

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ СОШ №2
Засорин Д.А.
приказ №283 от «31» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ДОБРОВОЛЕЦ»
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Класс – **6-7**

Количество часов (годовых /недельных): **34 часа /1 час**

Срок реализации - **1 год**

Разработчик рабочей программы:

Быкова Татьяна Анатольевна

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»; Приказом Минобрнауки России от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказом Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ».

Настоящая программа имеет социально-гуманитарное направление, предназначена для обучающихся 6-7 класса общеобразовательной школы, рассчитана на 34 часа.

Она предусматривает изучение материала о родном крае, что позволит усилить интерес обучающихся к своей малой родине, формированию чувства ответственности перед родиной.

Важным условием развития современного общества является возросший интерес россиян к своему историческому прошлому, народным обычаям и традициям, проблемам регионального развития и возрождения самобытности. Этому способствует введение в учебный процесс регионального компонента, предусмотренного Законом РФ «Об образовании», в котором одним из целевых ориентиров является защита национальных культур и региональных культурных традиций. В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить: «историческую преемственность поколений; сохранение, распространение и развитие национальной культуры; воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового и демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Поэтому изучение истории родного края становится ведущим фактором воспитания патриотизма, что очень актуально в наши дни. Необходимо подчеркнуть важнейшую роль изучения родного края, в формировании духовного мира обучающихся и духовного развития в целом. Ведь богатство страны в активном культурном взаимодействии всех ее регионов. Культура России – это синтез духовной культуры регионов. Перефразируя слова М.В.Ломоносова, можно сказать, что культурное богатство России провинцией произрастать будет. Решение многих проблем в жизни страны зависит от гражданской позиции, сформированной у обучающихся, уважения к историческому наследию своего народа, края. Поэтому составление данной программы вызвано стремлением помочь обучающимся лучше узнать историю своего края, познакомиться с людьми, которые вложили большой вклад в его развитие и процветание. Чувство Родины начинается там, где жили наши деды, где растут сегодняшние школьники, откуда проложат они свои первые тропинки в большую жизнь.

Цель: эффективное и целенаправленное использование ресурсов, сетевого взаимодействия, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся; знакомство с природой, культурой, традициями родного края.

Задачи программы:

- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм, гордость за свою родину ее историческое прошлое.

Планируемые результаты

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного города, России как основополагающим ценностям;
- гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории г.Сухого Лога.
- потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.

- нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;

- более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.

- осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям.

Коммуникативные результаты:

- умение работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- умение вести экскурсии, интервьюирование.

Познавательные результаты:

- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;

- сформируются представления о музееведении как о науке;

- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;

- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;

- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов Сухоложского краеведческого музея.

- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;

- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

Виды деятельности обучающихся

Содержание курса строится на основе деятельностного подхода.

Вовлечение обучающихся в разнообразные виды деятельности является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования основ краеведческой работы.

Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем социуме (городской краеведческий музей и т.п.).

Деятельностный подход к разработке содержания курса позволяет решать в ходе его изучения ряд взаимосвязанных задач:

-обеспечивать восприятие и усвоение знаний, создавать условия для высказывания обучающимися суждений нравственного, эстетического характера;

-уделять внимание ситуациям, где обучающийся должен учиться различать универсальные ценности;

-использовать все возможности для становления привычек следовать научным и нравственным принципам и нормам общения и деятельности.

Тем самым создаются условия для интеграции научных знаний об истории и краеведении. Интегрированный, междисциплинарный характер курса несет в себе большой воспитательный потенциал.

Воспитывающая функция курса заключается:

-в формировании у обучающихся потребности познания исторического пространства, которое их окружает и своих связей с ним; исторически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил.

Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию историко-краеведческого восприятия, интеллектуальной и эмоционально-волевой сфер личности пятиклассника.

Формы организации деятельности

-Дидактическая игра;

-Практическая работа;

-Лабораторно-практическая работа;

-Творческая работа;

-Беседа;

-Экскурсия

Социальные партнеры

-МБУ «Сухоложский историко-краеведческий музей»

Учебно-тематический план

№	Содержание деятельности	Описание	Срок	Кол-во часов
1.	«Истоки. Сухоложье».	Интерактивная экскурсия	Сентябрь	2
2.	«Древние цивилизации на территории Сухоложья».	Интерактивная экскурсия	Октябрь	2
3.	«Кругосветка через Курьи».	Экскурсия-лекция о петроградских детях, ставших очевидцами Гражданской войны в Сухоложье в 1918 году	Ноябрь	2
4.	«Морское сердце».	Экскурсия-лекция о морях 93 Отдельной Стрелковой бригады, проходивших переобучение в Сухоложье.	Февраль	2
5.	«Притяжение Земли».	Интерактивная экскурсия (тема: экология)	Февраль	2
6.	«Русская народная кукла».	экскурсия для детей 1 – 11 классов.	Март	2
7.	«Русская изба».	Экскурсия по отделу «Крестьянский быт»	Март	2
8.	«Навстречу Победе».	Экскурсия о вкладе сухоложцев в Победу в Великой Отечественной войне.	Апрель	2
9.	«Степан Неустров. Русский солдат на пути к Рейхстагу».	Экскурсия-лекция о нашем земляке	Май	2
10.	«Пионеры-герои».	Интерактивная экскурсия.	Май	2
11.	«Ксения Некрасова».	Экскурсия-лекция, посвященная жизни и творчеству советского и русского поэта	Май	2
12.	<p><u>Краеведческие викторины</u></p> <p>1.«Военная тайна»</p> <p>2. «Страницы истории Сухоложья»</p> <p>3.«Нити времен»</p> <p><u>Маршруты по городскому округу</u></p> <p>1.«Тропой Карпинского», время — 3 часа</p> <p>2.«По дороге в пещеру Гебауэра», время — 4 – 5 часов</p> <p>3. «Дивий Камень», время – 1,5 – 2 часа.</p> <p><u>Экскурсии по городу:</u></p> <p>1.квест «Военная тайна», 1,5 часа</p>	Знакомство с родным Сухоложьем, экологический субботник	В течение года	12

<p>2.экскурсия «Мелодия улицы Победы», 40 минут 3.экскурсия «Путешествие по Центральной площади», 40 – 45 минут 4.экскурсия «Город, рожденный в СССР», 1,5 часа.</p> <p>Посещение сменных тематических выставок, художественных выставок, выставок коллекций из фондов музея.</p>			
Итого:			34

Список используемой литературы:

- 1.Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.
- 2.Музей и школа: пособие для учителя / под ред. Кудриной Т.А..-М.,1985.
- 3.Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/(Горский В.А, Тимофеев А.А.); под ред. Горского В.А.-М.:Просвещение,2010г.
- 4.Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.