

Свердловская область,
Муниципальной округ Сухой Лог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МАОУ СОШ № 2

(протокол от 10.04.2025 № 2)

УТВЕРЖДАЮ

директор МАОУ СОШ № 2

Засерин Д.А.

16 апреля 2025г.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 2»
за 2024 год

г. Сухой Лог

2025г.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2» (МАОУ СОШ № 2)
Руководитель	Денис Александрович Засорин
Адрес организации	624800, Свердловская обл., г Сухой Лог, ул. Победы, д.4
Телефон, факс	8 (343) 734-37-18
Адрес электронной почты	maouschool2@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального округа Сухой Лог
Дата создания	1951 год
Лицензия	от 23.12.2011 № Л035-01277-66/00196415
Свидетельство о государственной аккредитации	от 22.11.2016 № А-007-01277-66/01148610

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 2 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта (вариант 9.1, 9.2).
- дополнительные общеразвивающие программы.

МАОУ СОШ №2 находится в исторически старом районе города. Территория, которая закреплена за школой, достаточно обширна, так как в основном в районе преобладают частные и двух-трехэтажные дома. Наша школа функционирует с 1951 года и имеет устоявшиеся традиции.

Контингент учащиеся и их родителей формировался из жильцов, заселяющих старые дома. В районе, большей частью, проживают семьи рабочих и служащих. Статистические данные показывают, что состав семей учащиеся достаточно сложный: много неполных семей, семей с доходом ниже прожиточного минимума, многодетных семей, есть семьи, где не работает один или оба родителя, семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации. В школе обучается более 16% детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому одним из главных направлений в деятельности педагогического коллектива, администрации является работа по оказанию действенной социально-педагогической помощи семьям и детям, которые в ней нуждаются. Эту работу проводит социально-психологическая служба школы, в которую входят заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители. Служба взаимодействует с ТКДН и ЗП Сухоложского района, ГАУ КЦСОН Сухоложского района, ГАУЗ СО Сухоложская РБ, МБУ «Городской молодежный центр», Сухоложским отделением Российского Красного Креста.

В районе действует несколько детских садов, МБУ «Суходоложская ЦБС», МАУ «Спортивная школа», СК «Здоровье», с которыми сотрудничает МАОУ СОШ №2. Также, в рамках реализации профориентационной работы, школа заключила договора о сотрудничестве с МАУ ДО ЦДО, МБУ ДО «Суходоложская школа искусств», Суходоложский ЦЗ, ИП Савин (п. Алтынай), самозанятой Уфимцевой Е.В. (ателье), МАУК ДК Кристалл, Суходоложским филиалом ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж", ГАПОУ СО "Суходоложский многопрофильный техникум", 117 псч 59 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по Свердловской области, ООО Резерв - Школьное питание, муниципальным бюджетным учреждением по работе с молодежью "Городской молодежный центр", Суходоложским городским судом Свердловской области и др.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Основные полномочия: 1) в определении путей развития Учреждения Совет может быть наделен правом утверждать программу развития Учреждения (по согласованию с учредителем), публичную отчетность Учреждения – отчет о самообследовании Учреждения и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; 2) в организации образовательной деятельности Учреждения Совет может согласовывать образовательную программу Учреждения, основные общеобразовательные программы, профили обучения на уровне среднего общего образования, выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Министерством просвещения Российской Федерации; 3) в вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений Совет может рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Учреждения и принимает рекомендации по их разрешению по существу, принимать решение об исключении обучающегося из Учреждения, ходатайствовать при наличии оснований перед Учредителем Учреждения о расторжении трудового договора с педагогом, директором, иным работником Учреждения, вносить Учредителю предложения о поощрении работников и директора Учреждения; 4) в вопросах функционирования Учреждения Совет может устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели, определять время начала и окончания занятий, принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Учреждения, осуществлять контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении; 5) в сфере финансово-хозяйственной деятельности Совет может согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности Учреждения,

	утверждать сметы расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников, содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, определять цели и направления их расходования, согласовывать сдачу в аренду Учреждением закрепленных за ней объектов собственности, утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, заслушивать и утверждать отчет директора Учреждения по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и Учредителю, вносить рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Учреждения.
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет может рассматривать: 1) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; 2) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения, об открытии и о закрытии её представительств; 3) предложения Учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о её ликвидации; 4) предложения Учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления; 5) предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; 7) по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании её имущества, об исполнении плана её финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность; 8) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; 9) предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок; 10) предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; 11) предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета; 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет	К компетенции педагогического совета относятся вопросы, касающиеся организации образовательного процесса: 1) внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности Учреждения, включая предложения по перспективе (стратегии) развития Учреждения; 2) внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления

	образовательной деятельности, в т. ч. затрагивающих права и обязанности обучающихся; 3) внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; 4) разработка образовательных программ, в т. ч. учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; 5) согласование разработанных образовательных программ; 6) согласование плана работы Учреждения; 7) согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; 8) выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия Учреждения с иными образовательными и научными организациями; 9) согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; 10) определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 11) согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; 12) совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; 13) внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; 14) рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; 15) решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; 16) решение о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся; 17) выдвижение кандидатур педагогов и обучающихся для участия в конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня, а также для награждения грамотами различного уровня 18) представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; 19) решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания в порядке, определенном законодательством об образовании и Уставом Учреждения;
Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания относится: 1) избрание представителей в Наблюдательный совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения; 2) участие в разработке и принятии Коллективного договора, Правил

	внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; 3) принятие иных локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения, предусмотренных Уставом Учреждения; 4) разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Учреждения; 5) контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; 6) контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения; 7) контроль за выполнением Устава Учреждения, внесение предложений по устранению нарушений Устава; 8) заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Учреждения и администрации о выполнении коллективного трудового договора.
Совет родителей	Основные полномочия: 1) может участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности, участвовать в организации наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении; 2) может участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения и родителей (законных представителей); 3) может оказывать помощь Учреждению в привлечении родителей (законных представителей) к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время, в работе по профориентации обучающихся, в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей (законных представителей) по обмену опытом в вопросах воспитания и обучения своих детей, в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей (законных представителей), а также других лиц и организаций; 4) имеет право вносить предложения руководству Учреждением, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения, выносить благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.
Совет учащихся	Имеет право: 1) участвовать в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся Учреждения; 2) готовить и вносить предложения Учреждения по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся; 3) участвовать в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности Совета учащихся и общественной жизни Учреждения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение учителей начального образования;

- объединение учителей физической культуры, ОБЗР, технологии, изобразительного искусства, музыки;
- педагогов, реализующих адаптированные основные образовательные программы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»);

- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ) (утв. приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»); федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО) (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»)

- федеральными адаптированными образовательными программами начального общего, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и среднего общего образования (далее – ФАОП НОО и ООО ОВЗ), федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАОП УО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности

жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Министерства просвещения Российской Федерации.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2.

Общая численность обучающихся,
осваивающих образовательные программы в 2024 году

по состоянию на 31.12.2024

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования (реализация ФГОС НОО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286)	234
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (реализация ФГОС НОО ОВЗ, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19.12.20014 № 1598)	24

Основная образовательная программа основного общего образования (реализация ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)	313
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (реализация ФГОС ООО, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287)	41
Основная образовательная программа среднего общего образования (реализация ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 17.05.2012 № 413)	32
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушениями интеллекта (реализация ФГОС УО(ИН), утвержденного приказом Министерства образования и науки от 19.12.2014 № 1599)	35

Всего в 2024 году (по состоянию на 31.12.2024) в образовательной организации получали образование 679 обучающихся. Наблюдается снижение обучающихся в сравнении с 2023 годом на 3,8%.

Реализация обновленных ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года Школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371.

В 2024 году Школа продолжила реализацию ООП всех уровней образования с учетом изменений в ФГОС и ФОП по состоянию на 01.09.2024. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Министерства просвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО – ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Школа реализует 3 адаптированных основных образовательных программы:

- для 1–4-х классов – ООП НОО ЗПР, разработанную в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 и ФАОП НОО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 и ФАОП ООО ОВЗ, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025;

- для 1-9 классов – АООП_НИ, разработанную в соответствии с ФГОС УО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и ФАОП УО, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» на уровне НОО и ООО и «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне ООО и СОО ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. На уроках труда (технологии) педагоги организуют проектную деятельность и проводят профориентацию. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Уроки труда (технологии) и ОБЗР имеют практическую направленность. На уроках педагоги используют учебники и учебные пособия, которые рекомендовало Министерства просвещения Российской Федерации (письма от 21.06.2024 № 01-09/419 и № 01-09/420).

Учителя учебных предметов труд (технологии) и ОБЗР прошли повышение квалификации.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В 2024 году в Школе продолжено внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 апреля 2023 г. N 1105-р)

В 2024 году в Закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, вносили несколько корректировок – дополняли перечень запрещенной информации. Школа создает условия обеспечения инфобезопасности детей. Организовано подключение к интернету через единую сеть передачи данных (ЕСПД). В нее встроен сервис контентной фильтрации для безопасного доступа ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. Он блокирует запрещенные Роскомнадзором ресурсы, а также другие материалы, запрещенные для детей.

Ежемесячно проводится мониторинг библиотечного фонда на предмет выявления экстремистской литературы и контента, запрещенного для детей, в том числе без необходимой возрастной маркировки.

С целью внедрения концепции реализуется план, куда включены мероприятия, которые позволяют преподавать учебные предметы с учетом концепции. В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировано содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Математика» (учебные модули «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика»). Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы Школы в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий, в том числе, психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся, находящихся в «группе риска».

В 2024 году в Школе в рамках реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директор назначил ответственного за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 345). Календарный план воспитательной работы школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников. В их числе:

- классные часы в 4–11-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МАОУ СОШ № 2 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653).

Можно констатировать, что:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ № 2 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 57%; родителей – 68%, педагогических работников – 92%

Профили обучения

В 2023-2024 учебном году для обучающихся 10-х классов был реализован универсальный профиль обучения с возможностью формирования индивидуального

учебного плана. Обучающимся, в рамках индивидуального учебного плана, была предоставлена возможность выбора учебных предметов для изучения на углубленном уровне из предлагаемых Школой: Русский язык, Физика, Химия, Математика, Информатика.

В 2024 году (для обучающихся 10 класса 2024-2025 учебного года) реализовался технологический профиль и была предоставлена возможность выбора 2 подпрофилей – инженерный (с углубленным изучением математики и физики) и информационно-технологический (с углубленным изучением математики и информатики). Таким образом, в 2024-2025 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

Таблица 3.

Профили и предметы на углубленном уровне

Предметы на углубленном (профильном) уровне	Количество учащихся, выбравших предмет для углубленного изучения 2022-2023 учебном году (человек / процентов)	Количество учащихся, выбравших предмет для углубленного изучения 2023-2024 учебном году (человек / процентов)	Количество учащихся, выбравших предмет для углубленного изучения 2024-2025 учебном году (человек / процентов)	
	Профиль - универсальный	Профиль - универсальный	Профиль – технологический	
			Информационно-технологический	Инженерный
Информатика	8 (28,5)	22 (84,6)	15 (75%)	
Химия	4 (14,3)	4 (15,4)		
Математика	11 (39,3)	20 (76,9)	20 (100%)	
Физика	4 (14,3)	8 (30,8)		5 (25%)
Русский язык	28 (100)	-		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 65 человек (9,2% от общего количества обучающихся в ОО), из них на уровне НОО – 21 чел. (32,3% от общего количества обучающихся с задержкой психического развития в ОО), на уровне ООО – 41 чел. (67,7% от общего количества обучающихся с задержкой психического развития в ОО)

- с нарушением интеллекта – 35 человек (5,2% от общего количества обучающихся в ОО), из них 1-4 класс – 9 чел. (25,7% от общего количества обучающихся с нарушением интеллекта), 5-9 класс – 26 чел. (74,3% от общего количества обучающихся с нарушением интеллекта).

Реализуемые в Школе адаптированные образовательные программы (таблица 2) разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО / ФГОС ООО и ФАОП ООО / ФГОС УО(ИН) и ФАОП УО(ИН).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- специальные (коррекционные) классы-комплекты в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН созданы для обучающихся с нарушением интеллекта (с 1 по 9 класс) и на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития;

- в общеобразовательных классах, на уровне начального общего и основного общего образования, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе.

Разработаны программы коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционной работы, в

том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В школе действует социально-психологическая служба, работает школьная ПШк. С учащимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителями (законными представителями) организуют работу педагоги-психологи, учителя-дефектологи, социальный педагог.

В 2024 году в целях организации и проведения итоговой аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта (9 класс 2024-2025 учебного года) в Школе разработано Положение о проведении итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта, проведена диагностика уровня достижения планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы обучающимися с нарушением интеллекта (2-9 класс), в том числе и выпускниками 2025 года.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте МАОУ СОШ № 2.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В 2024 году продолжается реализация еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Продолжает реализовываться в 6-11 классах профориентационные внеурочные занятия «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся по четвергам.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Основные школьные дела», «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения. Волонтерство», «Школьные медиа», «Школа – территория здоровья».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках

календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- акции;
- экскурсии;
- походы;
- «Дни открытых дверей»;
- коллективные школьные дела;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- Школа для родителей;
- круглые столы, семинары.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

– планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

– в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

– наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность отмечена у следующих классных руководителей: Бабинцева С.В. (5В класс), Падерина А.С. (10А класс), Гарбовская Ю.Л. (2б класс), Засорина Г.Г. (7А класс).

– посещенные классные мероприятия показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ № 2 организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- гражданского правосознания;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в школе проведено 9 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов.

В 2024 году продолжило свою работу первичное отделение «Движение первых». В состав ячейки входят 120 обучающихся 1–11-х классов, 6 педагогов, 5 родителей. Ответственным за работу первичного отделения назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями Вервейн Л.Н. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения. Волонтерство». Воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной отделения «Движения Первых» включились в мероприятия:

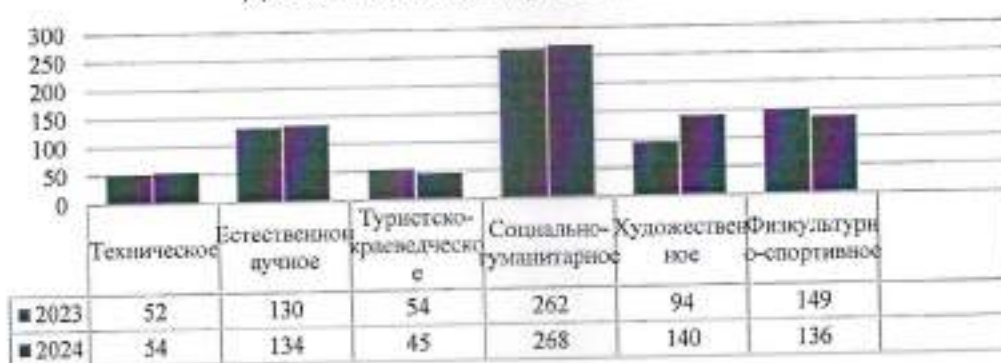
- зарница 2.0;
- Всероссийский проект "Первая помощь";
- Профильные смены "Движение Первых";

- "Школа актива";
- Конкурс первичных отделений Движения Первых;
- Всероссийская акция "Театральное закулисье";
- Региональный фестиваль "Маршруты Первых";
- Всероссийский проект "Хранители истории";
- Всероссийский проект "Благотвори";
- Всероссийский проект "Благодарю";
- Клуб молодых предпринимателей "Действуй";
- Всероссийский проект "Семейная команда".

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов учащихся в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование



Во втором полугодии 2023/2024 учебного года по программам художественной и физкультурно-спортивной направленности занимались 36,5 % обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2024/2025 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и физкультурно-спортивной направленности, выросла на 6,3 % и составила 42,8 %. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и физкультурно-спортивной направленности, о креативности обучающихся МАОУ СОШ № 2, о привитии норм здорового образа жизни.

Продолжена в 2024 году и реализация проекта Министерства просвещения Российской Федерации «Школьный театр». В школе организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр «Мираж», разработана программа дополнительного образования. Руководитель театрального кружка – педагог дополнительного образования Гарбовская Ю.Л. Педагог имеет необходимую квалификацию. Составлены план и график проведения занятий в театральном кружке. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – проектор и экран, компьютер с выходом в интернет.

В первом полугодии 2024/2025 учебного года в театральном кружке продолжили заниматься 25 обучающихся. Это 3,68 % обучающихся МАОУ СОШ № 2. В кружке занимаются 2 учащихся с ОВЗ.

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Юниор». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- футбол
- спорт и здоровье

- легкая атлетика
- баскетбол
- волейбол
- юнармейский отряд
- школа безопасности.

В объединениях клуба в первом полугодии 2024 года занято 149 обучающихся (21,2 % обучающихся школы), во втором полугодии 2024 года – 136 человек (20 % обучающихся школы).

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом остался на прежнем уровне - 95 %. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Реализация единой модели профориентации

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/2024 учебном году в МАОУ СОШ № 2 введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов, который был продолжен и в 2024/2025 учебном году.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне и в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в Школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по ВР Воробьева М.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Вагина М.А.; учитель Бабинцева С.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Народное предприятие «Знамя»;
- Сухоложский огнеупорный завод;
- СЛК-цемент;
- Сухоложский многопрофильный техникум;
- Свердловский областной медицинский колледж;
- 117 ПСЧ 59 ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС России по СО;
- ОМВД го Сухой Лог;
- ГАУЗ СО «Сухоложская больница»;
- Сухоложский краеведческий музей;
- ДК Кристалл;
- ООО Резерв-школьное питание;
- швейное ателье;
- личное подсобное хозяйство Савиных.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей;
- привлечение организаций-партнеров к участию в общешкольных родительских собраниях, классных часах.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8, 10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены:

- для обучающихся 1-х, 3-х, 5-х, 9-х, 10-х, 11-х, специальных (коррекционных) классов-комплектов в первую смену, начало занятий с 8.00;
- для обучающихся 2-х, 4-х, 6-8-х классов во вторую смену, начало занятий с 14.00.

Таблица 4.
Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	1 / 2	40	5	34
9–11	1	40	6	34

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении 97,4% обучающимися основных образовательных программ. Наблюдается увеличение доли обучающихся, которые не справляются с освоением основной образовательной программы.

Таблица 5.
Статистика показателей з
а 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год человек (процентов)	2023-2024 учебный год человек (процентов)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	725 (100)	679 (100)
	– уровень начального общего образования	299	258
	– уровень основного общего образования	341	354
	– уровень среднего общего образования	44	32
	– образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	41	35

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	6 (0,8)	9 (1,3)
	– уровень начального общего образования	4 ¹ (1,3)	6 ² (2,3)
	– уровень основного общего образования	2 ³ (0,6)	3 (0,8)
	– уровень среднего общего образования	0 (0)	0 (0)
	– образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	0 (0)	0 (0)
3	Количество обучающихся, окончивших учебный год на отметки «4» и «5»:		205
	– уровень начального общего образования	113 (47,3)	91 (44,8)
	– уровень основного общего образования	88 (25,8)	86 (25,2)
	– уровень среднего общего образования	15 (34,1)	11 (31,4)
	– образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	17 (41,5)	17 (42,9)
4	Не получили аттестата:	3	9
	– об основном общем образовании	2 (3,1)	8 ⁴ (11,1)
	– о среднем общем образовании	1 (4,5)	1 ⁵ (5,2)
5	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4	4
	– на уровне основного общего образования	4 (6,2)	2 (2,7)
	– на уровне среднего общего образования	0	2 (11,1)

Приведенная статистика показывает успешное освоение образовательной программы 97,4% обучающихся.

Краткий анализ динамики результатов промежуточной аттестации

Таблица 6.

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

(2023-2024 учебный год)

Класс	Кол-во	Не имеют академической	Оставлены на	Переведены условно
-------	--------	------------------------	--------------	--------------------

¹ Отказ родителей от прохождения ПМПК в целях определения образовательной программы дальнейшего обучения

² Отказ родителей учащегося от прохождения ПМПК для определения программы дальнейшего обучения

³ 1 учащийся, после прохождения ПМПК, с согласия родителей, в ноябре 2023 года переведен на обучение по АОО УО(ИН)

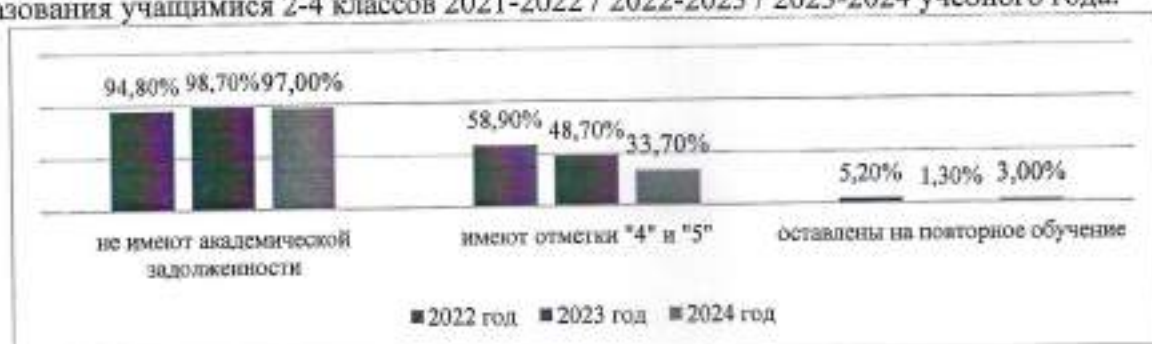
⁴ 1 учащаяся – отказ родителей от обучения ребенка по рекомендованной ПМПК АОО

⁵ Из них – 2 человека (9 класс) – не допущены к ГИА, 2 человека (9 класс) не явились на ГИА по неуважительной причине

⁶ Не допущена до ГИА 1 учащаяся

	учащихся	задолженности				повторное обучение			
		чел	%	Из них имеют отметки «4» и «5»					
				чел	%	чел	%		
2А	20	18	90,0	9	45,0	2	10,0		
2Б	22	22	100	10	45,5				
2В	18	15	83,3	6	33,3	3	16,7		
4Г(2)	1	1	100						
2-е	59	54	91,5	25	42,4	5	8,5	0	0
3А	19	19	100	5	26,3				
3Б	19	19	100	10	52,6				
3В	18	18	100	4	22,2				
4Г(3)	3	2	66,7			1	33,3		
3-е	59	58	98,3	19	35,1	1	1,7	0	0
4А	26	26	100	8					
4Б	25	25	100	13					
4В	25	25	100						
4Г(4)	5	5	100	2					
4-е	81	81	100	23	28,4	0	0	0	0
итого	199	193	97,0	67	33,7	6	3,0	0	0

В сравнении с результатами освоения образовательной программы начального общего образования учащимися 2-4 классов 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024 учебного года:



наблюдается:

- тенденция к уменьшению доли учащихся, осваивающих образовательную программу на отметки «4» и «5» на 25,2% за последние три года;
- увеличение доли учащихся, оставленных на повторное обучение на 31,7% в сравнении с 2022-2023 учебным годом.

Таблица 7.

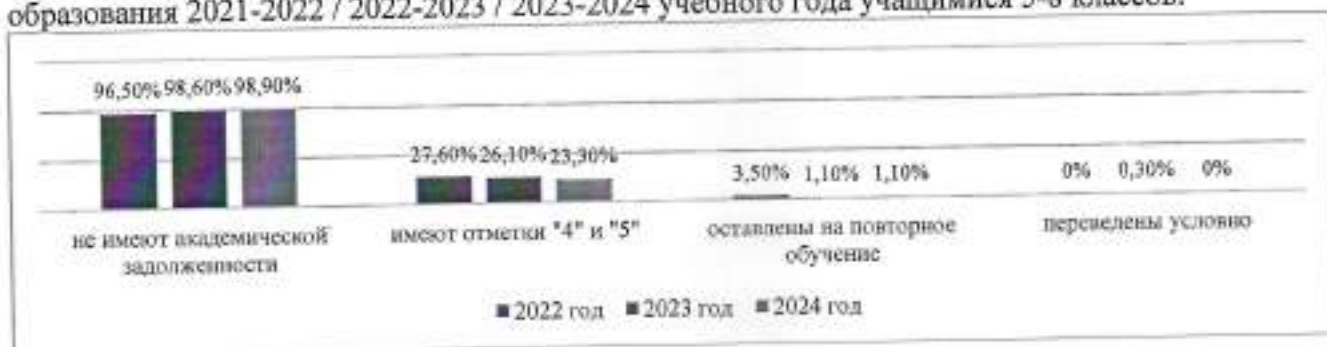
Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году.

(2023-2024 учебный год)

Класс	Кол-во учащихся	Не имеют академической задолженности				Оставлены на повторное обучение		Переведены условно	
		чел	%	Из них имеют отметки «4» и «5»		чел	%	чел	%
				чел	%				
5А	27	27	100	5	18,5				
5Б	28	27	96,4	12	42,9	1	3,5		
5В	27	26	96,3	5	16,5	1	3,7		
5-е	82	80	97,6	22	26,8	2	2,4	0	0
6А	20	20	100	5	25,0				

6Б	23	22	95,7	7	30,4	1	4,3		
6В	20	20	100	1	5,0				
6-е	63	62	98,4	13	20,6	1	1,6	0	0
7А	26	26	100	3	11,5				
7Б	25	25	100	6	24,0				
7В	25	25	100	2	8,0				
7-е	76	76	100	11	14,5	0	0	0	0
8А	24	24	100	5					
8Б	15	15	100						
8В	23	23	100	3					
8-е	62	62	100	8	12,9	0	0	0	0
итого	283	280	98,9	66	23,3	3	1,1	0	0

В сравнении с результатами освоения образовательной программы основного общего образования 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024 учебного года учащимися 5-8 классов:



наблюдается:

- тенденция к снижению доли учащихся, осваивающих образовательную программу на отметки «4» и «5» за последние 3 года на 4,3%
- не увеличение доли учащихся, оставленных на повторное обучение / отсутствие переведенных условно.

Таблица 8.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

(2023-2024 учебный год)

Класс	Кол-во учащихся	Не имеют академической задолженности				Оставлены на повторное обучение		Переведены условно	
				Из них имеют отметки «4» и «5»					
				чел	%				
10А	16	чел	%	5	31,3	чел	%	0	0

В сравнении с результатами освоения образовательной программы среднего общего образования 2021-2022 / 2022-2023 / 2023-2024 учебного года учащимися 10 классов:

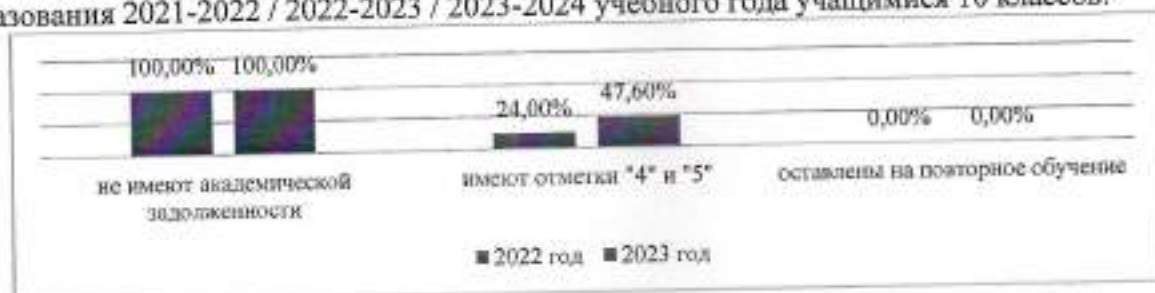


Таблица 9.

Результаты освоения учащимися
программы образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

(2023-2024 учебный год)

Класс	Кол-во учащихся	Не имеют академической задолженности				Оставлены на повторное обучение		Переведены условно	
		чел	%	Из них имеют отметки «4» и «5»					
				чел	%	чел	%	чел	%
4Д(2)	1	1	100,0			0	0	0	0
4Д(3)	4	4	100,0	1	25,0	0	0	0	0
4Д(4)	4	4	100,0	3	75,0	0	0	0	0
7Д(5)	1	1	100,0			0	0	0	0
7Д(6)	4	4	100,0	3	75,0	0	0	0	0
7Д(7)	12	12	100,0	3	25,0	0	0	0	0
9Д(8)	2	2	100,0	1	50,0	0	0	0	0
9Д(9)	6	6	100,0	1	16	0	0	0	0

Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно осваивают образовательную программу. В 2024 году 6 человек получили свидетельство об обучении в специальном (коррекционном) классе.

Результаты государственной итоговой аттестации (ГИА) в 2024 году

Таблица 10.

Общая численность выпускников
2023 - 2024 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	74	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	8	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование / сочинение	73	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	1
Количество обучающихся, проходивших ГИА в форме ОГЭ / ЕГЭ	64	23
Количество обучающихся, проходивших ГИА в форме ГВЭ	8	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	66	18

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551

В 2024 году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 74 обучающихся (100%), один учащийся не получил «зачет».

В 2024 году 66 обучающихся 9-х классов проходили ГИА в форме основного государственного экзамена. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успешно сдают ОГЭ по русскому языку все учащиеся 9-х классов последние три года.

В 2024 году 8 обучающихся 9-х классов проходили ГИА в форме государственного выпускного экзамена. Обучающиеся сдавали ГВЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успешно сдали ГВЭ по русскому языку все учащиеся 9-х классов. 7 учащихся (90,9%) успешно сдали ГВЭ по математике в 2024 году, 1 учащийся (9,1%) не явился на ГВЭ по математике по неуважительной причине.

Таблица 11.
Итоговые результаты выпускников
на уровне основного общего образования за два последних года.

Критерии	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	46 ⁶	100	65	100	74	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	9	19,6	16	24,6	16	21,6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации	45	97,8	65	100	72	97,3
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании	45	97,8	63	96,9	66	89,2
Из них: аттестат об основном общем образовании с отличием	0	0,0	4	6,3	2	2,7

Государственная итоговая аттестация обучающихся 11-х классов

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация учащихся 11-х классов проводилась в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденном приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552.

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучалось 19 учащихся, заявление на ГИА подали 19 человек.

В 2023-2024 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

Таблица 12.
Выбор предметов ЕГЭ в 2024 году

⁶ 1 учащийся, зачислен в МАОУ СОШ № 2 для прохождения ГИА; 1 учащийся, не прошедший ГИА по математике в 2021 году

Предмет	Учащиеся, выбравшие предмет		Из них набрали больше минимального балла		Средний балл ЕГЭ
	(чел.)	(%)	(чел.)	(%)	
Обществознание	6	33,3	5	83,3	47,67
Литература	1	5,6	1	100,0	32,0
Информатика	3	16,7	3	100,0	73,0
Химия	4	22,2	4	100,0	57,75
Биология	7	38,9	5	71,4	48,14
Английский язык	1	5,6	1	100,0	30,0
Физика	1	5,6	1	100,0	77,0

Выбор предметов участниками ЕГЭ обусловлен выбором профиля учебных заведений, в которых выпускники планируют продолжить образование.

Выбор учащимися предметов в 2024 году, в сравнении с 2022 годом и 2023 годом, распределился следующим образом (в %).

Таблица 13.
Выбор предметов ЕГЭ в 2022, 2023, 2024 году

предмет	2022	2023	2024	предмет	2022	2023	2024
литература	7,10%	8,70%	5,6%	история	7,10%	4,30%	0%
химия	14,30%	17,40%	22,2%	английский язык	7,10%	13,00%	5,6%
география	7,10%	4,30%	0%	обществознание	42,90%	56,50%	33,3%
биология	28,60%	8,70%	38,9%	информатика	28,60%	13,00%	16,7%

В 2024 году в МАОУ СОШ № 2 два выпускника, получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении».

Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (%).

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть более, чем у 40% обучающихся по предметам учебного плана.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

В сравнении с результатами по Свердловской области и городскому округу Сухой Лог результаты обучающихся Школы ниже по всем предметам и классам (доля неуспешных результатов в Школе превышает показатели по городскому округу и Свердловской области).

По результатам ВПР-2024 Школа отнесена к школам с низкими образовательными результатами, не относится к образовательным организациям с необъективными результатами последние 3 года.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 221 обучающихся Школы в 2022/2023 году до 314 обучающегося в 2023/2024 году.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/2025 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных

этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количественные показатели немного снизились (314 обучающийся в 2023/2024 году и 296 в 2024/2025 году), а качественные показатели повысились (43 победителя и 107 призеров в 2023/2024 году и 69 победителей и 105 призеров в 2024/2025 году).

В 2024 году был проанализирован количество участников конкурсных мероприятий разных уровней и результаты участия:

На всероссийском уровне:

– Всероссийский день бега «Кросс Нации»;

На региональном уровне:

– дивизионный этап «Школьная баскетбольная лига 3x3 им. К. Писклова»;

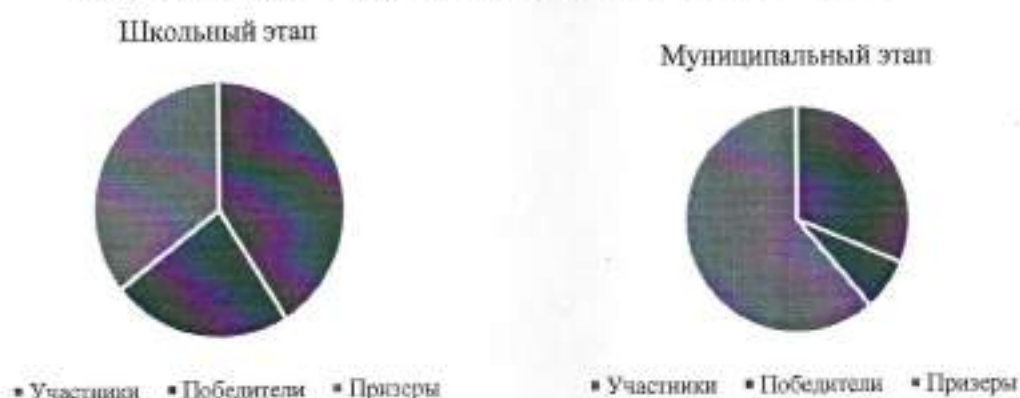
На муниципальном уровне:

- Конкурс Готов к труду и обороне Зарница средняя возрастная 1 место
- Конкурс Готов к труду и обороне Зарница старшая возрастная 1 место
- Конкурс Красив в строю - силен в бою Зарница 1 место
- Спортивные соревнования Спорт-здоровье спорт-игра 1 место
- Муниципальный этап Всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги КЭС-БАСКЕТ сезона 2024-2025 2 место
- Конкурс декоративно-прикладного творчества Мир моих увлечений 1 места 2024
- Мастер-класс за 5 минут 1,3 места
- Муниципальная музыкально-литературная гостиная 2 место
- Муниципальная музыкально-литературная гостиная для детей с ОВЗ Театр миниатюр 2 место
- Муниципальный конкурс бардовской песни Алые паруса 1,2 места
- Муниципальный конкурс по кондитерскому искусству Первые шаги в профессии 1 место
- Муниципальный конкурс проектных работ Моя будущая профессия 1 место
- Первенство городского округа по пионерболу с элементами волейбола ИСК 2,3 места
- Первенство по лыжным гонкам 2 место
- Созвездие талантов 2,3 места
- Ты сможешь 1 место
- Фестиваль-конкурс творчества детей и подростком Город мастеров 2 место
- Чемпионат ЕГЭ по русскому язык 2 место
- Муниципальный конкурс военно-патриотической песни, посвященный 79-летию Великой Победы «Поклонимся великим тем годам» 1,2 места
- соревнования "Открытие зимнего сезона" по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных учреждений ГО Сухой Лог;
- соревнования "Закрытие зимнего сезона" по лыжным гонкам среди обучающихся образовательных учреждений ГО Сухой Лог;
- президентские игры;
- всероссийский конкурс чтецов «Живая классика» (муниципальный этап);
- всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап);
- турнир КЭС-баскет;
- Футбольная страна;
- фестиваль ВФС ГТО;
- муниципальной игре "Умники и умницы";
- благотворительный забег «БлагоБег»;
- День наук в Точке роста;
- муниципальной игре по математике "Математическое домино";
- муниципальное мероприятие по информатике «Digital Teens»;

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат –

положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14.

Самоопределение выпускников 9 классов в 2024 году

Число выпускников в 9 классах в 2023-2024 уч.г.	Выпускники, продолжившие образование в 10 классе			Выпускники, продолжившие образование в ОУ СПО		Выпускники работающие, но продолжающие образование
	всего	из них в данной школе	в другой школе ГО	всего	из них в педагогических ПОО	
66	18	16	2	48	2	0

Таблица 15.

Самоопределение выпускников 11 классов в 2024 году

Число выпускников в 11 классах в 2023-2024 уч.г.	Выпускники, продолжившие образование в ОО						Выпускник и		
	ВПО					СПО		работ ают	ВС РФ
	Форма собственности			Обучение		все го	из них в ПОО педагогическо го профиля		
	всего	ГОУ	НОУ	бюдж ет	пла тно				
18	9	9		6	3	9	0	0	0

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 2 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 289 респондент (41% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный онлайн опрос. Сроки проведения анкетирования: феврале 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже (оценивают положительно / есть замечания, отрицательно):

1. Качество образовательного процесса – 89 и 11 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 92 и 8 процента.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 и 6 процентов.
4. Деятельность администрации – 88 и 12 процентов.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогического состава.

На период самообследования в школе осуществляли профессионально-педагогическую деятельность 43 педагога, из них 2 внешних совместителя (учитель русского языка, учитель иностранного (английского) языка). Из 41 штатного педагогического работника Школы 33 учителей, 3 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога, 1 социальный педагог, 1 педагог-библиотекарь. Из общего количества педагогических работников имеют высшее профессиональное педагогическое образование 36 человек (87,8%), среднее профессиональное педагогическое образование 5 человек (12,2%), 2 педагогических работника (4,8%) обучаются в педагогическом вузе с целью получения высшего профессионального педагогического образования.

Из общего количества педагогических работников 25 человек (60,9% от общего количества педагогических работников на период самообследования) имеют квалификационную категорию: 10 человек (24,4%) имеют высшую квалификационную категорию, 15 человек (36,6%) – первую квалификационную категорию. За последние 3 года в школу принято 7 педагогов (1 учитель английского языка, 1 учитель истории и обществознания, 1 учитель биологии, 1 педагог-психолог, 1 учитель-дефектолог, 1 педагог-библиотекарь, 1 учитель начальных классов).

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование педагогов, организацию информационно-методических семинаров, работы групп педагогического общения учителей, педагогических советов: изучение нормативных документов в области образования федерального, регионального, муниципального уровня; особенностей организации образовательного процесса для учащихся с разными психофизическими возможностями; внедрения современных образовательных технологий; использования интерактивного оборудования и др.

Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных методических объединений, посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также на курсах повышения квалификации (в соответствии с перспективным графиком повышения квалификации и аттестации педагогических работников до 2025 года), в том числе при реализации индивидуальных образовательных маршрутов в рамках проекта непрерывного образования в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования. За последние три года 100% педагогов повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации (от 16 до 144 часов) по образовательным программам, связанным с направлением их профессиональной деятельности (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС обучающихся с ОВЗ, организация работы с детьми с ОВЗ, с талантливыми детьми, подготовка к ГИА, внедрения ФОП и ФАОП, работа классного руководителя, оказание первой помощи до оказания медицинской помощи, профилактика деструктивного поведения и др.).

Педагоги школы руководят муниципальными методическими объединениями педагогических работников городского округа (физики, информатики, учителей, реализующих адаптированные образовательные программы), востребованы как эксперты комиссий специалистов, привлекаемых для всестороннего анализа профессиональной

деятельности педагогических работников (5 человек), входят в состав жюри муниципальных конкурсов, муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. Педагоги школы – участники и призеры дистанционных профессиональных конкурсов. В 2024 году 1 сотрудник награжден нагрудным знаком «Молодость и профессионализм», 1 сотрудник награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 1 получил благодарность Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, 1 человек награжден нагрудным знаком муниципального образования Сухой Лог «За верность педагогической профессии»

Несмотря на то, что реализация учебного плана Школы в 2024 году на 100% обеспечена педагогическими кадрами, учителя в школе работают с большой учебной нагрузкой, некоторые предметы учебного плана (русский язык, иностранный язык (английский)) ведут учителя-совместители. Школе необходимы учителя истории, обществознания, биологии, русского языка и литературы, английского языка, математики.

Итоги аттестации педагогических работников в 2024 году

Аттестация педагогов МАОУ СОШ № 2 в 2024 году учебном году проходила в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.04.2023 № 196) в целях установления квалификационной категории, в целях установления соответствия занимаемой должности.

Заявление на аттестацию в целях установления квалификационной категории в 2024 году подавали 9 педагогов:

- 6 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации в 2024 году 6 педагогам установлена первая квалификационная категория, 3 педагогам – высшая квалификационная категория. Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 10 педагогов (24,4%) – высшую квалификационную категорию;
- 15 педагогов (36,5%) – первую квалификационную категорию;
- 12 педагогов (29,3%) – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Школе составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 12 155 единица;
- книго обеспеченность (учебниками) – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Инфраструктура школы, имеющаяся материально-техническая база, способствуют достижению поставленных задач, повышению качества образования. В школе имеется в наличии необходимое для обеспечения образовательной деятельности и сохранения здоровья учащихся число оборудованных кабинетов, фонды методической, учебной и художественной литературы, медицинский кабинет.

В школе обеспечивается воздушно-тепловой режим, организовано медицинское обслуживание, сформирована здоровьесберегающая среда. Осуществляется мониторинг состояния материально-технической базы. Для развития материально-технической базы использовались бюджетные и спонсорские средства.

Для организации образовательной деятельности в школе оборудованы специализированные кабинеты:

Наименование кабинета	Кол-во	Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет начальных классов	8	Кабинет иностранного языка	3
Кабинет русского языка и литературы	2	Кабинет музыки и ИЗО	1
Кабинет информатики	1	Кабинет истории	1
Кабинет математики	1	Учебный кабинет	1
Кабинет географии и ОБЗР	1	Мастерские	2
Кабинет биологии и химии	1	Кабинет педагога-психолога	2
Кабинет физики	1		

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального и основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной программы начального и основного общего образования, одним из которых является материально – техническое и информационное оснащение образовательного процесса. В двенадцати кабинетах школы имеется интерактивное оборудование (1 мобильный класс в начальной школе), которое включает в себя интерактивную доску, ноутбук, проектор, нетбуки и систему тестирования для учащихся (в начальной школе), документ – камеры, учебники и методические пособия с электронными приложениями. Использование в образовательной деятельности интерактивных средств обучения дает учителям возможность обеспечить самостоятельность учащихся при изучении нового материала, работе с текстом, оценить уровень их подготовки по конкретной теме. Использование средств мультимедиапроекции позволяет проиллюстрировать процесс или явление, провести автоматизированный контроль знаний, применить особые формы подачи информации, выстроить индивидуальную траекторию обучения. Система контроля и мониторинга качества знаний PROClass используется для проведения интерактивных занятий и позволяет учителю анализировать уровень восприятия и понимания учащимися изучаемого материала при индивидуальной и групповой работе, проводить промежуточные проверочные работы. Используя образовательные электронные издания, которые содержат систематизированный материал по каждому предмету, учителя обеспечивают овладение учащимися знаниями, умениями на творческом уровне.

В школе имеется учебно-лабораторное оборудование для кабинета физики и биологии, которое включает в себя цифровую лабораторию «Архимед», цифровые микроскопы, так же программно – аппаратный комплекс (документ-камера, ноутбуки, интерактивная доска, проектор, система контроля и мониторинга качества знаний (30 пультов) и цифровой бинокулярный микроскоп). В кабинете физики и биологии в наличии полный перечень оборудования для проведения практических и лабораторных работ. Все учебные кабинеты школы оснащены интерактивными досками.

На базе школы создан центр образования естественнонаучной и технологической направленности «Точка роста».

Школа подключена к ЕСПД. Система обеспечивает доступ ко всем необходимым для обучения образовательным сайтам и сервисам. При этом блокируются запрещенные Роскомнадзором сайты, а также ресурсы, содержащие экстремистский и порнографический материалы, информацию о наркотиках, призывы к суициду, кибербуллинг и другие темы, опасные для психики детей. На всех компьютерах есть возможность доступа в Интернет.

В Школе оборудована современная спортивная площадка.

Для организации психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, в том числе детей с ограниченными возможностями, внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов, всероссийских проверочных работ государственной итоговой аттестации и др. в школе имеется оборудованная комната психологической разгрузки, сенсорная комната.

Использование средств информационных и коммуникационных технологий в образовательной деятельности приводит к повышению эффективности обучения за счет изменения уровня его индивидуализации и дифференциации. Применяя современные средства, ИКТ учителя школы осуществляют дифференциацию и индивидуализацию процесса обучения за счет использования выбора заданий разного уровня сложности, организации самостоятельного продвижения по темам учебного курса успевающим ученикам и возврату к недостаточно изученному материалу отстающим. Если учащиеся по каким - либо причинам не могут посещать уроки (карантин, морозы), 100% учителей используют возможности дистанционного образовательных технологий.

Фонд школьной библиотеки составляет 12155 экземпляров. В 2024 году оформлена подписка на газету «Добрая дорога детства», приобретена художественная литература, толковый словарь.

В школе обеспечен свободный доступ к информации всем участникам образовательных отношений. Создана образовательно - информационная сеть, обеспечивающая выход в Интернет, организована система обеспечения внутри школьного информационного обмена.

Следует отметить, что за 2024 год материально-техническая база школы была обновлена, но вместе с тем требуется обновление технических средств для обеспечения образовательной деятельности, дальнейшего пополнения материально-технической базы школы. Фонд художественной литературы требует дальнейшего обновления и пополнения в связи с ежегодным увеличением количества учащихся. Необходимо значительное пополнение фонда учебников.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
-------	------------	-------------------	--

1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	679
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	254
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	150/28,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,56
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,35
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	56,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый / профильный)	балл	4,38
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/8,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0,0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	8/10,8%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5,2%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2/10,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	676/99,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	396/58,1%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	4/0,59%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0,00%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	55/7,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	35/5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	700/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	36/87,8%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	36/87,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	5/12,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.29.1	Высшая	человек/%	10/29,3%
1.29.2	Первая	человек/%	15/36,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/7%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/30%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	13/30%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	человек/%	43/100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	43/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	700 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3,7 кв.м

