

Свердловская область, город Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ СОШ № 2
от 30.08.2023 № 281-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По **технологии**

(учебный предмет, курс)

Уровень образования /класс **основное общее образование/ 8,9 класс**

класс) (начальное / основное / среднее общее образование с указанием

Количество часов (годовых /недельных) **34/1, 17/0,5**

Разработчики рабочей программы

Казаков Андрей Александрович, учитель технологии, в. кв. категория

(ФИО, должность, квалификационная категория)

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развития компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том,

что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».
Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования. Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;

автоматизация тепличного хозяйства;

применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;

внесение удобрения на основе данных от азотно-спектральных датчиков;

определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;

использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения **общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-

коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения **в 6 классе:**

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;

знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения **в 8 классе:**

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения **в 9 классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;

составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;

самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);

называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называть и применять чертёжные инструменты;

читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;

создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;

называть и характеризовать виды графических моделей;

выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создавать различные виды документов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;
называть области применения 3D-моделирования;
характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля «Автоматизированные системы»

К концу обучения *в 8–9 классах:*

называть признаки автоматизированных систем, их виды;
называть принципы управления технологическими процессами;
характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
осуществлять управление учебными техническими системами;
конструировать автоматизированные системы;
называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
объяснять принцип сборки электрических схем;
выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования запрограммированных логических реле;
разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения *в 7–8 классах:*

характеризовать основные направления животноводства;
характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
оценивать условия содержания животных в различных условиях;

владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения **в 7–8 классах:**

характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;

классифицировать культурные растения по различным основаниям;

называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;

назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы;

называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Тематическое планирование
Учебные занятия проводятся с использованием МТБ центра естественно-научной
и технологической направленностей «Точка роста» МАОУ СОШ № 2

5 КЛАСС (68 Ч)

** Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста»*

№ п.п.	Тема	Содержание	Часы	ЭОР (используемые на уроке)	Домашнее задание
1	Вводное занятие.	Формирование технологической культуры.	1		
2	Кто такой инженер и чем он занимается	Профессия «инженер». История становления профессии, виды инженерных специальностей. Актуальные профессии в области инженерии. Профессии, которые используют роботов. Инженеры будущего в сельском хозяйстве	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/	Ответить на вопросы
3	Что такое техносфера. Что такое потребительские блага.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/main/256782/	Ответить на вопросы
4	Производство потребительских благ.		1		
5	Общая характеристика производства.	Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7556/main/256565/	Ответить на вопросы
6	Проектная деятельность. Что такое творчество	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/main/256220/	Выполнение чертежа и технологической карты

7	Что такое технология. Классификация производств и технологий	Развитие технологий. Понятие «технологии». Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/main/289227/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/main/289258/	Ответить на вопросы
8	Экскурсия на современное предприятие		1		
9	Что такое техника.	История развития технологий. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7559/main/256534/	Ответить на вопросы
10	Инструменты, механизмы и технические устройства.		1		
11	Машины и их классификация. Механизмы.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7560/main/256998/	Ответить на вопросы
12	Описание микроконтроллерной платы и набора по робототехнике	Микроконтроллер. Аналоговые и цифровые порты. Плата Ардуино. Набор датчиков и комплектующих для разработки моделей робототехники	1		
13	Подключение микроконтроллерной платы к компьютеру.	Микроконтроллерная плата, совместимая с Ардуино Мега. Аналоговые и цифровые датчики. Среда разработки Ардуино. Язык программирования Ардуино	1		
14	Среда разработки Ардуино		1		
15	Столярные инструменты.	Промышленные технологии. Производственные технологии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/	Ответить на вопросы
16	Выполнение столярных операций.		1		
17	Слесарные инструменты.	Промышленные технологии. Производственные технологии.	1		

				<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/677/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/677/	Ответить на вопросы
18	Выполнение слесарных операций.		1		
19	Электрифицированные инструменты.	Исследование характеристик конструкций.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/676/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/676/	
20	Сверлильный станок.		1		
21	Изготовление детали.	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/676/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/676/	Выполне ние чертежа
22	Правила безопасной работы на сверлильном станке.		1		
23	Виды материалов.	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов.	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/7561/
main/256503/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7561/ main/256503/	Ответить на вопросы
24	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.		1		
25	Конструкционные материалы. Сравнение одинаковых образцов из древесины и пластмасс.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/
lesson/7563/
main/256875/">https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7563/ main/256875/	Ответить на вопросы
26			1		
27	Механические свойства конструкционных материалов.	Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика	1	<a href="https://resh.e
du.ru/subject/">https://resh.e du.ru/subject/	Ответить на вопросы

28	Сравнение свойств разных пород древесины.	как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1	lesson/7564/main/256906/	
29	Определение назначения материала в зависимости от его свойств.	Современные материалы: многофункциональные материалы	1	https://resh.e.ru/subject/lesson/105/	Ответить на вопросы
30	Современные материалы		1		
31	Технология механической обработки материалов.	Промышленные технологии. Производственные технологии.	1	https://resh.e.ru/subject/lesson/7569/main/256096/	Ответить на вопросы
32	Виды обработки.		1		
33	Обработка с удалением лишней части материала.	Промышленные технологии. Производственные технологии.	1	https://resh.e.ru/subject/lesson/7570/main/256034/	Ответить на вопросы
34	Способы обработки.		1		
35	Обработка с измельчением массы материала.	Промышленные технологии. Производственные технологии.	1	https://resh.e.ru/subject/lesson/7571/main/256065/	Ответить на вопросы
36	Способы измельчения материала.		1		
37	Графическое отображение формы предмета	Эскизы и чертежи. 3Д-моделирование. Полигональное моделирование. Системы автоматизированного проектирования. Прототипирование. 3D-печать	1	https://resh.e.ru/subject/lesson/7572/main/296644/	Выполнение чертежа
38	Введение в 3д-моделирование и прототипирование		1		
39	Разметка заготовки.	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на	1		Составление

40	Изготовление детали ручными инструментами.	основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/676/	технологической карты
41	Основы рационального питания.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/main/296675/	Ответить на вопросы
42	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.		1		
43	Что такое энергия.	ресурсосберегающие технологии (вода, тепло, электричество) и др.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7579/main/256282/	Ответить на вопросы
44	Виды энергии.		1		
45	Накопление механической энергии. Последовательность	Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7580/main/256158/	Ответить на вопросы
46	изготовления игрушки «Йо-йо»		1		
47	Изготовление игрушки «Йо-йо».		1		

48	Сборка деталей.	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.	1		
49	Информация.	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7582/ main/256937/	Ответить на вопросы
- 50	Каналы восприятия информации человеком.		1		
51	Способы материального представления информации	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7581/ main/256813/	Составление информационных знаков
52	Способы записи визуальной информации		1		
53	Растения как объект технологии.	Технологии сельского хозяйства.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7583/s tart/256963/	Ответить на вопросы
54	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека.		1		
55	Животноводство как технология выращивания животных	Технологии сельского хозяйства.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/7585/s tart/256747/	Ответить на вопросы
56	Сельскохозяйственные животные		1		
57	Социальные технологии.	Социальные технологии.	1	https://resh.e du.ru/subject/	

58	Содержание социальных технологий		1	lesson/7586/main/256251/	Ответить на вопросы
59	Методы и средства творческой и проектной деятельности.	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7554/main/296613/	Выполнение чертежа
60	Лабораторная работа Создание 3D-модели в Autodesk Fusion360	САПР Autodesk Fusion 360. Интерфейс программы. Создание эскизов. Создание трёхмерных моделей	1		
61	Конструкторско-технологический этап.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1		https://reshedu.ru/subject/lesson/679/
62	Лабораторная работа Подготовка модели к печати и печать	Подготовка трёхмерной модели к печати. Слайсер. Устройство 3D-принтера. Печать. Постобработка	1		
63	Формулирование технической задачи.	Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с поставленной задачей и/или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.	1	https://sites.google.com/view/tehnologiy-5/	Составление технологической карты
64	Разработка эскизного проекта.		1		
65	Реализация этапов проектного замысла по алгоритму.	Изготовление продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования)	1	https://sites.google.com/view/tehnologiy-5/	
66	Изготовление продукта		1		

		рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления — на выбор образовательной организации).			
67	Экономическое обоснование проекта.	аналитический этапы проектной деятельности	1	https://sites.google.com/view/tehnologiy-5/	
-			1		
68	Защита проекта.				

** Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста»*

6 КЛАСС (68 Ч)

№ пп	Тема	Содержание	Часы	ЭОР (используемые на уроке)	Домашнее задание
1-	Вводное занятие.	Формирование технологической культуры.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/	
2	Правила техники безопасности.		1		
3-	Введение в творческий проект.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7078/main/257498/	Ответить на вопросы
4	Подготовительный этап.		1		
5-	Конструкторский этап.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы	1	https://resh.edu.ru/subject/	Выполнение чертежа и

		и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем.	1	lesson/7079/main/257343/	технологической карты
6	Технологический этап.				
7-	Этап изготовления изделия.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7077/main/257657/	
8	Заключительный этап		1		
9-	Труд как основа производства.	Промышленные технологии. Производственные технологии. Технологии сферы услуг. Технологии сельского хозяйства.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7081/sart/289099/	Ответить на вопросы
10	Сырьё как предмет труда.		1		
11	Сельскохозяйственное и растительное сырьё.	Технологии сельского хозяйства.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7081/sart/289099/	Ответить на вопросы
12			Вторичное сырьё и полуфабрикаты.	1	
13	Энергия как предмет труда.	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7080/sart/257432/	Ответить на вопросы
14	Информация как предмет труда.		1		
15	Технология как основа производства.		1	https://reshedu.ru/subject/	

16	Эволюция потребностей.	Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей.	1	lesson/7082/sart/257401/	Ответить на вопросы
17	Основные признаки - технологии.	Высокотехнологичные производства региона проживания обучающихся, функции новых рабочих профессий в условиях высокотехнологичных производств и новые требования к кадрам.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7082/sart/257401/	Ответить на вопросы
18	Технологическая, трудовая и производственная дисциплина.		1		
19	Техническая документация.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7083/sart/257620/	Выполнение чертежа
20	Компьютерная графика и сферы её применения	Компьютерная графика: основные понятия, виды компьютерной графики, средства работы с компьютерной графикой. Сферы применения. Возможности компьютерной графики. Базовые способы обработки	1		
21	Лабораторная работа. Отрисовка эскиза декора изделия	Изучение настроек сканирования. Сканирование эскиза. Отрисовка в векторном графическом редакторе (основные приёмы отрисовки, дублирования и расположения фрагментов изображения). Выбор формата файла для дальнейшего использования	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7084/main/257591/	Составление технологической карты
22	Составление технологической карты.	Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.	1		

23 -	Понятие о технической системе.	Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств. Простые механизмы как часть технологических систем.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7085/start/257370/	Составление кинематической схемы
24	Рабочие органы технических систем (машин)		1		
25 -	Двигатели технических систем (машин).	Логика проектирования технологической системы. Модернизация изделия и создание нового изделия как вид проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7086/main/257688/	Ответить на вопросы
26	Механическая трансмиссия в технических		1		
27 -	Ознакомление с устройством токарного станка по обработке древесины.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7087/start/258059/	
28	Устройство токарного станка		1		
29 -	Подготовка к токарным работам.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/1129/	
30	Технология обработки древесины на токарном станке.		1		
31 -	Технологии резания.	Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1	https://resh.e du.ru/subject/	

32	Технологии пластического формования материалов.		1	lesson/7088/main/257060/	Ответить на вопросы
33	Основные технологии обработки древесных материалов.	Промышленные технологии. Производственные технологии.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/676/	
34	Обработка ручными инструментами.		1		
35	Основные технологии обработки металлов и пластмасс	Промышленные технологии. Производственные технологии.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7089/main/258029/	Ответить на вопросы
36	Обработка металлов ручными инструментами.		1		
37	Основные технологии механической обработки	Промышленные технологии. Производственные технологии.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7090/sart/257994/	Ответить на вопросы
38	Обработка строительных материалов ручными инструментами.		1		
39	Технологии механического соединения деталей	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7091/sart/257214/	
40	Соединение деталей из древесных материалов и металлов.		1		
41	Технологии соединения деталей с помощью клея.	Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/7092/sart/257183/	Ответить на вопросы
42	Сборка моделей.		1		

43 -	Технологии соединения деталей из текстильных материалов	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7093/s tart/257151/	
44	Соединение деталей из кожи.		1		
45 -	Технологии наклеивания покрытий.	Технологии в повседневной жизни	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7094/main/257124/	Ответить на вопросы
46	Технологии окрашивания и лакирования.		1		
47 -	Технологии нанесения покрытий на детали и	технологии строительного ремонта	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7094/main/257124/	
48	конструкции из строительных материалов		1		
49 -	Основы рационального (здорового) питания.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7095/main/289134/	Ответить на вопросы
50	Технология производства и обработки пищевых продуктов.		1		
51 -	Что такое тепловая энергия.	ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество)	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/7101/s tart/257870/	Ответить на вопросы
52	Методы и средства получения тепловой энергии.		1		

53 -	Передача тепловой энергии.	ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7102/main/257750/	Ответить на вопросы
54	Аккумуляирование тепловой энергии		1		
55 -	Технологии записи, хранения информации	Современные информационные технологии, применимые к новому технологическому укладу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/main/296737/	
56	Передача информации.		1		
57 -	Лабораторная работа Обработка фотографий готового изделия	Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к фотографическим файлам. Произвести фотосъёмку готового объекта. Загрузить изображение на компьютер. Создать фотографии готовых изделий с соблюдением технических требований. Обработать изображение (тоновая, цветовая коррекция, повышение резкости изображения). Выбрать формат для сохранения файла	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7103/main/296737/	
58	Мероприятие «Фотовыставка»	Подготовка выставочного пространства (учёт объёма помещения, света, особенностей интерьера); подготовка распечатанных фоторабот; монтаж выставки	1		
59 -	Дикорастущие растения, используемые человеком.	Технологии сельского хозяйства	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7104/sart/257088/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7105/main/257812/	Ответить на вопросы
60	Определение групп дикорастущих растений.		1		
61 -	Дикорастущие растения как	Технологии сельского хозяйства	1	https://resh.edu.ru/subject/	

	возобновляемый природный ресурс			lesson/7106/main/257967/	Ответить на вопросы
62	Природные ресурсы		1		
63	Технологии получения животноводческой продукции.	Технологии сельского хозяйства	1	https://resh.e.ru/subject/lesson/7107/main/257936/	Ответить на вопросы
64	Содержание животных.		1		
65	Виды социальных технологий.	Социальные технологии	1	https://resh.e.ru/subject/lesson/7109/main/257529/	Ответить на вопросы
66	Технологии коммуникации.	Технологии сферы услуг.	1		
67	Технологии в сфере быта.	Технологии в повседневной жизни (например, в сфере быта), которые могут включать в себя кройку и шитье (обработку текстильных материалов), влажно-тепловую обработку тканей, технологии содержания жилья, технологии чистоты (уборку), технологии строительного ремонта, ресурсосберегающие технологии (воду, тепло, электричество) и др.	1	https://resh.e.ru/subject/lesson/938/	
68	Содержание жилья.		1		

* Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста»

№ пп	Тема	Содержание	Ча-сы	ЭОР (используемые на уроке)	Домашнее задание
1	Вводное занятие.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3307/main/	
2	Как стать инженером. Какими качествами должен обладать хороший специалист	Первые шаги в инженерном деле (пути знакомства и получение образования). Характеристика профессионально важных качеств, необходимых для построения успешной карьеры	1		
3	Создание новых идей методом фокальных объектов.	Методы проектирования, конструирования, моделирования. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3307/main/	Разработать изделие
4	Методы проектирования		1		
5-	Техническая документация в проекте.	Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/	Выполнение чертежа
6	Конструкторская документация.		1		
7	Технологическая документация в проекте.	Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/s tart/	Составление технологической карты
8	Разработка технологической карты.		1		
9	Современные средства ручного труда.	Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.	1	https://resh.edu.ru/subject/	

10	Средства труда современного производства.		1	lesson/3144/main/	Ответить на вопросы
11	Культура производства.	Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3304/main/	Ответить на вопросы
-					
12	Технологическая культура производства.		1		
13	Культура труда.	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3302/main/	Разработать рабочее место
-					
14	Разработка проекта своего рабочего места.		1		
15	Двигатели. Воздушные двигатели.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3146/main/	Ответить на вопросы
-					
16	Гидравлические и паровые двигатели.		1		
17	Тепловые машины внутреннего сгорания.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3301/main/	Ответить на вопросы
-					
18	Реактивные и ракетные двигатели.		1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3300/start/	
19	Электрические двигатели	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни.	1	https://resh.edu.ru/subject/	

20	Устройство электродвигателя		1	lesson/3142/s tart/	Ответить на вопросы
21	Игра «Тайны 3 D моделирования»	Проектирование трёхмерных моделей. Печать на 3D-принтере	1		Ответить на вопросы
22	Печать на 3D-принтере	Проектирование трёхмерных моделей. Печать на 3D-принтере	1		
23	Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс.	Современные материалы: многофункциональные материалы, пластики и керамика как альтернатива металлам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3359/s tart/	Ответить на вопросы
24	Особенности производства в текстильном производстве.		1		
25	Производство металлов.	Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), новые перспективы применения металлов, пористые металлы.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/main/	
26	Производство древесных материалов.		1		
27	Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием.	Промышленные технологии. Производственные технологии.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/s tart/	Ответить на вопросы
28	Виды резания.		1		
29	Проектное задание.	Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений,	1	https://resh.edu.ru/subject/	

30	Разработка изделия из древесины или древесных материалов.	проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью.	1	lesson/3306/start/	Выполнение чертежа
31	Изготовление изделия с использованием станков для обработки древесины.	Разработка и создание изделия средствами учебного станка, в том числе управляемого программой. Автоматизированное производство на предприятиях региона.	1		
32	Работа на станках.		1		
33	Склеивание заготовок для будущих изделий.	Порядок действий по сборке конструкции/механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.	1		
34	Склеивание древесины или древесных материалов.		1		
35	Производственные технологии пластического формования материалов.	Производственные технологии автоматизированного производства.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/3298/main/	Ответить на вопросы
36	Автоматизированное производство		1		
37	Физикохимические технологии	Производственные технологии автоматизированного производства.	1	https://reshedu.ru/subject/lesson/3297/main/	
38	Термические технологии обработки материалов		1		

39	Технологии приготовления мучных изделий.	Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи. Технологии производства продуктов питания (технологии общественного питания).	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3296/ main/	
-	Технологии получения и обработки морепродуктов.		1		
41	Энергия магнитного поля.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3294/ main/	Ответить на вопросы
-	Энергия электрического поля.		1		
42	Энергия электрического поля.	Развитие технологий и их влияние на среду обитания человека и уклад общественной жизни. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3293/ main/	Ответить на вопросы
43	Энергия электрического тока.		1		
44	Энергия электромагнитного поля				
45	Источники и каналы получения информации.	Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3292/ main/	
-	Методы получения новой информации.		1		

47 -	Метод наблюдения в получении новой информации.	<p>Работа с информацией по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии.</p> <p>Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента.</p>	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3291/ main/	<p>Ответить на вопросы</p>
48	Технические средства проведения наблюдений		1		
49 -	Грибы, их значение в природе и жизни чело века.	Технологии сельского хозяйства.	1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3145/ main/	
50	Характеристика искусственно выращи- ваемых съедобных гри- бов.		1		
51 -	Корма для животных.		1		
52	Изучение рационов питания различных домашних животных.		1	https://resh.e du.ru/subject/ lesson/3290/ main/	<p>Ответить на вопросы</p>
53 -	Назначение социологи- ческих исследований.	социальные технологии	1		

54	Способы социологических исследований		1	lesson/3143/main/	
55	Технологии опроса: анкетирование,	Социальные технологии Технологии сферы услуг.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/3141/main/	Разработать анкету
56	Интервью.		1		
57	Последовательность проектирования.	Опыт проектирования, конструирования, моделирования.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/679/	
58	Разработка изделия		1		
59	Моделирование конструкции.	Порядок действий по проектированию конструкции/механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/679/	
			1		
60	Конструирование механизмов. Основы робототехники.	Робототехника и среда конструирования. Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) — моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/1107/	
61	Лабораторная работа. Подключение цифровых и аналоговых датчиков к Ардуино.	Микроконтроллерная плата, совместимая с Ардуино Мега. Тактовая кнопка, светодиод, резистор, потенциометр, фоторезистор, терморезистор, макетная плата, соединительные провода	1	https://resh.e du.ru/subject/lesson/1107/	Ответить на вопросы
62	Лабораторная работа. Подключение к Ардуино устройств по интерфейсам	Микроконтроллерная плата, совместимая с Ардуино Мега. Жидкокристаллический индикатор, двигатели постоянного тока, шаговый двигатель, серводвигатель	1		

63 -	Творческо-проектная деятельность.	Разработка проектного замысла по алгоритму: реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия/модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/679/	Разработать техническую документацию
64	Разработка изделия.		1		
65 -	Технологическая документация.	Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и/или сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3305/start/	
66	Изготовление изделия.		1		
67 -	Анализ выполненной работы.	Испытания, анализ, варианты модернизации.	1		
68	Реклама.		1		

* Шрифтом выделены уроки, проводимые с оборудованием «Точка Роста»

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1			
1.2	Производство и его виды	1			
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	2			
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					

3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			
3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2			
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2			
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	3			
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	2			
4.2	Беспилотные воздушные суда	2			
4.3	Подводные робототехнические системы	2			
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	3			
4.5	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	3			
4.6	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите. Мир профессий	2			
Итого по разделу		14			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			
1.2	Моделирование экономической деятельности	2			
1.3	Технологическое предпринимательство	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2			
Итого по разделу		4			
Раздел 3. 3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основы проектной деятельности	3			
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1			

Итого по разделу		11			
Раздел 4. Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			
4.2	Система «Интернет вещей»	2			
4.3	Промышленный Интернет вещей	2			
4.4	Потребительский Интернет вещей	2			
4.5	Основы проектной деятельности	5			
4.6	Современные профессии	2			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС**8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управление в экономике и производстве	1				РЭШ
2	Инновационные предприятия	1				РЭШ
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1				РЭШ
4	Мир профессий. Выбор профессии	1				РЭШ
5	Защита проекта «Мир профессий»	1				РЭШ
6	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1				РЭШ
7	Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				РЭШ
8	Построение чертежа в САПР	1				РЭШ
9	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1				РЭШ
10	Прототипирование. Сферы применения	1				РЭШ
11	Технологии создания визуальных моделей	1				РЭШ
12	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1				РЭШ

13	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы»	1				РЭШ
14	Классификация 3D-принтеров. Выполнение проекта	1				РЭШ
15	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				РЭШ
16	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				РЭШ
17	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Выполнение проекта	1				РЭШ
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1				РЭШ
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы» к защите	1				РЭШ
20	Защита проекта по теме «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»	1	2			РЭШ
21	Автоматизация производства	1				РЭШ
22	Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1				РЭШ
23	Беспилотные воздушные суда	1				РЭШ
24	Конструкция беспилотного воздушного судна	1				РЭШ
25	Подводные робототехнические системы	1				РЭШ

26	Подводные робототехнические системы	1				РЭШ
27	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				РЭШ
28	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				РЭШ
29	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1				РЭШ
30	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1				РЭШ
31	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1				РЭШ
32	Основы проектной деятельности. Выполнение проекта	1				РЭШ
33	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1				РЭШ
34	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта. Мир профессий в робототехнике	1	2			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 9 КЛАСС
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Электронны е цифровые образовател ьные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы		
1	Предприниматель и предпринимательство	1				РЭШ
2	Модель реализации бизнес-идеи	1				РЭШ
3	Технологическое предпринимательство	1				РЭШ
4	Технология создания объемных моделей в САПР	1				РЭШ
5	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1				РЭШ
6	Аддитивные технологии	1				РЭШ
7	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1				РЭШ
8	Создание моделей, сложных объектов	1	1			РЭШ
9	Основы проектной деятельности.	1				РЭШ

	Разработка проекта					
10	Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				РЭШ
11	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1				РЭШ
12	От робототехники к искусственному интеллекту	1				РЭШ
13	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1				РЭШ
14	Промышленный Интернет вещей	1				РЭШ
15	Потребительский Интернет вещей	1				РЭШ
16	Основы проектной деятельности. Презентация и защита проекта	1	1			РЭШ
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	2	0		

Учебники:

1. 5 класс: *Учебник* – Казакевич В.М., Пичугин Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.. Технология. 5 класс./- Издательство «Просвещение»

2. 6 класс: *Учебник* – Казакевич В.М., Пичугин Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.. Технология. 6 класс./- Издательство «Просвещение»

3. 7 класс: *Учебник* – Казакевич В.М., Пичугин Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.. *Технология. 7 класс.*.- Издательство «Просвещение»

4. 8-9 класс: *Учебник* – Казакевич В.М., Пичугин Г.В., Семёнова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М.. *Технология. 8-9 класс.*.- Издательство «Просвещение»

Интернет-ресурсы для учащихся:

1. <http://technologys.info/>«-Учебно-информационный ресурс по технологии.
2. <https://resh.edu.ru>
3. *банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии образования»* <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. банк заданий Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся школ в возрасте 15 лет PISA (Programme for International Student Assessment). Национальный центр проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» <https://fioco.ru/pisa> , https://adu.by/images/2018/02/Prim_zadaniy_PISA.pdf