

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»  
городской округ Сухой Лог, Свердловская область

Принята  
педагогическим советом  
протокол № 10 от 30.08.2021

Утверждена  
приказом директора МАОУ СОШ № 2  
№ 184-од от 30.08.2021

**АДАПТИРОВАННАЯ**  
**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ**  
**ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ**  
**ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

**нормативный срок освоения – 9 лет**

## Паспорт образовательной программы

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2»
Назначение программы	<p>Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является нормативным документом, определяющим цели и задачи образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 2», характеризующим содержание, особенности организации образовательной деятельности процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.</p> <p>Реализуется для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения)), завершающих освоение специальной (коррекционной) образовательной программы VIII вида / общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
Срок реализации программы	9 лет
Разработчики программы Принята / Утверждена	<p>Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 2</p> <p>решение педагогического совета МАОУ СОШ № 2 протокол № 10 от 30.08.2021 / приказ директора МАОУ СОШ № 2 № 184-од от 30.08.2021</p>
Цель реализации программы	формирование общей культуры учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции учащихся с ограниченными возможностями (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (интеллектуальными нарушениями)).
Образовательная программа	Специальная (коррекционная) образовательная программа VIII вида / общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Внесение коррективов в образовательную программу и их обоснование (приняты / утверждены)	

## Содержание

I. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	8
II. Организация образовательного процесса .....	10
2.1. Режим работы специальных (коррекционных) классов .....	12
2.2. Учебный план .....	13
2.2.1. Общее образование учащихся с легкой степенью .....	13
2.2.1.1. Пояснительная записка .....	13
2.2.1.2. Распределение учебных предметов, количества недельных часов.....	17
2.2.2. Общее образование учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью .....	18
2.2.2.1. Пояснительная записка .....	18
2.2.2.2. Распределение учебных предметов, количества недельных часов.....	21
2.3. Организация индивидуального обучения на дому.....	21
2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	22
2.5. Содержание и организация воспитательной работы.....	22
2.6. Инновационные особенности образовательного процесса .....	22
2.7. Система оценивания результатов образовательной деятельности.....	23
2.7.1. Программа мониторинга.....	23
2.7.2. Контроль реализации образовательной программы .....	23
III. Модель выпускника .....	23

# І. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка

*Данная адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется для учащихся, завершающих обучение по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В МАОУ СОШ № 2 реализуются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: под ред. В.В.Воронковой.*

Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП ОО УО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2» городского округа Сухой Лог разработана исходя из положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 271-ФЗ» (ст. 2 п. 9) «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов», а также то, что ее разработка и утверждение относится к компетенции образовательных учреждений (ст. 12 п. 5). На основании Приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в соответствии со ст.2 п.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом специфики работы школы разрабатывается «адаптированная образовательная программа для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» АООП ОО УО определяет содержание и организацию образовательных отношений при обучении по общеобразовательной программе для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (интеллектуальными нарушениями) и направлена на создание условий освоения учащимися образовательной программы, коррекцию дефектов развития учащихся в процессе образовательной деятельности, формирование их личности, и подготовку к самостоятельной жизни, интеграции в социум.

Главными ценностями образовательной программы являются:

- Право каждого ребенка на получение образования с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.
- Право педагога на творчество и профессиональную деятельность.
- Психологический комфорт всех субъектов психологического взаимодействия.
- Охрана и укрепление здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
- Коллективное сотворчество учителей, учащихся и родителей (законных представителей) во всех сферах жизни.

Главная цель школы при обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – коррекция отклонений в развитии учащихся средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-педагогической реабилитации для последующей интеграции в общество, воспитание свободного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Целью АООП ОО УО является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью. Формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания; развитие жизненной компетенции учащихся с ограниченными возможностями.

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, для реализации поставленной цели сформулированы следующие задачи АООП ОО УО:

- Обеспечить гарантию прав учащихся с ограниченными возможностями здоровья на получение доступного бесплатного образования;
- Создать комфортную педагогическую среду коррекционно-развивающего типа для каждого учащегося с учетом своеобразия его личности, которую формируют: окружающая школьная среда (экологическая, педагогическая), педагоги и их взаимоотношения с ребенком, конкретные процессы, происходящие на уроке; общение со сверстниками; родители (законные представители) и их взаимоотношения с ребенком.
- Обеспечить учащихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе индивидуальных возрастных особенностей на всех этапах обучения.
- Создать основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- Формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;
- Формировать ценности здоровья и здорового образа жизни у учащихся, знания о правилах безопасного поведения (правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, правила поведения при чрезвычайных ситуациях, угрозах террористических актов).
- Обеспечить учащихся трудовыми навыками.
- Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся, использование личностно-ориентированного подхода к каждому ребенку.

В МАОУ СОШ № 2 учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в 1 смену в специальных (коррекционных) классах-комплектах: 4 класс (1-4 год обучения), 6 класс (5-6 год обучения) / 7 класс (5-7 год обучения), 9 класс (7-9 год обучения) / 9 класс (8-9 год обучения) в зависимости от наполняемости классов (наличия учащихся, которым рекомендовано обучение по АООП ОО УО и согласия родителей (законных представителей) в данном учебном году). При обучении учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются образовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, в том числе посредством организации индивидуального обучения на дому.

МАОУ СОШ № 2 согласно Лицензии 66 № 002590, регистрационный № 15395 от 23.12.2011 года имеет право осуществления образовательной деятельности на всех уровнях общего образования, согласно Уставу, нормативный срок освоения АООП ОО УО – 9 лет. По окончании обучения выпускникам выдается свидетельство об окончании специального (коррекционного) класса.

1. Обучение в 1-4 классах направлено на развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебной деятельности, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

2. Обучение в 5-9 классах направлено на создание условий для становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

3. Основной целью обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обеспечение уровня образования, адекватного их возможностям, привитие необходимых для жизни навыков социального поведения и общения с окружающими.

В процессе реализации АООП ОО УО в рамках деятельности школы предполагается развитие адаптированной модели образовательного процесса как средства и условия успешного формирования ключевых компетенций учащихся, дальнейшего самоопределения и социализацию личности учащегося, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединённые в выделенных приоритетах:

- Личность участников образовательных отношений (учителя, учащегося, родителя (законного представителя)), её самооценка, развитие;
- Гуманизм как основа образовательных отношений, определяющего место человека в обществе.

Сформулированные задачи основываются на ряде **принципов**:

- *общедидактических* (гуманизации, природосообразности, научности, доступности и нарастающей трудности, наглядности, систематичности и последовательности, связи теории с жизнью, интеграции, деятельностного подхода);

- *специфических* (научно-теоретических принципов, разработанных в специальной педагогике и специальной психологии): учета зоны ближайшего развития, учета потенциальных возможностей ребенка с нарушениями развития, коррекционно-компенсирующей направленности обучения, профессионального характера трудового обучения, принципа необходимости специального педагогического руководства.

Педагогический коллектив считает, что наиболее значимыми принципами образования, зафиксированными в статье 3 «Закона об образовании в Российской Федерации», учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для нашей школы являются:

\* обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;

\* гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

\* светский характер образования в государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

\* свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;

\* обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

\* демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся на участие в управлении образовательными организациями;

А также:

- *принцип развития*, опирающийся на психолого-педагогическое представление о «зоне ближайшего развития», предполагает использование таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности школьника, позволяют развивать самые разнообразные навыки и умения учащихся.

- *принцип индивидуализации*, который предполагает учет уровня развития способностей каждого учащегося, определение направлений повышения их учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребенка.

- *принцип дифференциации* позволяет сделать реальностью «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся».

- *принцип целостности образования*, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания. Он реализуется в процессе создания сбалансированного образовательного пространства и позволяет обеспечить адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

- *управляемость реализацией образовательной программы* предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга.

Для достижения образовательных задач реализуются следующие направления деятельности:

*Педагогическое направление* деятельности коллектива связано с созданием внутри специального (коррекционного) класса особой образовательной среды коррекционно-развивающего типа, в которой должна произойти смена приоритетов с дидактических компонентов на психологические. При этом базовый уровень знаний, умений и навыков превращается из цели обучения в средство актуализации познавательных, творческих и личностных возможностей учащихся. Хорошими условиями для решения поставленной цели являются система коррекционно-развивающих занятий, организация участия учащихся в конкурсах, олимпиадах, проектах, имеющих социально актуальный, а не только обучающий смысл, школьных мероприятиях, реализация проекта «Дари добро детям, детям особой заботы».

*Научно-методическая деятельность* педагогического коллектива, работающего в специальных (коррекционных) классах, направлена на разработку и внедрение педагогических средств, необходимых для коррекционно-развивающего и личностно ориентированного образовательного процесса: методик, программ, технологий, отдельных специальных педагогических приемов, педагогических проектов, сценариев внеурочных мероприятий, коллективных творческих дел, нетрадиционных уроков и внеклассных мероприятий, необходимых для достижения образовательных задач.

*Кадровое направление* деятельности школы предполагает повышение профессиональной компетентности педагогических работников, а также подготовку педагогического коллектива к осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта, выявлению фрагментов развивающего опыта, согласующегося со стратегическими целями школы, переход с методического на технологический тип мышления, освоение новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку новой технологии организации образовательного процесса – технологии образовательного взаимодействия, экспериментальной апробации системы мониторинга результативности коррекционно-развивающего образовательного процесса.

*Управленческая деятельность* направлена на создание ситуации успеха, нацелена на предоставление возможности каждому педагогическому работнику реализовать себя, быть востребованным.

## 1.2. Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания – **ощущения и восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у учащихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Учащимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего



обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посылно и интересно для учащегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории учащихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается

непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических. **Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

## **II. Организация образовательного процесса**

АООП ОО УО ориентирована на обучение и воспитание учащихся с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учётом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путём создания педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Учителя школы готовят учащихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства. В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания учащихся в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение в школе носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ученика затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными, полноправными членами общества.

Программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития школьников с ограниченными возможностями здоровья, предусматривают следующие цели:

- дать конкретные знания по предметам;
- научить учащихся применять полученные знания на практике;
- осуществить работу по исправлению дефектов развития;
- способствовать воспитанию комплексного восприятия природных и социальных процессов.

Программы курсов строятся на следующих ведущих принципах:

- Принцип коррекции предполагает исправление недостатков психофизического развития учащихся в процессе обучения путем использования специальных методических приемов;

- Научность и доступность обучения. Принцип научности предполагает отражение современных достижений науки, перспектив ее развития в каждом учебном предмете. Несмотря на элементарный уровень знаний, которые необходимо усвоить школьникам, они должны быть научными, не противоречить объективным научным знаниям (фактам, понятиям, законам и теориям). Принцип доступности предполагает построение обучения на уровне их реальных возможностей.

- Принцип системности и последовательности состоит в том, что знания, которые учащиеся приобретают в школе, должны быть приведены в определенную логическую систему для того, чтобы более успешно применять их на практике.

- Принцип связи обучения с жизнью предполагает организацию учебно-воспитательной работы на основе тесной и многогранной связи с окружающей действительностью, с жизнью, в первую очередь, местных предприятий, организаций и учреждений; связи обучения с производственным трудом в народном хозяйстве.

- Принцип наглядности в обучении означает привлечение различных наглядных средств в процессе усвоения учащимися знаний и формирования у них различных умений и навыков.

- Сознательность и активность обучения. Сознательность в обучении означает понимание учащимися изучаемого учебного материала: сущности усваиваемых понятий, смысла трудовых действий, приемов и операций. Сознательное усвоение учебного материала предполагает активность учащихся в обучении. Под активизацией учения понимается соответствующая организация действий школьников, направленная на осознание ими учебного материала.

- Индивидуальный и дифференцированный подход в обучении. Сущность принципа состоит в учете индивидуальных особенностей учащихся в учебном процессе с целью активного управления ходом развития их умственных и физических возможностей. Индивидуальный подход предполагает всестороннее изучение учащихся и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей. Осуществление дифференцированного подхода направлено на учет психических особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья, на дифференциацию учащихся на типогруппы.

- Воспитывающая и развивающая направленность обучения состоит в формировании у учащихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе, содействует их общему психическому и физиологическому развитию. Обучение носит коррекционно-развивающий характер.

- Принцип гуманизации предполагает утверждение непреходящей ценности общекультурного наследия человечества, внимание к историческим ценностям, его вкладам в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

- Принцип экологизации предполагает развитие чувства ответственности и уважения к индивидуальности каждого уголка Земли. Он пронизывает всю структуру программ по экологии человека, географии, естествознанию, растениеводству, истории и т.д

Учебный процесс в школе предполагает диалектическое единство содержания, методов и организационных форм обучения. С понятием «метод» и «прием» тесно связано понятие «средство обучения». К ним относится все, что помогает учителю и учащимся - это слово учителя, учебники, учебные пособия, технические средства обучения, наглядные пособия, оборудование.

В зависимости от познавательной деятельности учащихся при усвоении, учителя школы используют на уроках такие методы: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, инструктивные.

Дети с ограниченными возможностями здоровья приходят в школу плохо подготовленными к учебной деятельности. У них отсутствует интерес к учению, снижено внимание, они легко отвлекаются, быстро устают. Поэтому в процессе обучения в 1 – 4 классах включаются такие методы: познавательные игры, создание занимательных ситуаций, ролевые игры, моделирование реальных ситуаций. В процессе обучения учителя школы используют словесные, наглядные и практические методы обучения.

В своей работе учителя школы сочетают разные методы обучения, т.к. это зависит не только от характера и содержания учебной дисциплины, подготовленности класса, но и состава класса. Неоднородность состава, обусловленная типологическими особенностями учащихся, требует поисков различных сочетаний методов для успешного обучения всех учеников.

На уроках преобладающим является принцип коррекционной направленности обучения. По мере развития и коррекции познавательных способностей учащихся учителя задают задания, требующие самостоятельного поиска, переноса знаний в новые или не стандартные ситуации, а также задания практического характера: несложное моделирование, графические работы, измерения, дидактические игры, экскурсии. Большое значение в учебной работе уделяется мотивации в процессе обучения, т.е. когда учащиеся могут полученные знания применять в своей бытовой или трудовой деятельности.

## 2.1. Режим работы специальных (коррекционных) классов

Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется требованиями нормативно-правовых документов в области образования, а также Уставом и локальными актами школы.

Режим работы в специальных (коррекционных) классах представлен в таблице:

	1 классы	2-9 классы
Продолжительность учебного года	4 четверти 33 учебных недели	4 четверти 34 учебных недели
Продолжительность каникул	Не менее 30 календарных дней (не считая летних каникул) и дополнительные каникулы (не менее 7 дней) в середине 3 четверти	Не менее 30 календарных дней (не считая летних каникул)
Учебная неделя	5 дней	5 дней
Начало уроков	8.00	8.00
Продолжительность урока	«ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, в ноябре-декабре 4-5 уроков по 35	40 минут

	минут, в январе-мае 4-5 уроков по 40 минут	
Продолжительность перемен	10-20 минут	10-20 минут

## **2.2. Учебный план**

### **образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в специальных (коррекционных) классах**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, который регламентируется расписанием уроков и коррекционных занятий и разрабатывается школой самостоятельно на основе нормативных документов и методических рекомендаций по организации образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

#### **2.2.1. Общее образование учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

##### **2.2.1.1. Пояснительная записка**

Учебный план образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / легкая степень МАОУ СОШ № 2 разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон РФ «Об Образовании в российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении»;
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п
- Устав МАОУ СОШ № 2.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план рассчитан на

учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся в специальных (коррекционных) классах.

Открытие в МАО СОШ № 2 специальных (коррекционных) классов осуществляется на основании приказа Управления образования. Комплектование классов осуществляется на основе приказа Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, приказа директора школы, набор – на основании заключения ПМПК, заявления родителей.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Учебный план состоит из 3-х компонентов: федерального, регионального, школьного. В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции, познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов.

В региональной части большой объем часов заложен на профильный труд.

В школьном компоненте представлены коррекционные технологии, обязательные для преодоления (сглаживания) специфических нарушений у обучающихся: ЛФК, ритмика, логопедическая коррекция и др.

Специфика интеллектуального и личностного недоразвития обучающихся требует направленной коррекции не только учебной деятельности, не менее важно развитие коммуникативных умений, навыков содержательного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, регуляции эмоциональных, нравственно - поведенческих и других свойств психики, что реализуется через игру и игротерапию (младшие классы), психологический практикум (с 7 класса).

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

#### **Первая ступень образования - начальная школа (1 - 4 кл.).**

Основными задачами начального обучения в 1 - 4 классах являются: формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей: язык и речь, математика, живой мир и других - в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося; реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению обучающихся, устранению или сглаживанию специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

**Вторая ступень образования - основная школа (5 - 9 классы)** - является продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показателями учебных возможностей обучающихся.

Особое внимание на второй ступени уделяется новому виду деятельности - трудовому обучению, оно начинается с пропедевтического периода в 5 классе и на последующих годах преобразуется в доступный обучающимся профильный труд. Трудовое обучение - важная составляющая часть всего образовательного процесса, поэтому обучение обучающихся разнообразным профилям труда рассматривается в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой. Трудовая подготовка представлена в региональной части учебного плана.

К региональной части на этой ступени отнесены образовательные области искусства (музыка, пение, танец), физкультура.

Образовательная область "*Физкультура*" так же, как и в начальной школе, направлена на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеразвивающую функцию, включает (для основной группы обучающихся) элементы спортивной подготовки.

Федеральный компонент включает образовательные области: язык и речь, математику, обществознание, естествознание, технологии (домоводство).

Образовательная область "*Язык и речь*" представлена в 5 - 9 кл. предметами русский язык и чтение. Содержание обучения русскому языку в учреждении строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область "*Математика*" представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: домоводства, истории, географии, естествознания, физкультуры, ИЗО и др.

Образовательная область "*Обществознание*" включает в себя: мир истории, историю Отечества, этику, географию.

"Мир истории" - пропедевтический курс в 6 классе, позволяет уточнить и обобщить имеющиеся у обучающихся представления о себе, ближайшем социальном окружении, их понимании социальных и общественных явлений, возникающих как глобальные события в истории.

"История Отечества" преемственно продолжает "Мир истории", формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

"География" - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально - экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно - этическому воспитанию.

"Этика" - учебный предмет (7 - 9 кл.), направленный на формирование нравственного самосознания обучающихся среднего и старшего подросткового возраста, развитие у умственно отсталых обучающихся навыков социального поведения в ближайшем окружении: семье, со сверстниками, старшими, в трудовой и досуговой деятельности и др. Содержание предмета имеет практическую направленность, где в ходе обсуждений и анализа

нравственных категорий и понятий учащиеся учатся дифференцировать приемлемые и отвергаемые обществом формы социального поведения человека.

Образовательная область "*Естествознание*" реализуется предметами "Природоведение" (5 класс) и "Естествознание" с соответствующими разделами: "Растения", "Животные", "Человек" (6 - 9 классы). Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. Раздел "Человек" позволяет изучить не только строение функции органов человека, но, прежде всего, вопросы профилактики различных заболеваний, в том числе профилактики наркомании, алкоголизма, ВИЧ-инфекции, венерических и др. заболеваний, характерных для социальной жизни современного общества.

Образовательная область "*Технологии*" в части федерального компонента учебного плана включает "Домоводство" (5-9 класс). "Домоводство" в большей мере соответствует задачам трудового обучения и социального воспитания, оно позволяет поэтапно с 5 по 9 класс формировать навыки по ведению домашнего хозяйства во всех его компонентах, практически применять интеллектуальные умения из других учебных предметов, заложить основы экономического хозяйствования в семье, а также комплекс прикладных умений: стирка, глажение, ремонт, кулинария и др.

В части регионального компонента включает "Профильный труд". Для занятий по профильному труду учащиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется по гендерному принципу либо с учётом познавательных, психофизических особенностей учащихся и рекомендаций врача, ПМПК. Целью профильного труда является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой в последующем специальности (в соответствии со спецификой предоставляемых образовательных услуг учреждениями начального профессионального образования в го Сухой Лог).

Профильный труд обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ СОШ № 2 осуществляется по следующим направлениям:

- швейное дело
- столярное дело

В содержание каждого вида профильного труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, у них вырабатываются трудовые навыки, формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

В связи с психофизическими особенностями, повышенной утомляемостью учащихся, с целью сохранения здоровья, соблюдения охранительного режима, выполнением требований СанПина в части максимального количества часов при 5-ти дневной учебной неделе резервное время факультативных занятий в 5-9 классах не используется.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 2 на 100 % обеспечен учебниками, учебно-методическими пособиями, учебными программами. Уровень подготовки и квалификации педагогических кадров, материально – техническое оснащение кабинетов является достаточным для реализации учебного плана в полном объеме.



## 2.2.1.2. Распределение учебных предметов, количества недельных часов

- образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / легкая степень

(Вариант 2)

№ п/п	Образовательные области	Образовательные компоненты (учебные предметы)	Количество часов в неделю / год / классы									Итого за девять лет обучения	Форма промежуточной аттестации
			4				7д			9д			
			1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения	5 год обучения	6 год обучения	7 год обучения	8 год обучения	9 год обучения		
<b>Федеральный компонент</b>													
1	Язык и речь	Русский язык	2 / 66	3 / 102	3 / 102	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	1086	
		Устная речь	2 / 66	2 / 68	2 / 68	1 / 34						236	
		Чтение	3 / 99	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	1187	
		Деловое и творческое письмо											
2	Математика	Математика	3 / 99	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	1187	
		Экономический практикум											
3	Обществознание	Мир истории						2 / 68				68	
		История Отечества							2 / 68	2 / 68	2 / 68	204	
		Этика							1 / 34	1 / 34	1 / 34	102	
		География						2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	272	
4	Естествознание	Живой мир	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68					338	
		Природоведение						2 / 68				68	
		Естествознание							2 / 68	2 / 68	2 / 68	204	
5	Искусство	ИЗО	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	1 / 34				169		
6	Технология	Занимательный труд	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68						270	
		Домоводство					2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1 / 34	306	
		Физкультура	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68						270	
7	Обеспечение безопасной жизнедеятельности	ОБЖ	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34					135		
<b>Итого количество часов по Федеральному компоненту</b>			18 / 594	21 / 714	21 / 714	21 / 714	17 / 578	20 / 680	21 / 714	21 / 714	20 / 680	6102	
<b>Региональный (национальный) компонент</b>													
	Обществознание	История и культура родного края											
	Естествознание	Человек и					1 /					34	

е	его среда (ОБЖ)					34						
Искусство	ИЗО											
	Музыка, пение (танец)	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68				406	
Технология	Профильный труд					6 / 204	6 / 204	8 / 272	10 / 340	12 / 408	1428	
Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура					2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	340	
<b>Итого количество часов по региональному (национальному) компоненту</b>		2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	11 / 374	10 / 340	10 / 340	12 / 408	14 / 476	2208	
<b>Количество часов в неделю (аудиторная нагрузка при 5 дневной учебной неделе)</b>		20 / 660	23 / 782	23 / 782	23 / 782	28 / 952	30 / 1020	31 / 1054	33 / 1122	34 / 1156	8310	
Школьный компонент (коррекционные технологии)	ЛФК	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34						135	
	Ритмика	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34						135	
	Логопедическая коррекция	2 / 66	3 / 102	3 / 102	3 / 102	2 / 68	2 / 68				508	
	Игра, игротерапия	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34						135	
	Психологический практикум							2 / 68	2 / 68	2 / 68	204	
	Факультативы											
<b>Итого количество часов по школьному компоненту (коррекционным технологиям)</b>		5 / 165	6 / 204	6 / 204	6 / 204	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	1117	
<b>Максимальное количество часов</b>		25 / 825	29 / 986	29 / 986	29 / 986	30 / 1020	32 / 1088	33 / 1122	35 / 1190	36 / 1224	9427	

## 2.2.2. Общее образование учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

### 2.2.2.1. Пояснительная записка

Учебный план образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / умеренная, тяжелая, глубокая степень МАОУ СОШ № 2 разработан в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Закон РФ «Об Образовании в российской Федерации» 29.12.2012 № 273-ФЗ

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г. № 26;

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении»;

- Письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 2.

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 (реестр основных общеобразовательных программ - сайт <http://fgosreestr.ru>) (вариант 2)

- Устав МАОУ СОШ № 2.

Учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью ориентирован на 9-летний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план рассчитан на учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучающихся в специальных (коррекционных) классах.

Учебный план определяет основные предметные области, перечень учебных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов.

Учебный план включает учебные предметы, содержание которых доступно для умственно отсталых учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой степенью, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Содержание обучения по всем учебным предметам имеет практическую направленность. Школа готовит выпускников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного производства.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых учащихся в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Все учебные предметы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Учащиеся учат понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Приоритетными направлениями в обучении учащихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений (с учетом психофизических особенностей ребенка);
- включение учащихся в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд (с учетом психофизических особенностей ребенка);

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общепития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях (с учетом психофизических особенностей ребенка);
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности (с учетом психофизического развития ребенка);
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности (с учетом психофизического развития ребенка).

Учебные предметы проводятся с целью формирования у учащихся простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, культуры поведения.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам чтения и письма направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны уметь читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в той последовательности, которая в них заложена. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями сложения и вычитания в пределах 10 или для некоторых в пределах 100, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для воспитания учащихся с умеренной степенью умственной отсталости, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы, как изобразительное искусство, музыка, пение, физическая культура.

На уроках ИЗО развивается координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благоприятно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение.

Физическая культура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья учащихся. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам.

Трудовая подготовка занимает наиболее важное место в учебном процессе, на нее в учебном плане отводится значительная часть времени. Предмет Технология направлен на формирование элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, простейших бытовых и трудовых навыков, при возможности имеет профессиональную направленность.

Содержание логопедических занятий направлено на коррекцию грубых нарушений и формированию речевых средств коммуникации.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. При отборе учебного материала учтена необходимость формирования личности, которая займет достойное место в обществе.

Таким образом, данный учебный план учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивает коррекцию развития этих учащихся с целью дальнейшей социализации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся как в первой, так и во второй половине дня; их продолжительность 15-25 минут. Эти занятия проводятся учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем адаптированной физической культуры. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

При проведении занятий по трудовому обучению класс делится на подгруппы по гендерному признаку. Трудовая практика проводится при отсутствии медицинских противопоказаний по окончании учебного года или в том же объеме в течение года. Место

проведения трудовой практики определяется образовательным учреждением в зависимости от психофизиологических особенностей учащихся и возможностей материально-технической базы образовательного учреждения.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и максимально индивидуализировано как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

### 2.2.2.2. Распределение учебных предметов, количества недельных часов

#### Учебный план (5-9 год обучения) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / тяжелая, умеренная, глубокая степень

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		V	VI	VII	VIII	IX
<i>I. Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2
	3.2 Человек	2	1	1	1	-
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>
<b>Коррекционные курсы</b>						
1. Сенсорное развитие		2	1	2	2	2
2. Предметно-практические действия		2	2	2	2	2
3. Двигательное развитие		1	1	1	2	2
4. Альтернативная коммуникация		1	1	1	2	2
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>6</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### 2.3. Организация индивидуального обучения на дому

Индивидуальное обучение на дому организуется в соответствии с Порядком регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также учащихся-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области, утвержденный Постановлением Правительства Свердловской области от 23.04.2015 N 270-ПП (для учащихся, получающих образования на дому) и Положением, утвержденным приказом директора МАОУ СОШ № 2 от 14.09.2015 № 78-2-од и предусматривает девятилетний срок обучения для получения учащимися специального (коррекционного) образования, трудовой адаптации и реабилитации.

Индивидуальный учебный план обучения на дому включает перечень предметов, распределение недельных часов по годам обучения. Количество недельных часов определяется исходя из возрастных, интеллектуальных, психофизических возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При организации индивидуального обучения на дому учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15 (реестр основных общеобразовательных программ - сайт <http://fgosreestr.ru>) (вариант 2). Индивидуальный учебный план, календарный учебный график разрабатывается для каждого учащегося, принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора.

#### **2.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) используются программы, утверждённые / допущенные / рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации. Программы коррекционной школы учитывают особенности познавательной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня образовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

Для реализации АООП разрабатываются рабочие программы по учебным предметам (курсам), используются учебники, из списка учебников, включенных в Федеральный перечень учебников (список учебников утверждается приказом директора школы на каждый учебный год)

Программно-методическое обеспечение позволяет в полном объеме реализовать учебный план.

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

#### **2.5. Содержание и организация воспитательной работы**

Неотъемлемой частью образовательного процесса в школе стала организация воспитательной работы, направленной

- на формирование и развитие коммуникативных, интеллектуальных, физических навыков школьников;

- на развитие личности, способной к социальной адаптации.

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включены в школьную жизнь на их условиях, с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, которые принимаются и учитываются.

Внеурочная деятельность является логичным продолжением обучения. Это позволяет создать условия для развития каждой личности и полного удовлетворения потребностей учащихся и их родителей. Часы, отведённые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм её организации, отличных от урочной системы обучения.

#### **2.6. Инновационные особенности образовательного процесса**

Инновационными особенностями организации образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ СОШ № 2 являются:

1. Использование педагогической технологии личностно ориентированного подхода в рамках традиционных уроков и уроков, проведенных в нетрадиционной форме, организации внеурочной деятельности.

2. Внедрение здоровьесберегающих, информационных технологий.

3. Совершенствование воспитательной работы.

4. Участие учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общешкольных мероприятиях, реализация проекта «Дарите добро детям – детям особой заботы», проектах и конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней.

Инновационная деятельность педагогического коллектива как системообразующий элемент образовательного процесса школы выступает в роли универсального развивающего механизма и позволяет более успешно решать задачи, поставленные образовательной программой. При такой организации образовательного процесса в большей степени удовлетворяются образовательные интересы и запросы учащихся, что придаёт ему гуманистический характер.

## 2.7. Система оценивания результатов образовательной деятельности

Итогом образовательного процесса в школе является сумма образовательных результатов, достигнутых учащимися: они выражаются в умении учащихся работать в коллективе, иметь достаточно высокий уровень учебной мотивации, владеть компетенциями, связанными с определенными образовательными областями, умении быть самостоятельными.

### 2.7.1. Программа мониторинга.

Области школьной оценки можно классифицировать следующим образом:

- индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них знаний, умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- предметные результаты - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;
- внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе текущего, промежуточного контроля, итоговой аттестации учащихся;
- внешкольные результаты - результаты конкурсов, соревнований, специальных олимпиад, фестивалей и т.п.;
- результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки.

Система оценивания результатов образовательной деятельности охватывает все классы, кроме 1 класса и все учебные предметы.

### 2.7.2. Контроль реализации образовательной программы

Объект контроля	Инструментарий контроля	Периодичность контроля
1. Качество подготовки выпускников		
1 – 9 классы	Проверка техники чтения Контрольные работы Промежуточная аттестация	2 раза в год 2 раза в год 1 раз в четверть
2. Степень социализации		
3 – 9 классы	Участие во внеурочной деятельности	В течение года
Выпускники прошлого учебного года	Данные о дальнейшем самоопределении выпускников	Сентябрь - октябрь

## III. Модель выпускника

Результатом реализации АООП ОО УО является «*модель выпускника*». Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в работе с учащимися. Качества, которые должны быть сформированы у выпускника школы в соответствии с целями и задачами:

Желание и готовность продолжить обучение после школы или включение в трудовую деятельность;

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, готовность к самоутверждению, самореализации во взрослой жизни, социализации в обществе;

Социализированная личность, это тот, кто умеет:

- Делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность;
- Заботиться о своём здоровье;
- Относиться к труду как к жизненной необходимости;
- Обладает необходимыми житейскими навыками, способен к осознанному самоограничению;
- Хочет и умеет учиться, работать;
- Соблюдает нравственные, этические и правовые нормы общества, в котором живёт.