Качели)
- оценивать и отбирать утверждения, в которых говорится о проявлениях солидарности (задание Солидарность)

Почти 73% участников, выполнявших блок Естественнонаучная грамотность показали низкий уровень достижения функциональной грамотности, 9% - недостаточный уровень. Наибольшее затруднение вызвали задания (процент решаемости по заданию в разных вариантах, учащимися, которые решали данный блок заданий диагностической работы в данном варианте составляет 0,00%), в которых оценивается умение:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (задание Кислород для жизни)
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (задание Органы чувств, Витамины)
- применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явлений (задание Лыжники)

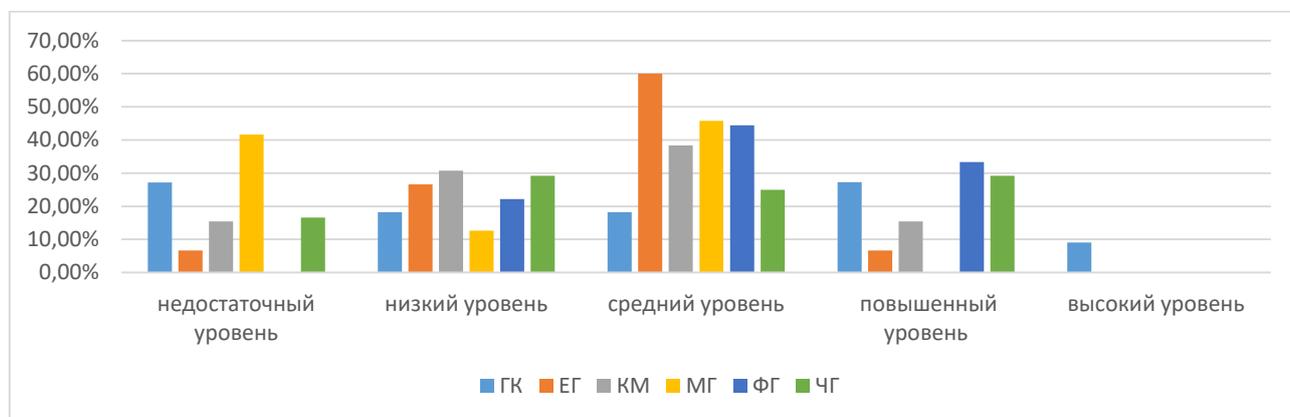
66,6% участников диагностической работы по функциональной грамотность (блок Математическая грамотность) показали недостаточный и низкий уровень сформированности. Наибольшие затруднения у участников вызвали задания (процент решаемости по заданию в разных вариантах, учащимися, которые решали данный блок заданий диагностической работы в данном варианте составляет 0,00%), в которых оценивается умение:

- интерпретировать простейшие способы представления и анализа статистических данных, находить процент от числа (задание Посадка рябины)
- находить длину отрезка, делить отрезок на равные части, вычислять по формуле (задание Посадка рябины)
- выбирать формулы, вычислять по формуле (задание Две шкалы)
- интерпретировать и приводить обоснования (задание Две шкалы)
- работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую (задание Благоустройство сквера)
- работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами (задание Благоустройство сквера)
- проводить реальные расчеты, сравнивать числа, находить среднее арифметическое нескольких чисел (задание Оздоровительный детский центр)
- вычислять проценты (процентное увеличение) и сравнивать полученные значения с условием, представленным в описании ситуации (задание Оздоровительный детский центр)

8б класс

Таблица 5

Уровень	% от максимального балла по данной области ФГ	ГК		ЕГ		КМ		МГ		ФГ		ЧГ	
		чел	%										
Недостаточный	0-20%	3	27,2	1	6,7	2	15,4	10	41,6			4	16,6
Низкий	21-35%	2	18,2	4	26,6	4	30,8	3	12,6	2	22,2	7	29,2
Средний	36-55%	2	18,2	9	60,0	5	38,4	11	45,8	4	44,4	6	25,0
Повышенный	56-81%	3	27,3	1	6,7	2	15,4			3	33,4	7	29,2
Высокий	82-100%	1	9,1										



Максимальный процент выполнения задания (100%) был получен учащимися 8Б класса (выполнившими данное задание) за задания, в которых оценивается умение:

- в блоке Креативное мышление – выдвигать идеи игры, с помощью которой можно довести до участников смысл понятия «солидарность», описывать традиции, поддерживающие солидарное поведение (задание Солидарность);

- в блоке Финансовая грамотность – определить вид банковской карты, определить, какой картой будет выгоднее воспользоваться в конкретном случае, рассчитать какую сумму сэкономит семья при оформлении новой банковской карты, обосновать финансовую целесообразность отказа от приобретения банковской карты (задание Сколько нужно банковских карт); соотнести причины возникновения страхового случая и страховые выплаты (задание Огневое страхование); указать смысл понятия «резервный фонд» (задание Финансовая защита); обосновывать финансовые преимущества покупок в интернет-магазинах (задание Шоппинг в Интернет-магазинах);

- в блоке Читательская грамотность – устанавливать связи аргумент – контраргумент, находить и извлекать несколько единицы информации, расположенных в разных фрагментах текста, делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов, устанавливать причинно-следственные связи, использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие и др.) (задание Свет); различать факт и мнение (задание Ферма);

- в блоке Естественнонаучная грамотность – применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления, распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления (задание Лыжники);

- в блоке Глобальная компетентность – оценивать достоверность информации (задание Мусор в горах);

- в блоке Математическая грамотность – располагать величины на шкале, читать таблицы (задание Две шкалы); вычислять проценты (процентное увеличение) и сравнивать полученные значения с условием, представленным в описании ситуации (задание Оздоровительный детский центр); работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую (задание Благоустройство сквера);

54,2% участников диагностической работы по функциональной грамотность (блок Математическая грамотность) показали недостаточный и низкий уровень сформированности. Наибольшие затруднения у участников вызвали задания (процент решаемости по заданию в разных вариантах, учащимися, которые решали данный блок заданий диагностической работы в данном варианте составляет 0,00%), в которых оценивается умение:

- интерпретировать простейшие способы представления и анализа статистических данных, находить процент от числа (задание Посадка рябины)

- находить длину отрезка, делить отрезок на равные части, вычислять по формуле (задание Посадка рябины)

- выбирать формулы, вычислять по формуле (задание Две шкалы)

- интерпретировать и приводить обоснования (задание Две шкалы)

- работать с моделями геометрических фигур, определять связи между математическими величинами, переводить из одной единицы измерения в другую (задание Благоустройство сквера)

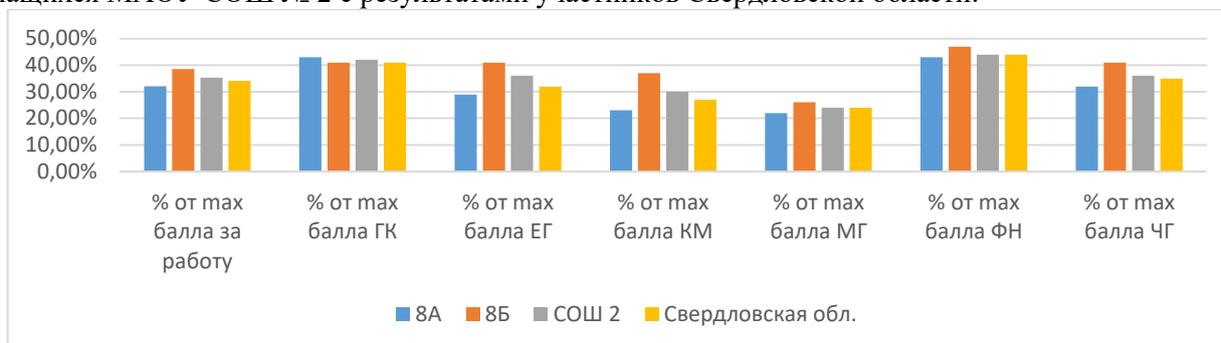
- работать с моделями геометрических фигур, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве и определять связи между математическими величинами (задание Благоустройство сквера)

- проводить реальные расчеты, сравнивать числа, находить среднее арифметическое нескольких чисел (задание Оздоровительный детский центр)

- вычислять проценты (процентное увеличение) и сравнивать полученные значения с условием, представленным в описании ситуации (задание Оздоровительный детский центр)

В целом по образовательной организации одинаковыми являются задания, вызывающие затруднения у всех участников диагностической работы в блоке Математическая грамотность.

Сравнивая результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности⁵ (% решаемости заданий от максимального балла по данной области функциональной грамотности) учащихся МАОУ СОШ № 2 с результатами участников Свердловской области:



можно констатировать в целом сравнимость результатов участников диагностической работы с результатами в среднем по Свердловской области и достижения большего процента решаемости заданий диагностической работы учащимися 8 классов МАОУ СОШ № 2 по следующим областям функциональной грамотности: ГК (глобальная компетентность) на 1%, ЕГ (естественнонаучная грамотность) на 4%, КМ (креативное мышление) на 3%, ЧГ (читательская грамотность) на 1%.

На диаграмме видно, что учащиеся 8Б класса по всем областям функциональной грамотности по критерию «% от максимального бала по данной области функциональной грамотности» показали средний результат аналогичный (ГК) и выше (все остальные области) среднего значения по Свердловской области.

Учащиеся 8А класса показали средний результат выше среднего по региону только в области ГК; результаты по остальным областям функциональной грамотности ниже среднего результата по региону.

Разница в средних результатах диагностической работы классов объясняется:

- наличием в 8А классе большей доли учащихся с задержкой психического развития;
- различием в социальном статусе семей учащихся классов (в 8Б большая доля учащихся из полных семей, семей, где один или оба родителя имеют высшее (или среднее профессиональное) образование, рабочий день до 17.00 (18.00) часов (т.е. вечером могут проконтролировать выполнение ребенком домашнего задания, уровень освоения образовательной программы, предоставить возможность использования дополнительных ресурсов по расширению общего кругозора и т.д.)

В целом по МАОУ СОШ № 2 средний результат (процент от максимального балла по данной области) равен среднему результату по Свердловской области по областям Математическая и Финансовая грамотность и выше по остальным областям.

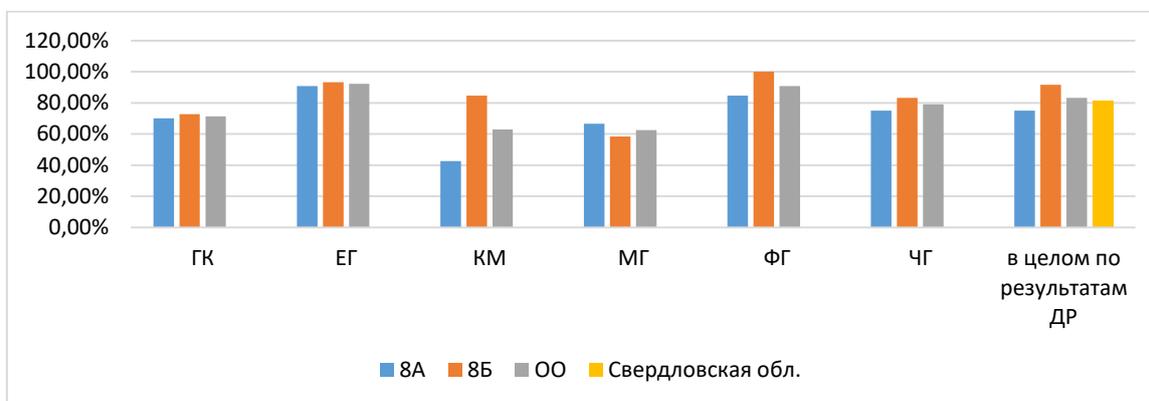
Учащиеся, достигшие базового уровня (чел/доля от количества участников мониторинга по данной области функциональной грамотности и по функциональной грамотности в целом – используя статистические данные по МАОУ СОШ № 2 и значение таблицы 2 аналитической справки):

Таблица 6

Класс	Кол-во человек в классе	ГК		ЕГ		КМ		МГ		ФГ		ЧГ		В целом по результатам диагностической работы	
		чел	%	чел	%										
8А	24	7	70,0	10	90,9	6	42,7	16	66,7	11	84,6	18	75,0	18	75,0
8Б	24	8	72,7	14	93,3	11	84,6	14	58,3	9	100	20	83,3	22	91,7
итого	48	15	71,4	24	92,3	17	62,9	30	62,5	20	90,9	38	79,2	40	83,3

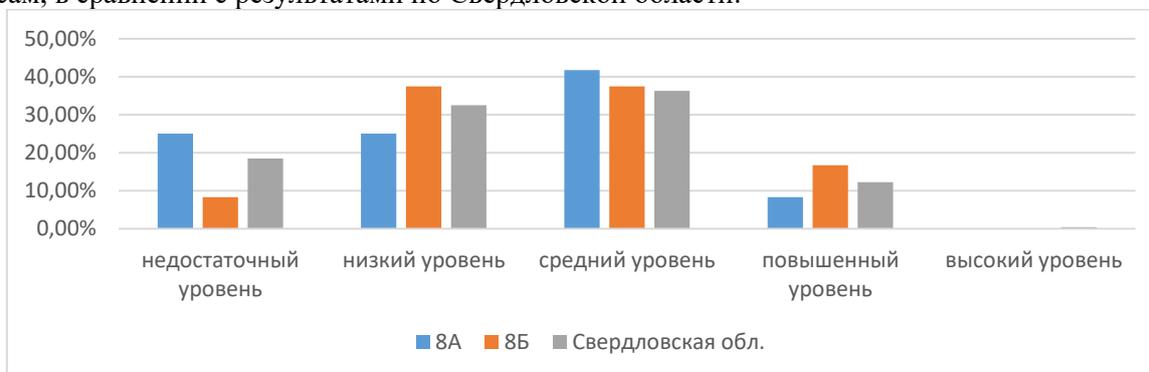
в сравнении с результатами по Свердловской области (в целом по результатам диагностической работы):

⁵ Формы 1, 1.2 «Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации» статистического отчета по МАОУ СОШ № 2



результат учащихся школы, участников диагностической работы сравнимы с результатами участников Свердловской области в целом, но вместе с тем, из 40 участников достигших базового уровня функциональной грамотности высокого уровня не достиг ни один учащийся; повышенного уровня достигли 6 человек (15,0% от количества участников, достигших базового уровня функциональной грамотности); среднего уровня – 19 человек (47,5%); низкого уровня – 15 человек (37,5%), что свидетельствует о низком в целом уровне функциональной грамотности учащихся 8 классов школы.

Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности⁶ по классам, в сравнении с результатами по Свердловской области:



Государственная итоговая аттестация

I. Уровень среднего общего образования

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 190/1512, приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году».

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе МАОУ СОШ № 2 обучалось 18 учащихся, все учащиеся 11 класса решением педагогического совета от 17.05.2021 протокол № 5 были допущены к государственной итоговой аттестации. 15 человек проходили ГИА в форме ЕГЭ, 3 человека – в форме ГВЭ-А.

1. Русский язык

Экзамен по русскому языку сдали все учащиеся – 15 человек. В сравнении с результатами 2020 года средний балл по русскому языку увеличился на 10 балла (с 65 до 75).

⁶ Форма 4 «Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности» статистического отчета по МАОУ СОШ № 2

Минимальный балл ЕГЭ по русскому языку в 2021 году – 53 балла, максимальный – 90 баллов. Выпуск 2021 года – Сысолятиной И.И., учителя русского языка и литературы ВКК.

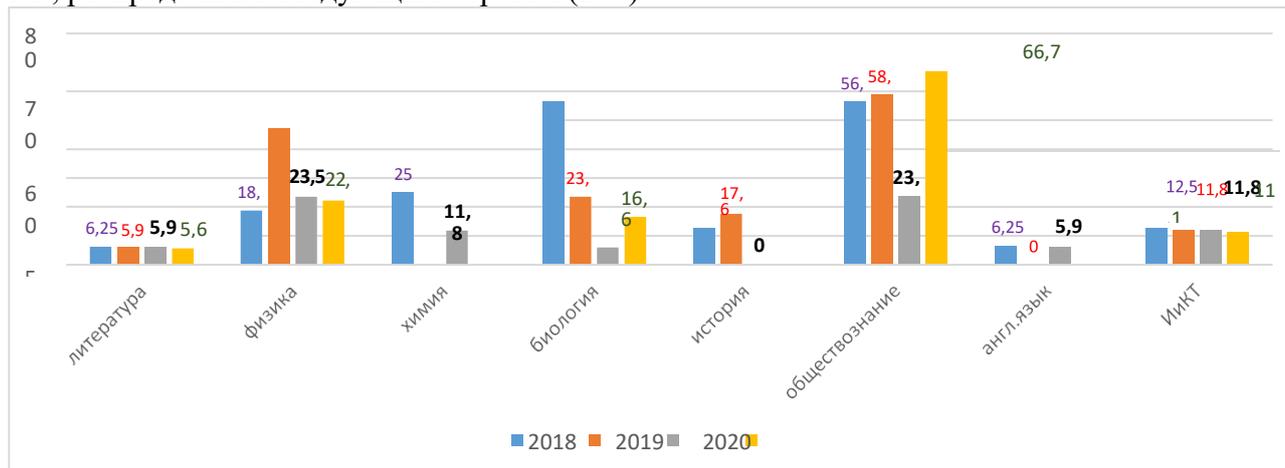
По результатам ЕГЭ по русскому языку аттестат о среднем общем образовании получили 15 выпускников (100 %), из них 6 выпускников (35,3%) имеют в аттестате отметки «4» и «5».

2. Математика (профильный уровень)

Математику (профильный уровень) выбрали 6 человек (33,3% от общего количества выпускников). Средний балл по предмету в 2021 году 52, что на 7 баллов выше, чем в 2020 году (45 баллов).

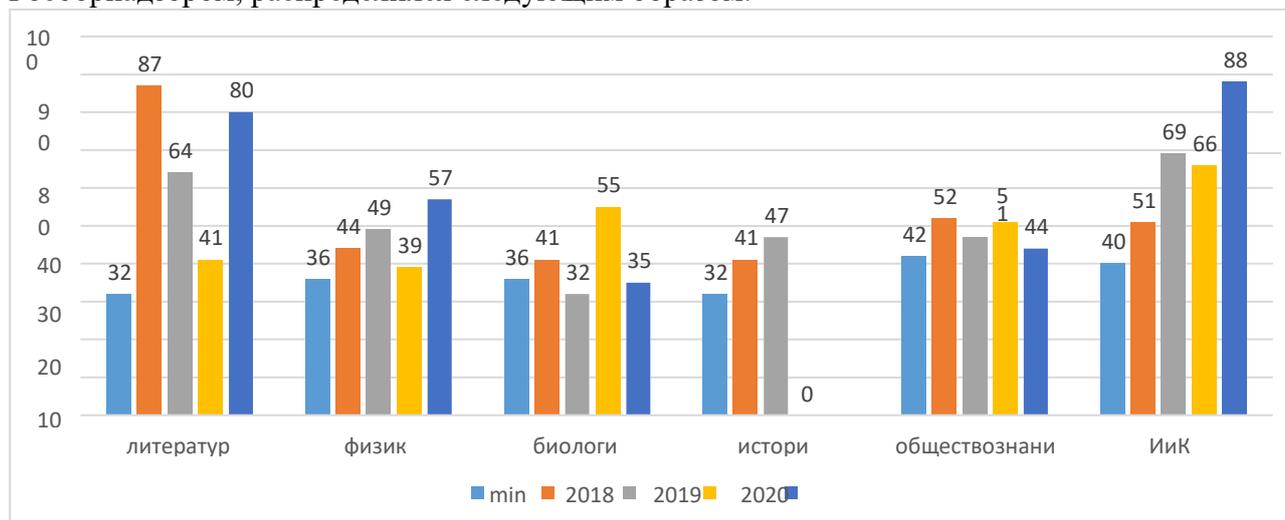
3. Предметы по выбору учащихся

Выбор предметов участниками ЕГЭ обусловлен выбором профиля образовательной организации высшего профессионального образования, в который выпускники планируют продолжить образование. Выбор учащимися предметов в 2021 году, в сравнении с 2018-2020 г.г., распределился следующим образом (в %):



Особенностью выбора предметов ЕГЭ-2021 является резкое увеличение (в сравнении с 2020 годом) выбора предмета Обществознание на 43,2%. Стабильным, на протяжении последних лет, является выбор предметов Литература и Информатика и ИКТ.

Средний балл ЕГЭ-2021 по предметам по выбору, в сравнении с результатами 2018-2020 года и минимальным количеством баллов по предмету (min), определяемые Рособрназором, распределился следующим образом:



В сравнении с 2020 годом наблюдается увеличение среднего балла ЕГЭ по предметам физика, информатика и ИКТ, литература.

По результатам ЕГЭ-2021 отсутствуют неуспешные результаты по литературе (учитель Сысолятина И.В.), физике (учитель Андрюков П.А.), информатике и ИКТ (учитель Засорина Г.Г.). Средний балл ЕГЭ по предмету Информатика и ИКТ составил более 80 баллов, по литературе – 80 баллов, что свидетельствует о высоком качестве освоения выпускниками, выбравшими данный предмет для прохождения ГИА,

образовательной программы среднего общего образования.

Ежегодно по предмету обществознание (учитель Шаронова С.В.) часть выпускников получают неудовлетворительные результаты.

Не сдали ЕГЭ по предметам:

- биология 1 человек (58,3 %), в 2020 году нет неуспешных результатов;
- обществознание 7 человек (58,3 %), в 2020 году 50% неуспешных результатов.

II. Уровень основного общего образования.

По решению педагогического совета (протокол № 5 от 17.05.2021) 46 (97,8%) выпускников, завершающих освоение основной образовательной программы основного общего образования, были допущены до ГИА (1 человек имеет академическую задолженность по предметам Алгебра, Геометрия, Русский язык, Родной язык (русский)).

42 человека (93,3%) проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ; 3 человека (6,7%) (учащиеся с ограниченными возможностями здоровья) – в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ в 2021 году.

1. Русский язык

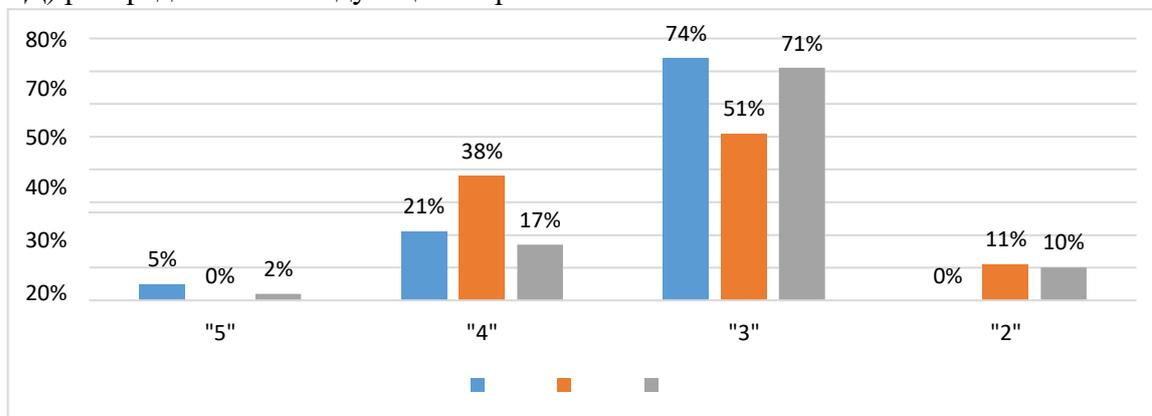
Экзамен по русскому языку сдавали 42 человека, из них 40 человек (95,2%) получили по результатам экзамена отметку не ниже «3». Результаты экзамена представлены в таблице:

отметка	«5»	«4»	«3»	«2»
Кол-во человек	8	15	18	2
Доля от общего кол-ва участников (%)	19,0	35,7	42,9	4,7

2. Математика

Из 42 учащихся успешно сдали с первого раза 37 выпускников (88,1 % от общего количества участников). Пересдали математику в основной период (июнь 2021 года) 4 человека (66,7 % от количества участников пересдачи).

Отметки за 2018, 2019 (учитель Воробьева М.А., 1 кк), 2021 г.г. (учитель Аксентьева А.С., СЗД) распределились следующим образом



Наличие выпускников, имеющих по результатам экзаменов (с учетом пересдачи неуспешных результатов в июне 2021 года) отметку «2», который будут проходить ГИА в дополнительный период (сентябрьские сроки) – 4 человека.

Результаты ГВЭ в 2021 году

ГИА в форме ГВЭ проходили 3 выпускника, все участники ГИА-9 в форме ГВЭ выбрали для прохождения 1 обязательный предмет – Русский язык. Все (100%) участников успешно сдали русский язык (отметка «3») и по результатам ГИА получили аттестат об основном общем образовании.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся МАОУ СОШ № 2 в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2021 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников МАОУ СОШ №2 в 2020-2021 учебном году - 24 человека, что составило 8,1% (от общего количество учащихся – 296 человек), что на 3 человека меньше, чем в 2019-2020 учебном году. Из них победителей и призёров муниципального этапа - 6 человек, столько же, сколько в 2019-2020 учебном году.

Осень 2021 года, ВсОШ. В 2021-2022 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. В школьном этапе приняло участие 150 (20,52 %) учащихся. Фактическое количество победителей и призеров в этом учебном году составило - 71 человек (55 учащихся), что составило 47,33% от общего числа участников, что на 4 человека больше, чем в прошлом году. В муниципальном этапе ВсОШ в МАОУ СОШ № 2 в 2021-2022 учебном году приняло участие 46 участников (35 учащихся), что составило 15,33% (11,67%) от общего количество учащихся (300 человек), что на 11 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году. Из них победителей и призёров муниципального этапа - 21 (19 человек), что на 13 человек больше, чем в 2020-2021 учебном году.

Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели имеют положительный прирост, качественные тоже стали выше.

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Учащиеся МАОУ СОШ № 2 приняли участие в мероприятиях:

- На международном уровне:
 - VII Международный конкурс "Старт", 1 учащийся, 1 место;
 - дистанционный конкурс (по математике, информатике, английскому языку, русскому языку, окружающему миру, биологии) "Олимпис-2021 Весенняя сказка", 2 учащихся, 1 и 2 места.
- На всероссийском уровне:
 - дистанционная олимпиада по ОБЖ среди учащихся 5-11 классов, 1 учащийся, 3 место;
 - всероссийская олимпиада по математике для учащихся с ОВЗ «Мир олимпиад», 1 учащийся, 2 место;
 - дистанционная всероссийская олимпиада по гражданско-патриотическому воспитанию «Я люблю Россию», 1 учащийся, участие;
 - всероссийская дистанционная олимпиада по ОБЖ для школьников 9-11 класс, 1 учащийся, 1 место.
- На региональном уровне:
 - Областной фестиваль-конкурс творчества детей и подростков "Город мастеров", 8 учащихся, 1 и 2 места;
 - IV областной конкурс проектных работ среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 3 учащихся, 2 место;
 - конкурсный отбор на летнюю смену в ЛОЛ Дружба в рамках РДШ, 7 учащихся, учащиеся прошли отбор;
 - IV Областном конкурсе проектных работ среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 3 учащихся, 1 и 2 место.

- На муниципальном уровне:
 - конкурс "Авторская песня: прошлое и настоящее", 2 человека, 2 место;
 - муниципальный конкурс патриотической песни «Сияй, Великая Россия!», 2 человека, 2 и 3 место;
 - ЕГЭ-чемпионат по русскому языку, команда, 1 место;
 - муниципальная игра по русскому языку "Филологический квест", 3 место;
 - муниципальный конкурс рисунков "Мой добрый доктор", 3 место;
 - муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений» 5-8 класс, 1, 2, 3 места;
 - творческий конкурс "Звездный путь", 1 и 3 места;
 - муниципальный конкурс «Мастер-класс за 7 минут» - 1, 2 места;
 - муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений» защита проектов, 2 место;
 - муниципальный конкурс чтецов, посвященный празднованию Великой Победы, 2 место;
 - муниципальный конкурс чтецов в рамках мероприятий, посвящённых празднованию 76-й годовщины Дня Победы в ВОВ (Сухоложский городской суд), 2 и 3 места;
 - соревнования "Открытие зимнего сезона" по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных учреждений ГО Сухой Лог, 3 место;
 - соревнования "Закрытие зимнего сезона" по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных учреждений ГО Сухой Лог, 3 место;
 - президентские игры (настольный теннис), 3 место;
 - всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап), 3 человек;
 - муниципальная игра по русскому языку "Филологический квест", 5 человек;
 - муниципальная игра «Моя любимая книга», 5 человек;
 - конкурс публицистических работ «Служу Отечеству», 1 человек;
 - акция «Поэтическая минутка» к Всемирному дню поэзии, 1 человек;
 - литературный марафон «Книга – путь к звездам», 1 человек;
 - муниципальный конкурс рисунков "Мой добрый доктор", 6 человек;
 - муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений» 5-8 класс, 3 человек;
 - муниципальном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений» 1-4 класс, 2 человек;
 - межмуниципальный онлайн конкурс-выставка исследовательских работ "Научный мир кристаллографии: выращивание кристаллов из поваренной соли, сахара, лимонной кислоты", 1 человек;
 - муниципальный конкурс чтецов, посвященный празднованию Великой Победы, 2 человек;
 - конкурс поделок «Дядя Степа – милиционер», групповая работа 7д класса, участие;
 - музыкально-литературная гостиная «Мы дарим вам тепло наших сердец», 8 человек, 1 место;
 - профориентационное мероприятие «Малое предпринимательство и новые возможности для каждого», 1 человек;
 - всероссийский конкурс сочинений (областной этап), 1 человек, призёр
 - областной литературный конкурс "Уральский книгоход" 1 человек, участие;
 - областной конкурс сочинений "Я-читатель" 1 человек, участие;
 - муниципальный конкурс "Вечная память! Вечная слава!", 1 человек, 2 место;
 - всероссийский конкурс на лучшее сочинение о культуре, 1 человек, участие;
 - муниципальный конкурс "Филологические головоломки" 5 человек, 3 место;
 - муниципальный конкурс видеороликов "Поэзия сухоложских поэтов", 1 человек, участие.

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

Востребованность выпускников

Особое внимание профессиональному самоопределению выпускников уделялось на уроках технологии, элективного курса «Основы выбора профессии» в 8-9 классах, в которых реализовалась основную образовательную программу основного общего образования, факультативного курса «Самоопределение в учебе, труде и отдыхе», коррекционные занятия с педагогом-психологом в специальных (коррекционных) классах для обучающихся с задержкой психического развития, умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), при индивидуальном сопровождении педагогом-психологом учащихся выпускных классов. В содержание элективного курса «Давай договоримся (основы конфликтологии)» для учащихся 11 класса включены разделы по профессиональному самоопределению, умению презентовать себя и свои достижения. На уроках других учебных дисциплин педагоги, усиливая практическую направленность предмета, объясняли, в какой профессии требуются знания той или иной предметной области. В 2019-2020 учебном году учащиеся МАОУ СОШ № 2 работали в вожатском отряде МАУДО ЦДО «Омега», деятельность в отряде способствовала профессиональному самоопределению выпускников.

- систему профессиональной ориентации выпускников 9, 11 классов. В фойе школы был оформлен информационный стенд «Куда пойти учиться?» с информацией об образовательных организациях профессионального образования Свердловской области, информацией о Порядке поступления в организации высшего и среднего профессионального образования. В сентябре, декабре, феврале проведено анкетирование выпускников на тему «Предварительное самоопределение» с последующим анализом и мотивацией на выбор предметов ЕГЭ. Выпускники 9 классов – участники Дня открытых дверей ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум», Для решения актуальных вопросов в области профессиональной ориентации и самоопределения выпускников активно использовались открытые уроки, интерактивная цифровая платформа и всероссийский форум профессиональной ориентации сайта по профориентации для детей ПроеКТОрия <https://proektoria.online/> В открытых уроках приняли участие учащиеся предвыпускных и выпускных классов, выпускники посмотрели уроки по профессиональной навигации в режиме «онлайн». Учащиеся школы стали участниками проекта «Билет в будущее».

- взаимодействие всех участников образовательных отношений. На классных и родительских собраниях рассматривались вопросы возможного направления непрерывного образования, возможного самоопределения выпускников. Анализировались результаты предварительного самоопределения учащихся;

- выполнение основных образовательных программ, Программы организации и проведения ГИА, Программ психолого-педагогического сопровождения и поддержки выпускников;

- взаимодействие с Кадрово-образовательным центром г. Сухой Лог - 18% выпускников 11 классов, занимались на курсах подготовки к единому государственному экзамену, что, совместно со знаниями, полученными в школе, помогло им сдать экзамены по выбранному предмету и поступить в высшие и средние профессиональные образовательные организации.

Удовлетворительные результаты самоопределения выпускников 11 классов подтверждаются следующим:

1. Завершили освоение основной образовательной программы среднего общего образования 17 человек. Из выпускников 11 класса, 88,2 % определились с дальнейшей жизненной

траекторией, 2 человека (11,8 %) не поступив в выбранное ОО ВО, планирует подготовиться, пересдать ЕГЭ, и снова подать документы в данный университет в следующем году. на протяжении последних трех лет наметилась тенденция к уменьшению доли выпускников, поступающих в высшие учебные заведения с 62,2% в 2018 году, 38,9% - в 2019 году до 29,4% в 2021 году. В сравнении с 2020 годом уменьшилась доля выпускников, поступивших на бюджетной основе, на 11,4%.

2. 35,3% выпускников продолжают образование в ОУ СПО.

3. Возросла доля выпускников, которые вступили в ряды ВС РФ до 23,5%

Удовлетворительные результаты самоопределения выпускников 9 классов подтверждаются следующим:

1. Из 60 выпускников 9 классов 98,3% подтвердили свой выбор образовательной организации для дальнейшего обучения. Из них: 19 человек (31,7%) продолжают обучения в 10 классе, из них 84,2% в МАОУ СОШ № 2; 40 выпускников (68,3%) в ОУ СПО.

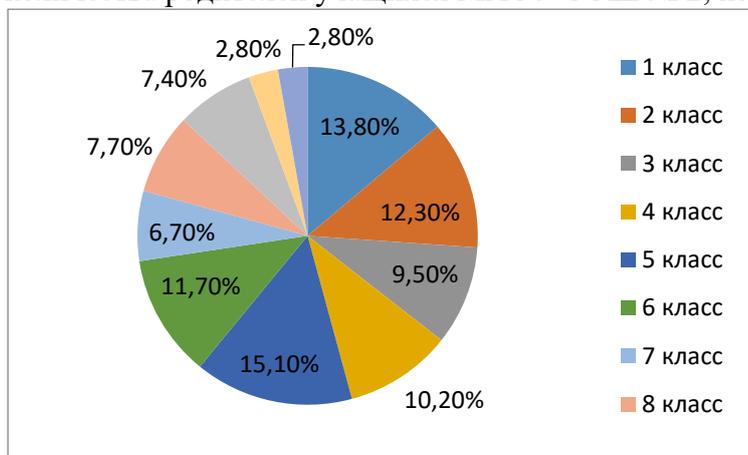
2. Из 6 выпускников специального (коррекционного) класса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) все 6 человек (100%) обучаются в ОУ НПО.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

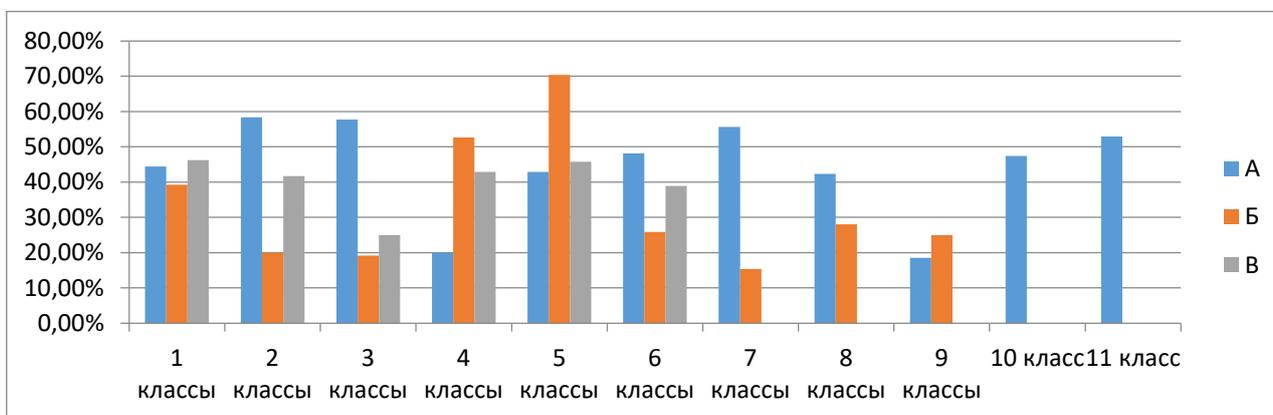
В связи с реализацией образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы провела опрос среди родителей учащихся, выяснила технические возможности семей, обеспечила нуждающихся учащихся необходимым оборудованием (школой закуплено и выдано учащимся 15 планшетов, приобретены sim-карты для обеспечения подключения планшетов, выданных учащимся, к сети Интернет). Также на сайте Школы был создан специальный раздел по организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, работала горячая телефонная линия, обращения родителей принимались также через сайт Школы. Обращения в большинстве случаев были связаны с работой платформы Dnevnik.ru, вопросами подключения к сервисам организации видеоконференций (проведения онлайн-уроков), осенью количество обращений уменьшилось.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. В период с 29.04.2021 по 01.05.2021 в МАОУ СОШ № 2 был проведен опрос родителей (законных представителей) (далее – родители) учащихся с целью оценки организации образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в МАОУ СОШ № 2 в форме заполнения родителями онлайн-анкеты. В опросе приняли участие 327 родителей, что составило 47,1% от общего количества родителей учащихся МАОУ СОШ № 2, из них

- 1 класса – 46 человек
- 2 класса – 40 человек
- 3 класса – 32 человек
- 4 класса – 33 человека
- 5 класса – 49 человек
- 6 класса – 38 человек
- 7 класса – 22 человека
- 8 класса – 25 человек
- 9 класса – 24 человека
- 10 класса – 9 человек
- 11 класса – 9 человек



Доля родителей каждого класса, принявших участие в опросе:



Более 50% родителей класса, принявших участие в опросе из общего количество родителей данного класса: 5б класс (70,4%), 2а класс (58,3%), 3а класс (57,7%), 7а класс (55,6%), 11а класс (52,9%), 4б класс (52,6%)

Согласно результатам опроса 166 учащихся (50,8% от общего количества респондентов) не испытывают трудности при обучении с использованием дистанционных образовательных технологий. 161 учащийся (49,2% от общего количество участников опроса), испытывающий трудности в обучении с использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Преимущество дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в привычной и комфортной обстановке, получение практических навыков, формирование большей самостоятельности у учащихся.

Респонденты, ответившие утвердительно на данный вопрос, связали трудности обучения с использованием дистанционных образовательных технологий со следующими причинами:

- отсутствие технических возможностей 21 чел.
- нежелание или неумение ребенка заниматься самостоятельно 21 чел.
- нужна консультация учителя 62 чел. из них

уровень начального общего образования:

класс	1А	1Б	1В	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В
чел	2	1	2		3	1		3	2	1		1

уровень основного общего образования:

класс	5А	5Б	5В	6А	6Б	6В	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б
чел	3	5	2	2	1	2	7	2	5		2	

уровень среднего общего образования:

класс	10А	11А
чел	3	2

- образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

класс	4Г	6Г	9Г
чел		1	

- сочетание обучения с применением дистанционных технологий ребенка с трудовым процессом родителей, который связан с компьютером 22 чел.

- сочетание обучения с применением дистанционных технологий ребенка с обучением других детей в семье 31 чел.

- другое 4 чел. (не открываются ссылки с телефона 2 чел.; все (или несколько) пунктов из предложенных вариантов ответа 2 чел.)

Распределение причин трудностей обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения:



К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем, при том, респонденты отмечают, что большая часть учащихся и родителей получали обратную связь от учителя через мессенджер (WhatsApp, Viber, Skype и др.) – 50,2%; электронную почту – 44,6%; Дневник.ру – 28,4%; телефонный звонок – 15,0%. Тем не менее большая часть родителей учащихся Школы не могут оказать ребенку посильную помощь в освоении образовательной программы, пояснить подключение к необходимым сервисам, своевременно проконтролировать обучение ребенка, соблюдение им режима занятий и отдыха. 56% родителей отмечают, что по результатам обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, отметки ребенка не изменились, третья часть, что отметки улучшились, у 11% отметки за IV четверть ухудшились. Хотя в целом, по итогам годовой промежуточной аттестации, успеваемость осталась прежней, 38% родителей считают, что дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний учащихся.

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении весеннего и осеннего дистанционного периодов.

Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического состава.

На период самообследования в школе осуществляли профессионально-педагогическую деятельность 44 педагога, из них 3 внешних совместителя (учитель истории и обществознания, учитель биологии, учитель английского языка). Из 44 педагогических работников Школы 38 учителей, 3 педагога-психолога, 2 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог. Из общего количества педагогических работников имеют высшее профессиональное педагогическое образование 35 человек (79,5%), среднее профессиональное педагогическое образование 9 человек (20,5%). 4 педагогических работника (9,1%) обучаются в педагогическом вузе с целью получения высшего профессионального педагогического образования.

Из общего количества педагогических работников 33 человека (75,0% от общего количества педагогических работников на период самообследования) аттестованы: 8 человек (24,2%) имеют высшую квалификационную категорию, 20 человек (60,6%) – первую квалификационную категорию, 5 педагогов (15,2%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. За последние 3 года в школу принято 11 педагогов (1 учитель математики, 2 учителя физической культуры, 3 учителя начальных классов, 1 учитель английского языка, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель русского языка и литературы, 2 педагога-психолога). В школе организована работа по внедрению профессионального стандарта педагога.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование педагогов, организацию информационно-методических семинаров, работы групп педагогического общения учителей, педагогических советов: изучение нормативных документов в области образования федерального, регионального, муниципального уровня; особенностях организации образовательного процесса для учащихся с разными психофизическими возможностями; внедрения современных образовательных технологий; использования интерактивного оборудования и др.

Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных ассоциаций, посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также на курсах повышения квалификации (в соответствии с перспективным графиком повышения квалификации и аттестации педагогических работников до 2021 года) в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования. За 2021 год 100% педагогов повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации (от 16 до 108 часов) по образовательным программам, связанным с направлением их профессиональной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, организация работы с детьми с ОВЗ, с талантливыми детьми, подготовка к ГИА, работа с персональными данными в образовательной организации, оценка метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, работа классного руководителя, оказание первой помощи до оказания медицинской помощи, профилактика COVID-19 и других вирусных заболеваний и др.). 1 педагог (вновь принятый в декабре 2020 года педагогический работник – педагог-психолог). Запланировано обучение молодых специалистов на курсах повышения квалификации по образовательным программам, связанным с применением федеральных государственных образовательных стандартов. В связи с введением федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования необходимо повышение квалификации по направлению подготовки – углубленное изучение предметов на уровне среднего общего образования.

На достаточном уровне, в соответствии с перспективным графиком организована аттестация педагогических работников. В 2021 году аттестовано, в соответствии с графиком, 3 педагогических работника на высшую квалификационную категорию (из них 2 человека повысили квалификационную категорию), 6 человек на первую квалификационную категорию.

Педагоги школы руководят муниципальными ассоциациями педагогических работников городского округа (физики, информатики), востребованы как эксперты комиссий специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников (5 человек), входят в состав жюри муниципальных конкурсов, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Педагоги школы – участники и призеры дистанционных профессиональных конкурсов. 2 сотрудника школы поощрен денежной премией Главы городского округа, 1 сотрудник награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации.

Несмотря на то, что реализация учебного плана школы в 2021 году на 100% обеспечена педагогическими кадрами, учителя в школе работают с большой учебной нагрузкой, некоторые предметы учебного плана ведут учителя-совместители. Школе необходимы

учителя начальных классов, истории, обществознания, биологии, русского языка и литературы, английского языка.

Оценка материально-технической базы

Инфраструктура школы, имеющаяся материально-техническая база, способствуют достижению поставленных задач, повышению качества образования. В школе имеется в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, фонды методической, учебной и художественной литературы, медицинский кабинет.

В школе обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы. Для развития материально-технической базы использовались бюджетные и спонсорские средства.

Для организации образовательной деятельности в школе оборудованы специализированные кабинеты:

Наименование кабинета	Количество
Кабинет начальных классов	6
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет информатики	1
Кабинет математики	1
Кабинет географии и ОБЖ	1
Кабинет биологии и химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет иностранного языка	3
Кабинет музыки и ИЗО	1
Кабинет истории	1
Учебный кабинет	1
Мастерские	2
Кабинет педагога-психолога	2

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального и основного общего образования, одним из которых является материально – техническое и информационное оснащение образовательного процесса. В двенадцати кабинетах школы имеется интерактивное оборудование (1 мобильный класс в начальной школе), которое включает в себя интерактивную доску, ноутбук, проектор, нетбуки и систему тестирования для учащихся (в начальной школе), документ – камеры, учебники и методические пособия с электронными приложениями. Использование в образовательной деятельности интерактивных средств обучения дает учителям возможность обеспечить самостоятельность учащихся при изучении нового материала, работе с текстом, оценить уровень их подготовки по конкретной теме. Использование средств мультимедиапроекции позволяет проиллюстрировать процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний, применить особые формы подачи информации, выстроить индивидуальную траекторию обучения. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass используется для проведения интерактивных занятий и позволяет учителю анализировать уровень восприятия и понимания учащимися изучаемого материала при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные проверочные работы. Используя образовательные электронные издания, которые содержат систематизированный материал по каждому предмету, учителя обеспечивают овладение учащимися знаниями, умениями на творческом уровне.

В школе имеется учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики и биологии, которое включает в себя цифровую лабораторию «Архимед», цифровые микроскопы, так же программно – аппаратный комплекс (документ-камера, ноутбуки, интерактивная доска, проектор, система контроля и мониторинга качества знаний (30 пультов) и цифровой

бинокулярный микроскоп). В кабинете физики и биологии в наличии полный перечень оборудования для проведения практических и лабораторных работ. В 2017 году все учебные кабинеты школы были оснащены интерактивными досками, в соответствии с минимальными требованиями к оснащению учебных кабинетов был оснащен кабинет по предмету Астрономия.

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями, внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, всероссийских проверочных работ государственной итоговой аттестации и др. в школе имеется оборудованная комната психологической разгрузки, сенсорная комната.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности приводит к повышению эффективности обучения за счет изменения уровня его индивидуализации и дифференциации. Применяя современные средства, ИКТ учителя школы осуществляют дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения за счет использования выбора заданий разного уровня сложности, организации самостоятельного продвижения по темам учебного курса успевающим ученикам и возврату к недостаточно изученному материалу отстающим. Если учащиеся по каким-либо причинам не могут посещать уроки (карантин, морозы), 100% учителей используют возможности дистанционных образовательных технологий - традиционной электронной почты, системы электронных дневников.

Фонд школьной библиотеки составляет 16889 экземпляров, из них 7806 – учебники, 9083 – художественная литература. В 2020 году оформлена подписка на журнал для детей «Мурзилка», на газету «Добрая дорога детства», приобретена художественная литература, толковый словарь.

В школе обеспечен свободный доступ к информации всем участникам образовательных отношений. Создана образовательно - информационная сеть, обеспечивающая выход в Интернет, организована система обеспечения внутри школьного информационного обмена. В нашем арсенале:

- серверные системы,
- расширение локально сети средствами Wi-Fi технологий,
- интерактивные доски,
- цифровая лаборатория,
- библиотека,
- мобильные компьютерные классы.

Следует отметить, что за 2020 год материально-техническая база школы была обновлена, но вместе с тем требуется обновление технических средств для обеспечения образовательной деятельности, дальнейшее пополнения материально-технической базы школы. Фонд художественной литературы требует дальнейшего обновления и пополнения в связи с ежегодным увеличением количества учащихся. Необходимо значительное пополнение фонда учебников.

II. Статистические показатели

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	725 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе	человек	310 человек

	начального общего образования		
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	375 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	278 человек / 39,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	75
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый / профильный)	балл	52
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 человека / 6,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 человека / 6,6%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников	человек/%	1 человек /

	11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса		5,5%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	383 человек / 54 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	113 человек / 16 %
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	8 человек / 1,1 %
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	4 человека / 0,6 %
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6 человек / 0,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	40 человек / 5,5 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	40 человек / 5,5 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	725 человек / 100 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	42 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%	34 человека / 80,1 %

	работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34 человека / 80,1 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 человек / 19,9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 человек / 19,9 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	23 человека / 54,8 %
1.29.1	Высшая	человек/%	13 человек / 31,0 %
1.29.2	Первая	человек/%	10 человек / 23,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	12 человек / 27,2 %
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	12 человек / 27,2 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	8 человек / 18,2 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13 человек / 29,5 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации//профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	42 человека / 100 % // 1 человек / 2,4 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 человека / 100 %
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	725 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,7 кв.м