

Приложение 10  
к приказу директора МАОУ СОШ № 2  
от 28.08.2025 № 298-3

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**образования обучающихся с нарушением интеллекта**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 2»**

(приложение к адаптированной основной общеобразовательной программе  
образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями)  
(реализация федерального государственного образовательного стандарта  
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными  
нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки  
Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
НЕДЕЛЬНЫЙ / ГОДОВОЙ  
образования обучающихся с нарушением интеллекта  
2025-2026 учебный год**

(адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта) **Вариант 1**

**Вариант 9.1**

**для учащихся 1-4 класса**

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю / год				Всего за 4 года обучения	Форма промежуточной аттестации
		I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3 / 99	3 / 102	3 / 102	3 / 102	12 / 405	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов (балльная система оценивания со второго полугодия 2 класса-4 класс)
	Чтение	3 / 99	4 / 136	4 / 136	4 / 136	15 / 507	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов (балльная система оценивания со второго полугодия 2 класса-4 класс)
	Речевая практика	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8 / 270	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов (балльная система оценивания со второго полугодия 2 класса-4 класс)
2. Математика	Математика	3 / 99	4 / 136	4 / 136	4 / 136	15 / 507	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов (балльная система оценивания со второго полугодия 2 класса-4 класс)
3. Естествознание	Мир природы и человека	2 / 66	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 168	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов (балльная система оценивания со второго полугодия 2 класса-4 класс)
4. Искусство	Музыка	2 / 66	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 160	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов (балльная система оценивания со второго полугодия 2 класса-4 класс)
	Рисование (изобразительное искусство)	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов (балльная система оценивания со второго полугодия 2 класса-4 класс)
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 / 99	3 / 102	3 / 102	3 / 102	12 / 405	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов (балльная система оценивания со второго полугодия 2 класса-4 класс)
6. Труд (технология)	Труд (технология)	2 / 66	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 168	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов (балльная система оценивания со второго полугодия 2 класса-4 класс)
Итого		21 /	20 /	20 /	20 /	79,5 /	

	645	680	680	680	2689	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>						
Оригами	-	1 / 34	1 / 34	1 / 34	3 / 102	зачет
Итого	-	1 / 34	1 / 34	1 / 34	3 / 102	
Недельная / годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21 / 693	21 / 714	21 / 714	21 / 714	48 / 2835	
Максимально допустимая недельная / годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	23	23	23	90	

### Внеклассическая деятельность

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):

логопедические занятия	3 / 99	3 / 102	3 / 102	3 / 102	12 / 405	
ритмика	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	4 / 135	
развитие психомоторики и сенсорных процессов	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8 / 270	
Итого	6 / 198	6 / 204	6 / 204	6 / 204	24 / 810	
<i>Внеклассическая деятельность (по направлениям):</i>	4 / 132	4 / 136	4 / 136	4 / 136	16 / 540	

### Особенности проведения учебных (урочных) занятий

для учащихся 1 класса, 1 дополнительного класса

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю / год	
		сентябрь-октябрь	ноябрь-май
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	2 / 16	3 / 75
	Чтение	2 / 16	3 / 75
	Речевая практика	2 / 16	2 / 50
2. Математика	Математика	2 / 16	3 / 75
3. Естествознание	Мир природы и человека	1 / 8	2 / 50
4. Искусство	Музыка	1 / 8	2 / 50
	Рисование (изобразительное искусство)	1 / 8	1 / 25
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3 / 4	3 / 75
6. Технологии	Труд (технология)	2 / 16	2 / 50
Итого		16 / 128	21 / 525
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
		-	-
Итого		<b>21</b>	
Максимально допустимая недельная / годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21 / 693	

Внеклассическая деятельность					
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):					
логопедические занятия				3 / 24	3 / 75
ритмика				1 / 8	1 / 25
развитие психомоторики и сенсорных процессов				2 / 16	2 / 50
Итого				6 / 48	6 / 150
Внеклассическая деятельность (по направлениям):				4 / 32	4 / 100

## Вариант 9.1

### для учащихся 5-9 класса

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего	Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		

### *Обязательная часть*

1. Язык и речевая практика	Русский язык	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	20 / 680	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Чтение (Литературное чтение)	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	4 / 136	20 / 680	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
2. Математика	Математика	4 / 136	4 / 136	3 / 102	3 / 102	3 / 102	17 / 578	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Информатика	-	-	1 / 34	1 / 34	1 / 34	3 / 102	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
3. Естествознание	Природоведение	2 / 68	2 / 68	-	-	-	4 / 136	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Биология	-	-	2 / 68	2 / 68	2 / 68	6 / 204	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
4. Человек и общество	География	-	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	8 / 272	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Основы социальной жизни	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 340	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Мир истории	-	2 / 68	-	-	-	2 / 68	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	История Отечества	-	-	2 / 68	2 / 68	2 / 68	6 / 204	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
5. Искусство	Музыка	1 / 34	-	-	-	-	1 / 34	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и

								дифференцированного подходов
	Рисование (изобразительное искусство)	2 / 68	-	-	-	-	2 / 68	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 340	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
7. Труд (технология)	Труд (технология)	6 / 204	6 / 204	7 / 238	7 / 238	7 / 238	33 / 1122	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
Итого		27 / 918	28 / 952	29 / 986	29 / 986	29 / 986	139 / 4624	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений:*

Домоводство	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>5 / 170</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
Итого	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>5 / 170</b>	
Недельная / годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<b>28 / 952</b>	<b>29 / 986</b>	<b>30 / 1020</b>	<b>30 / 1020</b>	<b>30 / 1020</b>	4998	
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149	

## *Внекурочная деятельность*

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):

**Вариант 9.2**

для учащихся 1 дополнительного, 1-4 класса

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Всего	Форма промежуточной аттестации
		I доп.	I	II	III	IV		
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 / 99	3 / 99	3 / 102	2 / 68	2 / 68	13 / 436	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
2. Математика	Математические представления	2 / 66	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 336	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 / 66	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 336	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
	Человек	2 / 66	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 336	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
	Домоводство	-	-	-	1 / 34	1 / 34	2 / 68	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
	Окружающий социальный мир	1 / 33	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 168	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
4. Искусство	Музыка и движение	2 / 66	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 336	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
	Изобразительная деятельность	3 / 99	3 / 99	3 / 102	3 / 102	3 / 102	15 / 504	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2 / 66	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 336	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
6. Труд (технология)	Труд (технология)	-	-	-	-	-	-	
Итого		16	16	17	17	17	85	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
Оригами		2 /	2 /	1 /	1 /	1 /	5 / 234	Качественная оценка

	66	66	34	34	34		результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
ритмика	1 / 33	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 168	
развитие психомоторики и сенсорных процессов			2 / 68	2 / 68	2 / 68	6 / 204	
ЛФК	1 / 33	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 168	
Итого	4	4	5	5	5	23	
Недельная / годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	20 / 645	20 / 645	22 / 748	22 / 748	22 / 748	106 / 3534	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	21	21	23	23	23	111	
<i>Внеурочная деятельность, в том числе</i>							
Коррекционные курсы:							
1. Сенсорное развитие	2 / 66	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 336	
2. Предметно-практические действия	1 / 33	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 168	
3. Двигательное развитие	1 / 33	1 / 33	1 / 34	1 / 34	1 / 34	5 / 168	
4. Альтернативная коммуникация	2 / 66	2 / 66	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 336	
Итого	6 / 198	6 / 198	6 / 204	6 / 204	6 / 204	30 / 1008	
<i>Внеурочная деятельность (по направлениям):</i>	4 / 132	4 / 132	4 / 136	4 / 136	4 / 136	20 / 672	

**Вариант 9.2**

### **Особенности проведения учебных (урочных) занятий**

#### **для учащихся 1 класса, 1 дополнительного класса**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю / год		Итого за год обучения	Форма промежуточной аттестации
			сентябрь -октябрь	ноябрь-май		
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация		3 / 24	3 / 75	99	
2. Математика	Математические представления		2 / 16	2 / 50	66	
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир		1 / 8	2 / 50	58	
	Человек		1 / 8	2 / 50	58	
	Домоводство		-	-		
	Окружающий социальный мир		1 / 8	1 / 25	33	
4. Искусство	Музыка и движение		1 / 8	2 / 50	58	

	Изобразительная деятельность	2 / 16	3 / 75	91	
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	2 / 18	2 / 48	66	
6. Технологии	Труд (технология)	-	-	-	
	Итого	13 / 104	17 / 425	16 / 529	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Ручной труд			2 / 16	2 / 48	2 / 66
Ритмика				1 / 25	0,75 / 25
ЛФК				1 / 25	0,75 / 25
	Итого	15 / 120	21 / 525	19,5 / 645	
<i>Внеклассическая деятельность, в том числе</i>					
<b>Коррекционные курсы:</b>					
1. Сенсорное развитие			2 / 16	2 / 50	2 / 66
2. Предметно-практические действия			1 / 8	1 / 25	1 / 33
3. Двигательное развитие			1 / 8	1 / 25	1 / 33
4. Альтернативная коммуникация			2 / 16	2 / 50	2 / 66
	Итого	6 / 48	6 / 150	6 / 198	
<i>Внеклассическая деятельность (по направлениям):</i>			4 / 32	4 / 100	4 / 132

## Вариант 9.2

### для учащихся 5-9 класса

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов					Всего	Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX		
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	3 / 102	15	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
2. Математика	Математические представления	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 340	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	2 / 68	10 / 340	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
	Человек	2 / 68	1 / 34	1 / 34	1 / 34	-	5 / 170	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года

	Домоводство	<b>3 / 102</b>	<b>5 / 170</b>	<b>5 / 170</b>	<b>5 / 170</b>	<b>5 / 170</b>	<b>23 / 782</b>	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
	Окружающий социальный мир	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	<b>12 / 408</b>	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
4. Искусство	Музыка и движение	<b>3 / 102</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>11 / 374</b>	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
	Изобразительная деятельность	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	-	-	<b>9 / 306</b>	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
5. Физическая культура	Адаптивная физкультура	<b>3 / 102</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>11 / 374</b>	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
6. Труд (технология)	Труд (технология)	-	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>13 / 442</b>	Качественная оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащегося по итогам учебного года
<b>Итого</b>		<b>23 / 782</b>	<b>24 / 816</b>	<b>24 / 816</b>	<b>24 / 816</b>	<b>24 / 816</b>	<b>119 / 4046</b>	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

Психологический практикум	<b>2 / 68</b>	<b>10 / 340</b>					
Ритмика	<b>1 / 34</b>	<b>5 / 170</b>					
ЛФК	<b>1 / 34</b>	<b>5 / 170</b>					
Итого	<b>4 / 136</b>	<b>20 / 680</b>					
Недельная / годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<b>27 / 918</b>	<b>28 / 952</b>	<b>28 / 952</b>	<b>28 / 952</b>	<b>28 / 952</b>	<b>139 / 4726</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	29	30	30	30	30	149	

### *Внеурочная деятельность, в том числе*

## Коррекционные курсы:

	34	34	34	34	34		
4. Альтернативная коммуникация	<b>1 / 34</b>	<b>5 / 170</b>					
Итого	<b>4 / 136</b>	<b>20 / 680</b>					
<i>Внекурочная деятельность (по направлениям):</i>	<b>6 / 204</b>	<b>30 / 1020</b>					

*адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта Вариант 1 с нарушением опорно-двигательного аппарата*

### Вариант 6.3

для 5-9 класса

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов						Форма промежуточной аттестации
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
<i>Обязательная часть</i>								
1. Язык и речевая практика	Русский язык	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>20 / 680</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Чтение (Литературное чтение)	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>20 / 680</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
2. Математика	Математика	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	<b>17 / 578</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Информатика	-	-	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>3 / 102</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
3. Естествознание	Природоведение	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	-	-	-	<b>4 / 136</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Биология	-	-	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>6 / 204</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
4. Человек и общество	География	-	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>8 / 272</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Основы социальной жизни	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>10 / 340</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Мир истории	-	<b>2 / 68</b>	-	-	-	<b>2 / 68</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	История Отечества	-	-	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>6 / 204</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
5. Искусство	Музыка	<b>1 / 34</b>	-	-	-	-	<b>1 / 34</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов

	Рисование	<b>2 / 68</b>	-	-	-	-	<b>2 / 68</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
6. Труд (технология)	Труд (технология)	<b>2 / 68</b>	<b>10 / 340</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов				
7. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<b>6 / 204</b>	<b>6 / 204</b>	<b>7 / 238</b>	<b>7 / 238</b>	<b>7 / 238</b>	<b>33 / 1122</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
Итого		<b>27 / 918</b>	<b>28 / 952</b>	<b>29 / 986</b>	<b>29 / 986</b>	<b>29 / 986</b>	<b>139 / 4624</b>	

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений при 5-дневной неделе*

Домоводство	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>5 / 170</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
Итого	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>5 / 170</b>	
Недельная / годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)	<b>28 / 952</b>	<b>29 / 986</b>	<b>30 / 1020</b>	<b>30 / 1020</b>	<b>30 / 1020</b>	4998	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	30	30	30	149	

## *Внеклассическая деятельность*

Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):

*адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования  
обучающихся с расстройством аутистического спектра с нарушением интеллекта*

**Вариант 8.3**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю						Всего	Форма промежуточной аттестации
		I доп.	I доп.	I	II	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>									
Язык и речевая практика	Русский язык	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>3 / 99</b>	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	<b>16</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Чтение	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>3 / 99</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>19</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Речевая практика	<b>3 / 99</b>	<b>3 / 99</b>	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>14</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
Математика	Математика	<b>3 / 99</b>	<b>3 / 99</b>	<b>3 / 99</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>21</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
Естествознание	Мир природы и человека	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>9</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
Искусство	Музыка	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>9</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
	Рисование	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>1 / 33</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>8</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	<b>3 / 99</b>	<b>3 / 99</b>	<b>3 / 99</b>	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	<b>3 / 102</b>	<b>18</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
Труд (технология)	Труд (технология)	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>9</b>	на основе результатов накопленной оценки, с учетом принципов индивидуального и дифференцированного подходов
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>123</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>									
Оригами					<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>		
итого					<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>3</b>	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>		
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>									
Формирование коммуникативного поведения		<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>12</b>	
Музыкально-ритмические занятия		<b>1 / 33</b>	<b>1 / 33</b>	<b>1 / 33</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>6</b>	
Социально-бытовая ориентировка		<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 66</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>2 / 68</b>	<b>12</b>	

Развитие познавательной деятельности	<b>1 / 33</b>	<b>1 / 33</b>	<b>1 / 33</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>1 / 34</b>	<b>6</b>	
итого	<b>6 / 198</b>	<b>6 / 198</b>	<b>6 / 198</b>	<b>6 / 204</b>	<b>6 / 204</b>	<b>6 / 204</b>	<b>36</b>	
Внеклассическая деятельность:	<b>4 / 132</b>	<b>4 / 132</b>	<b>4 / 132</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>4 / 136</b>	<b>24</b>	
Всего	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>192</b>	